

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Správna technika pri práci s textom

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Rozhovor o správne vedenej technike čítania v zmysle:
 - vedieť plynule prečítať text,
 - nezamieňať písmená alebo slová,
 - chybné si nedomýšľať čítané slovo,
 - „nesekať“ slová,
 - správne intonovať – správna melódia reči pri čiarkach, bodkách, otáznikoch, výkričníkoch;
 - nerobiť dlhé nefunkčné pauzy.
 -
- Diskusia a tvorba postupu, techniky práce osvojenia učiva z učebnice:
- Téma : žiak musí poznať názov témy/učiva.
- Čo už vieme? Žiak by mal najskôr povedať sám bez akejkoľvek prípravy, čo už o danej téme vie, čo sa o nej v minulosti naučil, dozvedel.
- Samotná práca s textom. Uvedomujeme si, že väčšina slovenských učebníc na základných a stredných školách má v učebných textoch vyznačené tzv. kľúčové slová, ktoré je možné tiež použiť a ktorým má žiak porozumieť. Text si treba najskôr prečítať cca 1-2x.

- Obsah textu: žiak by mal stručne povedať, o čom čítal. Môžeme mu pomáhať pomocnými otázkami.
- Zapamätanie: žiak si ľahšie zapamätá nové poznatky, ak bude hľadať sám odpovede na naše otázky, a nie tak, že mu všetko oznámime my.
- Aktívne získavanie vedomostí - prinútiť žiaka, aby pracoval sám. Nová informácia sa mu hlbšie vryje do pamäti.
- Hľadanie informácií aj z iných zdrojov (encyklopédiách, príručkách, časopisoch, internete, ...).
- Porovnávať získané informácie: žiak by mal porovnať tieto informácie s tým, čo sa naučil z učebnice, v čom sa dopĺňajú, príp. líšia.
- Kontrolné otázky: žiak by mal zodpovedať naše kontrolné otázky alebo z učebnice; vypracovať cvičenia k preberanej téme; cvičiť sa na analogických (podobných) úlohách/cvičeniach.
- Doplnok: tvorba „mapy mysle“, kedy si zhrnieme poznatky tým spôsobom, že k hlavnej téme pripisujeme získané/osvojené poznatky (kľúčové slová), o ktorých už vieme rozprávať a vysvetliť ich.
- Opakovanie. Získané poznatky si treba zopakovať o deň, o dva, o týždeň, ... Vtedy má žiak šancu, že si ich osvojí natrvalo.

13. Závery a odporúčania:

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti je veľmi dôležitá aj správna technika čítania. Na klube sme sa pokúsili navrhnúť postup správnej techniky práce s učebnicou pri osvojovaní si nového učiva, ktorý následne budeme overovať v praxi na extra hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Gordiaková
15. Dátum	16.3.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	17.3.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu