

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, a to s dôrazom na písanie spojitým písaným písmom, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty. V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text. Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte. V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú

sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Predmet SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

pre 1. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet *Slovenský jazyk a literatúra* schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu:

9 VH týždenne – 297 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia* 297 VH

Prípravné obdobie**35 hod.**

Čítanie - komunikácia, hláska, písmeno, slovo, veta, veľké tlačené písmená

Písanie - tvary, veľkých tlačných písmen, prípravné cviky

Šlabikárové obdobie**212 hod.**

Čítanie - písmená, hlásky, tlačené, písané, veľké, malé písmená, slabika, slovo, veta, druhy viet, interpunkčné znamienka, orientácia v texte.

Rozprávanie - informácie, rozprávanie

Počúvanie

Písania - tvary veľkých, malých písmen, odpis písmen, slov, slabík, viet, textu, prepis písmen, písanie písmen, slov, slabík, viet, textu podľa diktovania

Čítankové obdobie**50 hod.**

Čítanie básneň, hádanka, text, rozprávka, príbeh, nadpis, autor, rozprávanie dej v umeleckom texte umelecký prednes, dramatizácia umeleckého textu dej zdramatizovaného textu postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti ilustrácia a jej funkcia

Písanie odpis písaného textu, prepis tlačného textu, písanie podľa diktovania, samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok, písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom, veta – veľké písmená na začiatku viet interpunkčné znamienka na konci viet

Použité prierezové témy:

1. Environmentálna výchova
2. Ochrana života a zdravia
3. Regionálna výchova a ľudová kultúra
4. Osobnostný a sociálny rozvoj
5. Mediálna výchova
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
7. Multikultúrna výchova
8. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Predmet SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

pre 2. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10AO.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf

<https://www.minedu.sk/data/att/7516.pdf>

Rozsah vyučovania predmetu Jazykové vyučovanie a slohová výchova:

Téma	Jazykové vyučovanie	Slohová zložka	ŠVP	ŠkVP
Slovenčina okolo nás	Poznáme písmená	Vieme sa pozdraviť	6 hodín	0 hodín
Písmená		Vieme sa predstaviť Vieme, komu tykáme a komu vykáme Vieme sa rozlúčiť	22 hodín	0 hodín
Hláska a písmeno			3 hodiny	0 hodín
Rozlišovacie znamienka	Dĺžeň Mäkčeň Vokáň Dve bodky	Vieme poprosiť a poďakovať Vieme sa ospravedlniť	14 hodín	0 hodín
Rozdelenie hlások			2 hodiny	0 hodín
Samohlásky			18 hodín	0 hodín
Dvojhlásky			10 hodín	0 hodín
Spoluhlásky	Tvrde a mäkké spoluhlásky Tvrde spoluhlásky Mäkké spoluhlásky Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li		35 hodín	0 hodín
Veta, slovo, slabika, hláska	Jednoslabičné slová Viacslabičné slová	Blahoželanie Dorozumievame sa Píšeme listy Adresa Rozprávame rozprávku Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás Rozprávame, čo sme zažili	20 hodín	0 hodín
Vety	Oznamovacie vety Opytovacie vety		20 hodín	0 hodín

	Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety			
Opakovanie učiva			15 hodín	0 hodín
			165	0
	Počet hodín		165 hodín	

Čítanie a literárna výchova

Téma	Obsah	ŠVP	ŠkVP
Škola volá	text	11 hodín	2 hodiny
Prichádza jeseň	báseň, strofa	15 hodín	2 hodiny
Ľudia a ich zvieratá	rým, verš	11 hodín	2 hodiny
Ide zima	nadpis	8 hodín	2 hodiny
Keď je noc	autor	4 hodiny	2 hodiny
Koľko dní je do Vianoc	spisovateľ, spisovateľka	4 hodiny	2 hodiny
Fúka do komína	kniha, knižnica, čitateľ	9 hodín	2 hodiny
Fašiangové časy	ilustrácia, ilustrátor	11 hodín	2 hodiny
Stopy v snehu	krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti	11 hodín	2 hodiny
Z rozprávky do rozprávky	vyčítanky, piesne	6 hodín	2 hodiny
Keď slnce svieti		9 hodín	2 hodiny
Kopem , kopem v záhradke	ľudové riekanky	6 hodín	2 hodiny
Moja mama, mamička	ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)	3 hodín	2 hodiny
Svet je hore nohami	bábkové divadlo, bábkoherec, bábkár	5 hodín	2 hodiny
Kde je moje mesto	zdrobnenina	5 hodín	2 hodiny
Svet je pestrý ako dúha	noviny	8 hodín	2 hodiny
Opakovanie, mimočítanková literatúra	detské časopisy	6 hodín	1 hodina
		132	33
		165 hodín	

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať **prierezové témy**:

1. Environmentálna výchova
2. Ochrana života a zdravia
3. Regionálna výchova a ľudová kultúra
4. Osobnostný a sociálny rozvoj
5. Mediálna výchova
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
7. Multikultúrna výchova

8. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra – literárnej výchove sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny v 2. ročníku. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na **zmenu**

kvality výkonu:

- ✓ zdokonaľovanie v technike čítania, správna intonácia viet
- ✓ rozvoj čitateľskej gramotnosti
- ✓ rozvoj slovnej zásoby
- ✓ vedieť sa orientovať v literárnych pojmoch
- ✓ zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy
- ✓ interpretácia literárneho textu
- ✓ rozvoj tvorby jazykového prejavu – vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii-ústne
a písomne, správne reprodukovať počuté informácie

Predmet SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

pre 3. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<https://www.minedu.sk/data/att/22686.pdf>

Rozsah vyučovania predmetu:

8 VH týždenne – 264 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*

Jazykové vyučovanie a slohová výchova:

4 VH týždenne – 132 VH za školský rok

Učivo presunuté z 2. ročníka:

Slohová téma „Adresa a Píšeme listy“

Jazykové vyučovanie			
		ŠVP	ŠkVP
Opakovanie učiva z 2. ročníka	rozlišovacie znamienka, hlásky- delenie samohlásky, samohláska ä, dvojhlásky spoluhlásky, mäkké spoluhlásky hláska, slabika, slovo, veta	14 hodín	0 hodín
Abeceda	abeceda, slovníky, encyklopédie, telefónny zoznam	6 hodín	0 hodín

Hlásky, slabiky, slová	slabikotvorné hlásky l, í, r, ř (písanie a výslovnosť)	5 hodín	0 hodín
Obojaké spoluhlásky	obojaké spoluhlásky	3 hodiny	0 hodín
Vybrané slová	vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)	42 hodín	0 hodín
Slovné druhy	podstatné mená, všeobecné a vlastné podstatné mená slovesá slová podobného významu (synonymá) prídavné mená slová opačného významu (antonymá) zámená číslovky	37 hodín	0 hodín
Slohová zložka			
List	písanie listu, oslovenie členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)	2 hodiny	0 hodín
Rozprávanie	rozprávanie ústne, písomné osnova (úvod, jadro, záver) časová postupnosť	6 hodín	0 hodín
Oznam, SMS, mejl	oznam, SMS, mejl, správa, odlišenie oznamu od správy	3 hodiny	0 hodín
Inzerát	inzeráty v tlači, vyhľadávanie inzerátov v tlači, písanie inzerátov	2 hodiny	0 hodín
Reklama	druhy reklamy, analýza reklamných textov tvorba reklamných textov, reklamný plagát	3 hodiny	0 hodín
Pozvánka	pozdávka a jej písomná formulácia písomné odovzdávanie informácií obsah pozvánky	2 hodiny	0 hodín
Opis pracovného predmetu	opis pracovného predmetu nákres, schéma, návod, recept	4 hodiny	0 hodín
Vizitka	druhy vizitiek, tvorba vizitky predstavovanie sa pomocou vizitky	2 hodiny	0 hodín
		132	0
	Počet hodín	132 hodín	

Čítanie a literárna výchova

4 VH týždenne – 132 VH za školský rok

Téma	Obsah	ŠVP	ŠkVP
Literatúra pre deti a mládež	literatúra pre deti a mládež	20 hodín	6 hodín
Poézia a próza	poézia, próza, verš, odsek	20 hodín	6 hodín
Ľudová slovesnosť	ľudová slovesnosť pranostika, príslovie, porekadlo prirovnanie, hlavná myšlienka povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie)	22 hodín	9 hodín

	a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)		
Autorská rozprávka	autorská rozprávka hlavná a vedľajšia postava	31 hodín	12 hodín
		99	33
		132 hodín	

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať **prierezové témy**:

1. Environmentálna výchova
2. Ochrana života a zdravia
3. Regionálna výchova a ľudová kultúra
4. Osobnostný a sociálny rozvoj
5. Mediálna výchova
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
7. Multikultúrna výchova
8. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra – literárnej výchove sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na **zmenu kvality výkonu**:

- ✓ zdokonaľovanie v technike čítania, správna intonácia viet
- ✓ rozvoj čitateľskej gramotnosti
- ✓ rozvoj slovnej zásoby, rozvoj čítania s porozumením
- ✓ vedieť sa orientovať v literárnych pojmoch
- ✓ zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy
- ✓ interpretácia literárneho textu
- ✓ rozvoj tvorby jazykového prejavu – vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii-ústne a písomne, správne reprodukovať počuté informácie

Predmet SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

pre 4. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

<http://www.minedu.sk/data/att/7516.pdf>

Rozsah vyučovania predmetu:

7 VH týždenne – 231 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*

Jazykové vyučovanie a slohová výchova:

4 VH týždenne – 132 VH za školský rok

Jazyková zložka

Témy:

Opakovanie z 3. ročníka_	- 18 hodín
Predpony	- 6 hodín
Hlásky	- 6 hodín
Priama reč, uvádzacia veta, úvodzovky_	- 3 hodiny
Vybrané slová	- 35 hodín
Slovné druhy	- 49 hodín

Slohová zložka

Témy:

Umelecký a vecný text	- 4 hodiny
Diskusia	- 2 hodiny
Opis osoby	- 3 hodiny
Interview, cielený rozhovor	- 2 hodiny
Reprodukcia	- 2 hodiny
Plagát	- 2 hodiny

Čítanie a literárna výchova

3 VH týždenne – 99 VH za školský rok

Náučná literatúra	- 27 hodín
Umelecká literatúra	- 32 hodín
Rozhlas, televízia, film, kino	- 15 hodín
Dialóg	- 5 hodín
Kapitola	- 4 hodiny
Bájka	- 10 hodín
Komiks	- 4 hodiny
Pojmové mapy	- 2 hodiny

Použité prierezové témy:

1. Environmentálna výchova
2. Ochrana života a zdravia
3. Regionálna výchova a ľudová kultúra
4. Osobnostný a sociálny rozvoj
5. Mediálna výchova
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
7. Multikultúrna výchova
8. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke