**Obszar : Zdrowie – edukacja zdrowotna/ochrona zdrowia psychicznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaje podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| UCZNIOWIE | * Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i utrzymanie higieny ciała.
 | Lekcje przedmiotowe, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna | Cały okres realizacji programu |
| * Nabycie podstawowej wiedzy nt. zmian zachodzących w organizmie podczas dojrzewania.
 | Lekcje WDŻ, biologii, spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia z wychowawcą | Nauczyciel WDŻ, biologii, pedagog szkolny, wychowawcy |
| * Korygowanie wad postawy i wymowy.
 | Realizacja zajęć z wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych | Nauczyciele wychowania fizycznego i logopeda |
| * Wdrażanie do zdrowego stylu życia i odżywiania
 | Zajęcia z wychowania fizycznego, edukacji przyrodniczej, biologii. Realizacja programów: Owoce w szkole, Mleko w szkole | Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas |
| * Nabycie podstawowej wiedzy nt. chorób cywilizacyjnych, kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady.
 | Lekcje biologii, WDŻ, zajęcia z wychowawcą,  | Nauczyciel biologii, WDŻ, wychowawcy klas |
| * Dostarczanie wiedzy nt. ochrony środowiska i wpływu na zdrowie.
 | Lekcje w ramach przedmiotów przyrodniczych, plakaty tematyczne, akcje ekologiczne | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy klas |
| * Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zachowanie higieny psychicznej.
* Nabycie podstawowej wiedzy nt. stresu, radzenia sobie z emocjami i zagrożeniami
 | Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, układanie harmonogramu dniaZajęcia psychoedukacyjne, lekcje biologii, rozmowy indywidualne | Nauczyciele wychowawcyPedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel biologii |
| * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, zwiększenia poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości rówieśników.
 | Zajęcia z wychowawcą klasy, rozmowy indywidualne, zajęcia psychoedukacyjne | Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny |
| * Uświadomienie uczniom działania nikotyny i innych używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wynikające z tego konsekwencje.
 | Zajęcia z wychowawcą, lekcje WDŻ, lekcje przyrody, biologii | Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody i biologii, pedagog szkolny |
| NAUCZYCIELE | * Opracowanie planów wychowawców klas
 | Plany wychowawcze klas | Wychowawcy klas |
| * Sporządzenie harmonogramu wycieczek i wyjść pozaszkolnych
 | Harmonogram wyjść i wyjazdów | Wychowawcy klas |
| * Diagnoza w zakresie nawyków żywieniowych uczniów
 | Ankieta lub wywiad | Wychowawcy klas |
| * Współpraca z rodzicami w zakresie pozyskiwania istotnych informacji o stanie zdrowia dziecka
* Pozyskiwanie wiedzy na temat zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP
 | Rozmowy indywidualne, karty zdrowiaAnaliza opinii i orzeczeń PPP | Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| * Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
 | Lekcje wychowawcze, udział pedagoga w lekcjach | wychowawcy klas |
| * Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej
 | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, pedagog |
| * Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)
 | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | Wychowawcy, pedagog |
| RODZICE | * Udział w spotkaniach z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym
 | Dyskusja, rozmowy | Wychowawcy klas, rodzice, pedagog szkolny, pedagog specjalny |
|  | * Rozmowa ze swoimi dziećmi na temat nawyków prozdrowotnych oraz zagrożeń wynikających z nieprawidłowych postaw i zachowania
 | Rozmowy | Rodzice |
|  | * Przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w szkole
 | Rozmowy ws przestrzegania reguł | Rodzice |  |

**Obszar : Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

Zadanie : kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Nawiązywanie i podtrzymywanie poprawnych relacji społecznych z rówieśnikami i osobami dorosłymi
 | Aktywne uczestnictwo w lekcjach z zakresu komunikacji językowej w ramach zajęć z języka polskiego, zajęć z wychowawcą, zajęć świetlicowych | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały okres realizacji programu |
|  | * Stosowanie w praktyce poznanych zasad kulturalnej i skutecznej komunikacji
 | Prowadzenie kulturalnych rozmów na korytarzu szkolnym, świetlicy, boisku szkolnym, podczas wycieczek | Uczniowie klas I -VIIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały okres realizacji programu |
|  | * Troska o kulturę języka i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych jako elementu wewnętrznego rozwoju i wyrażania siebie
 | Czytanie książek i korzystanie ze stron internetowych dostosowanych do wieku, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, spotkania ze szkolnym logopedą | Uczniowie klas I -VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego |
| NAUCZYCIELE | * Wskazywanie uczniom właściwych sposobów nawiązywania relacji społecznych z rówieśnikami i osobami dorosłymi
 | Organizacja zajęć z zakresu komunikacji językowej | Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele języków, wychowawcy klas, logopeda, pedagog szkolny |
|  | * Organizowanie sytuacji, w których uczniowie mogą nabywać, doskonalić i wykorzystywać swoje umiejętności komunikacyjne
 | Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi z elementami dyskusji oraz metody projektu. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kultury w budynku szkolnym i w czasie wycieczek. | Wszyscy nauczyciele |
| RODZICE | * Kształtują w środowisku rodzinnym podstawowe umiejętności komunikacyjne
 | Rozmowy, dbanie o właściwy dobór programów telewizyjnych, treści zamieszczonych w Internecie | Rodzice |
|  | * Troszczą się o przestrzeganie zasad kultury języka w ich domach
 | Rozmowy przestrzegające zasady kultury, stanowiące wzór do naśladowania | Rodzice |

Zadanie: budowanie poczucia wspólnoty w ramach rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Poznanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z bycia członkiem rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej
 | Udział w różnorodnych zajęciach poświęconych w/w tematyce w ramach języka polskiego, historii, geografii, WDŻ, religii, zajęć z wychowawcąPoznanie praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły, regulaminów pracowni przedmiotowychTworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały czas realizacji programu |
|  | * Dążenie do zrozumienia roli rodziny w życiu człowieka i docenienie jej wartości
 | Pogadanki, ćwiczenia dramowe, tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny, prezentacja rodzinnych pamiątek, współorganizacja klasowych imprez, pikniku rodzinnego | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego |
|  | * Świadome poszukiwanie autorytetów
 | Udział w zajęciach i uroczystościach szkolnych, poznawanie sylwetki patrona szkoły i innych osób mogących być obecnie wzorami osobowymi, tworzenie gazetek, prezentacji | Uczniowie klas I- VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego |
|  | * Rozwijanie samorządności uczniowskiej
 | Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego, włączanie się w organizowanie imprez szkolnych, różnorodnych akcji | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego |
| NAUCZYCIELE | * Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami w rodzinie, społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej
 | Prowadzenie zajęć dotyczących w/w tematyki, tworzenie klasowych kodeksów savoir vivre, egzekwowanie obowiązujących zasad – pochwały i uwagi w e - dzienniku | Wszyscy nauczyciele |
| * Pomoc uczniom w zrozumieniu roli rodziny i docenieniu jej wartości, wspomaganie wychowawczej roli rodziców
 | Prowadzenie i poruszanie tematyki rodzinnej w czasie różnorodnych zajęć, tworzenie gazetek o tej tematyce, organizowanie wraz z uczniami imprez klasowych i szkolnych | Wszyscy nauczyciele |
| * Ukazywanie uczniom drogi do odkrywania autorytetów
* Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych
 | Organizowanie zajęć przybliżających sylwetki wybitnych Polaków z różnych dziedzin, tworzenie okolicznościowych gazetek i prezentacji, proponowanie uczniom ciekawej literatury i stron internetowychŚwiętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | Wszyscy nauczycieleNauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  |
|  | * Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego
 | Aktywna współpraca i włączanie się w działania, akcje i imprezy szkolne | Opiekun SU, wszyscy nauczyciele |  |
| RODZICE | * Stwarzanie dzieciom optymalne środowisko rodzinne
 | Rozmowy, obserwacje zachowania dzieci w stosunku do osób starszych, poszanowania tradycji | Rodzice |  |
|  | * Uczenie dzieci przestrzegania obowiązujących zasad jako ważnego elementu służącego budowaniu wspólnoty na różnych poziomach
 | Wypracowanie z dziećmi i przestrzeganie praw i obowiązków członków rodziny. Ukazanie akceptowanych zasad w życiu społecznym i narodu | Rodzice  |  |

Zadanie : Rozwijanie empatii, uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych, wyzwalanie chęci działania na rzecz potrzebujących

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Wyrażanie szacunku do innych ludzi i dostrzeganie ich potrzeb
 | Oglądanie filmów w/w tematyce, okazywanie szacunku wobec wszystkich osób zatrudnionych w szkole, używanie kulturalnego języka, dbanie o porządek w miejscu pracy, udzielanie pomocy koleżeńskiej w klasie, informowanie nieobecnych o zadanych tematach do odrobienia. | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały okres realizacji programu |
| * Organizowanie pomocy dla osób słabszych i potrzebujących
 | Włączanie się w organizację szkolnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących pomocy w nauce. |
| NAUCZYCIELE | * Uczenie empatii i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy ukierunkowanej naprawdę, dobro i piękno
 | Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze | Wszyscy pracownicy, pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały okres realizacji programu |
|  | * Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej
 | Działalność charytatywna, wolontariat szkolnyOpracowanie planu pracy Szkolnego Wolontariatu Organizowanie grupy wolontariuszy i włączanie ich do przeprowadzania różnorodnych akcji, organizacja zajęć dla uczniów specjalnej troski | Opiekun SU i Szkolnego Klubu Wolontariatu, wszyscy nauczyciele  |
|  | * Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji
 | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Zajęcia integracyjne w klasach  | Wychowawcy, pedagog, |
| RODZICE | * Wychowywanie dzieci w duchu empatii i szacunku dla innych
 | Rozmowy, oglądanie filmów, uwrażliwianie na potrzeby innych w codziennym życiu | Rodzice  |
|  | * Zachęcanie dzieci do podejmowania działań na rzecz potrzebujących i słabszych
 | Czynne włączanie się w różne akcje organizowane w szkole, przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, działania na rzecz uczniów w Radzie Rodziców | Rodzice  |

Zadanie : Rozwój osobisty ucznia – asertywność, kreatywność, samodoskonalenie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Wyrażanie w sposób asertywny swoich potrzeb
 | Spotkania z pedagogiem szkolnym, policjantem, zajęcia z wychowawcą, uczenie się zachowań asertywnych poprzez ćwiczenia dramowe, pogadanki, projekcję filmów. Tworzenie prezentacji nt. asertywnego zachowania. | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały okres realizacji programu |
|  | * Poszukiwanie inspiracji i możliwości rozwijania własnej kreatywności
 | Wyrażanie swojej osobowości w czasie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych poprzez słowo, muzykę, prace plastyczne, ruch. Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań, SKS, konkursach przedmiotowych, wiedzy i artystycznych. Tworzenie wystawy swoich prac, gazetki tematyczne. Udział w zajęciach Laboratoria Przyszłości.  | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego |  |
| * Dążenie do samodoskonalenia jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
 | Uczestniczenie w zajęciach z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, określanie swoich mocnych i słabych stron. Systematyczna praca nad poprawą wyników w nauce czy w sporcie, uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas |
| NAUCZYCIELE | * Uczenie młodzieży asertywnego wyrażania swoich potrzeb
 | Prowadzenie zajęć na temat asertywności | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny |
| * Stwarzanie sytuacji dającej uczniom możliwość rozwijania kreatywności i poszukiwania inspiracji
 | Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, kół zainteresowań, SKS. Przygotowywanie uczniów do różnych konkursów, uczestniczenie w imprezach kulturalnych w szkole i poza nią. Organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc oraz Szkolnego Pokazu Talentów. |
| * Pomoc uczniom w samodoskonaleniu
 | Spotkania z pedagogiem, doradcą zawodowym. Wskazywanie instytucji mogących udzielić wsparcia. |  |
| RODZICE | * Rozwijanie kreatywności swoich dzieci, wdrażanie do samodoskonalenia
 | Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią. W czasie rodzinnych wyjazdów wybieranie miejsc, w których dzieci twórczo i pożytecznie spędzą czas | Rodzice |  |

**Obszar : kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadanie : kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością klasową
 | Uczestniczenie w obchodach świąt narodowych. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami religijnymi. Uczestniczenie w życiu kulturalnym lokalnego środowiska. | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały czas realizacji programu |
| * Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju fizycznego i intelektualnego
 | Uczestniczenie w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym/specjalnym, dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań, które wpływają na zachowanie |
| * Uświadamianie potrzeby uczestnictwa w kulturze własnego narodu oraz wkładu innych kultur w rozwój cywilizacji
 | Poznawanie na zajęciach ważnych miejsc, dzieł sztuki, literackich, zabytków. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego i szkolnego. |
| NAUCZYCIELE | * Wskazywanie właściwych sposobów budzenia szacunku do kultury i dorobku narodowego
 | Wskazywanie ciekawych filmów i stron internetowych o w/w tematyce, tworzenie prezentacji, organizowanie wyjazdów do muzeum i ciekawych miejsc | Nauczyciele przedmiotów |
|  | * Wspieranie uczniów w zdobywaniu wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji
 | Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, oglądanie ciekawych filmów, tworzenie gazetek tematycznych |
|  | * Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
 | Udział w akcji sprzątanie świataUdział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze | Wszyscy nauczyciele, opiekun/owie szkolnego wolontariatu |
| RODZICE | * Kształtowanie w środowisku rodzinnym poszanowania tradycji, kultury własnego narodu
 | Rozmowy, kultywowanie tradycji narodowych i religijnych poprzez uczestnictwo w różnych świętach i imprezach | Rodzice  |  |
|  | * Rozwijanie właściwego stosunku do kultury i tradycji innych narodów
 | Zapoznawanie z tradycją innych narodów poprzez organizację wyjazdów do innych krajów |  |

Zadanie : kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości oraz ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje
 | Uczestniczenie w różnych zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi | Uczniowie klas I - VIII | Cały czas realizacji programu |
| * Nabywanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
 | Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych, przygotowywanie imprez szkolnych |
| * Podejmowanie działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań, wyzwalanie potrzeby bycia aktywnym
 | Czytanie literatury zgodnej z zainteresowaniami, przygotowywanie tematycznych prezentacji. Uczestniczenie w zajęciach SKS, popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu |
| NAUCZYCIELE | * Wskazywanie uczniom właściwego sposobu rozwijania kreatywności i przedsiębiorczości
 | Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi z elementami różnych rodzajów dyskusji oraz metody projektu | Nauczyciele |  |
|  | * Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
 | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog |  |
|  | * Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
 | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Udział uczniów w konkursach, wyjściach do muzeum, zajęciach pozalekcyjnych, kół zainteresowań | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |  |
|  | * Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
 | Zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy |  |
| RODZICE | * Wspieranie dzieci w rozwoju zainteresowań i pasji
 | Zachęcanie dzieci do udziału w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych | Rodzice  |  |

Zadanie : kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca zadanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Nawiązywanie i podtrzymywanie poprawnych relacji z niepełnosprawnymi rówieśnikami
 | Wykazywanie się empatią w stosunku do osób niepełnosprawnych | Uczniowie klas I – VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego | Cały czas realizacji programu |
| * Angażowanie na rzecz osób niepełnosprawnych, budowanie w klasie poczucia bezpieczeństwa względem takich kolegów
 | Pomaganie w codziennych czynnościach i nauce uczniom niepełnosprawnym, angażowanie w działania wolontariatu |
| NAUCZYCIELE | * Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań względem osób niepełnosprawnych, angażowanie ich w życie kulturalne szkoły, organizowanie akcji charytatywnych
 | Prowadzenie rozmów z uczniami o tolerancji i odmienności osób niepełnosprawnych, udział w różnych formach życia szkoły, prowadzenie akcji w ramach wolontariatu | Nauczyciele |
| RODZICE | * Wspieranie szkoły w kształtowaniu prawidłowych postaw i zachowań w stosunku do osób niepełnosprawnych
 | Rozmowy z dziećmi na temat ograniczeń osób niepełnosprawnych w codziennym życiu | Rodzice | Cały okres realizacji programu |
| * Podejmowanie działań mających na celu budowanie relacji koleżeńskich między własnymi dziećmi a osobami niepełnosprawnymi
 | Organizowanie wspólnego spędzania wolnego czasu, imprez klasowych, wyjazdów |

Zadanie : kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupa podejmująca działanie | Rodzaj podejmowanych działań | Forma, metoda realizacji | Osoby odpowiedzialne | termin |
| UCZNIOWIE | * Angażowanie się w aktywne zdobywanie wiedzy, rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, wytrwałość. Kształtowanie kompetencji językowych.
 | Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, uczestniczenie w lekcjach wychowawczych, wyrażanie swoich sądów i opinii | uczniowie | Cały okres realizacji programu |
| NAUCZYCIELE | * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w celu promowania rzetelnej wiedzy
 | Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi oraz metodą projektu | Wszyscy Nauczyciele |
| * Rozwijanie u uczniów umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość
 | Wskazywanie swoją i innych postawą w codziennych sytuacjach wzór do naśladowania |
|  | * Wskazywanie konieczności selekcjonowania wiedzy i krytycznej analizy informacji
 | Proponowanie uczniom właściwej literatury i treści internetowych. |  |  |
| RODZICE | * Wspieranie dzieci w rozwijaniu takich cech jak: prawdomówność, rzetelność, wytrwałość
 | Prowadzenie rozmów z dziećmi na temat właściwych postaw, wartości, norm społecznych | Rodzice  |
|  | * Troska o pozytywny stosunek dziecka do procesu kształcenia
 | Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym |  |

**Obszar : Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa podejmująca działanie** | **Rodzaj podejmowanych działań** | **Forma, metoda realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| UCZNIOWIE | * Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przerw, lekcji, zajęć ruchowych, w drodze do i ze szkoły oraz innych zasad gwarantujących bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych.
 | Obserwacja uczniów podczas przerw, zajęć lekcyjnych, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia z wychowania komunikacyjnego, uzyskanie karty rowerowej, spotkanie z policjantem | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły | Cały okres realizacji programu |
| * Wyrobienie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. Poznanie obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach kryzysowych i właściwego reagowania na sygnały alarmowe.
 | Udział w próbnej ewakuacji, wyjaśnianie procedur podczas różnych zajęć i ich respektowanie | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| * Poznanie zagrożeń, ich przyczyn i skutków nierozważnego zachowania, rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi zarówno w szkole, domu, jak i poza nimi, zwłaszcza podczas kontaktów z nieznajomymi oraz w cyberprzestrzeni
 | Pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, spotkanie z policjantem | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, policjant |
| * Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia
 | Ankieta, rozmowa, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem metod aktywnych | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny |
| * Nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, poznanie podstaw negocjacji i mediacji
 | Rozmowy, filmy edukacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym |
| * Przeciwdziałanie agresji i przemocy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi, opracowanie klasowych kodeksów bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole
 | Rozmowy, inscenizacje, lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, praca w grupach |
| * Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, internetu jako źródła wiedzy i formy komunikacji, zwrócenie uwagi na selekcję informacji, uświadomienie zagrożeń (cyberprzemoc), doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonów komórkowych, smartfonów
 | Lekcje informatyki, zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcą pedagogiem, udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu  |
| * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
 | Rozmowy, lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą, | Wszyscy nauczyciele,  |
| * Rozwijanie swoich zainteresowań jako alternatywna forma spędzania czasu wolnego
 | Uczestniczenie w zajęciach i kołach zainteresowań | Uczniowie |
| * Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
 | Rozmowy, prezentacje, filmy edukacyjne | Wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
 | Rozmowy, zajęcia z wychowawcą, policjantem, pedagogiem szkolnym, filmy edukacyjne |  |
| * Poznanie sposobów wyrażania siebie w sposób asertywny
 | Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym |  |
| * Poznanie ryzykownych zachowań seksualnych
 | Rozmowy, prezentacje, filmy edukacyjne w ramach zajęć WDŻ, lekcji biologii |  |
| * Uzyskanie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych oraz niebezpiecznych
 | Rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy, gazetki tematyczne |  |
| NAUCZYCIELE | * Omówienie z uczniami Statutu Szkoły oraz obowiązujących regulaminów i procedur
 | Zajęcia z wychowawcą klasy | Wychowawcy klas | Wrzesień, wg potrzeb |
|  | * Przeprowadzenie diagnozy na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły i zapotrzebowania profilaktycznego, konsekwentne eliminowanie wśród dzieci zagrożeń poprzez stosowanie przyjętych w szkole procedur
 | Obserwacje, rozmowy, ankieta | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały okres realizacji programu |
| * Sumienne wypełnianie dyżurów podczas przerw, wyjść poza teren szkoły, wycieczek
 | Pełnienie dyżurów wg harmonogramu, opieka podczas wyjść i wycieczek | Wszyscy nauczyciele |
| * Eliminowanie wśród uczniów zagrożeń dotyczących stosowania przemocy i cyberprzemocy, stała i systematyczna współpraca z rodzicami
 | Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, rodzicami | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny |
| * Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeniom szkolnym
 | Rozmowy indywidualne, ankiety, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny |
| * Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki
 | Wymiana doświadczeń, pozyskiwanie środków na działania profilaktyczne szkoły, sporządzanie opinii o uczniach, | Wszyscy nauczyciele, pedagog |
| * Samokształcenie poszerzające wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki i promowanie wśród rodziców rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie zachowań zagrażających życiu i zdrowiu dzieci, realizacja rządowych programów profilaktycznych
 | Udział w szkoleniach, wymiana doświadczeń, realizacja programów | Wszyscy nauczyciele |
| RODZICE | * Aktywne uczestnictwo w spotkaniach z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, uzyskiwanie wiedzy, gdzie należy szukać pomocy w przypadku zaistniałych problemów
 | Udział w zebraniach z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, wskazywanie ciekawych stron internetowych | Wychowawcy klas, rodzice pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały okres realizacji programu |
| * Rozmowa ze swoimi dziećmi na temat zachowań ryzykownych i niebezpiecznych zarówno w szkole, domu, poza nim, jak i przestrzeni wirtualnej
 | Rozmowy, filmy edukacyjne | Rodzice  |
| * Kontrola, w jaki sposób dziecko spędza czas wolny, czy treści zawarte w programach TV, stronach internetowych, grach są odpowiednie dla ich rozwoju
 | Rozmowy, ustalenie zasad spędzania czasu poza domem, korzystania z komputera, TV, telefonu | Rodzice  |