



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*



Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1 - primárne vzdelávanie



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Dĺžka vzdelávania – 4 roky

Vyučovací jazyk – slovenský

Forma vzdelávania – denná

Druh školy – štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Školská 424, 094 12 Večec

Adresa: Školská 424, 094 12 Večec

Riaditeľ školy: PaedDr. Ivana Kečkemétyová

IČO zriaďovateľa: 00332925

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Lucia Novikmecová

Kontakt: 057/ 44 902 33

email: vechec.zs@gmail.com

www.zsvechec.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Večec

Adresa: Obec Večec, Hlavná 133/32, 094 12 Večec

IČO : 00332925

Štatutár: Ladislav Tóth, starosta obce

Kontakt: 057/ 48 885 21

email: obecvechec@stonline.sk

www.vechec.sk



REVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť od:	Zmeny a úpravy
9/2016	Základné údaje Veľkosť školy Charakteristika pedagogického zboru Učebné plány Učebné osnovy
9/2017	Veľkosť školy Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami Učebné plány Učebné osnovy
9/2018	Veľkosť školy Učebné plány Učebné osnovy
9/2019	Veľkosť školy Dlhodobé projekty
9/2020	Veľkosť školy Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov Učebné osnovy SJL, ANJ, MAT, INF, VLA, PDA, PVO
9/2021	Veľkosť školy Organizácia prijímacieho konania Priestorové a materiálno-technické podmienky školy Dlhodobé projekty Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov Učebné osnovy SJL, MAT, PDA, PVO
9/2022	Veľkosť školy Charakteristika pedagogického zboru Organizácia vyučovania Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov Učebné osnovy SJL
9/2023	Veľkosť školy Charakteristika pedagogického zboru Organizácia vyučovania Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov RUP - poznámky



Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Personálne zabezpečenie
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
10. Škola ako životný priestor
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Vzdelávacie stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
7. Začlenenie prierezových tém
8. Organizácia vyučovania

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Inovované učebné plány

V. Inovované učebné osnovy



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Školská 424, Večec je štátna, neplnoorganizovaná škola s 1. - 4. ročníkom bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovnovzdelávací proces prebieha v 14 triedach s priemerným počtom žiakov 264. V prvom a druhom ročníku sú po 4 triedy, treťom 3 triedy a v štvrtom ročníku 2 triedy. V škole je zriadená jedna trieda pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami - žiakov so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím - 7 žiakov. Školský klub detí tvorí 1 oddelenie. Zároveň škola ponúka na vyučovanie počítačovú učebňu, malú telocvičňu, učiteľskú a žiacku knižnicu, multifunkčné ihrisko, školský dvor, dva altánky a stravovanie v školskej jedálni.

Budova je dvojposchodová s 10 miestnosťami pre vyučovanie kmeňových tried, v ktorej sa vyučuje 14 tried, 5 tried je vzdelávaných v popoludňajšej zmene. Škola je v centre obce.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s trvalým bydliskom v obci Večec. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma na základe žiadostí zákonných zástupcov aj žiakov z okolitých obcí. V škole sú vzdelávaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - zdravotným postihnutím formou individuálnej integrácie (žiak so sluchovým postihnutím, žiaci s poruchami učenia), s mentálnym postihnutím - v špeciálnej triede. Veľká časť žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia - vzdelávajú sa spolu so žiakmi v bežnej triede.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov, pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg a vychovávateľka ŠKD. Pedagógovia sú sústredení v metodickom združení, ktoré sa pod vedením vedúcej MZ stalo miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Výchovná poradkyňa koordinuje prácu so žiakmi zo SZP a žiakmi s poruchami učenia. Zároveň rieši výchovné problémy žiakov, hlavne nedbalú školskú dochádzku. Environmentálnej problematike sa na škole venuje koordinátor pre environmentálnu výchovu. V škole pôsobí koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy. Na škole pôsobia aj koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor IKT, koordinátor dopravnej výchovy a koordinátor výchovy k zdravému životnému štýlu.

V škole vyučuje 23 pedagogických zamestnancov, z toho dvaja vedúci zamestnanci. V kolektíve prevládajú ženy. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Umožňuje pedagogickým zamestnancom absolvovať školenia v rámci profesijného rastu: inovačné, aktualizácie, špecializačné, funkčné a kvalifikačné. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú za účelom získania kreditov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je daný Všeobecno-záväzným nariadením obce a to prvú aprílovú stredu v čase od 13.00 do 17.00. Oznam o zápise je stále včas zverejnený na web stránke školy a vyvesené na verejne prístupných miestach.

Zákonný zástupca dieťaťa, ktorý k 1. septembru v školskom roku dovŕši 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať o pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

5. Dlhodobé projekty

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Podpora pomáhajúcich profesií 3

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi.

V škole pracuje volená Rada školy v sedemčlennom zložení, ktorá štyrikrát ročne na svojich zasadnutiach prehodnocuje prácu školy, vyjadruje sa k modernizácii školy a ak sú, tak rieši pripomienky rodičov žiakov.

Škola spolupracuje s Informačným a vzdelávacím inštitútom vo Vranove nad Topľou, ktorý každoročne pripravuje pre žiakov dve rómske tvorivé dielne, s Policajným zborom pri podujatiach zameraných na dopravnú výchovu, s Hasičským zborom, ktorý každoročne pripraví prehliadku svojej techniky, s Hornozemplínskou knižnicou, ktorú žiaci navštevujú v rámci mesiaca knihy.



Veľmi dobrá je spolupráca s Materskou školou Večec, so zriaďovateľom Obcou Večec, Centrom poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou, Spoločným školským úradom v Dlhom Klčovom.

7. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami.

Vzhľadom na nedostatočné priestorové podmienky v škole sa vzdeláva v dvoch zmenách.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy je zriadená:

kancelária riaditeľky a zástupkyne riaditeľky školy;

b) pre pedagogických zamestnancov školy:

zborovňa;

kabinety na odkladanie pomôcok;

kabinet školského podporného tímu

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

kancelária

sklady

d) hygienické priestory

sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;

šatne na odkladanie odevov

d) odkladacie a úložné priestory

skladové priestory

registratúrne stredisko

náradňovňa

e) informačno-komunikačné priestory

knižnica (žiacku a učiteľskú) vybavené knižničným fondom

f) učebné priestory (interné/externé)

učebne

odborná učebňa výpočtovej techniky

telocvičňa - stredisko pohybovej kultúry

multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom

trávnaté ihrisko



g) spoločné priestory

školský dvor.

Škola má zrekonštruované prízemie - vstup do budovy, šatne s rekuperáciou vzduchu, chodby na prvom aj druhom poschodí, vymenený nábytok v kancelárii, výmena podlahovej krytiny. Má bezbariérový vstup do budovy a bezbariérové sociálne zariadenie, upravený interiér i exteriér školy.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami i didaktickou technikou. Kabinet učebných pomôcok bol doplnený závesnými pomôckami športovými náčiniami, hudobnými nástrojmi, výukovými programami na prírodovedu a vlastivedu. Škola disponuje 15 CD prehrávačmi, 16 notebookmi, 19 počítačmi, 14 dataprojektormi, 4 multifunkčnými zariadeniami, 10 interaktívnymi tabuľami. Žiacka knižnica eviduje 532 titulov. Pre celkové zlepšenie podmienok výchovnovzdelávacieho procesu – výučba cudzieho jazyka je žiaduce zriadiť a kompletne vybaviť učebňu cudzieho jazyka.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Nefunkčné a staré učebné pomôcky vymieňame za nové.

8. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci** - Riaditeľka školy
 - Zástupkyňa riaditeľky školy
- **Ostatní pedagogickí zamestnanci**
 - Učitelia pre primárne vzdelávanie
 - Vychovávateľka školského klubu detí
 - Pedagogickí asistenti
 - Vyučujúci NBV
 - Školský špeciálny pedagóg



Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie)
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

- 21 pedagogických zamestnancov spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, 2 sú nekvalifikovaní,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,



- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizačné vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
 - b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
 - c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
 - d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
 - e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
 - f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
 - g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie vyžadovaného stupňa vzdelania.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín ako schválený program funkčného vzdelávania členený na základný modul a rozširujúce moduly. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania.

Základný modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa. Rozširujúce moduly funkčného vzdelávania úspešne absolvuje riaditeľ najneskôr do piatich rokov od začiatku výkonu funkcie riaditeľa.



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Základný modul funkčného vzdelávania a najmenej jeden rozširujúci modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje vedúci pedagogický zamestnanec a vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa najneskôr do štyroch rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkonu činnosti vedúceho odborného zamestnanca.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment školy.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 50 hodín ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly.



Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je

a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 25 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je

a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo

c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci vykonáva lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najprijemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové.

O kvetinovú výzdobu v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia. Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov.



Aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, odbornej učebne a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v učebniach a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične.

Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, vychádzok ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z platnej legislatívy - dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, odporúčania Ministerstva školstva.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove žiakov s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

- zabezpečiť základnú prípravu žiakov v cudzom jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;

2. Zameranie školy

Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavou a primerane ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery objavovať
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život

Silné stránky školy sú:

- pedagogický kolektív
- dobrá tímová práca
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania
- klíma školy
- exteriér a interiér školy
- materiálno-technické vybavenie školy
- spolupráca školy s inštitúciami,

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:



- zefektívniť spoluprácu s rodičmi,
- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia,
- zlepšiť edukačné výsledky žiakov
- zlepšiť dochádzku žiakov
- venovať sa žiakom v mimo vyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;



- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;

5. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiagnúť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov hlavne v štátnom, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcími zámerni. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu

b) Sociálne formy výučby - pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

c) Organizačné formy výučby:

- vyučovacia hodina
- súťaž
- domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- informačné technológie (e-learnig)

2. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)



- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, did. hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. problémové metódy

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie* volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauťvaranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

6. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím a žiak chorý alebo zdravotne oslabený)
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- pre nadaných žiakov.

Škola spolupracujeme s miestnymi odborníkmi z Centra poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou. V tomto školskom roku poskytuje aj služby školského špeciálneho špeciálny pedagóga.

a) Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením - žiakov s mentálnym postihnutím.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím je zriadená špeciálna trieda. V triede vyučujú pedagógovia s potrebným vzdelaním. Žiaci sa vzdelávajú podľa učebného plánu a učebných osnov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Trieda je dostatočne materiálne zabezpečené /učebnice, pomôcky/, v prípade potreby je vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Vyučovanie je riadené tak, aby žiaci zvládali učivo predpísané pre jednotlivé ročníky.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie): Žiaci so ŠVVP začlenení v bežnej triede ZŠ sú vzdelávaní na základe odborných vyšetrení a odporúčení poradenských zariadení, žiadostí zákonných zástupcov, podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). IVP sú vypracované v súlade s iŠkVP a vychádzajú zo vzdelávacích programov pre žiakov podľa špecifických vzdelávacích potrieb žiakov jednotlivých znevýhodnení a intelektového nadania. Upravujú obsah, formy a podmienky ich vzdelávania. Za vypracovanie IVP je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a zariadením



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*

výchovného poradenstva a prevencie. IVP schvaľuje riaditeľ školy. Podľa IVP sa so žiakom v priebehu školského roka pracuje a venuje sa mu individuálna starostlivosť. Pri práci so žiakmi s IVP využívame rôzne kompenzačné pomôcky. Pri klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením prihliadame k vývinovej poruche alebo zdravotnému postihnutiu a hodnotíme ju s toleranciou podľa daných metodických pokynov. Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa inovovaných Vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním platných od 01.09.2016. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa pre primárne vzdelávanie s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka. Spôsob plnenia obsahu špecifického predmetu podľa potrieb žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia uvádzame v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú v našej škole zastúpení vysokým percentom. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje podľa školského zákona s využitím špecifických metód a foriem (§ 107 ods. 1 školského zákona). Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa vytvárajú individuálne podmienky:

Špecifické podmienky pre vzdelávanie detí zo SZP:

- zabezpečiť pred vstupom do základnej školy testovanie školskej spôsobilosti CPaP
- znížiť počet žiakov v bežnej triede, aby sa umožnila vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- zabezpečiť asistenta učiteľa, ktorý ovláda materinský jazyk žiakov,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,
- zohľadňovať sociálne a kultúrne prostredie a potreby detí zo SZP,
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so základnou školou,
- podporiť vzdelávanie pedagógov vedúcej k inklúzii žiakov z MRK

Ďalšie podmienky

a. personálne podmienky:

- pedagóg cielene pripravený na vzdelávanie detí zo SZP,
- spolupráca so špecialistami – špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, terapeut, asistent učiteľa a iní odborníci,

b. materiálne podmienky:



- špeciálne doplnkové učebné pomôcky, učebnice, pracovné listy, prípadne iné pomôcky,
- c. odborné a organizačné podmienky:

- včasná špeciálno-pedagogická, psychologická a sociálna diagnostika,
- špeciálne metódy a formy vzdelávania – individuálna a skupinová práca, kooperatívne učenie,
- špecifické vyučovacie predmety, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, spolupráca s poradenskými zariadeniami

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou exkurzií, didaktických hier
- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
 - starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
 - účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; □
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*

Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov,



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*

ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (úzko súvisí s multikultúrnou výchovou) sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o výchovy - výtvarná, hudobná, a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj Slovenský jazyk a literatúra prírodoveda, vlastiveda.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania. Didaktické hry a cvičenia v prírode sa realizujú 1 krát ročne, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;



- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci, (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. Organizácia vyučovania



Organizácia vyučovacích hodín

1. Organizácia vyučovacích hodín a prestávok

Dopoludňajšie vyučovanie

1. hodina	7.45 hod. - 8.30 hod	1. prestávka	8.30 hod. - 8.35 hod.
2. hodina	8.35 hod. - 9.20 hod	2. prestávka	9.20 hod. - 9.35 hod.
3. hodina	9.35 hod. - 10.20 hod	3. prestávka	10.20 hod. - 10.25 hod.
4. hodina	10.25 hod. - 11.10 hod	4. prestávka	11.10 hod. - 11.15 hod.
5. hodina	11.15 hod. - 12.00 hod	5. prestávka	12.00 hod. - 12.10 hod.
6. hodina	12.10 hod. - 12.50 hod		

Popoludňajšie vyučovanie

1. hodina	12.10 hod. - 12.50 hod	1. prestávka	12.50 hod. - 12.55 hod.
2. hodina	12.55 hod. - 13.35 hod	2. prestávka	13.35 hod. - 14.05 hod.
3. hodina	14.05 hod. - 14.45 hod	3. prestávka	14.45hod. - 14.50 hod.
4. hodina	14.50 hod. - 15.30 hod	4. prestávka	15.30 hod. - 15.35 hod.
5. hodina	15.35 hod. - 16.15 hod	5. prestávka	16.15 hod. - 16.20 hod.
6. hodina	16.20 hod. - 17.00 hod		

- **Školský rok** sa začína **1. septembra 2023**.
- **Školské vyučovanie** sa začína **4. septembra 2023** (pondelok).
- Vyučovanie **podľa rozvrhu hodín** sa začne **5. septembra 2023** (utorok).
- Školské vyučovanie **v prvom polroku** školského roka sa končí **31. januára 2023** (utorok).
- Školské vyučovanie **v druhom polroku** sa začne **1. februára 2023** (streda) a končí sa **30. júna 2023** (piatok).

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia



1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť
- spravodlivosť
- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia(nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a s metodickým pokynom



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie.

Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa vykonáva klasifikáciou, kombinovaným hodnotením a slovným hodnotením. V 1. až 4. ročníku budú klasifikované SJL, ANJ, MAT, VLA, PDA, PVO, (VUC - špeciálna trieda), výchovné predmety (VYV, HUV, TSV, PVC, ETV, NBV) budú vyjadrené aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval. Celkové hodnotenie: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovnovzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania, zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

tel.:00421/57/4490233

e-mail: vechec.zs@gmail.com

www.zsvechec.edupage.org



Základná škola
Školská 424
094 12 Večec

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Rozhovory so žiakmi a rodičmi
- Analýza úspešnosti žiakov

IV. Inovované učebné plány

Škola poskytuje primárne vzdelanie /ISCED 1/. Inovovaný školský vzdelávacie program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie



Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

Delenie tried a zriaďovanie skupín

- V zmysle Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.



V odôvodnenom prípade, podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce, prerokovanom a schválenom Pedagogickou radou a Radou školy sa počet skupín a počet žiakov v jednej skupine môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

V. Inovované učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.



*Základná škola
Školská 424
094 12 Večec*

Revidovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy, Školská 424, Večec dňa 25. 08. 2023.

PaedDr. Ivana Kečkemétyová
riaditeľka školy

Revidovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole, Školská 424, Večec dňa 18. 09. 2023.

Mgr. Ľudmila Struňáková
predseda rady školy