

## Program nauczania języka angielskiego opracowany przez Zuzannę Narkiewicz przy wykorzystaniu materiałów programu Dex the Dino, Discover with Dex część 1 i 2 oraz Bebop 3

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu ma na celu przede wszystkim stworzenie atmosfery zabawy, która sprzyja nauce w przypadku najmłodszych uczniów, motywowanie dzieci oraz wykorzystywanie ich naturalnych predyspozycji do rozwijania umiejętności językowych. Nauczanie języka angielskiego ma wspomóc rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka, wdrażać dziecko do pracy w grupie, rozwijać wrażliwość dziecka oraz jego zdolności twórcze, a także umacniać jego wiarę we własne siły i możliwości. Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu znacząco różni się od lekcji językowych w późniejszych latach edukacji szkolnej, bowiem koncentruje się na nauczaniu tylko dwóch sprawności należących do tzw. kodu werbalnego, opierającego się na słowie. Są nimi słuchanie i mówienie. W zakresie umiejętności słuchania, nadrzędnym celem jest oswojenie dzieci z brzmieniem języka angielskiego, prezentowanie poprawnej wymowy i intonacji. Dążę do tego, aby dziecko kończące przedszkole w zakresie rozumienia zesłuchu:

- potrafiło rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego;
- rozumiało proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reagowało;
- rozpoznawało piosenki, wierszyki i rymowanki; rozumiało sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Rozwijanie sprawności mówienia zaś polega na zachęcaniu dziecka do powtarzania słów, zwrotów, prostych wierszyków i odgrywania prostych scenek komunikacyjnych. Dążę do tego, aby dziecko kończące przedszkole w zakresie porozumiewania się w języku obcym:

- potrafiło werbalnie zareagować na polecenie nauczyciela;
- potrafiło udzielić bardzo prostej odpowiedzi na pytanie nauczyciela
- używało prostych wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;

Należy jednak pamiętać, że w nauczaniu małych dzieci nadrzędną rolę przypisuje się rozumieniu ze słuchu; nie należy zmuszać dzieci do mówienia, respektując potrzebny im okres ciszy. Ponadto, należy podkreślić, że podczas zajęć języka angielskiego, dziecko kształtuje umiejętności:

- pracy w grupie
  - wspólnego działania w celu osiągnięcia sukcesu
  - przestrzegania zasad gry i postępowania
  - podejmowania decyzji
  - dzielenia się z innymi
- uczy się tolerancji wobec odmiennego wyglądu, zachowań, upodobań, zwyczajów i kultur
- buduje szacunek wobec ludzi, przyrody, zwierząt i przedmiotów
- uczy się podstawowych zachowań społecznych.

Zakres materiału przewidziany dla poszczególnych grup wiekowych:

## Trzylatki:

Rozdział / Ilość lekcji	Umiejętności językowe	Słownictwo i struktury kluczowe	Dodatkowe elementy językowe	Pozostałe umiejętności	Treści międzyzajęciowe
	•			•	
Wrzesień Discover my family	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie członków rodziny</li> <li>• witanie się</li> <li>• stosowanie wyrażenia <i>I love my...</i></li> <li>• rozpoznawanie liczb 1-6 i kolorów <i>red, yellow, green, blue</i></li> <li>• słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>• rozpoznawanie pogody: <i>sunny, rainy</i></li> <li>• odgrywanie scenki</li> <li>• zapoznanie i włączenie się w: <i>I Love My Family song, One Red Heart,</i></li> </ul>	<p><i>Bye, bye, hello, mummy, daddy, brother, sister, sunny, rainy,</i></p> <p><i>red, one,</i></p>	<p><i>How are you?</i> <i>Let's circle.</i> <i>Who's this?</i> <i>What can you see?</i> <i>Where's (mummy)?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got (mummy)?</i> <i>A kiss for (daddy).</i> <i>Wordbook</i> <i>Draw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• liczenie: 1-6</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe i słuchowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: wie czym jest przynależność do rodziny;</p> <p>Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych.</p>
Październik Discover my classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali</li> <li>• rozpoznawanie pogody: <i>windy, cloudy</i></li> <li>• słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>• zapoznanie i włączenie się w: <i>Weather chant</i></li> <li>• zapoznanie i włączenie się w: <i>This Is My Classroom, Two Yellow Leaves</i></li> </ul>	<p><i>book, crayon, table, chair,</i></p> <p><i>cloudy, windy,</i></p>	<p><i>This is my (classroom).</i> <i>New</i> <i>Bring me the (crayon).</i> <i>What is it?</i> <i>Let's trace....</i> <i>Dex has got a surprise!</i> <i>It's storytime!</i> <i>Nursery rhyme.</i> <i>Can you remember (the song).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• liczenie: 1-6</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe i słuchowe</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• rozwijanie koncentracji</li> <li>• wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p>Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych</p> <p>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p> <p>uczestniczy w zajęciach ruchowych</p>

<p>Listopad Discover toys</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie zabawek</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek</li> <li>słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>tidy</i> i <i>messy</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>My Favourite Toys song</i>, <i>Three Blue Balls</i></li> </ul>	<p><i>doll, teddy, ball, car,</i></p> <p><i>tidy, messy,</i></p>	<p><i>Listen, dance and point.</i> <i>Thank you!</i> <i>Hug my doll!</i> <i>Very good!</i> <i>Try again.</i></p> <p><i>Where does the doll go?</i> <i>What's your favourite toy?</i> <i>Who loves dolls?</i> <i>Is it tidy or messy?</i> <i>Colour the frame (yellow)</i> <i>Dex, where are you?</i> <i>Ah ha! Here he is!</i> <i>Let's count!</i> <i>Bring me/ Show me.</i> <i>Everybody walk like (a robot).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1-6</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</p> <p>Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</p> <p>Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>
<p>Grudzień Discover Christmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie dekoracji świątecznych</li> <li>Umiejętność złożenia życzeń <i>Merry Christmas!</i></li> <li>Zrozumienie i reagowanie na symbole Świąt - <i>Father Christmas</i>, <i>Christmas tree</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>We wish you a Merry Christmas</i></li> </ul>	<p><i>Bell, star, present, bauble</i> <i>Christmas tree, Father Christmas</i></p>	<p><i>Jingle bells,</i> <i>Run reindeer, run</i> <i>We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1-6</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym</p> <p>Zapoznanie z tradycjami świątecznymi z różnych regionów świata</p>
<p>Styczeń Discover my face</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie części twarzy</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części twarzy</li> <li>słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>rozpoznawanie koloru: <i>green</i> i liczby <i>four</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>My Face song</i> oraz <i>Four Green Dinosaurs</i></li> </ul>	<p><i>ears, eyes, nose, mouth,</i></p> <p><i>big, small,</i></p>	<p><i>Touch your (nose).</i> <i>Cloud</i> <i>It's Dex and his friends!</i> <i>Dinosaurs</i> <i>Let's look with your eyes.</i> <i>Let's hear with your ears.</i> <i>Let's smell with your nose.</i> <i>Let's eat with your mouth.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1, 2, 3, 4</li> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozróżnianie wzrokowe</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>

<p>Luty Discover clothes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie ubrań</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań</li> <li>słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>wet</i> i <i>dry</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>My Clothes song</i> oraz <i>Spotty Umbrellas</i></li> </ul>	<p><i>coat, hat, boots, umbrella, socks</i></p> <p><i>wet, dry,</i></p>	<p><i>Put on (a hat). Look/ Don't look Rain cloud. Yes/no Washing, spots, leaves, pond, park Four little ducks.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnianie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni i ciekawości świata</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>
<p>Marzec Discover food</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie jedzenia</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia</li> <li>słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>hungry</i> i <i>thirsty</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>My Favourite Food song</i> oraz <i>Four Yummy Biscuits</i></li> </ul>	<p><i>juice, biscuit, sandwich, banana,</i></p> <p><i>hungry, thirsty,</i></p>	<p><i>Yummy Follow the trail. Can you see the biscuits on the plate? I'm hungry/ I'm thirsty Chicken Eggs come from chicken! Cluck, cluck. Would you like (an egg)?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozróżnianie wzrokowe</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>rozwój empatii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>
<p>Kwiecień Discover animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie zwierząt</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zwierząt</li> <li>słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>tired</i> i <i>not tired</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>Animal Noises song</i> oraz <i>Four Little Birds song</i></li> </ul>	<p><i>dog, cat, bird, rabbit,</i></p> <p><i>tired, not tired</i></p>	<p><i>What am I? Let's be (cats). Match each animal to its bed. Dogs playing! Getting up. Hands up (dogs). Find (a dog). Four little birds. We see the stars in the sky at night. What noise does (a cat) make? Swish, croak</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>

<p>Maj Discover summer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pływaniem</li> <li>• nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego pływania</li> <li>• słuchanie i rozumienie historyjki</li> <li>• zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>hot</i> i <i>cold</i></li> <li>• zapoznanie i włączenie się w: <i>Let's Swim song</i> oraz <i>Four Rubber Rings song</i></li> </ul>	<p><i>rubber ring, goggles, cap, armbands</i></p> <p><i>hot, cold,</i></p>	<p><i>I'm going swimming today!</i> <i>What's your number?</i> <i>Hooray!</i> <i>Let's make a sandcastle!</i> <i>Beach</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• rozwijanie cierpliwości</li> <li>• praca w parach/ grupach</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>• uczenie konsekwencji</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>
<p>Czerwiec Great Revision</p>	<p>Uświadomienie dzieciom czego nauczyły się w tym roku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do używania poznanych słów i zwrotów</li> </ul>	<p><i>Słownictwo poznane w danym roku</i></p>	<p><i>Słowa i zwroty wybrane przez dzieci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• rozwijanie cierpliwości</li> <li>• praca w parach/ grupach</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>• uczenie konsekwencji</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>

## Czterolatki

Rozdział / Ilość lekcji	Umiejętności językowe	Słownictwo i struktury kluczowe	Dodatkowe elementy językowe	Pozostałe umiejętności	Treści międzyzajęciowe
Wrzesień Discver my classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego sali</li> <li>rozpoznawanie dźwięku /b/</li> <li>rozumienie i reagowanie na wyrażenia odnoszące się do właściwego zachowania w sali</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>happy, sad i surprised</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w <i>nursery rhyme: If You're Happy...</i></li> <li>zrozumienie i reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> </ul>	<p><i>Dex, Meg, Charlie, Buddy, blue, brown, green, orange, red, yellow, pink, purple table, chair, book, sticker, crayon, pencil</i></p> <p><i>happy, sad, surprised Hello (Dex), It's (blue), It's (one), Goodbye (Dex),</i></p>	<p><i>Sing and dance. Again Where is the (chair). What is it? What's missing? Sun, yellow Discover How does (Dex) feel? He is/ She is (happy). Blue Tidy up. Good or bad? Listen carefully Hands up. Clap your hands. Wave your arms. Turn around. Remember. Order. Happy, sad Thank you, Very good, Well Done. Have you got (a chair)?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe i słuchowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem: odgrywa role w zabawach parateatralnych</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec)</p>
Październik Discover toys	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie zabawek</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>angry, calm i scared</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /c/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>Buddy's Beats rap</i></li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze wspólną zabawą</li> </ul>	<p><i>doll, car, scooter, blocks, ball, computer game</i></p> <p><i>Do you like (blocks)?, Yes, I do, angry, calm, scared</i></p>	<p><i>Use (a crayon). Is it (a computer game)? Yes, it is. No, it isn't. Let's discover! What can we look for? Find, choose Does (Dex) like (dolls)? What is he feeling? How does he feel? Play together. It's good to (play together). Co-operate The same. Turn around, touch, wiggle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe i słuchowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>praca w parach/ grupach</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem: odgrywa role w zabawach parateatralnych</p>

<p>Listopad Discover my body</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie części ciała</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /h/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem aktywnym</li> </ul>	<p>head, arms, tummy, legs, hands, feet</p> <p>Can you touch your (head)? Yes, I can</p> <p>big, small</p>	<p><i>Excellent! Good effort!</i> <i>Keep on!</i> <i>Dex says.</i> <i>Dex has got a surprise!</i> <i>It's story time!</i> <i>What can we look for?</i> <i>Oh dear!</i> <i>What can (he) do?</i> <i>Pat your (head).</i> <i>Touch your (feet).</i> <i>Stand on one leg.</i> <i>Skip, wiggle</i> <i>Who is the same?</i> <i>Let me see!</i> <i>Pass the card!</i> <i>Let's be active</i> <i>Tick, cross.</i> <i>Can you (wiggle your tummy)?</i> <i>Jump</i> <i>Picture</i> <i>What is different?</i> <i>Correct!</i> <i>Wave your arms.</i> <i>Shoulders, knees</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzom i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p> <p>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p>
<p>Grudzień Discover Christmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie dekoracji świątecznych</li> <li>Umiejętność złożenia życzeń <i>Merry Christmas!</i></li> <li>Zrozumienie i reagowanie na symbole Świąt - <i>Father Christmas, Christmas tree</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>We wish you a Merry Christmas</i></li> </ul>	<p><i>Bell, star, present, bauble, decorations, angel, reindeer</i> <i>Christmas tree, Father Christmas</i></p>	<p><i>Jingle bells,</i> <i>Run reindeer, run</i> <i>We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1-12</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym</p> <p>Zapoznanie z tradycjami świątecznymi z różnych regionów świata</p>

<p>Styczeń Discover clothes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie ubrań</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>circle, square i triangle</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /t/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem niezależnym</li> </ul>	<p><i>hat, trousers, T-shirt, shoes, socks, coat</i></p> <p><i>Look! I'm wearing (trousers and a T-shirt)</i></p> <p><i>circle, triangle, square</i></p>	<p><i>Where is the other (hat)? Draw your favourite clothes. Where can you wear (socks)? On your (head)? Look for (a hat) Table. Is it a (t) word? I put on (my coat). Dressing up. Changing clothes Let's help Dex! Let's make sets! Is is (a toy) or (clothes)? I'm wearing... What is it/ What are they? What number is (the hat)? The same.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie samodzielności</li> <li>rozwijanie niezależności</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.</p>
<p>Luty Discover my family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego członków rodziny</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>tidy i messy</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /g/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem pomocnym</li> </ul>	<p><i>mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny</i></p> <p><i>Hello, (mummy). Can I help? Yes, you can.</i></p> <p><i>tidy, messy</i></p>	<p><i>Who is it? What are they? Which is it? Family. Point to (daddy). Oops! Sorry! It's messy! Lay the table. He is being helpful. Who does he help? I can tidy up (pencils). Lay the table, Be helpful. Green. Dumpling. Complete the rhyme. Shoe on/ Shoe off.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>praca w grupie, współpraca</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.</p>



<p>Marzec Discover food</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z jedzeniem</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>hot</i> i <i>cold</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /m/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowym jedzeniem</li> </ul>	<p><i>soup, meat, vegetables, potatoes, ice-cream, water</i></p> <p><i>Do you want (soup)?</i> <i>Yes, please</i></p> <p><i>hot, cold</i></p>	<p><i>What do you like?</i> <i>Do you like (water)?</i> <i>Eating dinner together</i> <i>I want (soup)!</i> <i>Food, eat</i> <i>Healthy/ Not healthy.</i> <i>Cake, Oven, Mix, Baker man.</i> <i>As fast as you.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>praca w grupie</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.</p>
<p>Kwiecień Discover farm animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>quiet</i> i <i>noisy</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /d/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami</li> </ul>	<p><i>sheep, cow, goat, chicken, duck, chick</i></p> <p><i>There is (one goat).</i> <i>There are (five chicks)</i></p> <p><i>quiet, noisy</i></p>	<p><i>How many animals?</i> <i>Farm animals.</i> <i>Egg.</i> <i>Where is the missing chick?</i> <i>Choose a colour!</i> <i>Giving food.</i> <i>Giving attention.</i> <i>Give exercise.</i> <i>He is looking after animals.</i> <i>Here you are.</i> <i>Bags of wool.</i> <i>Black.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>praca w grupie</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p>

<p>Maj Discover transport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze środkami transportu</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze środkami transportu</li> <li>zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> <li>zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>fast</i> i <i>slow</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /p/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: Buddy's Beats rap</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z braniem udziału (np. w grze)</li> </ul>	<p><i>car, bus, train, boat, plane, bike</i></p> <p><i>I like the (plane)</i></p> <p><i>fast, slow</i></p>	<p><i>Draw your favourite vehicle!</i></p> <p><i>At the end of the story.</i></p> <p><i>Red, yellow, green, orange, blue.</i></p> <p><i>Taking part.</i></p> <p><i>Winner, loser, finish line.</i></p> <p><i>Wheels, round, day, long.</i></p> <p><i>Forms of transport.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>praca w grupie</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>
<p>Czerwiec Great Revision</p>	<p>Uświadomienie dzieciom czego nauczyły się w tym roku szkolnym zachęcanie do używania poznanych słów i zwrotów</p>	<p><i>Słownictwo poznane w danym roku</i></p>	<p><i>Słowa i zwroty wybrane przez dzieci</i></p>	<p>koordynacja wzrokowo-ruchowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>wyrażanie emocji</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>praca w parach/ grupach</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>uczenie konsekwencji</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>

## Pięciolatki

Rozdział / Ilość lekcji	Umiejętności językowe	Słownictwo i struktury kluczowe	Dodatkowe elementy językowe	Pozostałe umiejętności	Treści międzyzajęciowe
Wrzesień Discover my preschool	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie pomieszczeń w budynku przedszkola</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego pomieszczeń przedszkola</li> <li>rozpoznawanie dźwięku /p/ zrozumienie i reagowanie na pojęcia: <i>in, on, under</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w <i>nursery rhyme: This is the Way...</i></li> <li>zrozumienie i reagowanie na historyjkę</li> <li>poprawne ułożenie historyjki</li> </ul>	<p><i>Classroom, dining room, gym, library, playground, toilet</i></p>	<p><i>Sing and dance. Again Where is Dex? What is it? What's missing? Discover</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe i słuchowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych przestrzegając reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem: odgrywa role w zabawach parateatralnych</p> <p>Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec)</p>
Październik Discover my body	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie części ciała</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowiem</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie kształtów</li> <li>rozpoznawanie dźwięku /f/</li> <li>zapoznanie i włączenie się w <i>nursery rhyme: One Finger, One Thumb</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w <i>nursery rhyme: Buddy's Beats rap</i></li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>elbow, knee, head, tummy, back, shoulder, heart</i></p> <p><i>Does your (tummy) hurt? Yes, it does.</i></p> <p><i>rectangle, oval, diamond, square</i></p>	<p><i>Show your (elbows). What's in my body? Can you see? Point to (head). Ouch, it hurts! Does your (shoulder) hurt? Yes, it does/ No, it doesn't Tail. What's the matter? Let's go to the doctor. What shape is it? Choose a colour. (Julia) has hurt her (shoulder). Poor (Julia). Finger, thumb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe i słuchowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>wyrażanie własnej opinii</li> <li>rozwój empatii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem: odgrywa role w zabawach parateatralnych.</p>

<p>Listopad Discover my house</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z domem</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z domem</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z domem</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie wyrażen związanych z rozmiarem</li> <li>rozpoznawanie dźwięku /g/</li> <li>włączenie się w <i>nursery rhyme: Buddy's Beats rap</i></li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z pytaniem o pozwolenie</li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>living room, kitchen, bedroom, garage, garden, bathroom</i></p> <p><i>Where's Dex? Dex is in the (garden)</i></p> <p><i>big, small, medium</i></p>	<p><i>Who's got the (garden) flashcard?</i>  <i>Which place in the house?</i>  <i>What place is this?</i>  <i>Dex goes into (the kitchen).</i>  <i>Let's discover the house words!</i>  <i>Do you remember the story?</i>  <i>Who's the same?</i>  <i>Let me see!</i>  <i>Bear.</i>  <i>How do the bears feel?</i>  <i>Can I play with (it)?</i>  <i>Yes, you can/ No, you can't.</i>  <i>Is it (good or bad)?</i>  <i>Stick the sticker.</i>  <i>Listen carefully.</i>  <i>Fold carefully.</i>  <i>Look at the dashes.</i>  <i>Can you find (something big).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>wyrażanie własnej opinii</li> <li>rozwój empatii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci przestrzegających reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. odgrywa role w zabawach parateatralnych.</p>
<p>Grudzień Discover Christmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie dekoracji świątecznych</li> <li>Umiejętność złożenia życzeń <i>Merry Christmas!</i></li> <li>Zrozumienie i reagowanie na symbole Świąt - <i>Father Christmas, Christmas tree</i></li> <li>zapoznanie i włączenie się w: <i>We wish you a Merry Christmas</i></li> </ul>	<p><i>Bell, star, present, bauble, decorations, angel, reindeer Christmas tree, Father Christmas</i></p>	<p><i>Jingle bells,</i>  <i>Run reindeer, run</i>  <i>We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1-20</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym</p> <p>Zapoznanie z tradycjami świątecznymi z różnych regionów świata</p>
<p>Styczeń Discover wild animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami</li> <li>zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z dzikimi zwierzętami</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie wyrażen <i>long</i> i <i>short</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /l/</li> <li>włączenie się w <i>nursery rhyme: Buddy's Beats rap</i></li> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z opieką nad zwierzętami</li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, monkey</i></p> <p><i>(Monkey) can you help?</i>  <i>Yes, I can</i></p> <p><i>long, short</i></p>	<p><i>What sound does (a lion) make?</i>  <i>I can hear (a monkey).</i>  <i>I am scared!</i>  <i>Write.</i>  <i>Draw your favourite wild animal.</i>  <i>Who falls into the water.</i>  <i>First, second.</i>  <i>Hungry.</i>  <i>Library.</i>  <i>Orange, brown.</i>  <i>Give (a home).</i>  <i>Looking after animals.</i>  <i>Look over there!</i>  <i>Fat.</i>  <i>Let's read the story!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: liczebniki porządkowe</li> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>praca w parach/ grupach</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>wyrażanie własnej opinii</li> <li>rozwój empatii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p> <p>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.</p> <p>Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</p>

<p>Luty Discover</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z owocami</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z owocami</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie wyrażen <i>high</i> i <i>low</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /b/</li> <li>włączenie się w <i>Buddy's Beats rap</i></li> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pomaganiem</li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>banana, orange, pear, plum, cherry, apple, melon, strawberry, pineapple, mango</i></p> <p><i>Look at the (apples)! Yum yum. I like (apples)!</i></p> <p><i>high, low</i></p>	<p><i>Let's do it again!</i> <i>Is it (a fruit) or (a number)?</i> <i>Stand up if you like (apples)!</i> <i>Let's make a fruit salad!</i> <i>Too high/ too low.</i> <i>What is high/ what is low?</i> <i>Trace the /b/</i> <i>Can you help?</i> <i>Pick fruit.</i> <i>Wash dishes.</i> <i>Hang up clothes.</i> <i>Tidy up.</i> <i>Too many clothes.</i> <i>It's messy.</i> <i>(Ana) is the winner!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>liczenie</li> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</p> <p>Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p>
<p>Marzec Diiscover jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z zawodami</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z zawodami</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie wyrażen <i>heavy</i> i <i>light</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /w/</li> <li>włączenie się w <i>Buddy's Beats rap</i></li> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z bezpieczeństwem na drodze</li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>police officer, waiter, mechanic, teacher, fire fighter, hairdresser</i></p> <p><i>What's your job?</i> <i>I'm a (mechanic)</i></p> <p><i>heavy, light</i></p>	<p><i>What's the (job)?</i> <i>What so you want to be?</i> <i>Close your eyes.</i> <i>Open your eyes.</i> <i>Hands, legs</i> <i>What's Mummy's job?</i> <i>Should (Sofia) stop and wait? or look, listen and go?</i> <i>Traffic lights</i> <i>waiting/ stopping/ crossing</i> <i>Red light!</i> <i>Green light!</i> <i>farmer, wife, baby, dog</i> <i>What is different?.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>wyrażanie własnej opinii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych.</p>
<p>Kwiecień Discover sports</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze sportami</li> <li>nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze sportami</li> <li>rozpoznawanie i nazywanie wyrażen <i>fast</i> i <i>slow</i></li> <li>rozpoznawanie dźwięku /s/</li> <li>włączenie się w <i>Buddy's Beats rap</i></li> <li>rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z niepoddawaniem się</li> <li>zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>running, swimming, skating, playing, football, riding a bike, playing basketball</i></p> <p><i>Do you like (running)?</i> <i>Yes, I do</i></p> <p><i>in front of, behind</i></p>	<p><i>What can we look for?</i> <i>What sport are they playing?</i> <i>Dex is good at (basketball)/ not good at (running).</i> <i>True/false.</i> <i>Who's in front of you/ behind you?</i> <i>Number (1) stand in front of number (2).</i> <i>We can make a tower!</i> <i>Keep trying!</i> <i>Don't give up!</i> <i>It's a race!</i> <i>Giving up/ not giving up.</i> <i>What's the time?</i> <i>It's (10 o'clock).</i> <i>Upstairs, downstairs, window, lock, bed.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>rozdzielanie wzrokowe</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwijanie wyobraźni przestrzennej</li> <li>rozwijanie cierpliwości</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>wyrażanie własnej opinii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p> <p>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: uczestniczy w zajęciach ruchowych.</p> <p>Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.</p>

<p>Maj Discover daily routines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z codziennymi rytuałami</li> <li>• nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z codziennymi rytuałami</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie wyrażen związanych z czynnościami dziennymi i nocnymi</li> <li>• rozpoznawanie dźwięku /n/</li> <li>• włączenie się w <i>Buddy's Beats rap</i></li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z wieczornymi rytuałami</li> <li>• zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki</li> <li>• wypowiedzenie się na temat historyjki</li> </ul>	<p><i>get up, get dressed, have breakfast, have dinner, have a bath, go to bed</i></p> <p><i>It's time to (get up)! OK!</i></p> <p><i>daytime, night-time</i></p>	<p><i>Who's got (get up)? What is next? What a fun day! daily routine What are (the children) doing? It's time to (get up)! Let's help Dex. Let's make sets. Get undressed. Brush teeth. What do we do (first)? Who's got the ball? Again, alive, bite, finger, fish, right, noisy, pajamas, morning, afternoon. What's your favourite activity?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>• rozwijanie koncentracji</li> <li>• rozwijanie pamięci</li> <li>• rozwijanie cierpliwości</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>• wyrażanie własnej opinii</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. odgrywa role w zabawach parateatralnych.</p>
<p>Czerwiec Great Revision</p>	<p>Uświadomienie dzieciom czego nauczyły się w tym roku szkolnym zachęcanie do używania poznanych słów i zwrotów</p>	<p><i>Słownictwo poznane w danym roku</i></p>	<p><i>Słowa I zwroty wybrane przez dzieci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• rozwijanie cierpliwości</li> <li>• praca w parach/ grupach</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>• uczenie konsekwencji</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>

## Sześciolatki

Rozdział / Ilość lekcji	Umiejętności językowe	Słownictwo i struktury kluczowe	Dodatkowe elementy językowe	Pozostałe umiejętności	Treści międzyzajęciowe
Wrzesień School is Cool!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie przedmiotów w klasie</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie relacji pomiędzy czynnością a obiektem</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'What are you doing?'</li> <li>• liczenie do 30 i rozpoznawanie liczby 30</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• wymyślenie i opowiadanie nowej historyjki</li> <li>• identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce</li> <li>• dzielenie wyrazu na sylaby</li> </ul>	<p>Scissors, coloring, cutting, drawing, painting, fingerpainting, pasting counting, dancing, singing 30 What are you doing, (Lucy)? I'm (drawing) with my (pencil). I'm (painting).</p>	<p>glue stick, paintbrush, gray, school, backpack, cake, crayon, fingers, pencil, cat, chair, hat, teddy bear, clap, fly, stomp, diamond, triangle, square, blue, green, yellow, brown, 1 – 20, What do you have?, I have (a)... Bring me a..., water, paper</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• Rozpoznawanie liczb i liczenie, dodawanie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności klasyfikowania, podążania za przykładem</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, wspólnej pracy nad projektem</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• poznawanie środowiska szkolnego, poznanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie i opowiadanie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozumienie i używanie znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, rysowanie, tworzenie kolażu, maski, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Matematyka: dodawanie</p>

<p>Październik Let's Play!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zabaw i sportów</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i stosowanie przymków ruchu</li> <li>• wyrażanie preferencji</li> <li>• wyrażanie umiejętności</li> <li>• liczenie do 40 i rozpoznawanie liczby 40</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• łączenie wyrazów w wyrazy złożone</li> <li>• rozwój rozpoznawania liter</li> </ul>	<p>Basketball, soccer hopscotch, jump rope,climb, hop, ride, skate down, left, right, up active, not active, 40 Do you like games? Yes, I like (basketball). (Lucy), what can you do? I can (climb).</p>	<p>ball, hula hoop,black, TV, arms, basket, rectangle, pink, purple, green, blue, dance, swim, wiggle, too, 1-40 girls, boys</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego,</li> <li>• rozwój umiejętności klasyfikowania, uzupełniania</li> <li>• diagramu, wykonywania instrukcji</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania,</li> <li>• wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi,</li> <li>• wyrażanie preferencji i umiejętności, rozwój</li> <li>• poczucia własnej wartości i pewności siebie</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o zabawach i sportach, nauka o zdrowym</li> <li>• trybie życia, rozróżnianie prawej i lewej strony,</li> <li>• poznawanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego</li> <li>• słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji</li> <li>• językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu,</li> <li>• rozumienie historyjki, identyfikacja głównych</li> <li>• wydarzeń w historyjce, czytanie zdania z pomocą</li> <li>• obrazków, rozpoznawanie wyrazów krótkich i</li> <li>• długich, wyrazów złożonych, rozumienie i używanie</li> <li>• znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów,</li> <li>• rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni,</li> <li>• kolorowanie obrazka, personalizacja nauki i</li> <li>• wyrażanie preferencji przez rysunki, śpiewanie</li> <li>• piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do postugiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki społeczne: zdrowy tryb życia</p>
------------------------------------	---	--	--	--	---



<p>Listopad What to Wear?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie części ubioru</li> <li>nazywanie czynności</li> <li>wyrażanie preferencji</li> <li>stosowanie czasu present continuous z zaimkami 'he', 'she'</li> <li>liczenie do 50 i rozpoznawanie liczby 50</li> <li>rozumienie historyjki</li> <li>rozpoznawanie problemu w historyjce i opowiadanie historyjki alternatywnej</li> <li>rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p>crown, glasses, necklace, nightgown, pajamas, shirt, slippers, swimsuit, swim trunks day, night curl up, yawn 50 What are your favorite clothes? My favorite clothes are my (red) (swimsuit) and my (purple) (sandals). What's (John) wearing? (He's) wearing a (green) (shirt) and (red)(boots).</p>	<p>boots, coat,pants, pajamas, dress, sandals,shorts, slippers, skirt, swimsuit, T-shirt, hat,bed, teddybear, daddy,mommy, feet,teeth, brush,climb, hug, put on, sleep, jump,play, sad, blue,green, orange,pink, purple,red, yellow, 1-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętności analityczne</li> <li>rozpoznawanie liczb i liczenie, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności szeregowania i klasyfikowania umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, dzielenia się, wyrażania preferencji, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie</li> <li>Wiedza o świecie</li> <li>dobieranie ubioru do sytuacji, poznawanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>Rozwój somatyczny</li> <li>rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>Język i komunikacja</li> <li>nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie i opowiadanie historyjki, mówienie o własnych doświadczeniach, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i używanie znaków języka migowego</li> <li>Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, rysowanie i kolorowanie obrazków, rysowanie osoby, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki społeczne: ubrania na noc i na dzień</p>
<p>Grudzień Christmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie dekoracji świątecznych</li> <li>Umiejętność złożenia życzeń Merry Christmas!</li> <li>Zrozumienie i reagowanie na symbole Świąt - Father Christmas, Christmas tree</li> <li>zapoznanie i włączenie się w: We wish you a Merry Christmas</li> </ul>	<p>Bell, star, present, bauble, decorations, angel, reindeer Christmas tree, Father Christmas</p>	<p>Jingle bells, Run reindeer, run We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczenie: 1-50</li> <li>rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>rozwijanie koncentracji</li> <li>wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji</li> <li>rozwijanie pamięci</li> <li>rozwój umiejętności poznawczych</li> <li></li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym</p> <p>Zapoznanie z tradycjami świątecznymi z różnych regionów świata</p>

<p>Styczeń Circus Fun!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zawodów cyrkowych</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• stosowanie wyrażenia 'I can see...'</li> <li>• rozpoznawanie i stosowanie przyimka 'behind', powtórzenie przyimków 'in', 'on', 'under', 'next to'</li> <li>• liczenie do 60 i rozpoznawanie liczby 60</li> <li>• powtórzenie nazw kształtów rozumienie historyjki, jej struktury i głównych wydarzeń</li> <li>• mówienie o rolach postaci w historyjce</li> <li>• dzielenie wyrazu na sylaby</li> </ul>	<p>acrobat, clown, dancer, juggler, magician, ringmaster, strongman bow, tap, wave 60 What can you see? I can see (a) (clown). Where's the (clown)? The (clown) is (behind) the (dancer)</p>	<p>balloons, balls, train, purple, hat, nose, shoes, car, down, rabbit, bedroom, play, big, circle, diamond, oval, rectangle, square, star, triangle, hop, jump, stop, down, up, He has (a)..., Where's the...?, 1–59 stand, come one, show me, close your eyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego,</li> <li>• umiejętności szeregowania, umiejętności podążania</li> <li>• za przykładem, rozwiązywania łamigłówek</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania,</li> <li>• wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o zawodach cyrkowych, poznanie różnych</li> <li>• rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia</li> <li>• ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego</li> <li>• słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji</li> <li>• językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu,</li> <li>• rozumienie historyjki, rozpoznawanie głównych</li> <li>• wydarzeń historyjki, mówienie o rolach postaci w historyjce, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie</li> <li>• zdania z pomocą obrazków, rozumienie i używanie</li> <li>• znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów,</li> <li>• rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni,</li> <li>• tworzenie kształtów z plasteliny, kolorowanie</li> <li>• obrazka, personalizacja nauki i wyrażanie</li> <li>• preferencji przez rysunki, śpiewanie piosenek,</li> <li>• reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Geometria: rozpoznawanie kształtów</p>
------------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Luty I Love My Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie członków rodziny</li> <li>• nazywanie czynności określanie sposobu (przysłówki) rozumienie i odpowiadanie na pytania rozpoczynające się od 'Is...?'</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytania o strukturze 'What's your (grandpa) doing?'</li> <li>• liczenie do 70 i rozpoznawanie liczby 70</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• rozpoznawanie problemu w historyjce i mówienie o rozwiązaniach</li> </ul>	<p>aunt, grandma, grandpa, uncle, baby, boy, man eating, playing, reading, sleeping dancing, jumping, swimming, walking, quickly, slowly oldest, youngest 70 Is (she) your grandma? Yes, (She's) my (grandma). What's your (grandpa) doing? (he's) (sleeping) in the (bedroom).</p>	<p>brother, daddy, mommy, sister, bedroom, kitchen, living room, cake, carrots, peas, steak, pancakes triangle, circle, colors, candles, stomp, 1-60 Bring me... , How old is...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego,</li> <li>• umiejętności klasyfikowania i szeregowania</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, budowania relacji z ważnymi dla siebie dorosłymi</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o członkach rodziny, wieku etapach życia, poznawanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, rozpoznawanie problemu i rozwiązania w historyjce, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, dzielenie wyrazu na sylaby, rozumienie i używanie znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni,</li> <li>• tworzenie kształtów z plasteliny, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji przez rysunki, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki społeczne: etapy życia i proces dorastania</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Marzec Wild Animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zwierząt</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie różnicy pomiędzy 'that' i those'</li> <li>• liczenie do 80 i rozpoznawanie liczby 80</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• opowiedzenie tej samej historyjki z innymi bohaterami</li> <li>• opisywanie osób i zwierząt</li> <li>• rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p>elephant, flamingo, giraffe, lion, monkey, rhino, tiger, zebra flap, roar, stand on one leg, swing my trunk endangered 80 Listen! What's that? That's (a) (lion). What are those? Those are (tigers).</p>	<p>birds, snake, cat, duck, sheep, square, chick, hen, rooster, draw, black, brown, gray, pink, white, ears, wiggle, oval, listen, 1-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności wykonywania instrukcji, zabawy z</li> <li>• innymi dziećmi</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o zwierzętach, dźwiękach, jakie wydają i</li> <li>• zagrożonych gatunkach, nauka o cechach ludzi i</li> <li>• zwierząt, nauka o ochronie środowiska, poznawanie</li> <li>• różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i</li> <li>• słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia</li> <li>• ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego</li> <li>• słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji</li> <li>• językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu,</li> <li>• rozumienie historyjki, mówienie o postaciach i</li> <li>• czynnościach, które wykonują, czytanie instrukcji z</li> <li>• pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków</li> <li>• znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i</li> <li>• używanie znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów,</li> <li>• rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni,</li> <li>• tworzenie kształtów z plasteliny, tworzenie kolażu,</li> <li>• personalizacja nauki poprzez rysunki, rysowanie zwierząt, reagowanie ruchowe na muzykę, śpiewanie piosenek</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki ścisłe: dopasowywanie zwierząt do ich sylwetek</p>
--------------------------------	---	--	---	---	---

<p>Unit 7 Kwiecień Yummy Food</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie produktów spożywczych i posiłków</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'What do you want?'</li> <li>• liczenie do 90 i rozpoznawanie liczby 90</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• umiejętność zamawiania posiłku w restauracji</li> <li>• rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p>apple pie, chicken, hamburger, hot dog, ice cream, pizza, salad, sandwich, lunch elbows down / up, pass, throw good behavior, bad behavior 90 What do you want for (breakfast)? I want (ice cream), please.</p>	<p>peas, soup, steak, colors, happy, square, triangle, eggs, pancakes, breakfast, dinner, feet, sit down, stand up, no, please, thank you, yes 1-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego,</li> <li>• umiejętności szeregowania i klasyfikowania,</li> <li>• rozumienia symboli</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania,</li> <li>• wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi,</li> <li>• wspólnej pracy nad projektem, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie, umiejętność zachowania się przy stole, rozumienie istnienia granic i oczekiwań w zakresie zachowania</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o posiłkach, nauka o zachowaniu w restauracji, poznawanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i używanie znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, prace plastyczne z papieru, wyrażanie preferencji przez rysunki, reagowanie ruchowe na muzykę, śpiewanie piosenek</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki społeczne: zachowanie przy stole</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Maj Going on a Trip</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie miejsc i środków transportu</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'Where do you want to go?'</li> <li>• stosowanie przyimka 'by' ze środkami transportu</li> <li>• liczenie do 100 i rozpoznawanie liczby 100</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce</li> <li>• opisywanie miejsc, które można odwiedzić</li> <li>• poznawanie samogłosek</li> </ul>	<p>beach, jungle, lake, mountains bike, boat, bus, helicopter, plane road, sky, water pedal, row 100 Where do you want to go? I want to go to the (mountains). I want to go to the (toy store). Let's go by (bike).</p>	<p>fair, museum, zoo, car, feet, hospital, movie theater, park, toy store, ride, swim, climb, spin, circle, square, diamond, colors, 1-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności analityczne</li> <li>• rozpoznawanie liczb i liczenie rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności klasyfikowania</li> <li>• Rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>• umiejętności słuchania, wykonywania instrukcji, wyrażania preferencji, zabawy z innymi dziećmi, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie</li> <li>• Wiedza o świecie</li> <li>• nauka o miejscach, które można odwiedzić i środkach transportu, poznawanie różnych rodzajów muzyki</li> <li>• Rozwój somatyczny</li> <li>• rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Język i komunikacja</li> <li>• nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, opisywanie miejsc, które można odwiedzić, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, poznawanie samogłosek, rozumienie i używanie znaków języka migowego</li> <li>• Kreatywność i umiejętności plastyczne</li> <li>• odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, tworzenie kolażu, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji poprzez rysunek, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Nauki społeczne: środki transportu</p>
<p>Czerwiec Great Revision</p>	<p>Uświadomienie dzieciom czego nauczyły się w tym roku szkolnym zachęcanie do używania poznanych słów i zwrotów</p>	<p>Słownictwo poznane w danym roku</p>	<p>Słowa i zwroty wybrane przez dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>• rozróżnianie wzrokowe</li> <li>• wyrażanie emocji</li> <li>• rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• dopasowywanie, rozróżnianie</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• rozwijanie cierpliwości</li> <li>• praca w parach/ grupach</li> <li>• rozwój umiejętności poznawczych</li> <li>• uczenie konsekwencji</li> </ul>	<p>Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Wychowanie przez sztukę – muzyka.</p>