

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji polonistycznej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Ma kłopoty ze spontanicznym wypowiedzianiem się, oraz wtedy ,kiedy jest poproszony do odpowiedzi.	Wypowiedzi nie zawsze są poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,	- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób,	- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób,	Posiada bogaty zasób słownictwa
	Nie rozumie treści zadawanych pytań.	Wypowiedzi wymagają korekty i ukierunkowania dodatkowych pytań,	Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Chętnie zabiera głos na każdy temat	Uczestniczy aktywnie w dyskusji ,prezentuje własne zdanie i potrafi je uzasadnić
	Ma ubogi zasób słów.	Rzadko bierze udział w dyskusji,	Posiada zasób słów na poziomie wieku	posiada bogatego zasób słownictwa,	Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach
	Nie potrafi słuchać tekstów z uwagą czytanych przez innych.	Z pomocą recytuje wiersze,	Poprawnie recytuje wiersze	Chętnie recytuje wiersze	Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

	Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela	Respektuje reguły zabrania głosu podczas zajęć	Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	Potrafi zaciekawić swoimi wypowiedziami nauczyciela i uczniów
	Wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami.	Wypowiada się w formie krótkich zdań lub pojedynczymi wyrazami.			
Osiągnięcia w zakresie czytania	Niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ potrafi tylko czytać głoskując,	Czyta w wolnym tempie techniką mieszaną, sylabami, wyrazami	Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane;	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.	- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.
	Ma kłopot ze zrozumieniem czytanego tekstu	nie zawsze rozumie czytany tekst	Rozumie czytany tekst	Rozumie czytany tekst głośno i po cichu	Rozumie czytany tekst głośno i po cichu
	Czyta głoskując, zniekształca „połyka” końcówki lub odgaduje wyrazy	Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki	Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
Osiągnięcia w zakresie pisania	Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze.	Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze.	Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze.	Poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.
		Nie potrafi pisać z pamięci.	Popelnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod	Popelnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i w przepisywaniu tekstów,	Bez błędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.

			<p> kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</p>	<p> układa i pisze proste zdania.</p>	
<p> Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>	<p> Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek</p>	<p> Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p>	<p> Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p>	<p> Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p>	<p> Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p>
	<p> Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p> Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p> Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p> Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>	<p> Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji matematycznej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów względem siebie na płaszczyźnie i w przestrzeni	Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	Tylko z pomocą wskazuje stronę lewą lub prawą u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.	Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Samodzielnie określa położenie przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.
	Ma problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej	Ma czasem problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej	Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.	Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów

	cech.	cech.			na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i> .	- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .	Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i> .
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie
	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie
	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
	Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

<p>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</p>	<p>Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.</p>	<p>- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p>	<p>Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. Rozumie istotę mnożenia w zakresie 20.</p>	<p>Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. W pamięci oblicza działania mnożenia w zakresie 20.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</p>	<p>Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>- Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>
	<p>Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów,</p>	<p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;</p>	<p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;</p>	<p>Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;</p>	<p>Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;</p>

<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<p>kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów) z wykorzystaniem sieci kwadratowej.</p>	<p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową</p>	<p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.</p>	<p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.</p>	<p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.</p>
	<p>Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i>.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i></p>	<p>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i>.</p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i></p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości <i>centymetr</i>.</p>
	<p>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</p>	<p>Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</p>	<p>Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</p>	<p>Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</p>	<p>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</p>
	<p>- Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku</p>	<p>Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w</p>	<p>Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w</p>	<p>- Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w</p>

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</p>	<p>przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.</p>	<p>środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.</p>	<p>środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.</p>
	<p>Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.</p>	<p>Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p>	<p>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p>
	<p>Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p>	<p>Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p>	<p>Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p>	<p>Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p>
	<p>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale</p>	<p>Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru</p>	<p>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją</p>	<p>Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje</p>

	często się myli.	czasem się myli.	oraz ją odczytuje.	odczytuje.	
	Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
	Tylko z pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, póllitra</i> .	Ze znaczną pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, póllitra</i> .	Z niewielką pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, póllitra</i> .	Waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, póllitr</i> .	- Waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, póllitra</i> .
	Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne	Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji przyrodniczej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">DOSTATECZNIE</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">WSPANIALE</p>
	<p>Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p>	<p>Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p>	<p>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p>
	<p>Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</p>	<p>Z pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</p>	<p>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</p>
	<p>Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>

	Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
	Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
	Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	Chroni przyrodę, segreguje odpady.	Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz,	Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz,	Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz,	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz.

	pielęgniarz.	pielęgniarz.	pielęgniarz.		
	Z dużą pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
	Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
	Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
	Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.

	Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
	Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.	Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
	Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
	Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.

	Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
	Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.	Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.	Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.
	Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.

	Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.	Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.
--	---	---	---	---	---

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji społecznej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.

	Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.
	Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
	Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,	Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,	Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,	Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,	Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,

	umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.
	Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
	Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
	Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie,	Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.

		umowa.			
	Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.
	Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
	Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świątach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas	Stara się świadomie uczestniczyć w świątach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania

	śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.
	Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
	Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji plastycznej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</p>	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	<p>- Tylko z pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>- Z niewielką pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>- Zazwyczaj zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:</p>

	- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej	- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	- Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
Osiągnięcia w zakresie działalności	Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem.	Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
	Oczekuje pomocy. malując farbami z użyciem pędzli, palców	- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.	- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
	Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu,	- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia,	- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa,	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,

ekspresji twórczej	przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
	Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.	Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
	Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.	- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki	Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.
	Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
	Oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).

	Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.
	Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
	- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji technicznej w klasie1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:
	Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej	- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca	- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca	Samodzielnie realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

	organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	pracy ze względów bezpieczeństwa.	pracy ze względów bezpieczeństwa.	pracy ze względów bezpieczeństwa.	
	Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	
	- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	
	Tylko z pomocą wykonuje przedmioty	- Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty	- Najczęściej samodzielnie wykonuje	- Samodzielnie wykonuje przedmioty	- Samodzielnie wykonuje przedmioty

<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p>	<p>przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p>
	<p>Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</p>	<p>Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>Najczęściej oprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>
	<p>- Tylko pod kontrolą posługuje się</p>	<p>- Wymaga niewielkiej pomocy w czasie</p>	<p>Najczęściej samodzielnie i</p>	<p>Samodzielnie i bezpiecznie posługuje</p>	<p>- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje</p>

	bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	posługiwanie się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	się prostymi narzędziami pomiarowymi.	się prostymi narzędziami pomiarowymi.
--	---	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji muzycznej w klasie 1

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<p>Ma problem z uważnym słuchaniem, poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją.</p> <p>Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową,</p>	<p>Nie zawsze uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową,</p>	<p>Zazwyczaj uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.</p> <p>dźwięku i je identyfikuje.</p> <p>- Zazwyczaj uważnie</p>	<p>Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.</p> <p>Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami</p>	<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne,</p>

	gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:
	- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.	Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zazwyczaj odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	
	Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	

	Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew	Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt	Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
	Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
	Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów	Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów	- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów

	patriotycznych.	patriotycznych.	patriotycznych.	patriotycznych.	patriotycznych.
	-.Często upominany/a śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu	Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu	Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.
	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
	Wykonuje pąsy tylko z pomocą.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje pąsy.	Poprawnie i samodzielnie wykonuje pąsy.	Chętnie i samodzielnie wykonuje pąsy.	Chętnie i samodzielnie wykonuje pąsy.
	Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy	- Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy	Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy	- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce

	muzyce.	muzyce.	muzyce.		
	- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).	Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).	- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).	- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).	Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).
Gra na instrumentach muzycznych	- Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.	- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.	- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
	Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
	Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań	Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań	- Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań

	edukacyjnych.	edukacyjnych.	edukacyjnych.	edukacyjnych	edukacyjnych
	<p>Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>	<p>- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).</p>
	<p>Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>	<p>Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>	<p>- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>	<p>Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</p>	<p>Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.</p>	<p>Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.</p>	<p>Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.</p>	<p>- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekch, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.</p>

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z wychowania fizycznego w klasie1

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Uczeń/ uczenica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:
	Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.

	Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	
	Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	- Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	
	- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	
	Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej	- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w	Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	

	formie ruchu.	każdej formie ruchu.			
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
	Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolana, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.	Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegu.	- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.
	Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i	Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i	Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i	- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.

	zeskoki, skoki zajęcze	zeskoki, skoki zajęcze.	zeskoki, skoki zajęcze.		
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom	Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

			postawy.		
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.
	Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu.	- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.
	Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do	Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,	Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,	Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,	Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,

	pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.
	Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
	Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji polonistycznej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2	3	4	5	6
	POMYŚL	DOSTATECZNIE	DOBRZE	BARDZO DOBRZE	WSPANIALE

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	ZA MAŁO PRACUJESZ				
	Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.
	Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.	Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.	Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.
	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.	Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.
	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi.	Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi.
	Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.	Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.	Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.
	Z pomocą recytuje	Poprawnie recytuje	Chętnie recytuje	Chętnie i z ekspresją	Chętnie i z ekspresją

	wiersze.	wiersze.	wiersze.	recytuje wiersze.	recytuje wiersze.
Osiągnięcia w zakresie czytania	Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.	Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.	- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.
	Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.	Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.	Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.
	Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
Osiągnięcia w zakresie pisania	Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.	Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.	Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.	Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.	Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.
	Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.	Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.	Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.	Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.	Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.
	Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie	Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów,	Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i	Bez błędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie	Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty,

	tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.	układa i pisze proste zdania.	przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.	układa i pisze zdania.	samodzielnie układa i pisze zdania.
	Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.	Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.	Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.	Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.	Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.
	Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
	Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji matematycznej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów względem siebie na płaszczyźnie i w przestrzeni	Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.
	Tylko z pomocą wskazuje stronę lewą	Z niewielką pomocą określa położenie	Najczęściej poprawnie określa położenie	Samodzielnie określa położenie przedmiotów	Opanował zakres wiedzy i umiejętności

	lub prawą u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.	przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Ma problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cech.	Ma czasem problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cech.	Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cech.	Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.	
	Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie	
	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	
	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
	Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do	- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do	Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od	Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej	Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej

	największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.	największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.	najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.	do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.	do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. Rozumie istotę mnożenia w zakresie 20.	Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. W pamięci oblicza działania mnożenia w zakresie 20.
	Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.	Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny

			<p>pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>wybrany przez siebie sposób.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<p>Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii proste, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii proste, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>
	<p>Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: <i>metr, centymetr</i>.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metr, centymetr</i></p>	<p>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metrcentymetr</i>.</p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metr, centymetr</i></p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metrcentymetr</i>.</p>
	<p>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach</p>	<p>Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach</p>	<p>Bez błędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>- Bez błędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>

	człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.	człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.
	Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.	Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.	- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.	Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.
	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.	Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.	Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.	Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.
	- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli.	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli.	Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.	- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.	Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje
	Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach	Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach	Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach

	życiowych.	życiowych.	życiowych.	życiowych.	życiowych.
	Tylko z pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Ze znaczną pomocą waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> zna zależności między tymi jednostkami odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Z niewielką pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	- Waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> , zna zależność między tymi jednostkami odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .
	Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i szachy inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne	Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji społecznejw klasie2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
------------------	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
	Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.
Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	

	<p>Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>
	<p>Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p>	<p>Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p>	<p>Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p>	<p>Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p>	<p>Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p>
	<p>Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby</p>	<p>Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.</p>	<p>Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby</p>

	sportowe, zespoły artystyczne.	drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.	sportowe, zespoły artystyczne.	sportowe, zespoły artystyczne.
	Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.
	Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.
	Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
	Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świątach	Stara się świadomie uczestniczyć w świątach narodowych,	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje	Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje

	narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.
	Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
	Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach: papież Jan Paweł II wybitnych, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji przyrodniczej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
	Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	Z pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.
	Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
	Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin,	Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste	Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady	Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady	- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady

	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.	opieki nad zwierzętami, domowymi.	opieki nad zwierzętami, domowymi.	opieki nad zwierzętami, domowymi.
	Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
	Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	Chroni przyrodę, segreguje odpady.	Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
	Z dużą pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży	Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży	Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.

	Pożarnej.	Pożarnej.	Pożarnej.		
	Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
	Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
	Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
	Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
	Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.	Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
	Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy	Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy

	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
	Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
	Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
	Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad	Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad	Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.

	netykiety.	netykiety.			
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.	Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.	Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.
	Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.
	Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.	Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji plastycznej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
-------------------------	---

	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">DOSTATECZNIE</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">WSPANIALE</p>
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</p>	<p>- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:</p>

	- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej	- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	- Samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
Osiągnięcia w zakresie działalności	Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem.	Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
	Oczekuje pomocy gdy maluje farbami z używając pędzli, palców.	- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.	- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
	Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu,	- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia,	- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa,	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,

ekspresji twórczej	przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
	Oczekuje pomocy, modelując (lepiać i konstruując) z modeliny, plasteliny.	Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
	Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.	- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki	Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.
	Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
	Oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).

	Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.
	Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
	- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji technicznej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	ZA MAŁO PRACUJESZ				
	- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.	Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:
	Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Samodzielnie realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność	Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność	Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność	Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność		

	działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	
	- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej,	Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi,	- Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi,	- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi,	- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi,	- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi,

materiałów i technologii wytwarzania	wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami	wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.
	Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
	- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji muzycznej w klasie 2

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<p style="text-align: center;">2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ</p>	<p style="text-align: center;">3 DOSTATECZNIE</p>	<p style="text-align: center;">4 DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">5 BARDZO DOBRZE</p>	<p style="text-align: center;">6 WSPANIALE</p>
	<p>Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.</p>	<p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.</p>	<p>Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.</p>	<p>Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.</p>	<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w</p>

					podstawie programowej, tzn.:
	- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.	Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zazwyczaj odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	
	Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	

	Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew	Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt	Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
	Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
	Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.

	Wymaga częstego przypomnienia o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.	Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu	Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.
	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
	Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	- Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce
	- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców .	Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców .
	- Poprawnie gra	- Z pomocą gra zadane	- Zazwyczaj poprawnie	- Poprawnie gra zadane	Poprawnie gra zadane

Gra na instrumentach muzycznych	nieliczne zadane przez nauczyciela	przez nauczyciela schematy rytmiczne.	gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
	Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
	Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	- Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych
	Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).

	Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.	Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.	Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.	Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.	- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen zwyczajowych na fizycznym poziomie w klasie 2

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</p>	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:

	Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	
	Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	- Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	
	- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	

	Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
	Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolana, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.	Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegu.	- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.
	Tylko z pomocą	Stara się samodzielnie	Zazwyczaj sprawnie	- Sprawnie wykonuje	Sprawnie wykonuje

	wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze	wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące	Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia	Poprawnie i samodzielnie wykonuje	Poprawnie i samodzielnie wykonuje

	do zapobiegania wadom postawy.	do zapobiegania wadom postawy.	prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.
	Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu.	- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.
	Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu	Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w	Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w	Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w	Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w

	drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.
	Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
	Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji polonistycznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
------------------	--

	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej.
	Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.	Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.	Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	
	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.	Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.	Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.	

	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi.	
	Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.	Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.	Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.	
	Z pomocą recytuje wiersze.	Poprawnie recytuje wiersze.	Chętnie recytuje wiersze.	Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	
Osiągnięcia w zakresie czytania	Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.	Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.	
	Tylko z pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.	Z niewielką pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.	Stara się wyróżnić w tekstach dialog, opowiadanie, opis.	Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.	

	Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty, ma problem w odróżnieniu bytów realistycznych od fikcyjnych.	Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych.	Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych.	Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.
	Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
Osiągnięcia w zakresie pisania	Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.	Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.	Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.	Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.	Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.
	Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.	Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.	Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.	Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie list, podziękowanie, oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.	Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.
	Popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu i z pamięci. Przepisuje	Popełnia błędy w pisaniu ze słuchu i z pamięci oraz	Popełnia nieliczne błędy w pisaniu ze słuchu i z pamięci oraz	Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci, przepisuje teksty,	Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty,

	poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.	przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.	przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.	samodzielnie układa i pisze zdania.	samodzielnie układa i pisze zdania.
	Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.	Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
	Popełnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Popełnia błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.
	Wymaga pomocy w układaniu zdarzeń we właściwej kolejności oraz układaniu i zapisywaniu planu wypowiedzi.	Po naprowadzeniu układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	Najczęściej poprawnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	Bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	Samodzielnie i bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w	Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach	Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach	Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w

	wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
	Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Bez błędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Zawsze bez błędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
	Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.
	Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.	Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.	Najczęściej poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.	Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.	Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji matematycznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów względem siebie na płaszczyźnie i w przestrzeni	Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.

	Tylko z pomocą wskazuje stronę lewą lub prawą u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.	Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Samodzielnie określa położenie przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.	Opanował zakres wiedzy i umiejętności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Ma problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cech.	Ma czasem problemy z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cech.	Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cech.	Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.	
	Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie	
	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie	
	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.

	Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Bez błędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Bez błędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.	Bez błędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.	Bez błędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.
	Po naprowadzeniu wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.	Z niewielką pomocą wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.	Zna istotę poznanych działań matematycznych i stara się korzystać intuicyjnie z własności działań.	Poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.	Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.
	Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się	Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia	Bez błędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	- Bez błędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.

	konkretem i popełnia wiele błędów.		błędy.		
	Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale tylko z pomocą nauczyciela.	Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale czasem popełnia błędy.	Stara się poprawnie rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
	Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne.	Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.	Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.
	Ma problem z rozpoznaniem – w	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w	Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w	Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym	Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<p>naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieć kwadratowej.</p>	<p>naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii prostych, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>	<p>otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii proste, rysuje figury na siei kwadratowej.</p>	<p>otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linii proste, rysuje figury na sieci kwadratowej.</p>
	<p>Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości: <i>metr, centymetr, milimetr</i>. Tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metr, centymetr, milimetr</i>. Z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p>	<p>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metrcentymetr, milimetr</i>. Najczęściej poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metr, centymetr, milimetr</i>. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p>	<p>Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości; <i>metrcentymetr, milimetr</i>. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p>
	<p>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</p>	otoczeniu dziecka.		otoczeniu dziecka.		
	Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.	Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.	- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.	Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.
	Tylko z pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> .	Z niewielką pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> .	Zazwyczaj poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> .	Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> .	Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> .
Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.	Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.	Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.	Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem.	

	- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli.	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli.	Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.	- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.	Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje
	Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
	Tylko z pomocą waży; używa określenia <i>kilogram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Ze znaczną pomocą waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> zna zależności między tymi jednostkami odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Z niewielką pomocą waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> , zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .	Waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitr, ćwierć litra</i> .	- Waży; używa określenia <i>kilogram, dekagram</i> , zna zależność między tymi jednostkami, odmierza płyny; używa określeń <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i> .
	Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i szachy inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne	Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji społecznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
	Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.	Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.
	Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego	Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i	Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i	Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i

	uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.	własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
	Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.	Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.
	Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.

	Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.	Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.	Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.	Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.
	Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.
	Tylko z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.	Z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.	Zna i opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.	Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.	Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.
	Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.	Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.

	Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Najczęściej poprawnie opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Zawsze poprawnie opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
	Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Z niewielką pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
	Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	Z pomocą rozpoznaje i	Z niewielką pomocą	Najczęściej poprawnie	Poprawnie rozpoznaje i	Poprawnie rozpoznaje i

	nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.	nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.
	Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
	Z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.	Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.	Rozumie i wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.	Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.	Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.
	Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.	Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.	Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.	Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji przyrodniczej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
	Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, polana, pole, staw, las.	Z pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, polana, pole, staw, las.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, polana, pole, staw, las.	Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, polana, pole, staw, las.	Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, polana, pole, staw, las.
	Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
	Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi	Pod kierunkiem dorosłych stara się	Prowadzi proste hodowle roślin,	Chętnie prowadzi proste hodowle roślin,	- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin,

	proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.	prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.
	Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
	Po upomnieniu podejmuje działania związane z ochroną przyrody, segreguje odpady.	Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	Chroni przyrodę, segreguje odpady.	Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji	Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
	Z dużą pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –	Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –	Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –

życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
	Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
	Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
	Wymaga częstego przypominania o poprawnym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojej lub innej osoby.	Wymaga przypominania o poprawnym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojej lub innej osoby.	Zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia swojej lub innej osoby.	Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojej lub innej osoby.	Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojej lub innej osoby.
	Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
	Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.

	Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.	Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.	Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
	Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
	Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
	Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.

	Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.	Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.	Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.
	Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, głównie miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.	Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, głównie miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.	Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, głównie miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, głównie miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, głównie miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
	Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.	Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.	Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.	Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.	Bezbłędnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.

	Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia.	Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.
	Ze znaczną pomocą wskazuje charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.	Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.	Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.	Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.	Samodzielnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji plastycznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Tylko z pomocą	Z niewielką pomocą	Zazwyczaj wyróżnia na	Samodzielnie wyróżnia	Samodzielnie wyróżnia

<p style="text-align: center;">Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</p>	<p>wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>	<p>na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;</p> <p>b) położenie obiektów i elementów;</p> <p>c) barwę, fakturę;</p> <p>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p>
	<p>Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.</p>
<p>Osiągnięcia w</p>	<p>Oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem.</p>	<p>Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p>	<p>Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p>	<p>Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p>	<p>Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p>

zakresie działalności ekspresji twórczej					
	Oczekuje pomocy gdy maluje farbami z używając pędzli, palców.	Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.	Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.	Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
	Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepieniu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.	Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
	Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.	Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.	Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
	Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.	Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki	Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.	Samodzielnie powiela za pomocą kalki.
	Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.

	Oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
	Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
	Tylko z pomocą tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Z pomocą tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Stara się samodzielnie stworzyć za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Samodzielnie tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Samodzielnie i kreatywnie tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.	Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.	Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.	Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.	Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.
	Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki	- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki	Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł	Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł

	dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.	dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.	dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.	malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.	malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.
	Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych	Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych	Poprawnie wskazuje wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych	Poprawnie wskazuje wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji technicznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
	Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te	Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te	Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace;	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	prace/projekty współdziałała w grupie.	prace/projekty współdziałała w grupie.	realizując te prace/projekty współdziałała w grupie.	prace/projekty współdziałała w grupie.	prace/projekty współdziałała w grupie.
	Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
	Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i	Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i	Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i	Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie	Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie	

	zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.	Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.
	Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

	Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.	Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.	Najczęściej poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
	Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z edukacji muzycznej w klasie 3

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
-------------------------	---

	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.	Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:
	- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, oraz	Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze	Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zazwyczaj	Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane	

	odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.	odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	instrumenty muzyczne.	
	Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	
	Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew	Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt	Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.	- Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
	Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt

	narodowych.	narodowych.	narodowych.	narodowych.	narodowych.
	Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.	- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
	Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.	Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu	Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu.
	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
	- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.	Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
	Niechętnie porusza się i tańczy według	- Wykonuje czasem tańce według	Poprawnie porusza się i tańczy według	- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy	Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce.	według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce
	- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.
Gra na instrumentach muzycznych	- Poprawnie i ze znaczną pomocą gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.	- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.	- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.	Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
	Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
	Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty	Z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z	- Poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z	Twórczo wykonuje instrumenty m.in. z

	m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych	materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych
	Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
	Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych (do wyboru): na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie.	Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie.	Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie.	- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z wychowania fizycznego w klasie 3

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	2 POMYŚL ZA MAŁO PRACUJESZ	3 DOSTATECZNIE	4 DOBRZE	5 BARDZO DOBRZE	6 WSPANIALE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:
	Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	Samodzielnie realizuje wszystkie zadania i aktywności wymagane na poziomie oceny bardzo dobrej.
	Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	
	Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	- Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	

	- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	
	Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	
	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad	Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad	Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór	Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
	Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolana, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.	Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegu.	- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.	Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegu.
	Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze	Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i	- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i	Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i	Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i

	wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
	Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.	Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.
	Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich	- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa	- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa	Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa

<p>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych</p>	<p>prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu.</p>	<p>rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p>	<p>indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p>	<p>rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p>	<p>rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p>
	<p>Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>	<p>Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>	<p>Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>	<p>Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>	<p>Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p>
	<p>Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p>	<p>Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p>	<p>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p>	<p>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p>	<p>Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p>

	Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
--	---	---	--	--	--

Uczeń, który nie opanował, wiedzy i umiejętności w zakresie oceny (2 – pomyśl, za mało pracujesz) otrzymuje ocenę 1-
Pracuj więcej- popraw się.