



## **Inovovaný výchovný program**

### **Školský klub detí „ANJELIK“**

**pri Cirkevnej spojenej škole – org. zložka:**

**ZŠ sv. Cyrila a Metoda Humenné**

# Výchovný program školského klubu detí „rodina“

**Motto: „Budúci osud ľudského rodu závisí od rodiny. “  
(sv. Ján Pavol II.)**



Forma výchovy a vzdelávania: **poldenná**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Druh školského zariadenia: **cirkevné**

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná spojená škola org. zložka: Základná škola sv. Cyrila a Metoda

Adresa: Duchnovičova 24 , 06601 Humenné

IČO: 710167520

Riaditeľka školy: Mgr. Marianna Harvanová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr, Alena Šatníková, zástupca riaditeľa školy

Telefón: 057/ 7752732

E-mail: skola@gymcmhe.edu.sk

www stránka: www.gymazshe.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE

Adresa: Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice

Tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2016

Mgr. Marianna Harvanová

riaditeľ školy

## Obsah

1 Ciele a poslanie výchovy .....	5
2 Charakteristika a zameranie ŠKD.....	8
3 Tematické oblasti výchovy .....	13
4 Výchovný plán ŠKD.....	16
5 Personálne zabezpečenie .....	16
6 Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	17
7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove .....	18
8 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	19
9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD .....	20
10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	21
11 Výchovné štandardy ŠKD.....	23
12. Výchovné osnovy ŠKD .....	29

## 1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním výchovy v našom ŠKD je rozvoj vyšších motívov emocionálnej inteligencie a prosociálneho správania. Jej prioritou je budovať ušľachtilé hodnoty ako sú: láska, úcta, rešpekt, rovnosť, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

Prostredníctvom voľnočasových a výchovnovzdelávacích aktivít formujeme osobnosť dieťaťa a rozvíjame jeho kľúčové kompetencie získané počas vyučovacieho procesu. Výchovnovzdelávací proces smerujeme k príprave na život vyžadujúci kritické a tvorivé myslenie a účinné riešenie problémov. Dôraz pritom kladieme predovšetkým na aktivitu a slobodu osobnosti dieťaťa a jeho schopnosti vytvoriť svoj progresívny a tvorivý spôsob bytia. Našou ambíciou je prostredníctvom zmysluplného napĺňania voľného času pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperácie v kolektíve.

### Hlavné ciele:

- Komplexne formovať rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti a aktuálne poznatky.
- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti: komunikačných schopností, využívania
- informačno-komunikačných technológií, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

### Čiastkové (rámcové) ciele:

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu a komunikatívnosť

- Naučiť deti efektívne vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu formou projektov a ich prezentácií, prispievať k prehĺbovaniu vedomostí a zručností získaných na vyučovaní, vo vyučovacom procese, vedieť ich uplatniť v praktickom živote.
- Rozvíjať a podporovať talent, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v rámci kultúrnych podujatí tvorených deťmi našej školy, vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky, pre zážitky z úspechu a nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti .
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a školami .
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov a vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania a dobrého ľudského spolunažívania, viesť deti k sociálnej zodpovednosti, aktivite a angažovanosti.
- Pomáhať slabším a menej úspešným deťom zvládnuť požiadavky školy, pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia vo vývine detí.
- Napomáhať zdravému vývinu osobnosti v neúplných, sociálne narušených rodinách. U detí z menej podnetného a materiálne nedostačujúceho rodinného prostredia predchádzať negatívnym javom v spoločnosti (hrubosť, násilie, trestná činnosť, kriminalita, protispoločenská činnosť, závislosti).
- Chrániť deti pred negatívnymi javmi prostredníctvom primeraných pohybových a športových aktivít .
- Upevňovať a vytvárať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia.
- Zapájať hru do všetkých aktivít výchovnovzdelávacieho procesu, preferovať a uplatňovať progresívne metódy (zážitková výchova, inovatívne a projektové metódy) vo výchovnom procese.

### Strategické ciele:

- Zvyšovať profesionálnu úroveň a sebarozvoj individuálnym štúdiom, kontinuálnym a inovačným vzdelávaním. Neustále rozvíjať profesionálne kompetencie vychovávateľa a uplatňovať najnovšietrendy v oblasti pedagogiky voľného času.
- Skvalitňovať spoluprácu.
- Aktívne participovať na estetizácii priestorov školy a ŠKD.
- Zlepšovať materiálno-technickú úroveň ŠKD, podieľať sa na jej zvyšovaní vďaka sponzoringu školy. Vybudovať minimálne jednu herňu pre ŠKD.

- Upevňovať kvalitné vzťahy a posilňovať pozitívnu klímu v ŠKD a na škole.
- V rámci zvyšovania kvality ŠKD, pokračovať v autoevalvačnom procese vo všetkých oblastiach ŠKD, pravidelne vykonávať hospitačnú činnosť.
- Orientovať sa v základnej legislatíve a riadiť VVČ podľa princípov a cieľov Školského zákona č. 245/2008 Z. z. Implementovať získané vedomosti do výchovno-vdelávacieho procesu ŠKD.

### Všeobecný cieľ:

- rozvíjať osobnosť žiaka v duchu kresťanskej morálky, vstepovaním kresťanských hodnôt a vedením žiaka ku „kresťanstvu v praxi“
- zamerať sa na výchovu k zdravej kresťanskej rodine, k materstvu a otcovstvu, porozumeniu a láske medzi členmi rodiny

### Základné kresťanské hodnoty v našom ŠKD:

- Láskavosť
- Trpezlivosť
- Tolerancia
- Nábožnosť

#### **LÁSKAVOSŤ**

- ✓ s úsmevom a láskou pristupujeme ku každému žiakovi
- ✓ lásku vstepujeme do srdca žiakov
- ✓ s láskou riešime každý problém

#### **TRPEZLIVOSŤ**

- ✓ trpezlivosť je liek na všetky ťažkosti
- ✓ ak sa nám nedarí, trpezlivosť nám pomôže
- ✓ trpezlivosti učíme žiakov

#### **TOLERANCIA**

- ✓ navzájom sa všetci rešpektujeme

- ✓ nerobíme žiadne rozdiely, všetci sme Božie deti
- ✓ učíme žiakov prijímať každého takého, aký je

### **NÁBOŽNOSŤ**

- ✓ veríme v Boha a tak sa snažíme aj správať
- ✓ sme kresťania a svoju vieru aj žijeme
- ✓ vychovávame tak, aby kresťanstvo naši žiaci aj žili

## **2 Charakteristika a zameranie ŠKD**

ŠKD Anjelik pri Cirkevnej spojenej škole v Humennom zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pre deti v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy svätého Cyrila a Metoda na Duchnovičovej ulici 24 a jej činnosť prebieha v klasických triedach v čase mimo vyučovania. Školský klub detí prostredníctvom výchovnej činnosti zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu, tematické využitie voľného času a rozličné formy vzdelávania v rámci prípravy na vyučovanie. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve a záujmu o celoživotné vzdelávanie.

Nezabúdame ani na základné kresťanské hodnoty: láskavosť, trpezlivosť, tolerancia, nábožnosť.

Rozvíjanie osobnosti detí v duchu kresťanskej morálky, vštepovaním týchto hodnôt a použitie kresťanstva v praxi.

Rozvíjame tak kľúčové kompetencie, ktoré deti získavajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti.

### **V ŠKD rozvíjame tieto kľúčové kompetencie dieťaťa:**

- **Kompetencie učiť sa učiť**
- **Komunikačné kompetencie**



- **Sociálne kompetencie**
- **Občianske kompetencie**
- **Pracovné kompetencie**
- **Kultúrne kompetencie**

### **Kompetencie učiť sa učiť:**

- učí sa s chuťou a radosťou,
- vyberá a hodnotí vhodné informácie z rôznych zdrojov, spracováva ich a využíva, kladie otázky a hľadá na ne odpoveď,
- využíva vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj rozvoj,
- pozná zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok,
- hodnotí svoje výsledky, výkon, uznáva aj výkon druhých,
- vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia,
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie.

### **Kompetencie komunikačné:**

- zrozumiteľne formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory,
- v písomnom a ústnom prejave sa vyjadruje výstižne a súvisle, primerane svojmu veku,
- dokáže počúvať a porozumieť druhým ľuďom, aktívne sa zapája do diskusie, vyjadruje a obhajuje svoj názor, rozumie neverbálnej komunikácii, vie ju správne používať,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu založenú na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností,

- pri budovaní pozitívnych vzťahov so spolužiakmi, vychovávateľmi, rodičmi a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky, vie prezentovať seba a výsledky svojej práce.

### **Kompetencie občianske:**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- obhajuje svoje rozhodnutia,
- rešpektuje názor iných,
- odhaduje riziká svojich nápadov,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Kompetencie sociálne:**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- v kolektíve a skupine sa správa podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- uvedomuje si potreby ostatných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- efektívne spolupracuje v skupine a rieši jednoduché konflikty,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, prejavy šikanovania a vie sa im brániť,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

### **Kompetencie pracovné:**

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- dokončí prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- prijíma a využíva nové informácie a poznatky pri manuálnych zručnostiach,
- ovláda a rozvíja manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- plánuje, organizuje, riadi a hodnotí svoju činnosť.

### **Kompetencie kultúrne:**

- rešpektuje odlišné kultúry a zvyky,
- oceňuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlíši kultúrne a nekultúrne správanie,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situácii,
- ovláda základné pravidlá súvisiace s úpravou zovňajška,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa),
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- kultivuje svoj talent.

Vzhľadom na rastúcu nepriaznivú situáciu v rodinnom živote, ktorá sa bolestne dotýka aj kresťanských rodín sa snažíme podporovať zdravú rodinu. Zámerné znižovanie spoločenského postavenia rodiny sa odráža nielen na vzťahoch medzi jej členmi, ale prenáša sa aj na vzťahy medzi deťmi v škole. Negatívne javy majú za následok takmer vymiznutie zdravého a prirodzeného vzťahu

k budúcemu manželstvu, materstvu, či otcovstvu. Hlavne posledné dve spomínané skutočnosti sa snažíme podporiť.

VVČ v ŠKD sa realizuje v troch oddeleniach s počtom 30 detí v jednom oddelení. Oddelenia ŠKD navštevujú žiaci prvých až štvrtých ročníkov, v opodstatnených prípadoch aj žiaci piatych ročníkov. Pri realizácii VV procesu rešpektujeme požiadavky detí a ich rodičov.

Účinne a systematicky spolupracujeme s rodičmi a triednymi učiteľmi, a to predovšetkým v oblasti prípravy na vyučovanie, riešení spoločných výchovných problémov a komunikovaní jednotlivých záverov VV procesu. Dôsledne dodržiavame všetky formy komunikácie a informovania prostredníctvom dní otvorených dverí, besiedok, či školských akadémií, ktoré každoročne organizuje náš ŠKD.

Vo výchovno-vzdelávacej práci kladieme dôraz na stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sú uplatňované všetkými pedagógmi v ŠKD. Sú formulované prostredníctvom spoločne uplatňovaných a uprednostňovaných postupov, metód a foriem práce. Ich výber vedie k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí a napĺňaniu cieľov a poslania výchovy. Zároveň sú prostriedkom k premene tradičnej výchovy na modernú. V procese výchovy mimo vyučovania je potrebné uplatňovať špecifické princípy, metódy, formy a prostriedky, preto kladieme dôraz na výber inovačných metód (aktivizujúce metódy) a foriem práce. Využívanie zážitkových a projektových metód je cestou k dosiahnutiu progresu u detí. Vynikajúce skúsenosti máme s dlhodobými a krátkodobými projektmi. Napríklad:

- Ondrejovská veselica a Fašiangový ples
- Kresťanská mamička a kresťanský otecko.
- Advent, Vianoce, Pôst, Veľká Noc
- Deň Zeme

### 3 Tematické oblasti výchovy

Výchovné pôsobenie v ŠKD sa dotýka všetkých oblastí výchovy a uskutočňuje sa prostredníctvom záujmových činností. Chápeme ich ako cieľavedomé aktivity zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti a na správnu spoločenskú orientáciu. Vedú deti k napĺňaniu voľného času hodnotným spôsobom a zároveň uspokojujú ich potreby a prania, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach:

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná , Náboženská
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

**Vzdelávacia oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- samostatne riešiť zadania domácich úloh,
- upevňovať učivo formou didaktických hier,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre a iným druhom umenia,
- zvyšovať jazykovú kultúru vo verbálnych a písomných prejavoch.

**Spoločensko-vedná, náboženská oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- rozvíjať sebareflexiu a spoznávať samého seba, upevňovať sebaúctu a sebadôveru,
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- rešpektovať odlišnosť a tolerantnosť medzi ľuďmi,

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, poznať kultúrne návyky a regionálne tradície,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, vyjadrovať svoj názor,
- kultivovať svoje vyjadrovanie,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- poznať a vedieť využívať práva dieťaťa.
- posilniť základy hrdosti kresťanskej výchovy.
- vedieť prejaviť kresťanský postoj na verejnosti.

**Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu,
- relaxovať cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných závislostí,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- uplatňovať zásady bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

**Pracovno-technická oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- získať zručnosti potrebné pre praktický život,
- vedieť tvoriť jednoduché projekty,
- rozvinúť manuálne a technické zručnosti,
- viesť k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,

- prezentovať sám seba,
- spolupracovať v skupine,
- zhotoviť produkty a výtvary podľa vlastnej fantázie,
- zachovávať postupnosť krokov pri manuálnej práci.

**Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- podporovať talent a špecifické schopnosti,
- pestovať kladný vzťah k umeniu a kultúrnym hodnotám,
- objavovať krásu v bežnom živote,
- zapájať sa do prípravy kultúrnych podujatí,
- chápať význam umenia a estetickej činnosti v každodennom živote,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- rozvíjať kultúrno-historické povedomie,
- vyjadriť estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr

**Prírodovedno-environmentálna oblasť** - Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- chrániť životné prostredie,
- získať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia,

- vytvárať kladný vzťah k prírode a zvieratám.

## 4 Výchovný plán ŠKD

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno – vzdelávacích činností	
	I.oddelenie	II.oddelenie
Vzdelávacia oblasť	180	180
Spoločensko- vedná , náboženská oblasť	33	33
Pracovno – technická oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť	33	33
Esteticko – výchovná oblasť	33	33
Prírodovedno - enviromentálna oblasť	33	33

## 5 Personálne zabezpečenie

V školskom klube detí pracujú 3 vychovávateľky, ktoré spĺňajú pedagogicko-psychologické požiadavky a kvalifikačné predpoklady pre výkon práce. Dosahujú adekvátnu úroveň profesijných kompetencií podľa profesijného štandardu a kompetenčného profilu vychovávateľa.

Kolektív vychovávateľiek využíva pri práci vzájomnú efektívnu komunikáciu, kooperáciu a tímovú prácu. Vychovávateľky uprednostňujú tvorivosť a snažia sa o humanisticky orientovanú pedagogiku. Vytvárajú pozitívnu klímu vo svojich oddeleniach, bezpečné a komunikatívne prostredie, rešpektujú jedinečnosť detí. Disponujú zručnosťami ako sú flexibilita, iniciatíva, integrita, ohľaduplnosť, participácia, trpezlivosť, starostlivosť. Prejavujú lásku k deťom a povolaniu vychovávateľa. Spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi je na veľmi dobrej úrovni.



Svoju pedagogickú činnosť so zreteľom na kompetenčný profil vykonávajú prostredníctvom nasledujúcich profesionálnych kompetencií:

- odbornopredmetových,
- psychodidaktických,
- sociálnych,
- komunikačných,
- organizačných a riadiacich,
- diagnostických,
- poradenských a konzultačných,
- personálnych,
- sebahodnotiacich a hodnotiacich.

Na výkon pedagogickej činnosti tak, ako ukladá zákon č. 317/2009 v § 6, pedagogickí zamestnanci v ŠKD spĺňajú tieto predpoklady: kvalifikačné predpoklady (dosiahnutý požadovaný stupeň vzdelania), bezúhonnosť, zdravotnú spôsobilosť (telesná a duševná spôsobilosť na výkon práce), ovládanie štátneho jazyka.

#### **Vychovávateľky:**

- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú kontakt s rodičmi,
- spolupracujú s cirkevnými inštitúciami (saleziáni, saleziánky, blízke farnosti)

## **6 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Prostredie vo všeobecnosti vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie ŠKD môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže uspokojovať psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia ŠKD vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri vykonávaní jednotlivých činností. Snahou kolektívu ŠKD je vytvárať pre deti útulné a estetické prostredie pre dosiahnutie optimálnej úrovne rozvoja detí. Pre prostredie a zariadenie ŠKD platia bezpečnostné a hygienické normy, ktoré sa v zariadení prísne dodržiavajú. Spĺňa estetické a emocionálne kvality.

### **Materiálne podmienky:**

Školský klub detí nemá svoje samostatné miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je vo vedľajšej budove, ktorá je súčasťou areálu školy, všetky deti ŠKD sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ale aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami. Lavice aj stoličky majú nastaviteľnú výšku. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách. Hračky a športový materiál je dopĺňaný pravidelne. Každé oddelenie ŠKD disponuje dataprojektorom s plátnom a samostatným počítačom, ktoré slúžia na oddychovú, ale aj vzdelávaciu činnosť. V rámci športovej činnosti ŠKD využíva telocvičňu a ihriská v areáli školy.

### **Ekonomické podmienky:**

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD **sumou 8€ mesačne**
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## **7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove**

Zaistenie bezpečnosti sa uskutočňuje podľa zákona č. 245/2008 Z. z. a v § 152 sú vymedzené pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré možno aplikovať na podmienky ŠKD. Školský klub detí zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

### **Podmienky pre bezpečné pôsobenie:**

- prihliadame na základné a fyziologické potreby detí,
- zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí,

- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- vedíme písomnú dokumentáciu o každom úraze, ku ktorému došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
- lekárničky sú umiestnené v kabinete ŠKD a kabinete primárneho vzdelávania školy, dostupné v čase výchovno-vzdelávacej činnosti,
- s pravidlami bezpečnosti sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred realizáciou plánovaných aktivít, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD a vnútornom poriadku školy,
- pedagogickí pracovníci ŠKD ochraňujú deti pred násilím, šikanovaním a inými patologickými javmi.

## 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia VV procesu, v čom majú nedostatky a rezervy a aké pokroky u nich nastali. Vychovávateľky ŠKD vytvárajú podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradície školy, ktoré sú primerané k jej východiskám a zámerom. Hodnotia, zverejňujú a oceňujú úspechy detí v mimoškolských aktivitách a využívajú ich na motiváciu a stimuláciu ostatných detí.

Dôležitou prioritou je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci VV procesu, ale aj mimo neho. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, rešpektujeme špecifika osobnosti každého dieťaťa. Sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy a rozvíjanie kľúčových kompetencií.

Hodnotenie realizujeme na základe kritérií, ktoré spĺňajú humanistické princípy a metódy výchovy a vzdelávania detí, rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Prostredníctvom nich sledujeme vývoj detí vo VV procese a hodnotíme každé dieťa komplexne.

Učíme deti sebahodnoteniu, ktoré je dôležitou súčasťou spätnej väzby. Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi a triednym učiteľom. Hodnotenie a kontrola sú realizované verbálnou formou, zápismi pochvál, bodovacím systémom, ale aj motivačným stimulom v podobe vecných odmien a publikovania úspechov na webovej stránke školy.

## 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality VV činnosti, na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo Výchovnom programe ŠKD.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- hospitačná činnosť riadiaceho zamestnanca (viď príloha č. 1),
- pozorovanie,
- rozhovor,
- autoevalvácia,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky VV procesu,
- spokojnosť s prácou zamestnancov ŠKD,
- prostredie, klímu v oddeleniach ŠKD,

- tvorbu učebných pomôcok, metodických materiálov,
- mimoškolskú činnosť vychovávateľiek,
- aktivity pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Analyzujeme plánovanie VV činnosti vychovávateľiek a ich individuálne plány činností. Prirodzeným kritériom hodnotenia je tiež spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľiek a učiteľov s VV procesom a kvalita výsledkov VV činnosti. Zákon č. 138/2019 Z.z. v § 52 ustanovuje rozsah a spôsob hodnotenia. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku školy. Pre dosiahnutie pozitívneho efektu hodnotenia má ŠKD vybudovaný systém hodnotenia pracovného výkonu, kde sú vymedzené profesijné kompetencie zamestnanca a profesijný štandard, podľa ktorého je možné posúdiť úroveň podávaného výkonu. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí priamy nadriadený.

## 10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zákony č. 245/2008 a 138/2019 ukladajú zamestnancom požadovanú kvalifikačné predpoklady pre výkon práce vychovávateľa. Charakterizujú tiež povinnosť neustáleho rozširovania profesionálnych kompetencií v obore. Pedagogickí zamestnanci vypracúvajú *osobný plán profesijného rastu*, v ktorom uvádzajú názov programov prebiehajúceho a plánovaného vzdelávania kontinuálneho, funkčného, atestačného. Plánujú tiež úlohy a aktivity sebarozvoja, s uvedeným termínom splnenia. Podľa týchto podkladov je vypracovaný *ročný plán vzdelávania* na daný školský rok (vid'. Príloha č. 2). Pedagogickí pracovníci svoje vedomosti odovzdávajú a rozširujú formou zasadnutí MZ ŠKD a organizovaním celomestských zasadnutí MZ pre vychovávateľov s aktívnou lektorskou činnosťou. Svoje vedomosti a praktické skúsenosti odovzdávajú formou referátov, prípravou metodických listov, prezentácií, či otvorených hodín. Svoje skúsenosti, vedomosti a informácie tak implementujú do VV procesu. Neustále priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov má nepopierateľne pozitívny dopad na celkovú úroveň kvality VV procesu.

#### Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pri tvorbe efektívnych vzťahov, riešení konfliktov, komunikácii.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba výchovného programu, tvorba štandardov výchovy a vzdelávania, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických pracovníkov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Motivovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Neustále vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy, každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi účasť na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť jeho kvalifikáciu, ak si to situácia vyžaduje.

## 11 Výchovné štandardy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, efektívne učenie, spôsoby učenia, rozvíjanie vedomostí	Uplatniť efektívne spôsoby učenia sa, prezentovať nadobudnuté vedomosti
Čítanie a počúvanie textu s porozumením.	Počúvať a čítať s porozumením, porozprávať obsah textu.
Pasívna a aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku, spisovná podoba jazyka.	Aktívne uplatniť slovnú zásobu, súvisle, spisovne tvoriť text.
Rozvíjanie komunikačných schopností, slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, tajničky, didaktické hry.	Orientovať sa v texte, zapájať sa do hier s podporou slovtvorby, uplatniť nadobudnuté vedomosti pri hrách.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľávanie.	Prezentovať nové poznatky a vedieť vyhľadať potrebné informácie v rôznych médiách, čítať plynulo, použiť vedomosti pri sebazvedľávaní a na sebarozvoj.
Tvorivosť v rečovom prejave.	Používať synonymá, antonymá a homonymá, tvoriť rýmy.

*Spoločensko-vedná oblasť, náboženská oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine, poznať a dodržiavať pravidlá školského poriadku.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom a starším, vymenovať a vysvetliť pravidlá spolurozhodovanie v skupine.
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, pochopenie iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje a tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, vysvetliť formy šikanovania detí.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Vyjadriť hrdosť k národným hodnotám a tradíciám SR, vymenovať spôsoby prejavovania hrdosti.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, vyjadriť postoj k nevhodnému správaniu.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, pomenovať znaky neformálnej komunikácie, prejavovať nesúhlas s akoukoľvek formou násilia.
Asertivita, asertívne správanie.	Vysvetliť a obhájiť svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ.	Vypočuť si opačný názor, komunikovať v skupine, rozlíšiť monológ a dialóg.
Čo je domov, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vysvetliť pojem domov.
Liturgické časti roka	Pomenovať základné obdobia kresťanského roka
Získať poznatky zo Svätého Písma	Uplatňovať vieru v bežnom živote
Uplatňovať vieru v bežnom živote	Porovnať biblický príbeh a ochraňovať život a prírodu, poznať pravdivý pohľad na človeka
Božie prikázania	Poznať kritéria pre hodnotný život, zvažovať dôsledky svojho konania
Podobenstvá	Vedieť jednoducho vysvetliť symbolickú- obraznú reč podobenstva a aplikovať ho v živote



Sviatosti	Pomenovať sviatosti a praktizovať ich v živote, vnímať hodnotu a význam sviatosti a pravidelného pristupovania
Mária- Ježišova a naša matka	Konať a robiť rozhodnutia podľa reálneho vzoru Panny Márie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, práca s odpadovým materiálom.	Zhotoviť prácu na danú tému, využiť pri práci rôzny materiál, pracovať zručne a tvorivo, zrealizovať vlastný návrh, pri práci uplatňovať zručnosť a estetické cítenie, kombinovať materiál, vysvetliť potrebu separovania odpadu a dopadu na životné prostredie.

Tvorba jednoduchých projektov	Samostatne navrhnuť, pripraviť, zrealizovať a prezentovať vlastný návrh, projekt.
Technická tvorivosť	Zhotoviť zo skladačiek, stavebníc a iného materiálu výtvary podľa vlastnej fantázie.
Tvorivé dielne, plošné a priestorové stvárňovanie, priestorová kompozícia z prírodnín.	Vytvoriť z prírodnín kompozičný celok, pracovať s fantáziou a zručnosťou, využiť farebnosť a rozmanitosť prírodnín, kooperovať v skupine.

### *Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
Koordinačné hry, hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou, pohybové hry, hry zamerané na rozvoj obratnosti, štafetové hry, psychomotorické hry a cvičenia, základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti, športová súťaž,	Orientovať sa v priestore pri hrách, zaujať rôzne postavenie podľa pokynov, prejaviť športový talent a schopnosti, ovládať základné lokomočné pohyby, správne dýchať pri behu, súťažiť v duchu fair play.
Relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania

Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity,	Rozvoj športového talentu a schopností detí

### *Esteticko-výchovná oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, hudobno-pohybové hry.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému prostrediu a svojej osobe. Estetický vzťah k životnému prostrediu.

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.

### *Prírodovedno- enviromentálna oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy
Globálne zmeny, ozónová diera, globálne otepľovanie, topenie ľadovcov, znečisťovanie vzduchu.	Analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, vymenovať faktory znečisťujúce vzduch.

Spoznávame prírodné krásy na Slovensku.	Porozprávať o danej téme, uviesť príklady, orientovať sa na jednoduchej mape Slovenska.
---	---

## 12. Výchovné osnovy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.	Počet VVČ II.	Počet VVČ III.
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy	Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie, didaktické hry, precvičovanie	90	90	150
Rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa, riešiť nové úlohy a situácie	Pamäťové učenie textu, čítanie a reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomosti,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, prezentácia	9	9	13
Získavanie nových poznatkov a informácií, vyjadrovať sa výstižne a zrozumiteľne ústnou aj písomnou formou	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, vlastná tvorivosť detí, aktivizácia, riešenie nových úloh, vlastné prezentácie detí	5	5	13
Rozvíjanie získaných poznatkov a overovanie v praxi, čítanie s porozumením, písať samostatne úlohy	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, veselé jazykolamy, rébusy, didaktické hry, návštevy rôznych kultúrnych zariadení, čítanie s porozumením, gramatické a matematické úlohy	Individuálny prístup, motivačné hodnotenie, brainstorming,	20	20	40

**Spoločensko-vedná oblasť, náboženská oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávacie cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>Počet VVČ I.</b>	<b>Počet VVČ II.</b>	<b>Počet VVČ III.</b>
Poznať a dodržiavať pravidlá v skupine, spolurozhodovať o daniach v skupine.	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku.	Kooperačné hry, motivácia, hranie rolí, aktivizácia	2	2	2
Osvojiť si základné hygienické návyky, dodržiavať denný režim	Osobný a sociálny rozvoj, hygiena, režim dňa, orientácia v čase.	Vysvetlenie, motivácia, aktivizácia	3	3	3
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor, vypočuť si opačný názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky, vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, aktivačné hry, dramatizácie, tréning	4	4	4
Získať zručnosť pri vyjadrovaní citov, názorov, vyjadriť individualitu osobnosti dieťaťa.	Asertivita, empatia, asertívne správanie.	Vysvetlenie, povzbudenie, presadzovanie sa, aktivačné hry.	3	3	3
Rozvíjať základy sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, riadený rozhovor, modelové situácie	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, rešpektovať názory, potreby, práva	Moja rodina, čo je domov, hodnoty rodiny, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, situačné hry, dramatizácia	4	4	4
Prejaviť hrdosť k národným hodnotám, tradíciám, vlastenectvo poznať slovenskú zástavu, znak, hymnu	Moja vlasť, rodné mesto, Slovensko, štátne symboly	Výklad, rozhovor, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom.	3	3	3

Vysvetliť význam dodržiavania ľudských práv.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia, asertivita a empatia	Situačné hry, brainstorming, modelové situácie.	4	4	4
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Modelové situácie, dramatizácia, predvádzanie, popis	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Prezentácia, individuálny prístup, riešenie úloh.	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia  vychádzanie s ostatným bez násilia	Prezentácia, inscenačné hry	2	2	2
Vedieť riešiť jednoduché konfliktné situácie, vysvetliť význam slova konflikt.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré konfliktu predchádza.	Hranie rolí, predvádzanie, dramatizácia, inscenačná, brainstorming.	3	3	3
Porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine, rozprávať o problémoch medzi členmi rodiny	Problémy v rodine, harmonická rodina, rozvrátená rodina, láska medzi ľuďmi.	Hranie rolí, sociálne hry, výtvarná práca, dramatizácia, film, rozprávka.	2	2	2
Pochopiť význam modlitby	Modlitba ako vďaka za každodenné dary	Motivácia, modlitba, individuálny prístup, rozhovor,	3	3	3
Pomenovať základné obdobia liturgického roka	Liturgický rok	Vysvetlenie, motivácia, rozhovor, názorné ukážky	3	3	3
Uplatňovať vieru v bežnom živote	Poznávanie Svätého Písma	Motivácia, aktivizácia, Biblia	4	4	4
Poznať pravdivý pohľad na človeka, ochraňovať človeka a prírodu	Biblický obraz stvorenia sveta a človeka	Vysvetlenie, rozhovor, Biblia, motivácia	2	2	2

Zvažovať dôsledky svojho konania	Božie prikázania	Vysvetlenie, motivácia, uplatnenie v praxi	2	2	2
Vedieť jednoducho vysvetliť symboliku podobenstva a aplikovať ho	Podobenstvá	Predstavenie podobenstiev, dramatizácia	2	2	2
Pomenovať sviatosti, vnímať ich význam, praktizovať v živote	Sviatosti	Motivácia, rozhovor, aplikácia v živote	3	3	3
Konať a robiť rozhodnutia podľa reálneho vzoru Panny Márie	Mária- Ježišova a naša matka	Motivácia, prejavovanie úcty, rozhovor, aplikácia v živote	3	3	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.	Počet VVČ II.	Počet VVČ III.
Spolurozhodovať pri práci, pracovať v skupinách, kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Spolupráca, zodpovednosť; sebaobsluha, poriadok na stole, v osobných veciach, v oddelení, v šatni.	Individuálny prístup, diskusia, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, hodnotenie, sebahodnotenie.	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele, vysvetliť vývoj ľudského života, orientovať sa v čase	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, Orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Individ.prístup, motivácia, povzbudenie ,rozhovor , Sebahodnotenie, vychádzka, exkurzia, praktická činnosť, vysvetľovanie, predvádzanie, priame pozorovanie	8	8	8
Spolupracovať so skupinou.	Skupinová práca, kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Diskusia, metódy praktickej činnosti, kooperatívne, výstavka prác, inštruktáž.	6	6	6
Používať tvorivo rôzne druhy materiálu, experimentovať s farbami, uplatniť tvorivé variácie farieb.	Tvorivé dielne, práca s netradičným materiálom, využívanie	Tvorivé dielne, praktická činnosť, vysvetlenie, aktivizácia. Manipulačná, konštruktívna, montážne a demontážne činnosti, metódy	6	6	6



Rozvíjať jemnú motoriku, prejavíť konštrukčnú zručnosť.	netradičných pracovných postupov.	praktických pestovateľských a chovateľských prác			
Pracovať čisto a úhľadne, dodržiavať presnosť pri práci	Strihanie, lepenie, skladanie papiera, splnenie vytýčenej úlohy.	Praktická činnosť, konštruktívna, manipulačná, analýza, syntéza.	8	8	8
Preukázať manuálnu zručnosť, zrealizovať vlastný návrh, prezentovať svoju prácu.	Tvorba jednoduchých projektov	Projektová, participatívna, interaktívna, situačná, aplikačná.	2	2	2
Preukázať základné zručnosti pri ručných prácach, dodržať bezpečnosť pri práci, rozvíjať jemnú motoriku	Základy ručných prác, vyšívanie, šitie.	Názorno-demonštratívna, manipulačná, individuálny prístup, aplikačná	1	1	1

### *Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť*

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>Počet VVČ I.</b>	<b>Počet VVČ II.</b>	<b>Počet VVČ III.</b>
Vymenovať správne stravovacie a hygienické návyky a základné princípy zdravého životného štýlu.	Osobná hygiena a psychohygiena, pravidelné stravovanie, pitný režim.	Rozhovor , dialóg, výklad, situačné hry.	4	4	4
Rozvíjať pohybové schopnosti, športový talent, pravidelný pohyb	Športové hry, kolektívne loptové hry, pohybové hry, športové súťaže.	Praktická činnosť, hra.	5	5	5
Vedieť využiť prírodný materiál pri športových hrách dodržiavať pravidlá, rešpektovať ostatných, rozvíjať rýchlosť, vytrvalosť	Branné hry, hry v prírode	Športová činnosť, súťaže.	4	4	4
Relaxovať pohybom, zdokonaľiť sa v sezónnych športoch, udržať rovnováhu.	Prechádzka, bicyklovanie, kĺzanie, korčuľovanie, jazda na kolobežke.	Opakovanie, sebakontrola, predvádzanie, vlastný nácvik.	2	2	2

Vysvetliť význam pravidelného pohybu pre zdravie, dodržiavať bezpečnosť pri športe.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie pri športe, bezpečnostné predpisy.	Situačná, simulačná	4	4	4
Prezentovať základné vedomosti pri poskytovaní prvej pomoci.	Organizácia Červený kríž, úraz, lekárnička, základy prvej pomoci.	Rozprávanie, vysvetľovanie, práca s knihou a obrazovým materiálom, brainstorming	4	4	4
Ovládať základné princípy zdravého životného štýlu, pravidelne sa otužovať	Podstata zdravia, zodpovednosť za zdravie, racionálna strava, príčiny ochorenia, otužovanie	Situačná, simulačná, výklad, brainstorming	5	5	5
Relaxovať pravidelným cvičením, správne stáť a pohybovať sa.	Relaxačné uvoľňovacie cvičenia a hry.	Praktickej činnosti, hra, aplikačná.	5	5	5

### *Esteticko-výchovná oblasť*

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.	Počet VVČ II.	Počet VVČ III.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám, pamiatkam a tradíciám, umeniu	Kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky.	Vychádzka, pozorovanie, exkurzia, opis, práca s knihou a obrazovým materiálom. Zážitkové učenie.	4	4	4
Rytmizovať piesne	Hudba, tanec, nácvik tancov, piesní, hudobno-pohybové hry, hudobné súťaže.	Názorno-demonštratívna, praktická.	4	4	4
Pracovať pomocou rozličných výtvarných techník. Rozvíjať výtvarný talent, tvorivosť a pozitívny vzťah k umeniu, rozlíšiť estetické hodnoty.	Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky.	Praktická činnosť, predvádzanie, grafická a výtvarná činnosť, exkurzia.	5	5	5

Aktívne sa podieľať na estetickú úprave prostredia, triedy.	Úprava oddelenia, zhotovenie nástieniek, výzdoba triedy, výstava prác.	Manipulačná, praktická, aplikačná, grafická a výtvarná činnosť	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia, Aktívne sa prezentovať	Príprava kultúrneho podujatia, vystúpenia.	Aktivačná, inscenačná, názorno-demonštratívna	5	5	5
Dramaticky vyjadriť príbeh, reprodukovať rozprávku.	Dramatizácia rozprávky, improvizácia	Inscenačná, dramatizácia, hra, predvádzanie	4	4	4
Rozvíjať fantáziu a predstavivosť, vyjadriť svoje pocity a dojmy, umelecky stvárniť obsah literárneho diela	Kreslený príbeh, ilustrácia	Grafická a výtvarná činnosť, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom.	5	5	5
Uplatňovať spisovnú podobu slovenského jazyka, vytvárať rýmy.	Hráme sa na básnikov, veršovaný príbeh, báseň.	Práca s knihou, samostatná činnosť, aplikačná, demonštratívna	5	5	5

### Prírodovedno- enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ I.	Počet VVČ II.	Počet VVČ III.
Vysvetliť deje v prírode, vzťah k nej, popísať striedanie dňa a noci.	Pozorovanie prírody, zmeny v prírode, striedanie dňa a noci, predstavy o zemi, vesmíre	Pozorovanie, názorno-demonštratívna metóda,	3	3	3
prostredie, vysvetliť význam ochrany pre ďalší život na našej planéte, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím	Globálne zmeny, ozónová diera, globálne otepľovanie, topenie ľadovcov, znečisťovanie vzduchu.	Názorno-demonštratívne, pozorovanie javov, zážitkové učenie, rozhovor, Eko hra.	2	2	2

Spoznávame prírodné krásy na Slovensku.	Prezentovať vedomosti o danej téme, uviesť príklady.	Eko – kvíz, štúdium odbornej literatúry, prezentácia.	3	3	3
Rozlíšiť ročné obdobia podľa typických znakov	Pozorovanie zmien v prírode, fauny a flóry, cyklus stromu, kalendár prírody	Vysvetľovanie, predvádzanie, pozorovanie, rozhovor, opakovanie, praktickej činnosti	4	4	4
Vysvetliť narušovanie rovnováhy v prírode zásahom človeka	Rovnováha v prírode potravinový reťazec, potravinový článok.	Eko-hry, brainstorming, rozhovor v kruhu, vychádzka, exkurzia	3	3	3
Popísať kolobeh vody v prírode, vymenovať spôsoby šetrenia vodou.	Voda – základ života kolobeh vody v prírode, skupenstvá vody, zásobárne vody.	Motivácia, Eko-kvíz,	3	3	3
Vysvetliť rozdiel medzi domácimi zvieratami a zvieratami v zajatí a problém týrania zvierat, pracovať s encyklopédiou	Domáce zvieratá, zvieratá v zajatí, týranie zvierat, zvieratá našich lesov, príprava zvierat na zimu, prirodzená ochrana zvierat.	Štúdium odbornej literatúry, Eko-hry, vysvetľovanie, opis, práca s knihou ilustračným a obrazovým materiálom.	4	4	4
Popísať vandalizmus, vysvetliť spôsoby šetrného zaobchádzania s výtvarmi ľudí a prírody, hodnotiť prácu iných.	Škodlivé zásahy do prírody, vandalizmus v prírode.	Brainstorming, dialóg, rozprávanie, zážitkové učenie.	3	3	3
Uplatniť zručnosť pri ošetrovaní kvetov, presádzať kvety,	Starostlivosť o kvety v triede.	Praktických pestovateľských prác	4	4	4

poznať názvy izbových rastlín.					
Aktívne a zručne sa zapojiť do aktivít pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Čistenie a úprava okolia za krajšie Humenné, zber papiera, triedenie odpadu.	Zážitkové učenie, predvádzanie, názorno-demonštratívne, praktickej činnosti.	3	3	3
Vysvetliť pojmy: ekológia, separácia, recyklácia skládky, spaľovne...	Odpady, delenie, separovanie, recyklácia, skládky, spaľovne	Opakovanie, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom, rozprávanie, vysvetľovanie	2	2	2
Vysvetliť základné princípy, ochrany životného prostredia, vymenovať spôsoby šetrenia energiami a vodou.	Šetrenie energiami, vodou.	Situačná hra, dramatizácia, vysvetľovanie, rozprávanie, brainstorming,	2	2	2

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa

.....  
Mgr. Marianna Harvanová  
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa:

.....  
Mgr. Stanislav Mikita  
predseda Rady školy