

# Dějepis 6. – 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis otvírá žákům pohled na vývoj lidské společnosti, přináší poznatky o významných událostech, které ovlivnily život předchozích generací a o osobnostech, které ovlivňovaly společenský vývoj a jejichž práce a činy mají význam i pro orientaci v životě současném. Žáci se v tomto předmětu dozví o změnách, způsobu života v jednotlivých epochách dějinného vývoje světa i o tom, co bylo příčinou těchto změn. Hlavní důraz bude kladen na vývoj evropské civilizace a zejména na vývoj národní. Tak postupně žáci poznají, že historie není uzavřená minulost, ale že zkoumáním své minulosti poznáváme, čím jsme a kam vývoj lidstva směřuje. Do výuky patří samozřejmě i zařazení regionálních a místních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vzdělávacího oboru Dějepis je člověk v dějinách od počátku lidské společnosti, vzniku nejstarších civilizací, vývoje civilizace evropské a počátků civilizace národní. Zahrnuje i počátky nové doby, modernizace společnosti, zabývá se i dobou moderní, která směřovala zprvu k rozdělení a pak následně integraci světa. 6. ročník - 2h/týdně 7. ročník - 2h/týdně 8. ročník - 2h/týdně 9. ročník - 2h/týdně Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně, na přístupných místech historických událostí a kulturních památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>žáci vyhledávají a třídí poznatky, vyvozují z nich závěry</li> <li>poznatky uvádějí do souvislosti a propojují je do širších celků</li> <li>žáci spolupracují ve skupinách</li> <li>důležitou motivací je pochvala za provedenou práci</li> </ul> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci pracují v různorodých skupinách</li> <li>porovnávají své myšlenkové operace, provádějí jejich analýzu</li> <li>objevují vzájemné vztahy a poznatky zobecňují</li> <li>hledají řešení problémů, které pak obhajují</li> </ul> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák naslouchá svým spolužákům a vhodně reaguje na jejich projev</li> <li>výstižně vyjadřuje své myšlenky</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různých materiálů a textů ke svému rozvoji</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině a ovlivňuje kvalitu práce</li> <li>- je ohleduplný při jednání se svými spolužáky a respektuje jejich názory</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>- ochotně poskytne pomoc slabším spolužákům</li> </ul> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a násilí</li> <li>- oceňuje národní tradice i kulturní a historické dědictví</li> <li>- má smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti a závazky</li> <li>- přizpůsobuje se pracovním podmínkám</li> <li>- hodnotí výsledky své činnosti</li> <li>- využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji</li> <li>- umí si naplánovat a zorganizovat svou práci</li> <li>- má představu o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Utváří si vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití všech metod a forem práce k dosažení požadovaných kompetencí žáka</li> </ul> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách, samostatná práce</li> <li>- prověřování učiva</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce s přímkou času</li> <li>- výklad učiva</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- referáty</li> <li>- didaktické hry</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci hodnoceni pomocí klasifikace (5 klasifikačních stupňů). Učitel hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Znamka nezahrnuje hodnocení žákova chování. Klasifikováno jen probrané a procvičené učivo.</p>

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>D-9-1-01</b> Úvod do dějepisu <b>D-9-1-02</b> Historie jako věda <b>D-9-1-02</b> Historické prameny <b>D-9-1-02</b> Pomocné vědy historické <b>D-9-1-03</b> Čas a prostor <b>D-9-1-03</b> Teorie vzniku světa a člověka  (MV) - M – číselná osa. OSV – komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		<b>D-9-1-01</b> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků <b>D-9-1-02</b> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti: pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <b>D-9-1-03</b> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy chronologickém sledu
<b>D-9-2-01</b> Pravěk: -Vývojové etapy člověka -Pravěké umění <b>D-9-2-02</b> Doba měděná a bronzová <b>D-9-2-02</b> Doba železná a Keltská kultura EMV – základní podmínky života (MV) - OV – lidská společnost (MV) - PŘ – vliv přírodních podmínek na život člověka.		<b>D-9-2-01</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <b>D-9-2-02</b> Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
<b>D-9-3-01/02</b> Starověk: - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína  <b>D-9-3-03/04/02</b> Antika - Starověké Řecko - Krétská kultura, Mykény - Řecký životní styl - Řecká kolonizace - Atény - Sparta - Řecko – perské války - Alexandr Veliký - Řecká kultura, vzdělanost a umění  <b>D-9-3-03/04/02</b> Antika - Starověký Řím - Počátky dějin Říma - Království a republika - Římský životní styl - Panské války - Spartakovo povstání - Vznik císařství		<b>D-9-3-01</b> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <b>D-9-3-02</b> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <b>D-9-3-03</b> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury <b>D-9-3-04</b> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  <b>Minimální doporučená úroveň</b> D-9-2-01p uvede si souvislosti mezi podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik křesťanství</li> <li>- Zánik římské říše</li> <li>- Římská kultura, vzdělanost a umění</li> </ul> <p>(MV) - Z – orientace na mapě.  (MV) - VV – interpretace uměleckých děl.  (MV) - PŘ – vliv přírodních podmínek na život člověka.  (MV) - OV – lidská společnost.  MKV – kulturní diference.  EGS – objevujeme Evropu a svět.  (MV) - Z – zeměpisná poloha oblastí.  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.  (MV) - ČJ – lidská řeč a písmo, literární počátky.  (MV) - VV – sochařství a malířství.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>D-9-4-01</b> Raný středověk <b>D-9-4-01</b> Stěhování národů <b>D-9-4-01</b> Život Slovanů <b>D-9-4-01</b> Život „Barbarů“ <b>D-9-4-02</b> Francká říše <b>D-9-4-02</b> Byzantská říše <b>D-9-4-02</b> Arabská říše a šíření islámu <b>D-9-4-04</b> Křesťanství <b>D-9-4-03</b> Sámova říše <b>D-9-4-03</b> Velká Morava <b>D-9-4-03</b> Čechy za vlády prvních Přemyslovců <b>D-9-4-01</b> Výpravy Vikingů <b>D-9-4-01</b> Vznik středověkých států (Kyjevská Rus, Polsko, Uhersko)		<b>D-9-4-01</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.  <b>D-9-4-02</b> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  <b>D-9-4-03</b> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí  <b>D-9-4-04</b> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
<p><b>D-9-4-04</b> Křížové výpravy  <b>D-9-4-04</b> Čechy za vlády Přemyslovců  <b>D-9-4-04</b> Románská kultura</p> <p>(MV) - Z – orientace na mapě, poloha raných států.  MKV – kulturní diference, etnický původ.  OSV – osobnostní rozvoj.  MKV – lidské vztahy.  (MV) - VV – kulturní památky, stavby, obrazy, sochy.</p>		<p><b>Minimální doporučená úroveň</b>  D-9-4-02p Uvede první státní útvar na našem území  D-9-4-02p Uvede základní informace z období počátku českého státu  D-9-4-03p Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti  D-9-4-03p Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí  D-9-4-04p Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  D-9-4-04p Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>
<p><b>D-9-4-03/04</b> Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Středověká kolonizace a život na venkově</li> <li>- Vznik měst a život ve středověkých městech</li> <li>- Rytířská kultura</li> <li>- Církevní kultura</li> <li>- Čechy za vlády posledních Přemyslovců</li> </ul> <p><b>D-9-4-04</b> Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čechy za vlády Lucemburků</li> <li>- Gotická kultura</li> </ul> <p><b>D-9-5-02</b> Jan Hus a kritika církve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Husitství</li> <li>- Vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>- Čechy za vlády Jagellonců</li> <li>- Stoletá válka – příčiny, průběh a výsledky</li> </ul> <p>(MV) - PŘ – změna životního prostředí prostřednictvím člověka.  (MV) - VV – světové umění.  EMV – ekosystémy, lidské aktivity a základní podmínky života.</p>		<p><b>D-9-5-02</b> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život a popíše</p>
<p><b>D-9-5-03</b> Zámořské objevy</p> <p>(MV) - Z – světadíly, státy.  (MV) - OV – typy států.</p>		<p><b>D-9-5-03</b> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň</b>  D-9-5-03p Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací po Evropu  D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Dějepis	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<b>D-9-5-01</b> Raný novověk <b>D-9-5-01</b> Renesance a humanismus <b>D-9-4-04</b> Vznik Španělska <b>D-9-5-04</b> Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století <b>D-9-5-01</b> Reformace <b>D-9-5-04</b> Španělští Habsburkové <b>D-9-5-01</b> Náboženské války ve Francii <b>D-9-5-04</b> Nástup Habsburků v Evropě <b>D-9-5-05</b> Třicetiletá válka <b>D-9-5-05</b> České země po třicetileté válce  <b>D-9-6-01</b> Novověk <b>D-9-5-06</b> Baroko <b>D-9-5-01</b> Osvícenství <b>D-9-5-04</b> Vláda Marie Terezie a Josefa II.  (MV) - ČJ – vzdělanost, utváření národní kultury. (MV) - HV – nové hudební formy.	<b>D-9-5-01</b> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  <b>D-9-5-04</b> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  <b>D-9-5-05</b> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
<b>D-9-5-06</b> Rusko v 17. století - Anglická revoluce <b>D-9-6-01</b> Boj anglických osad za nezávislost a vznik USA <b>D-9-5-04</b> Absolutismus a revoluce ve Francii		

Dějepis	8. ročník	
<p><b>D-9-6-02</b> Napoleon Bonaparte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu</li> <li>- Průmyslová a vědecká revoluce</li> </ul> <p>(MV) - Z – mapy</p>		<p><b>D-9-6-02</b> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>
<p><b>D-9-5-06</b> Klasicismus a romantismus</p> <p>(MV) - OV – společenská zřízení. MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</p>		<p><b>D-9-5-06</b> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>
<p><b>D-9-6-03</b> Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rok 1848 u nás a v Evropě</li> </ul> <p><b>D-9-6-03</b> Porevoluční Evropa</p> <p>(MV) - OV – společenská zřízení. OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. EGS – jsme Evropané.</p>		<p><b>D-9-6-01</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p><b>D-9-6-03</b> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p>
<p><b>D-9-6-03</b> Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století, kultura a sport</p> <p><b>D-9-6-04</b> Občanská válka v USA</p> <p><b>D-9-6-03</b> Antisemitismus ve 2. pol. 19. století</p> <p>VDO – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. EGS – jsme Evropané. EGS – Evropa a svět nás zajímá.</p>		<p><b>Minimální doporučená úroveň</b></p> <p>D-9-6-03p Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 19. století</p>
<p>Závěrečné opakování a prohlubování učiva</p>		<p>Zopakuje probrané učivo, třídí získané informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p><b>D-9-6-04</b> Období před I. světovou válkou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospodářský vývoj, život, kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století u nás a v Evropě.</li> <li>- Kolonialismus a imperialismus.</li> <li>- Vznik Trojspolku a Dohody.</li> </ul> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát. (MV) - OV – princip demokracie, totalita.</p>	<p><b>D-9-6-04</b> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	
<p><b>D-9-7-01</b> První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příčiny vzniku</li> <li>- Průběh války</li> <li>- Češi za 1. světové války</li> <li>- Důsledky 1. světové války</li> <li>- Poválečné uspořádání světa</li> <li>- a Versailleský systém</li> </ul> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p>	<p><b>D-9-7-01</b> Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p>	
<p><b>D-9-7-02/05</b> Meziválečné období u nás a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik samostatného československého státu</li> <li>- Význam T. G. Masaryka</li> <li>- Život v první republice</li> <li>- Kultura v období 1. republiky</li> </ul> <p><b>D-9-7-03</b> Vznik SSSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpad Versailleského systému</li> <li>- Vznik totalitních režimů a nástup fašismu</li> </ul> <p>(MV) - OV – princip demokracie, totalita. (MV) - OV – výchova k vlastenectví.</p>	<p><b>D-9-7-02</b> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	
<p><b>D-9-7-04/01/05</b> Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příčiny vzniku</li> <li>- Průběh války</li> <li>- Češi za 2. světové války</li> <li>- Důsledky 2. světové války</li> <li>- Poválečné uspořádání světa</li> </ul> <p>(MV) - Z – orientace na mapě. EGS – jsme Evropané. MKV – lidské vztahy, etnický původ.</p>	<p><b>D-9-7-03</b> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p><b>D-9-7-04</b> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p><b>D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň</b></p>	



Dějepis	9. ročník	
		D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
<p><b>D-9-8-02/01</b> Rozdělení a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Studená válka“ a „želená opona“</li> <li>- Politický a hospodářský vývoj v západní a východní Evropě</li> </ul> <p><b>D-9-7-05</b> Vývoj v Československu v období let 1945 – 1989</p> <p><b>D-9-8-04</b> Rozpad koloniálního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pád totalitních režimů a následná integrace Evropy</li> </ul> <p><b>D-9-8-03/04</b> Současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věda a kultura ve 20. století</li> </ul> <p>MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p>		<p><b>D-9-8-02</b> Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p><b>D-9-8-01</b> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p><b>D-9-8-03</b> Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p><b>D-9-8-04</b> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň</b> D-9-8-01p, D-9-8-02p Popíše průběh 2. světové války a politický hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		