

**Szkoła Podstawowa
w Bobach Kolonii**
23-250 Urzędów, Boby Kolonia 75
tel. 81 822 73 61
NIP 715-16-42-349 REGON:001151942

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BOBACH KOLONII

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

F.D.Roosevelt

Spis treści:

Wprowadzenie	str. 3
1. Realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	
1.1. Obowiązujące akty prawne	str. 4
1.2. Diagnoza potrzeb i problemów - analiza, wnioski i rekomendacje	str. 4
1.3. Cele wychowania i profilaktyki	str. 6
1.4. Wizja/misja szkoły	str. 7
1.5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły	str. 7
2. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych	str. 8
2.1. Struktura oddziaływań wychowawczych	str. 9
2.2. Realizowane programy, akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.	str. 14
2.3. Zewnętrzne źródła wsparcia.	str. 15
2.4. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.	str. 15
2.5. Wykorzystanie monitoringu do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.	str. 18
3. Zadania wychowawczo- profilaktyczne oraz formy ich realizacji	str. 18
4. Postępowanie nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych	str. 29
5. Ewaluacja programu	str. 32

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Bobach Kolonii dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający efektywnej pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas i innych nauczycieli, uczniów i rodziców podczas codziennej pracy w szkole we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, osobami z zewnątrz, środowiskiem lokalnym, instytucjami i stowarzyszeniami.

1. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1.1. Podstawa prawna

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polski
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka
- Konwencję Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Programy ogólnokrajowe oraz lokalne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

- Statut Szkoły;

- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

1.2. Diagnoza potrzeb i problemów - analiza, wnioski i rekomendacje

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na podstawie ankiet opracowanych przez MEN w roku szkolnym 2022/2023 na temat systemu oddziaływań profilaktycznych. Diagnoza potrzeb i problemów w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

- na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wnioski i rekomendacje z w/w dokumentacji, które uwzględniono w **Programie Wychowawczo- Profilaktycznym** szkoły:

Wnioski końcowe:

- nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw uczniów,
- działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój naszych uczniów, kształtują patriotyzm, uczą zdrowego stylu życia i zapobiegają patologiom,

- zdecydowana większość ankietowanych wie jakie uroczystości i imprezy szkolne oraz kulturalne mają miejsce w ciągu każdego roku szkolnego, czynnie w nich uczestniczy,
- większość uczniów naszej szkoły bierze świadomy udział we wszystkich akcjach promujących zdrowy, ekologiczny styl życia,
- szkoła umożliwia realizację zainteresowań i zdolności poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych,
- przed opracowaniem klasowych Planów Wychowawczych wszyscy nauczyciele diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów stosując rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,
- uczniowie mają wpływ na zaplanowanie działań wychowawczych takich jak imprezy klasowe, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru,
- podjęte działania wychowawcze poddawane są analizie i ocenie przez Radę Pedagogiczną, zespoły nauczycielskie i dyrektora szkoły,
- wszyscy wychowawcy efekty swojej pracy wychowawczej analizują i oceniają poprzez obserwację uczniów, ich osiągnięcia, aktywność w czasie podjętych działań, wnioski wdrażają do dalszej pracy wychowawczej,
- w szkole obowiązują dokumenty, w których są uwzględnione pożądane postawy uczniów,
- na początku każdego roku szkolnego wszyscy uczniowie i rodzice zostają zapoznani ze Statutem Szkoły, z regulaminem oceny zachowania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- w swojej pracy wychowawczej wszyscy nauczyciele współpracują z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły w dziedzinie kształtowania prawidłowych postaw i wychowania do wartości.

Rekomendacje:

- poszerzyć w miarę możliwości ofertę zajęć dodatkowych,
- w dalszym ciągu stosować nowatorskie metody pracy,
- wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne,
- kontynuować akcje charytatywne,
- prowadzić działania służące zachowaniu bezpieczeństwa uczniów,
- organizować akcje, spotkania, warsztaty dla rodziców (Trudności wychowawcze związane z wiekiem dojrzewania, jak im zapobiegać, spotkanie z psychologiem),
- omawiać na lekcjach z wychowawcą tematy związane z zachowaniami ryzykownymi oraz ich negatywnymi skutkami,
- kontynuować i wzmocnić współpracę nauczycieli w zespołach wychowawczych.

Czynniki chroniące:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień,
- wsparcie ze strony współpracowników w prowadzeniu działań profilaktycznych,
- współpraca z policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami szkoleniowymi,
- wysokie kompetencje nauczycieli do prowadzenia zajęć profilaktycznych,

- współpraca rodziców ze szkołą,
- optymizm, życzliwy klimat szkoły,
- systematyczne prowadzenie zajęć profilaktycznych,
- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień,
- wsparcie ze strony współpracowników w prowadzeniu działań profilaktycznych,
- współpraca z policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami szkoleniowymi,
- wysokie kompetencje nauczycieli do prowadzenia zajęć profilaktycznych,
- współpraca rodziców ze szkołą,
- optymizm, życzliwy klimat szkoły,
- systematyczne prowadzenie zajęć profilaktycznych.

Czynniki ryzyka:

- działanie bez namysłu, pod wpływem chwili,
- brak możliwości spędzania czasu wolnego,
- korzystanie z używek,
- niewłaściwe odżywianie,
- nadmierne korzystanie z telefonów,
- wykluczanie z grupy (obrażanie, wyśmiewanie, zaczepki),
- przemoc w internecie,
- przemoc i agresja,
- brak wsparcia rodziców,
- negatywna presja rówieśnicza,
- brak funduszy na prowadzenie działań profilaktycznych,
- działanie bez namysłu, pod wpływem chwili,
- brak możliwości spędzania czasu wolnego,
- korzystanie z używek,
- niewłaściwe odżywianie,
- nadmierne korzystanie z telefonów,
- wykluczanie z grupy (obrażanie, wyśmiewanie, zaczepki),
- przemoc w internecie,
- przemoc i agresja,
- brak wsparcia rodziców,
- negatywna presja rówieśnicza,
- brak funduszy na prowadzenie działań profilaktycznych.

1.3. Cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy, pobudzanie, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wzmacnianie zdrowia psychicznego po pandemii. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału – nastawienie na rozwój. Poszerzanie świadomości i znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1.4. Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Jest szkołą wspierającą, angażującą do realizacji swoich zamierzeń rodziców oraz społeczność lokalną. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania, wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz promuje zdrowy styl życia. Dąży do stworzenia jak najlepszych warunków lokalowych oraz nowoczesnej bazy dydaktycznej. Kulturuje wartości prorodzinne, patriotyczne i chrześcijańskie. Dbą o bezpieczeństwo uczniów, środowisko ekologiczne, uczy szacunku dla świata roślin i zwierząt.

1.5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości,

predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję.

Działania szkoły zgodnie z założeniami **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** mają doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

2. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych

Rozwój dzieci i młodzieży przebiega w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

2.1. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- opracowują wspólnie z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim oraz uchwalają **Program Wychowawczo- Profilaktyczny** szkoły
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują **Program Wychowawczo- Profilaktyczny**,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie oraz koordynatorem do spraw bezpieczeństwa,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły oraz organizacjami szkoły (Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, pielęgniarką.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w celu właściwego rozpoznania i rozwijania indywidualnych predyspozycji uczniów,
- prowadzi mediacje oraz interwencje,
- analizuje sytuację wychowawczą dziecka,
- podejmuje czynności związane z profilaktyką uzależnień i innych,
- współpracuje z rodzicami, instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- pomaga w wyborze dotyczącym przyszłej szkoły,
- prowadzi właściwą dokumentację.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym

barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły;
- udziela uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminów obowiązujących w szkole,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Koncepcja funkcjonowania szkoły).

2.2. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

1. Bezpieczna droga do szkoły - spotkanie z policjantami wydziału ruchu drogowego.
2. Akcje i konkursy o charakterze ekologicznym.
3. Program edukacyjny- Ratujemy i Uczymy Ratować.

4. Skąd się biorą produkty ekologiczne.
5. Czyste powietrze wokół nas.
6. Trzymaj formę.
7. Akademia dojrzewania- lactacyd.
7. Kubusiowy Klub Przyjaciół Natury.
8. Zdrowo jem, więcej wiem.
8. Program edukacyjny „Przygotujemy lepszy świat” (nt. właściwego żywienia dzieci)
9. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej (spotkanie z ratownikiem medycznym).
10. Spotkanie ze strażakiem.
11. Konkursy, akcje promujące czytelnictwo.
12. Konkursy, akcje promujące zdrowe odżywianie.
13. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
15. Bezpieczna Szkoła Krokodylka Tirka.
16. Program profilaktyczny dotyczący uzależnień i przemocy.

2.3. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Kraśniku.
3. Komenda Powiatowa Policji w Kraśniku.
5. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Urzędów.
6. Ośrodek Pomocy Społecznej w Urzędowie.
7. Straż Pożarna.
8. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna.
9. Instytucje kulturalne: teatry, kina, domy kultury, Ośrodek Kultury w Urzędowie, Biblioteka Publiczna filia w Bobach Kolonii.
10. Instytucje charytatywne (wolontariat).
11. Kościoły.
12. Placówki podstawowej opieki zdrowotnej.
13. Władze lokalne i samorządowe.
14. Powiatowe Centra Pomocy rodzinie.
15. Kuratorzy sądowi i społeczni.
16. Pracownicy socjalni.

2.4. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych:

Współpraca z rodzicami

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Zapoznanie rodziców z:

- zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - zapoznanie z dziennikiem elektronicznym- przekazanie wiadomości na temat zasad obsługi oraz działania dziennika.
 - dokumentacją szkolną.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
 7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, rajdy i inne imprezy.
 8. Udział rodziców do w realizacji niektórych zagadnień programowych.
 9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
 10. Uehonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły.

Współpraca szkoły ze środowiskiem

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu,
- sugerowanie rodzicom uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi możliwości korzystania z badań, konsultacji,
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

2. Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- współdziałanie uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez GOPS, np. „Podziel się posiłkiem”;
- uczestnictwo nauczyciela (członka zespołu) w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”.
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Urząd Miasta:

- współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasety video, poradniki, itp.).

5. Parafia Rzymskokatolicka w Bobach Kolonii:

- udział w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział przedstawicieli parafii w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

6. Ośrodek Kultury:

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez OK.,
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej.

7. Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, uroczystości lokalnych, gminnych.

8. Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

9. Zakłady pracy, miejscowi przedsiębiorcy:

- Spółdzielnia Ogrodnicza w Bobach, WITABO Chruślina, Owocmix w Granicach, FRUX - SOLIS Mikołajówka, Katarzyna i Roman Dul.

10. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych, konkursów,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

11. Instytucje i osoby działające w stowarzyszeniach lokalnych

- Sołtysi i Radni Urzędu Miejskiego w Urzędowie
- Koło Gospodyń Wiejskich: współpraca w zakresie organizowania pokazów w szkole (rękodzieło), współpraca w zakresie organizowania imprez (dożynki, wieczór kolęd itp.)

12. Straż pożarna

- pogadanka nt. „Na czym polega praca strażaka”,

- instrukcja pierwszej pomocy,
- próbna ewakuacja przeciwpożarowa.

2.5. Wykorzystanie monitoringu do realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły

- W skład monitoringu wchodzi kamery na zewnątrz oraz w budynku szkoły.
- Zapisy monitoringu nie są upubliczniane.
- Osobą upoważnioną do odczytywania zapisów monitoringu jest dyrektor.
- W wyjątkowych sytuacjach zapis może być udostępniony rodzicom, ale tylko w przypadku, gdy zdarzenie dotyczy ich dziecka.
- W momencie zgłoszenia negatywnego zjawiska przez uczniów, pracowników szkoły lub rodziców, podejmowane są następujące działania:
 - ustalenie miejsca, czasu oraz uczestników zdarzenia,
 - odczytanie zapisu (materiału dowodowego) na rejestratorze przez dyrektora szkoły w obecności wychowawcy klasy lub koordynatora do spraw bezpieczeństwa,
 - w uzasadnionych przypadkach wzywani są rodzice,
 - w sytuacjach ewidentnego wykroczenia poza margines prawa szkoła zwraca się o pomoc do policji.

3. Zadania wychowawczo- profilaktyczne oraz formy ich realizacji

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Happeningi, spoty Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Pikniki edukacyjne, kampanie społeczne Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Wycieczki

		<p>korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom (9 kierunek polityki oświatowej)</p> <p>14. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy.</p> <p>15. Rozwijanie wśród uczniów z Ukrainy, poza kompetencjami komunikacyjnymi, kompetencji niezbędnych do poruszania się w polskich realiach społeczno-kulturowych</p>	<p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy.</p> <p>Wycieczki, happeningi, kampanie społeczne</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Prowadzenie zajęć mające na celu rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych. Wycieczki, projekty,</p> <p>Przekazywanie wiedzy o Polsce (obyczajach, kulturze, stylu życia). Obcowanie z uczniami Polskimi jako ważny proces integracji.</p>
<p>II.</p>	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii .</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi .</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe</p>

		<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Spektakle, debaty,</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Zajęcia z Treningu Umiejętności Społecznych.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne podczas apeli szkolnych. Spektakle, debaty.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<p>III.</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Debaty, projekty, warsztaty.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

		<p>oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Rozwijanie prawidłowych postaw i zachowań wobec uczniów z Ukrainy. Wyrabianie wrażliwości na cierpienie drugiego człowieka.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p>

		<p>- Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona www szkoły</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły środowiska lokalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Boby. 	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich społeczności lokalnej Wycieczki, kampanie społeczne
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Unii Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Włączanie uczniów z Ukrainy do polskiego systemu edukacji. <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej (kierunek polityki oświatowej)</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Zapewnienie uczniom edukacji na wspólnych zajęciach w klasie szkolnej, dodatkowych godzin na naukę języka polskiego oraz adaptacji do nowych warunków. Szkolenia dla nauczycieli.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Realizacja zajęć z wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Współpraca z pielęgniarką szkolną, stomatologiem.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy.</p> <p>Warsztaty, debaty, happeningi, pikniki edukacyjne.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
II.	Zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami oraz szkolnym pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem</p>

	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym</p>	<p>3. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia.</p> <p>5. Przeciwdziałanie marginalizacji uczniów z Ukrainy w grupie rówieśniczej.</p> <p>6. Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń związanych z wojną na Ukrainie. Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi.</p>	<p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie PPP</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, szkolnym zespołem do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Akcje profilaktyczne, pogadanki, filmy, debaty.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, szkolnym zespołem do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Akcje profilaktyczne, pogadanki, filmy.</p> <p>Zajęcia TUS</p> <p>Rozwijanie sprawności językowych (lekcje języka polskiego), wspólne wyjścia, spacer, wycieczki. Zajęcia integracyjne.</p> <p>Pogadanka na godzinach wychowawczych.</p>
<p>III.</p>	<p>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Program rekomendowany „Debata”</p> <p>Spektakle, happeningi, warsztaty, kampanie społeczne, projekty.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> <p>Happeningi, wycieczki, debaty.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle, warsztaty, debaty, spoty.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, debaty, spoty</p>

		<p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Opracowanie zasad kształcenia na odległość na wypadek ograniczenia kształcenia stacjonarnego.</p>
III.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, warsztaty, kampanie społeczne.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Spektakle, happeningi, spoty.</p>
IV.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Współpraca wychowawców z koordynatorem do spraw bezpieczeństwa oraz szkolnymi specjalistami</p> <p>Przeprowadzanie ankiet diagnozujących.</p> <p>Prezentacja filmów i spektakli profilaktycznych, happeningi, spoty, zajęcia TUS.</p>
V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>

		<p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Happeningi, spoty, treningi umiejętności, warsztaty.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności.</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w konkursach wiedzy.</p> <p>Współpraca ze specjalistami z PPP</p>
VII.	Doskonalenie merytoryczne rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Doskonalenie się nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. (kierunek polityki oświatowej)</p> <p>4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>

		ramach programu „Laboratoria przyszłości”. (kierunek polityki oświatowej)	
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia</p> <p>Wprowadzenie elementów wolontariatu do działalności szkolnej.</p> <p>Organizowanie kampanii społecznych.</p>
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Kwestionariusz ankiety
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ośrodek Pomocy Społecznej w Urzędowie 2. Ośrodek Kultury w Urzędowie 3. OSP w Bobach. 4. ZPP-P w Kraśniku. 5. Komisariat Policji w Kraśniku. 6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Urzędowie. 7. Gminna Biblioteka Filia w Bobach. 	Udział w akcjach, konkursach, przeglądach organizowanych przez instytucje zewnętrzne

4. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH

Ogólne zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych

Sytuacja kryzysowa to znaczące naruszenie bezpieczeństwa z występowaniem zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego lub życia.

Sytuacja trudna wychowawczo zachodzi wówczas, gdy nauczyciel nie potrafi poradzić sobie z niewłaściwymi postawami uczniów dezorganizującymi pracę na zajęciach lekcyjnych i poza nimi, a także utrudniających realizację i przebieg procesu dydaktyczno- wychowawczego.

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych i trudnych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. O wszelkich trudnych sytuacjach zaistniałych na terenie szkoły nauczyciele, wychowawcy i pracownicy administracyjni powinni natychmiast informować dyrektora szkoły, który jest odpowiedzialny za respektowanie praw ucznia na terenie szkoły.
3. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa.
4. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji kryzysowej lub trudnej i podjętych przez szkołę działaniach.
5. Uczniowie, których zachowania wykraczają poza normy prawne i zasady akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
7. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń.

Spis procedur obowiązujących w szkole

PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM I DEMORALIZACJĄ
1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki.
4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
6. Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
7. Procedura postępowanie w sprawach spornych
8. Procedura postępowania w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania lub przesłuchania nieletniego zagrożonego demoralizacją lub sprawcy czynów zabronionych przebywającego na zajęciach w szkole.
PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA
10. Procedura postępowania w przypadku agresji słownej ucznia.
11. Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
12. Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest sprawcą przemocy w szkole.
13. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia lub

pracownika szkoły.
14. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.
15. Procedura postępowania przypadku korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego oraz innych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.
16. Procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy
17. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji innych zachowań uczniów, które zagrażają bezpieczeństwu ich samych lub innych osób
18. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia zamachu samobójczego
19. Procedura postępowania w przypadku przyścia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
20. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia.
21. Procedura postępowania w razie zaginięcia (kradzieży) dziennika lekcyjnego
PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY
22. Procedura postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego.
23. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchnowe zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.).
24. Procedura udzielania uczniom pierwszej pomocy przedlekarskiej.
25. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.
PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIE SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, ZWALNIANIA I ODBIERANIA UCZNIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY PRZEZ UCZNIA PODCZAS ZAJĘĆ SZKOLNYCH
26. Procedura postępowania dotycząca niespełniania obowiązku szkolnego.
27. Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły.
28. Procedura zwalniania ucznia oraz usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień.
29. Procedura postępowania dotycząca zwalniania uczniów na zawody, konkursy i inne imprezy.
30. Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczania zajęć szkolnych.
31. Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń samowolnie opuści świetlicę szkolną.
32. Procedura kontaktów z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia
INNE KRYZYSY W SZKOLE
33. Instrukcja alarmu i ewakuacji na wypadek pożaru i innego zagrożenia
34. Procedura postępowania na wypadek zamachu terrorystycznego
35. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia.
36. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku konieczności zawiadomienia o śmierci ucznia.
37. Procedura postępowania w przypadku zabójstwa/samobójstwa.
38. Procedura kontaktowania się z mediami w sytuacjach kryzysowych.
39. Procedura postępowania po zakończeniu trwania kryzysu.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH obowiązujące w Szkole Podstawowej w Bobach Kolonii zostały uaktualnione i pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną na zebraniu odbytym dnia 30 maja 2019 roku.

5. Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

RADA PEDAGOGICZNA

Ewa Chudziak
Magdalena Drodka
M. Kowalczyk
Grzegorz Rutkiewicz
Maciej Aleksandrowicz
Andrzej Lunawin
Suzet Margonete
Beata Kobi
Alicja Szymajda
Agnieszka Marwicka
Teresa Kozłowska
Renata Michalec

DYREKTOR SZKOŁY

DYREKTOR SZKOŁY
Celia Cioch
mgr Monika Węclawska

RADA RODZICÓW

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej
w Bobach Kolonii

Katarzyna
Krzysztof

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Zuzanna Cierpoczyk