**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO**

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW KL. IV-VI Z ORZECZENIEM PPP O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ZE WZGLĘDU NA UPOŚLEDZENIE W STOPNIU LEKKIM LUB Z OPINIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Cele dostosowania wymagań:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,

- zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalnej, motywacyjnej,

 - dostosowanie wymagań polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiające uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym; dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,

- dostosowanie wymagań nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,

- dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,

- dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

**Na lekcjach języka angielskiego nauczyciel stosuje:**

- wydłużony czas pracy;

- stosowanie prostych poleceń;

- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;

- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;

- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji. Oceniane mogą być także karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;

- zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;

- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;

- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;

- systematyczność;

- pilność;

- staranność;

- zainteresowanie przedmiotem;

- stopień samodzielności;

- uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt

**Diagnoza:**

**Uczeń niedosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

 - nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie;

 - zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;

 - upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

 - wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;

 - przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, (zadania słuchania ze zrozumieniem) nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;

 Ponadto ocenia się:

 - aktywność ucznia na lekcji;

 - systematyczność;

 - pilność;

 - staranność;

 - zainteresowanie przedmiotem;

- stopień samodzielności;

**Uczeń z zaburzeniem dysfunkcji wzrokowej:**

Sposoby dostosowania wymagań:

- przygotowywanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,

- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką

- wyróżnienie ważnych treści za pomocą markera,

- ograniczenie ilości materiałów do czytania

- umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie, na przykład laptop, lupa,

- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy

- wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału

Ponadto ocenia się:

- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków

- nie ocenianie staranności prac pisemnych

- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania

- systematyczność;

 - pilność;

 - zainteresowanie przedmiotem;

- stopień samodzielności;

**Uczeń o obniżonym rozwoju umysłowym**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;

 - pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;

- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany;

 - wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;

 - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań;

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;

- wydłużanie czasu na odpowiedź;

 - w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;

 - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału. Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:

**Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:**

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;

- poziom motywacji do pracy;

- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;

- samodzielność wykonywaniu zadań;

**Uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii. Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;

 - powtarzać i utrwalać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych;

 - doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

**Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:**

 - wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu;

 - oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;

 - uznaje się zapis fonetyczny wyrazów

**Ocenianie ucznia z dysgrafią:**

 - akceptuje się pismo drukowane;

 - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;

 - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście;

 - większa ilość wypowiedzi ustnych;

**Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną**

**Uczniowie posiadający opinię PPP są oceniani zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny , które znajdują się w zakładce dla danej klasy z zastosowaniem powyższych zasad oceniania.**

**Uczniowie posiadający orzeczenie PPP są oceniani zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny, które znajdują się w zakładce : Przedmiotowe Zasady Oceniania z j. angielskiego dla ucznia kl. IV z orzeczeniem PPP**