

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW SPOD DARNICY W PIASTOWIE

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z póź. zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 roku poz. 59, art. 47 ust. I pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2018 r. z póź. 996,1000 1290)

Przepisy wprowadzające w ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. poz. 60)

Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. Z 2016 r. poz. 1943

Główny cel realizacji doradztwa zawodowego

Celem preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci stymulowanie ich prozawodowych marzeń. Celem orientacji zawodowej w klasach I – III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV- VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do następujących grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek „portfolio” i „e- portfolio”;
- określanie potencjału edukacyjno- zawodowego uczniów;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, np. poprzez udział w konkursach, przygotowanie określonych zadań na zajęcia edukacyjne, udział w organizowaniu uroczystości i imprez oraz akcji szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno - zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami rynku pracy;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami – autorami innowacyjnych rozwiązań, pasjonatami, ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- umożliwianie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły – prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno - zawodowego;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- stwarzanie możliwości do udziału w targach edukacyjnych;
- wspieranie uczniów w opracowaniu Indywidualnych Planów Działania;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- stwarzanie uczniom klas VII- VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców;
- organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową;
- przygotowywanie kącików zawodoznawczych, np. w salach klas I- III i w świetlicy szkolnej;
- organizowanie wydarzeń o charakterze zawodoznawczym, np. wystawy, konkursy, prezentacje zawodów;
- prowadzenie projektów edukacyjnych związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- umożliwianie uczniom udziału w zajęciach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych, np. filmów, prezentacji, gier edukacyjnych i innych e- zasobów ułatwiających samozapoznanie i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne, dziennik elektroniczny Librus, Facebooka szkolnego.

Działania kierowane do wychowawców, nauczycieli i specjalistów:

- umożliwianie udziału w szkoleniach i kursach związanych z doradztwem zawodowym;
- organizowanie szkoleń członków rady pedagogicznej;
- prowadzenie zajęć otwartych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno - zawodowych uczniów;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjne, dziennik elektroniczny Librus, Facebooka szkolnego;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- w oddziałach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych;
- w klasach I- VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w klasach VII- VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą;
- w ramach wizyt zawodoznawczych organizowanych przez pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe;
- podczas działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole, wystawy, prezentacje, spotkania z przedstawicielami rynku pracy lub poza nią, np. udział w targach pracy, wizytach w zakładach pracy.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej, specjaliści (pedagog, psycholog, terapeuta, doradca zawodowy), nauczyciel- bibliotekarz, pielęgniarka szkolna.

Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole z instytucjami zewnętrznymi;

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Wychowawcy oddziałów:

- określają mocne i słabe strony, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne i słabe strony, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych;
- prowadzą zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań;
- organizują w salach lekcyjnych edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne i słabe strony, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Doradca zawodowy:

- określa mocne i słabe strony, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo grupowe dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno - pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno - gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciele świetlicy szkolnej:

- włączają się w realizowanie w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z pomocy doradcy zawodowego;
- wskazują dzieciom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Nauczyciel- bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Zasoby materialne związane z realizacją działań związanych z doradztwem zawodowym

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Doradca zawodowy ma zapewniony dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych. Uczniowie mają dostęp do tabletów. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w sali lekcyjnej z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego oraz dla uczniów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.); sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.)
- zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.); materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć; materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. karty pracy, markery.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym

1. Poznanie siebie. Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w którym dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby być;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania o ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

C. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczni:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczni:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczni:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczni:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

D. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczni:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego 2023/2024

Lp.	Tematyka działań	Klasy, których dotyczą działania	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
1.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami oddziałów przedszkolnych i klas I-III przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych	klasy I-III	praca w grupie, ekspresja muzyczna, ruchowa, plastyczna, rozmowa kierowana, zabawa tematyczna, pokaz, prezentacja, mapa myśli, odgrywanie ról, giełda pomysłów, burza mózgów	październik - maj	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	(www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)				
2.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas IV-VI przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych (www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)	klasy IV-VI	praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli	październik - maj	wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele zajęć edukacyjnych
3.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas VII-VIII przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych (www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)	klasy VII-VIII	praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli, gra dydaktyczna, autorefleksja, plakat, kolaż, praca z tekstem, akronim, gra on-line, metoda projektu, elementy dramy, asocjogram, kula śnieżna	październik - maj	wychowawcy klas VII-VIII, nauczyciele zajęć edukacyjnych
4.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VII zgodnie z tematyką ustaloną przez doradcę zawodowego	klasy VII	metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja	listopad - maj	doradca zawodowy
5.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VIII zgodnie z tematyką ustaloną przez doradcę zawodowego.	klasy VIII	metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja	wrzesień-listopad	doradca zawodowy
6.	Realizacja spotkań klasowych z rodzicami przy wykorzystaniu poradników i materiałów metodycznych,	klasy VIII	prezentacje, mini wykład, dyskusja	listopad i maj	wychowawcy klas VIII przy współpracy z doradcą zawodowym

	zapoznanie z systemem szkolnictwa, z ofertą szkół ponadpodstawowych, procedurami rekrutacji, z lokalnym rynkiem pracy. rodzice uczniów				
7.	Treningi w podejmowaniu decyzji zawodowej	klasy VIII	warsztat	luty	doradca zawodowy poradni psychologiczno-pedagogicznej
8.	Porady indywidualne, diagnoza preferencji zawodowych uczniów.	Klasy VII- VIII	metody ankietowe, gry decyzyjne	cały rok szkolny	doradca zawodowy, pedagog szkolny
9	Spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze	klasy VII- VIII	warsztaty, wycieczki	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy klas VII- VIII
10.	Dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych	Klasy VIII	udział w wydarzeniu	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas VIII, doradca zawodowy
11.	Targi edukacyjne	klasy VIII	prezentacje	marzec	wychowawcy klas VIII, doradca zawodowy
12.	Wizyty zawodoznawcze w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	klasy VII - VIII	prezentacje, warsztaty, wywiady	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy klas VII - VIII
13.	Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Klasy VIII	godziny wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego	październik - maj	doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII, pedagog szkolny
14.	Gromadzenie i eksponowanie informacji zawodoznawczych	klasy I- VIII	gazetki szkolne, tablice informacyjne, kąciki zawodoznawcze, bank pomysłów, biblioteczki podręczne, aktualizacje na stronie internetowej szkoły	cały rok szkolny	cały rok szkolny nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel informatyki, doradca zawodowy

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji doradztwa zawodowego

Wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkoły podstawowej stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego.

Dla Szkoły Podstawowej nr 4 w Piastowie w sieci współpracy znajdują się następujące podmioty:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Pruszkowie w zakresie diagnozowania predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, prowadzenia indywidualnego poradnictwa dla uczniów, udzielania pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery, prowadzenia dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenia dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych, prowadzenia spotkań z rodzicami;
- szkoły programowo wyższe (szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego) w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole, prowadzenia wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym, organizowania imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII, organizowania dni otwartych dla uczniów klas VIII;
- współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie wycieczek zawodoznawczych, wizyt studyjnych, spotkań z uczniami, spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy, sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły;
- Miejska Biblioteka Publiczna w Piastowie w zakresie udzielania informacji edukacyjnych i zawodowych oraz współorganizowania przez różne instytucje wydarzeń z zakresu doradztwa zawodowego;
- Piastowskie Archiwum Miejskie w zakresie organizacji wycieczek zawodoznawczych i prowadzenia zajęć o dawnych zawodach;
- Cech Rzemiosł Różnych w Pruszkowie w zakresie udzielania informacji o istniejących firmach, potencjalnych pracodawcach w danej branży, udostępniania informacji na temat organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle, wyszukiwania pracodawców, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu;
- Powiatowy Urząd Pracy w Pruszkowie w zakresie udostępniania zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych, współorganizowania różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, współorganizowania dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno-doradczych dotyczących sytuacji na rynku pracy;
- Ochotniczy Hufiec Pracy w Pruszkowie w zakresie diagnozowania predyspozycji i zainteresowań zawodowych, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z podmiotami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczne.

Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym - są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być zaangażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Monitoring i ewaluacja wewnętrzna

Program realizacji doradztwa zawodowego jest monitorowany. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji programu. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole.

Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

Tematyka zajęć doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII w roku szkolnym 2023/2024 realizowanych przez szkolnego doradcę zawodowego

KLASA VII

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i formy realizacji	Treści programowe
1.	W czym może pomóc doradca zawodowy? Kim chcę zostać w przyszłości?	1	dyskusja, burza mózgów, mapa mentalna, pogadanka	określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
2.	Poznaję siebie. Co lubię? Jakie mam umiejętności?	1	dyskusja, praca indywidualna, giełda pomysłów, zdania niedokończone	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
3.	Moja marka osobista	1	praca w grupie, mapa myśli, autorefleksja, elementy dramy,	określa własną hierarchię wartości i potrzeb, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
4.	Mój świat zainteresowań	1	praca w grupie, praca	rozpoznaje własne

			indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli, gra dydaktyczna, autorefleksja, plakat, kolaż, metoda projektu, elementy dramy, kula śnieżna	zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
5.	Zawody wokół nas	1	kalambury, quiz, „mapa mentalna, plakat, wywiad, projekcje filmów o zawodach	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania
6.	Osobowość a potencjał zawodowy	1	dyskusja, kwestionariusz Hartmana	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
7.	Wartości w pracy a etyka zawodowa	1	rozmowa kierowana, kwestionariusz Kotwice Kariery	uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
8.	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców	1	burza mózgów, praca w grupie, mini debata	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
9.	Czy uczę się przez całe życie?	1	dyskusja, praca indywidualna, debata za i przeciw	określa znaczenie uczenia się przez całe życie
10.	Jak może wyglądać moja praca w przyszłości?	1	dyskusja, rundka pytań, praca indywidualna	określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby

Klasa VIII

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i formy realizacji	Treści programowe
1.	Wybór szkoły z wybór zawodu	1	praca w grupie, dyskusja, mapa mentalna	określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów
2.	Jakie jest twoje zdanie? Przekonania dotyczące edukacji i rynku pracy	1	dyskusja, debata za i przeciw, mapa myśli	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; dokonuje autoprezentacji, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3.	Liceum, techniku czy szkła branżowa? System edukacji w Polsce	1	pogadanka, prezentacja, praca w grupie	analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
4.	Budowanie wizji przyszłości, czyli czy jeden zawód przez całe życie?	1	burza mózgów, dyskusja	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, dokonuje autoprezentacji;
5.	Pasja i jej moce	1	rozmowa kierowana, plakat, prezentacja	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji

				o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb
6.	Gra towarzyska – test Hollanda	1	test Hollanda, praca indywidualna	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł
7.	Świat zawodów a rynek pracy	1	plakat, prezentacja, dyskusja, kalambury	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
8.	Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – gwarancją życiowego sukcesu	1	praca indywidualna, test	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje

				zawodowe); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego
9.	Planuję swoją ścieżkę edukacyjno- zawodową	1	praca indywidualna, pogadanka	dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.
10.	Trudności i bariery w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej	1	dyskusja, debata za i przeciw, praca w grupie	dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych