Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego w klasach IV-VII

Uczniowie z dysleksją rozwojową

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Dysleksja, dysgrafia czy dysortografia nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową.

Uczeń z dysleksją rozwojową podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie.

1. Uczeń posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie, przy czym o ocenie decyduje treść i zawartość merytoryczna, a nie sposób zapisu i poprawność ortograficzna.

2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej.

3. Na lekcji nie jest sprawdzana technika głośnego czytania tekstów nowych. Nauczyciel wskazuje uczniowi wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdza technikę czytania.

4. Uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, w formie dostosowanej do swoich możliwości, np. teksty przepisywane, dyktanda z komentarzem, sprawdziany z okienkiem ortograficznym, inne ćwiczenia ortograficzne.

5. Podczas pisania wypracowań, sprawdzianów, kartkówek wydłuża się czas pracy ucznia lub ogranicza ilość zadań i słów w wypracowaniu.

6. Podczas pisania wypracowań dopuszcza się możliwość korzystania ze słownika ortograficznego, punktowane są podstawowe błędy ortograficzne, tj. ó/u, ż/rz, ch/h oraz pisownia wielką literą na początku zdania oraz w nazwach własnych

7. Uczeń wykonuje wszystkie zadania domowe. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, zapisał w zeszycie polecenie pracy domowej, w razie potrzeby możliwe jest skrócenie notatki z lekcji.

8. Jeżeli zdarzy się, że praca ucznia jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez ucznia.

9. Na równych prawach ocenia się brudnopis i czystopis pracy pisemnej powstałej w klasie.

10. Uczeń może zapisywać treści drukowanymi literami (w klasie), w domu natomiast przy użyciu komputera ( po uzgodnieniu z nauczycielem ).

11. Uczeń może zapoznawać się z wersją audio lektury (po uzgodnieniu z nauczycielem ).

12. Nie ocenia się estetyki pisma.

13. Uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy (wg uznania nauczyciela).

14. Przy ustalaniu oceny końcowej ucznia z przedmiotu nauczyciel uwzględnia: wysiłek ucznia, jego starania i motywację oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.

15 .Uczeń z dysleksją rozwojową wraz z rodzicem powinni systematycznie i rzetelnie pracować w porozumieniu z nauczycielem w kierunku pokonywania trudności szkolnych.