

## **2 Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu**

### **4-ročné štúdium**



### **2.1. Pedagogický princíp školy**

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch s možnosťou ich prehĺbenia vo voliteľných predmetoch.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov, pripravených k štúdiu na vysokých školách. Preto výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripravujeme človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kresťanskú hodnotovú orientáciu.

### **2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

V súčasnosti ponúkame úplné stredoškolské gymnaziálne vzdelanie s maturitou s dôrazom na cudzie jazyky (najmä anglický a nemecký jazyk).

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

V škole sú vybudované jazykové učebne, učebňa pre spoločenskovedné predmety, náboženskú výchovu.

Kvalitu vzdelávania plánujeme zvyšovať systematickou podporou vzdelávania pedagógov a ďalšieho zvyšovania kvalifikovanosti v zmysle pripravovaného kariérneho rastu učiteľov.

Najdôležitejšou prioritou školy je jej postavenie dištriktuálneho evanjelického gymnázia s cieľom poskytovať stredoškolské vzdelávanie všetkým záujemcom, najmä však členom ECAV na Slovensku. V tomto smere je škola zameraná na okolitý región tvoriaci najmä územie Šarišsko-zemplínskeho seniorátu, prípadne okolitých seniorátov (Košického a Tatranského). Dôraz preto kladieme aj na vyučovanie nemeckého jazyka – jazyka luterskej reformácie. Tento pohľad je dôležitý aj pri ďalšom rozvoji školy, plánujeme zintenzívniť kontakty so zahraničnými anglosaskými a nemeckými luteranskými cirkvami a kresťanskými organizáciami.

Štvorročná forma štúdia predstavuje na anglický jazyk zameranú alternatívu voči nemecky orientovanej osemročnej forme.

Zároveň je naša škola otvorenou inštitúciou pre príslušníkov ostatných cirkví, či pre žiakov bez vierovyznania, a to v zmysle ekumenického dialógu, kresťanskej lásky a vytvárania tvorivého a

priateľského prostredia pre budovanie otvorenej občianskej spoločnosti na kresťanských základoch a bez rozdielu vierovyznania.

V ostatných predmetoch poskytujeme všeobecné gymnaziálne vzdelanie, a to na základe približne rovnakého zastúpenia predmetov humanitných a prírodovedných.

**Stupeň vzdelania :** Škola poskytuje žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

## 2.3. Profil absolventa

Motto EKG: „**Veriť – Milovať – Pracovať**“

**Milan Rastislav Štefánik**

(1880-1919)

*Ježiš Kristus pred svojím vstúpením na nebesá jasne určil základnú líniu, ktorou sa majú riadiť jeho nasledovníci. Jeho misijný príkaz znel a stále znie: „**Choďte teda, čiňte mi učeníkmi všetky národy, krstiac ich v meno Otca i Syna i Ducha Svätého a učiac ich zachovávať všetko, čokoľvek som vám prikázal.**“ (Matúš 28, 19-20a). Pri inej príležitosti z jeho úst zazneli tieto slová: „**Nechajte diety a nebráňte im prichádzať ku mne, lebo takýchto je kráľovstvo nebeské**“ (Matúš 19, 14).*

Evanjelická cirkev augsburského vyznania (ECAV) na Slovensku, ktorá je reformačnou cirkvou, považuje Písmo Sväté za svoj základný vieroučný spis. ECAV sa identifikovala a stále sa identifikuje s potrebou ďalšieho vzdelávania tých, ktorí sa stali prívržencami reformačného učenia – teda samotného Ježiša Krista. ECAV sa hneď od začiatku svojej existencie riadila zásadou: „Vedľa kostola je potrebné postaviť školu, ktorá by zabezpečovala kontinuitu reformačného posolstva.“

Evanjelické kolegiálne gymnázium v Prešove poskytuje komplexné všeobecné gymnaziálne vzdelanie v dvoch zameraniach:

- ✓ klasické **štvorročné gymnázium** so zameraním na cudzie jazyky
- ✓ jazykové **osemročné štúdium** so zameraním na nemecký jazyk s možnosťou dosiahnutia certifikátu Deutschsprachdiplom II. stupeň KMK.

Absolvent Evanjelického kolegiálneho gymnázia v Prešove je všestranne vzdelaným človekom, u ktorého kladieme dôraz najmä na tri faktory:

### **Cirkevný, resp. evanjelicko-kresťanský faktor**

Absolvent školy je na veľmi dobrej úrovni oboznámený s evanjelickým a. v. svetonázorom, s jeho etickými, náboženskými, filozofickými aj historickými východiskami. Na základe uvedených skutočností má možnosť (nie povinnosť!) prijatia Kristovej zvesti a evanjelicko-augsburského vyznania kresťanskej viery. Tieto skutočnosti vytvárajú predpoklady pre vznik hodnotového systému aj eticko-morálnych postojov, ktorých výsledkom bude praktický kresťanský život.

Absolvent EKG je slobodná ľudská bytosť, ktorá rozumie potrebe neustálej reformácie svojho života, cirkvi aj spoločnosti. Je schopný konštruktívne kriticky myslieť, čo mu spolu s dostatočnou mierou vedomostí umožňuje zaujať morálne postoje v otvorenej demokratickej spoločnosti, ktorú podporuje. Je pripravený sa angažovať tak v svetskej, ako aj v cirkevnej komunite.

Absolvent EKG odmieta všetky neľudské ideológie, ktoré odporujú kresťanskému svetonázoru, ako aj najlepším tradíciám humanizmu.

### **Gymnaziálny faktor**

Gymnaziálny charakter EKG dáva študentovi stredné všeobecné vzdelanie, ktoré ho oprávňuje tak formálne, ako aj obsahovo k štúdiu na akejkoľvek univerzite, alebo vysokej škole bez ohľadu na jej zameranie a to v slovenskom, nemeckom a anglickom jazyku.

Študent si na základe dosiahnutého vzdelania dokáže vybrať svoje budúce povolanie, resp. zamestnanie. Takisto je pripravený na plnohodnotné začlenenie sa do života občianskej demokratickej spoločnosti. Bez ohľadu na svoje budúce pôsobisko má základné filozoficko-teologické, jazykové, prírodovedné, právne, historické a ekonomické poznatky. Na základe týchto vedomostí sa dokáže kriticky a kvalifikovane postaviť k celospoločenským problémom, je schopný sa angažovať v prospech spoločnosti aj svojej komunity. Chápe potrebu celoživotného vzdelávania a dokáže ju aj prakticky realizovať.

### **Jazykový faktor**

Absolvent štvorročného klasického štúdia dokáže ako samostatný používateľ jazyka na úrovni B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca plynulo komunikovať minimálne v dvoch svetových jazykoch (ANJ a NEJ). Jeho jazykové schopnosti sú dostatočným predpokladom k univerzitnému, resp. vysokoškolskému štúdiu v slovenskom, nemeckom a anglickom jazyku.

Absolvent našej školy, ako celistvá osobnosť, má v rámci svojich možností rozvinuté tieto kompetencie potrebné pre úspešný vstup na trh práce a začlenenie do spoločnosti.

### **Komunikačné kompetencie**

- ✓ formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede,
- ✓ vyjadruje sa výstižne, zrozumiteľne a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave,
- ✓ dokáže primerane komunikovať aj v dvoch cudzích jazykoch,
- ✓ číta s porozumením,
- ✓ rozumie rôznym typom textov a záznamov, obrazovým materiálom, reaguje na ne a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju,
- ✓ pozorne a aktívne počúva,
- ✓ zapája sa do diskusie, presvedčivo formuluje vlastné argumenty a venuje pozornosť aj argumentom ostatných,
- ✓ komunikuje prostredníctvom informačných a komunikačných technológií;

### **Kompetencie učiť sa**

- ✓ vie riadiť a správne využívať vlastný čas, organizuje a riadi vlastné učenie sa,
- ✓ vie si vyberať a správne využívať efektívne spôsoby, metódy a stratégie efektívneho učenia,
- ✓ vie si zabezpečiť relevantné zdroje informácií obsahujúce učivo, ktoré sa treba naučiť
- ✓ používa všeobecne používané termíny, znaky a symboly, uvádza veci do súvislostí, prepája do širších celkov z rôznych oblastí,
- ✓ porovnáva získané výsledky, kriticky posudzuje a vyvodzuje z nich závery pre využitie v praxi
- ✓ je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia

- ✓ je pripravený a ochotný k ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu

### **Informačné kompetencie**

- ✓ vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich
- ✓ kritickým a systematickým spôsobom, navštevovať webové stránky, prípadne ich sám tvoriť,
- ✓ chápe a rešpektuje ekonomické, právne, sociálne a kultúrne problémy spojené s využívaním informácií,
- ✓ efektívne sprostredkuje informácie iným v rôznych podobách a to ako v priamom styku,
- ✓ aj prostredníctvom rôznych technológií,
- ✓ pozná, rozumie a vie vysvetliť základné pojmy z oblasti informačných technológií,
- ✓ používa osobný počítač a pracuje so súbormi údajov,
- ✓ pracuje s textovým editorom, tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi, tvorí
- ✓ pomocou PC prezentácie,
- ✓ vie získavať informácie a komunikovať prostredníctvom PC;

### **Kompetencie na riešenie problému**

- ✓ identifikuje problém a vníma potrebu jeho riešenia,
- ✓ navrhne možné spôsoby riešenia problému na základe kritického a tvorivého myslenia,
- ✓ kriticky myslí – robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť,
- ✓ uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojich činov zhodnotí.

### **Sociálne a personálne kompetencie**

- ✓ účinne spolupracuje v skupine, prispieva do diskusie, chápe potrebu spolupracovať s ostatnými, oceňuje skúsenosti druhých ľudí,
- ✓ podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, oceňuje hodnotu vzťahov na každej úrovni,
- ✓ váži si, rešpektuje a toleruje odlišnosti iných ľudí, pomáha im v prípade potreby,
- ✓ pozná pôvod, cieľ a zmysel svojho života,
- ✓ pozná a hodnotí sám seba, svoj citový život, svoje prednosti a nedostatky,
- ✓ vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj,
- ✓ ovláda svoje pocity, kontroluje svoje správanie, koná čestne, spravodlivo,
- ✓ je iniciatívny, podnikavý, usilovný, vie sa presadiť.

### **Občianske kompetencie**

- ✓ má povedomie občianskej a kultúrnej identity,
- ✓ oceňuje a chráni národné tradície, kultúrne a historické dedičstvo,
- ✓ rešpektuje iných ľudí,
- ✓ poskytuje pomoc ľuďom v kritických situáciách,
- ✓ chápe základné princípy, na ktorých sú založené zákony a spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností
- ✓ chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia.

## 2.4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytneme odbornú pomoc školského psychológa.

Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove. Pokračujeme v prevencii drogových závislostí i napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa v škole nestretli. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov s pomocou rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. V snahe o individuálny prístup k žiakovi delíme žiakov do menších skupín pri vyučovaní cudzích jazykov, telesnej výchovy, sčasti aj pri vyučovaní evanjelického náboženstva a prírodovedných predmetov.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, blokového vyučovania, prezentácií a obhajobou výstupov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. Rozvoj tvorivých kompetencií u žiakov chceme v našom prostredí rozvíjať aj ich participáciou na príprave divadelných predstavení a pravidelných každoročných školských akadémií. Pre rozvoj kritického myslenia budeme podporovať pokračovanie foriem práce Diskusného klubu, ktorý vedie žiakov k samostatnému mysleniu a schopnosti sformulovať a obhajovať svoje postoje. V tomto smere budeme na pôde školy podporovať otvorenú kritickú diskusiu (prednášky a besedy) s osobnosťami spoločenského a cirkevného života mesta, regiónu a štátu.

Novinkou vo vyučovaní od školského roka 2012/2013 sú tzv. projektové týždne (jesenný a jarný), v rámci ktorých sa budú realizovať nasledujúce vzdelávacie aktivity:

- blokové vyučovanie predmetu Umenie a kultúra, v rámci ktorého žiaci absolvujú prednášky o historickom vývine umenia kultúry garantovanú odborníkom z oblasti a následne budú rozdelení do skupín podľa ročníkov, budú realizovať niektorú z nasledujúcich aktivít (plán úloha na október a marec):
  - seminár, práca na projekte, návšteva umeleckého alebo kultúrneho podujatia s následným referátom, resp. esejou na danú tému – s dôrazom na región Šariša.
- povinné exkurzie pre každý ročník a vo vybraných predmetoch nasledujúcim spôsobom so zameraním na Dejepis, Slovenský jazyk, Geografia a Občianska náuka. Exkurzie sa budú realizovať na základe aktuálnej potreby a ponuky vždy v jednom termíne v 2 alebo 3 dňovom rozsahu (podrobnosti v Pláne práce pre daný školský rok).

S ohľadom na charakter školy budeme pokračovať v organizovaní biblických táborov pre všetky triedy a zároveň sa snažiť v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom.

Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

Výchovné a vzdelávacie ciele našich pedagógov smerujú k tomu nielen naučiť vedomosti a zručnosti (profesijné kompetencie) ale rozvíjať aj schopnosti a postoje jednotlivca, jeho pripravenosť na kvalitu života (kľúčové kompetencie).

V oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie škola organizuje exkurzie do koncentračného tábora Osvienčim-Brezinka a pamätných miest holokaustu a ďalšie aktivity, ktoré u žiakov rozvíjajú kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní správnych názorov a postojov.

V snahe o modernizáciu vyučovania a skvalitnenie výučby na škole venujeme pozornosť okrem deduktívnemu (transmisívnemu) prístupu k realizácii výučby aj induktívnemu (konštruktivistickému) poňatiu vyučovania.

**Konštruktivistické učenie** je založené na aktívnom prístupe žiaka k riešeniu problému a na kritickom myslení. Žiaci si sami konštruujú svoje znalosti na základe svojich predošlých vedomostí a skúseností, ktoré aplikujú na nové situácie a začleňujú ich do nového poznania. Žiaci si sami volia, akým spôsobom nové myšlienky začlenia do svojho náhľadu na problematiku.

Cieľom výučby teda nie je odovzdávanie „hotovej“ informácie, ale vytváranie situácií, aby študujúci mohli interpretovať informácie v konfrontácii so skúsenosťou pre vlastné porozumenie. Úlohou učiteľa nie je poskytovať fakty, ale ukázať spôsob, ako budovať poznatky.

Hlavné stratégie a metódy vyučovania: aktívne učenie, experimentovanie, praktické činnosti, rozhovory, konfrontácia, interakcia.

Princípom triednej výučby je vytváranie prostredia, kde je veľa možností na manipuláciu, používanie pomôcok, s ktorými môžu deti narábať a budovať porozumenie problematike. Učiteľ môže klásť otázky, aby pomohol žiakom vylepšiť spôsob myslenia a rozpoznávania, v prípade, že sa mýlia. Chyby sú považované za dobré skutočnosti, ktoré pomáhajú žiakom uvedomiť si, že sa potrebujú učiť viac.

Cieľom vyučovania je navodzovanie takých situácií, kedy dochádza ku spontánnemu učeniu. Výsledkom vyučovania nie je iba znalosť, ale aj schopnosť k nej dospieť a obhájiť si ju. Okrem učiva sa potom žiaci naučia aj komunikačným a sociálnym zručnostiam.

### **Komunikačné kompetencie**

Výchovno-vzdelávacie stratégie:

- kladieme dôraz na tímovú prácu
- vedieme žiaka k vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstorming,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPointe, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a od



žiakov 2. a 3. ročníka vypracované ročníkové práce a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,

- využívame školský časopis ako prostriedok komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou,
- umožňujeme žiakom účasť na verejných kultúrnych akciách, na ktorých aktívne vystupujú so svojimi príspevkami, či programom,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.
- cieľovo orientované vyučovanie v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, ktoré je zamerané na výsledok (komunikácia, samostatné zaobchádzanie s informáciami) a nie na prostriedky na jeho dosiahnutie (memorovanie a gramatická prekladová metóda)
- práca s printovými a elektronickými médiami
- riadená diskusia
- tvorivé písanie
- burza nápadov
- hľadanie a spracovanie informácií (Projekt VUK Aktivita 1.3)

### **Kompetencie učiť sa**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- zadávame individuálne a kolektívne projekty,
- zadávame žiakovi samostatnú prácu, vyžadujúcu aplikáciu teoretických poznatkov
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiaka,
- zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote,
- umožňujeme a podporujeme účasť žiakov v súťažiach a olympiádach,
- vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba ,
- vytvárame pre žiaka priaznivé pracovné prostredie

### **Kompetencie v oblasti matematiky a vedy a techniky**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- zadávame úlohy, vyžadujúce logické rozmyšľanie, vyjadrovanie situácií prostredníctvom matematických symbolov, vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek,
- zadávame úlohy, vyžadujúce aplikáciu a vysvetľovanie javov z bežného života, z prírody a z vedecko-technického pokroku,
- podporujeme modernú výučbu využívaním dostupných technológií a odborných učební,
- nad rámec klasických vyučovacích metód (výklad, prednáška, beseda), budú najvýznamnejšími metódami pozorovanie a experiment (pokus). Aktivity budú prebiehať v laboratórnych priestoroch- digitálne meracie pracovisko a taktiež v teréne, kde budú využívané mobilné časti digitálneho meracieho pracoviska. Medzi najviac uprednostňované metódy práce budú popri tradičnom výklade učiva patriť najmä: problémový dialóg, vedecká diskusia, využívanie IKT na vyhľadávanie a spracovávanie nových poznatkov, názorné vyučovanie pomocou najnovších technológií, vedecké práce a vlastný výskum v teréne. Aktivitami v tejto oblasti sa skvalitní spracovanie dát počas praktických cvičení v laboratóriu a teréne v rámci prírodovedných predmetov. Tým je umožnené inovovať obsah vzdelávania prepojením teoretických, praktických a experimentálnych metód.

Prostredníctvom digitalizovaného meracieho pracoviska (DMP) bude umožnené realizovať praktické cvičenia tým najmodernejším spôsobom, čo umožní žiakom kvalitne sa pripraviť po praktickej stránke na aplikáciu získaných poznatkov. Aktivita bude realizovaná na hodinách biológie, chémie, fyziky, geografie, matematiky a prírodovedných exkurziách, ktoré sú taktiež súčasťou aktivity.

- vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov.

### **Informačné kompetencie**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- elektronické vzdelávanie ako výučba podporovaná počítačmi, interaktívnymi tabuľami v triede,
- využívame internet pre získanie a spracovanie informácií
- v koncepcii výučby s riešením problémov využívame kombináciu počítačových prezentácií a heuristických diskusií, čo sa zaradilo medzi najefektívnejšie stratégie vzdelávania,

### **Kompetencie na riešenie problému**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- na vyučovacej hodine organizujeme brainstorming, organizujeme didaktické hry, heuristickú besedu, samostatnú prácu žiakov, experimenty a pod.,
- v prírodovedných predmetoch na laboratórnych prácach, kde žiaci pri experimentoch sa učia aplikovať teoretické poznatky v praxi a riešiť problémy,
- nad rámec klasických vyučovacích metód (výklad, prednáška, beseda), budeme implementovať nové prístupy a to najmä prezentácia vlastných riešení spojená s hľadaním optimálneho, ktorá bude podporená samostatne získanými informáciami, prípadne žiacke kolokvium na vybranú tému. Zvlášť dôležitou súčasťou vzdelávania bude vlastné rešeršovanie, selektovanie a hodnotenie dostupných informácií podaných učiteľom, resp. prostredníctvom odbornej tlačenej a elektronickej literatúry. Tieto nové metódy vyučovania budú predstavovať alternatívu voči klasickému memorovaniu, pretože žiak a učiteľ sa stanú partnermi pri riešení problému (nové učivo), pričom už nepôjde o klasické odovzdávanie informácii, ale o spoločné riešenie problému.
- na hodinách jazyka a prírodných vied nacvičujeme riešenie problémových situácií,
- so žiakmi riešime problémové úlohy
- zapájame žiakov do súťaží predmetových olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti, kde sa učia základom vedeckej práce,

### **Sociálne a personálne kompetencie**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- umožňujeme žiakom spolupracovať v skupine,
- vyžadujeme od žiakov rozdelenie rolí v skupine, vytvorenie pravidiel pre prácu v tíme, prevzatie zodpovednosti za splnenie úloh,
- poskytujeme žiakom možnosť podľa vlastného uváženia prejavovať svoje názory, pocity a nálady,



- vedieme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní
- do výučby pravidelne zaradíme projekty, projektové dni,

### **Pracovné a podnikateľské**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- propagujeme výučbu ako pracovnú činnosť, ako plnenie určitých pracovných úloh, ktoré zadávame žiakom a ktoré navyše si každý žiak môže podľa ponuky stanoviť i sám pre seba,
- učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť,
- pomáhame študentom v ich osobnostnom a profesijnom vývine cez poskytovanie odborného kariérneho poradenstva a aktívne rozvíjanie ich vnútorných potencialít potrebných na efektívne uplatnenie sa počas vysokoškolského štúdia a na trhu. Najviac využívané metódy používané v aktivite sú: poradenský rozhovor, individuálna psychodiagnostika (dotazníky, testy) a pozorovanie, prednáška, beseda, zážitkové hry, precvičovanie modelových situácií, aktivity na rozvoj komunikačných zručností a tímovej spolupráce.
- vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
- ukazujeme možnosti etického a kresťanského spôsobu iniciatívnosti, obchodovania a investovania peňazí,

### **Občianske kompetencie**

Výchovno – vzdelávacie stratégie:

- učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt,
- vedieme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinnosti v škole, ale aj mimo nej,
- vedieme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach),
- vedieme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky,
- sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (kultúrne vystúpenia)
- pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa,
- vedieme študenta k tomu, aby sa správali kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Zaradovaním vyššie spomínaných stratégií výučby pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov sa usilujeme spieť k takým charakteristikám plne rozvinutej osobnosti žiaka, akými sú autenticita, mnohostrannosť a harmónia, sloboda a zodpovednosť, tvorivosť. Voľba metód a foriem výuky sú v kompetencii jednotlivých učiteľov školy, pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy. Vhodne volená vyučovacia metóda má pomáhať nielen rozširovaniu poznatkovej základne

študenta, ale aj evokovať jeho myšlienkovú činnosť, pomáhať rozvoju jeho intelektuálnej úrovne, posilňovať túžbu po poznaní a sebazvdelávaní.

## **2.5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „švvp“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so švvp sa uskutočňuje na našej škole v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu

b) spoluprácu s rodičmi,

c) pedagogickú a odbornú podporu, intervenciu výchovného poradcu, psychológa a zariadení poradenstva a prevencie,

d) materiálne vybavenie (kompenzačné pomôcky a pod.),

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,

f) akceptujúce školské prostredie v triedach a škole, ktoré je zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

## 2.6 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie a stravovanie v škole za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení kombinovane, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

## 2.7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania.

Tematické okruhy prierezových tém sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Aby sme túto skutočnosť využili čo najlepšie, nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do už existujúcich vyučovacích predmetov, respektíve ich realizujeme formou kurzu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať aj formou kurzu s duchovným správcom školy, prípadne psychológom a výchovným poradcom pre triedy 1. ročníka a 3. ročníka povinne a pre ostatné triedy podľa záujmu. Rozsah kurzu je v časovej dotácii 16 hodín. Ochrana života a zdravia sa bude realizovať okrem iného aj formou cvičení OČAP a formou kurzu KOŽAZ v 3.ročníku.

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov jednotlivých predmetov uvádzame v nasledujúcej tabuľke:

Prierezové témy	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	EVb,SJL, ANJ, NEJ, FYZ, CHE, MAT	EVb, SJL, ANJ, NEJ, OBN, FYZ, CHE, MAT	EVb, SJL, ANJ, NEJ, OBN, FYZ, CHE, MAT	EVb, SJL, ANJ, NEJ
<b>Environmentálna výchova</b>	CHE, BIO, FYZ, GEO	CHE, BIO, FYZ, GEO	CHE, BIO, FYZ, GEO	TSV
<b>Mediálna výchova</b>	SJL, EVb, UaK, ANJ, NEJ	SJL, EVb, UaK, ANJ, NEJ, OBN	SJL, EVb, UaK, ANJ, NEJ, OBN	SJL, EVb, UaK, ANJ, NEJ, OBN
<b>Multikultúrna výchova</b>	SJL, EVb, UaK, DEJ, ANJ, NEJ, GEO	SJL, EVb, OBN, UaK, DEJ, ANJ, NEJ, GEO	SJL, EVb, OBN, UaK, DEJ, ANJ, NEJ, GEO	SJL, EVb, UaK, ANJ, NEJ,
<b>Ochrana života a zdravia</b>	SJL, EVb, FYZ, BIO, CHE, TSV, DEJ	SJL, EVb, FYZ, BIO, CHE, TSV, OBN, DEJ	SJL, EVb, FYZ, BIO, CHE, TSV, OBN, DEJ	SJL, EVb, TSV,

### **Spôsob implementácie finančného vzdelávania v štvorročnom štúdiu**

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu a do vyučovania je Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG). NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi druhým stupňom základnej školy a strednou školou.

Finančnú gramotnosť nevyučujeme ako samostatný predmet ale je začlenená do učebných osnov viacerých predmetov, najmä matematiky, občianskej náuky.

### **Rozvoj čitateľskej gramotnosti v štvorročnom štúdiu**

Čitateľská gramotnosť sa rozvíja prostredníctvom jazykovo-komunikačných kompetencií, hlavnou kompetenciou je čítanie s porozumením, ktoré predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, grafom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Žiaci priebežne počas roka rozvíjajú čitateľskú gramotnosť formou práce s textom, písaním poznámok, tvorením otázok, tvorením vlastných textov, príbehov, besied, diskusnými aktivitami k prečítaným textom, tvorbou pracovných listov, využívaním IKT, čitateľskými súťažami.

### **Rozvoj kritického myslenia v štvorročnom štúdiu**

Rozvojom kritického myslenia vo výchovno-vzdelávacom procese rozumieme schopnosť posúdiť nové informácie, pozorne a kriticky ich skúmať z viacerých perspektív, tvoriť si úsudky o ich pravdivosti a hodnote, posúdiť význam nových myšlienok, informácií pre svoje vlastné potreby.

Kritické myslenie rozvíjame u žiakov vo všetkých predmetoch prostredníctvom týchto prostriedkov: Sokratova metóda, metóda kladenia otázok, písomné eseje, neúplne určené úlohy, kooperatívne vyučovanie, brainstorming, diskusia, pojmové mapovanie.

Učitelia vo všetkých predmetoch pri aktivitách svojich žiakov rozvíjajú a pravidelne hodnotia spôsobilosti žiakov podmieňujúce kritické myslenie:

- nezávislosť a samostatnosť myslenia,
- klásť otázky, formulovať také, ktoré budú viesť k hlbšiemu a jasnejšiemu chápaniu pojmu, problému,
- vedieť
  - určiť hlavnú myšlienku textu a dôvody a závery určitého argumentu,
  - určiť vzťahy, súvislosti medzi výrokmami, otázkami, pojmi, opismi,
  - vymedziť (definovať) podmienky, požiadavky,
  - porovnávať a dávať do protikladu myšlienky, pojmy, tvrdenia,
  - rozlíšiť dôležité a nepodstatné informácie,
  - rozlišovať fakty, názory a odôvodnené úsudky,
  - identifikovať bežne zaužívané, konvenčné názory, poznámky o osobe,
  - rozpoznať predsudky, emočné faktory, propagandu, skresľovanie,
  - určiť dôveryhodnosť zdroja informácií,

- rešpektovať názory iných a alternatívne myšlienky,
- identifikovať podobnosti a rozdielnosti,
- riešiť problémy a vyvodzovať závery,
- predpokladať možné (pravdepodobné) dôsledky nejakej udalosti,
- reflektovať svoje vlastné myšlienkové procesy,
- realizovať sebahodnotenie svojich vlastných názorov a dôvodov.

## **2.8. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu spracovaných v Školskom poriadku EKG, v časti Klasifikačný poriadok Evanjelického kolegiálneho gymnázia, ktorý tvorí samostatný interný predpis školy.

V rámci hodnotenia žiakov stanovujeme nasledujúce povinné a nepovinné práce, písomného, resp. iného charakteru.

### **Povinné písomné práce z predmetov:**

- **slovenský jazyk a literatúra:**
  - štyri diktáty v roku (2 za polrok) v každom ročníku;
  - dve kontrolné slohové práce (jedna v každom polroku) - 2x v roku v každom ročníku;
- **matematika** - minimálne štyri tematické testy v ročníku
- **občianska náuka** (esej z filozofie) – 1x v roku v ročníku, v ktorom prebieha vyučovanie filozofie
- **cudzí jazyky** – v posledných dvoch ročníkoch 2x ročne v anglickom aj nemeckom jazyku
- **umenie a kultúra** - 2x v roku prezentácia (písomná a ústna) vybranej témy počas realizácie blokovej výučby predmetu);
- **ročníkové práce pre žiakov 2 a 3.ročníka:**

**Vysvetlenie:** V 2 a 3.ročník štúdia je povinný každý žiak vypracovať tzv. ročníkovú prácu o rozsahu cca 30 normostrán z vybraného odborného predmetu. Počas školského roku si vyberie svojho konzultanta z radov učiteľov (jeden učiteľ maximálne 5 konzultujúcich žiakov), s ktorým dohodne tému, a u ktorého bude svoju prácu konzultovať. Svoje práce budú žiaci obhajovať pred komisiou zloženou z pedagógov a žiakov školy. Výsledkom bude známka z daného predmetu, ktorej sila bude zodpovedať sile známky z tematického celku v danom predmete.

## 2.9. Učebný plán

### Učebný plán EKG 4

ISCED 3a

Vzdelávacia oblasť	predmety	týždenná dotácia				suma	min.	poznámky
		1	2	3	4			
človek a hodnoty	EVB	1	1+0	0+1	0+1	4/8	2	1h EVB a 1h SLB
jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12	12	
	1. cudzí jazyk	4+1	4+1	3+1	3+1	18	14	redukcia o 1 h v 3.ročníku
	2. cudzí jazyk	4	3	3	2	12	12	
človek a príroda	FYZ	2	2	1+1		6	5	
	CHE	2	2	1+1		6	5	
	BIO	2	2	2+1		7	6	
človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6	6	
	GEO	1+1	2	1+1		6	4	+1h v 1.ročníku
	OBN	0+1	2	1+1		5	3	+1h v 1. ročníku
matematika a informácie	MAT	4+1	4	4		13	12	+1h v 1. ročníku
	INF	1	2	0+1		4	3	-1h v 1. ročníku a +1h v 2. ročníku +1h v 3. ročníku
umenie a kultúra	UKL	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	bloková výučba
zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8	8	
<b>Spolu povinná časť:</b>		<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>	<b>12,5</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	
Seminár zo slovenského jazyka a literatúry		0	0	0	3	3		
Povinne voliteľný predmet z predmetov skupiny A:		0	0	0	2	2		
Povinne voliteľný predmet z predmetov skupiny B:		0	0	0	5	5		
Povinne voliteľný predmet z predmetov skupiny B:		0	0	0	5	5		
<b>Spolu disponibilné hodiny:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>15</b>		
<b>Spolu povinná a disponibilná časť:</b>		<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>	<b>27,5</b>	<b>124</b>		
Rozdelenie voliteľných predmetov 4. ročníku:		Žiak 4. ročníka si v priebehu 3. ročníka vyberá voliteľné predmety podľa nasledujúcej schémy:						
<b>A skupina</b> povinne voliteľných predmetov	2 hodiny týždenne v 4. ročníku	Konverzácia v anglickom jazyku, Konverzácia v nemeckom jazyku						



<b>B skupina</b> povinne voliteľných predmetov	2 predmety po 5 hodín týždenne v 4. ročníku	Seminár z evanjelického náboženstva, Seminár z fyziky, Seminár z biológie, Seminár z chémie, Seminár z matematiky, Seminár z dejepisu, Seminár z občianskej náuky, Seminár z geografie, Seminár z informatiky
--	---	---

### Poznámky k učebným plánom

1. Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu trvá 45 minút. Škola môže využiť aj vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, evanjelické náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
5. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.
6. Predmet umenie a kultúra sa bude realizovať formou projektu 16,5 hodín ročne. Táto hodinová dotácia sa naplní v rámci troch projektových dní za polrok.
7. Súčasťou vyučovania je 5-dňový lyžiarsky kurz pre žiakov 1. ročníka.
8. Súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia v 1. a 2. ročníka a samostatný kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku.
9. Súčasťou vyučovacieho procesu sú mládežnícke Služby Božie v trvaní 35 minút, ktoré sú súčasťou vyučovania predmetu Evanjelické a. v. náboženstvo.
10. Vo 4. ročníku
  - a. je súčasťou vyučovania povinný Seminár zo Slovenského jazyka a literatúry.
  - b. si každý žiak povinne vyberie Konverzáciu z Anglického jazyka alebo Konverzáciu z nemeckého jazyka ako prípravu k maturitnej skúške z cudzieho jazyka.
  - c. si každý žiak povinne vyberie dva semináre zo skupiny ponúkaných seminárov ako prípravu k maturitnej skúške.

## **2.10. Charakteristika výstupov žiakov za jednotlivé ročníky**

### **1.ročník**

#### **Charakteristika výstupov žiakov**

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa, čo v našich podmienkach bude znamenať zvýšenú pozornosť a individuálny prístup práve k novým žiakom.

Veľký dôraz budeme od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v priebehu prvých dvoch mesiacov školského roka, počas ktorých bude pod vedením duchovného správcu školy zorganizovaný kurz osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka zameraný na socializáciu v nových priestoroch a v novej sociálnej skupine.

Pre rodičov nových žiakov zorganizujeme na prvom triednom aktíve prednášku a konzultáciu so psychológom na tému: Ako odbúrať trému, stres a zlé návyky pri učení.

Rovnako sa budeme snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť odpovede.

V ďalšom období budeme klásť dôraz na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Zrealizujeme to kurzom na tému: Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc (6 hodín).

Ciele 1. ročníka:

- a) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- b) Čiastočne komunikovať v 2 cudzích jazykoch.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je ovládanie nemeckého jazyka na úrovni A1 Spoločného Európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky (S.E.R.R.), t. z. na základnom elementárnom stupni. Žiak rozumie a vie používať základne výrazy a vety každodenného styku. Vie v rozhovore reagovať jednoduchým spôsobom, ak dotyčná osoba s ktorou sa rozpráva hovorí zreteľne a pomaly.

- c) Ovládať predpísané učivo pre jednotlivé predmety podľa učebného plánu pre 1. ročník.

#### **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytneme odbornú pomoc školského psychológa.

Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove.

Pokračujeme v prevencii drogových závislostí i napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa v škole nestretli. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov s pomocou rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, blokového vyučovania, prezentácií a obhajobou výstupov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. Rozvoj tvorivých kompetencií u žiakov chceme v našom prostredí rozvíjať aj ich participáciou na príprave divadelných predstavení a pravidelných každoročných školských akadémií. Pre rozvoj kritického myslenia budeme podporovať pokračovanie foriem práce Diskusného klubu, ktorý vedie žiakov k samostatnému mysleniu a schopnosti sformulovať a obhajovať svoje postoje. V tomto smere budeme na pôde školy podporovať otvorenú kritickú diskusiu (prednášky a besedy) s osobnosťami spoločenského a cirkevného života mesta, regiónu a štátu.

S ohľadom na charakter školy budeme pokračovať v organizovaní biblických táborov pre všetky triedy a zároveň sa snažiť v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom.

Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

### **Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov v zmysle Klasifikačného poriadku Evanjelickeho kolegiálneho gymnázia.

## **2.ročník**

### **Charakteristika výstupov žiakov**

Od žiakov 2.ročníka očakávame už úplnú adaptáciu na prostredie gymnázia a to v oblasti výchovnej i vzdelávacej. Vychádzajúc z tohto predpokladu budeme na týchto žiakov klásť aj zvýšené nároky v súlade s učebnými plánom školy.

Aj naďalej budeme klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka a sebahodnotenia žiaka.

Rovnako sa budeme snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť odpovede.

V ďalšom období budeme klásť dôraz na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Zrealizujeme to kurzom na tému: Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc (6 hodín).

Ciele 2. ročníka:

- a) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- b) Čiastočne komunikovať v 2 cudzích jazykoch.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je dosiahnutie úrovne A2 Spoločného Európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky (S.E.R.R.), t. z. na základnom elementárnom stupni. Žiak úrovne A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja. Rutinovane ovláda jednoduchú komunikáciu vyžadujúcu nezložitú a priamu výmenu informácií.

c) Ovládať predpísané učivo pre jednotlivé predmety podľa učebného plánu pre 2. ročník.

### **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytneme odbornú pomoc školského psychológa.

Najmä v prírodovedných predmetoch budeme pokračovať v environmentálnej výchove.

Pokračujeme v prevencii drogových závislostí i napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa v škole nestretli. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov s pomocou rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, blokového vyučovania, prezentácií a obhajobou výstupov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. Rozvoj tvorivých kompetencií u žiakov chceme v našom prostredí rozvíjať aj ich participáciou na príprave divadelných predstavení a pravidelných každoročných školských akadémií. Pre rozvoj kritického myslenia budeme podporovať pokračovanie foriem práce Diskusného klubu, ktorý vedie žiakov k samostatnému mysleniu a schopnosti sformulovať a obhajovať svoje postoje. V tomto smere budeme na pôde školy podporovať otvorenú kritickú diskusiu (prednášky a besedy) s osobnosťami spoločenského a cirkevného života mesta, regiónu a štátu.

S ohľadom na charakter školy budeme pokračovať v organizovaní biblických táborov pre všetky triedy a zároveň sa snažiť v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom.

Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

### **Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov v zmysle Klasifikačného poriadku Evanjelického kolegiálneho gymnázia.

## **3. ročník**

### **Charakteristika výstupov žiakov**

Žiaci sa v priebehu 3. ročníka štúdia stávajú samostatne študujúcimi žiakmi, ktorí sú na konci ročníka schopní samostatne pracovať, čo dokumentujú prezentáciou ročníkovej práce, ktorú v priebehu školského roku konzultujú, píšú a obhajujú v spolupráci s učiteľmi v škole. V kognitívnej

oblasti a v oblasti pedagogických stratégií budeme klásť dôraz nielen na faktografické množstvo informácií, ale najmä na ich kritické spracovávanie, používanie a verejné prezentovanie.

Aj naďalej budeme klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Rovnako sa budeme snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť odpovede.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je ovládanie jazyka na úrovni A2 Spoločného Európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky (S.E.R.R.), t. z. na základnom elementárnom stupni. Žiak rozumie často používaným vetám a frázam a dokáže reagovať či spýtať sa na informácie týkajúce sa základných životných oblastí (rodiny, školy, obchodu, geografie, zamestnania). Rutinovane ovláda jednoduchú komunikáciu vyžadujúcu nezložitú a priamu výmenu informácií.

### **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytneme odbornú pomoc školského psychológa.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrymi formami. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, blokového vyučovania, prezentácií a obhajobou výstupov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. Rozvoj tvorivých kompetencií u žiakov chceme v našom prostredí rozvíjať aj ich participáciou na príprave divadelných predstavení a pravidelných každoročných školských akadémií. Pre rozvoj kritického myslenia budeme podporovať pokračovanie foriem práce Diskusného klubu, ktorý vedie žiakov k samostatnému mysleniu a schopnosti sformulovať a obhajovať svoje postoje. V tomto smere budeme na pôde školy podporovať otvorenú kritickú diskusiu (prednášky a besedy) s osobnosťami spoločenského a cirkevného života mesta, regiónu a štátu.

S ohľadom na charakter školy budeme pokračovať v organizovaní biblických táborov pre všetky triedy a zároveň sa snažiť v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom.

Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

### **Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov v zmysle Klasifikačného poriadku Evanjelického kolegiálneho gymnázia.

#### **4. ročník**

##### **Charakteristika výstupov žiakov.**

4. ročník a je maturitným ročníkom, v rámci ktorého prioritne prebieha príprava k maturitnej skúške v slovenskom jazyku a cudzom jazyku. Ďalšie dva maturitné predmety tvoria odborné predmety v zmysle platných predpisov. V snahe výjsť žiakom v ústrety a prispieť nielen k ich kvalitnej príprave na maturitnú skúšku, ale i k príprave na vysokoškolské štúdium je žiakom ponúkané možnosť vybrať si štyri 3-hodinové „semináre“. Ide fakticky o rozšírené vyučovanie profilových predmetov.

Po ukončení ročníka by mal žiak v nemeckom jazyku dosiahnuť úroveň B1 Spoločného Európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky (S.E.R.R.), t. z. stredný stupeň (samostatné ovládanie jazyka). Žiak dokáže porozumieť témam týkajúcich sa denných záležitostí v súkromnej i profesionálnej sfére, dokáže sa vyrovnávať so situáciami, ktoré môžu vzniknúť pri cestovaní. Dokáže vytvoriť jednoduché texty z oblastí osobných záujmov. Dokáže popísať udalosti, sny, túžby a v skratke vysvetliť svoje názory a plány.

Žiakov 4. ročníka považujeme za samostatných študentov, ktorí sú schopní samostatne pracovať, čo dokladujú viacmenej samostatnou prácou na príprave k maturitným skúškami. V kognitívnej oblasti a v oblasti pedagogických stratégií budeme klásť dôraz nielen na faktografické množstvo informácií, ale najmä na ich kritické spracovávanie, používanie a verejné prezentovanie.

Aj naďalej budeme klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Rovnako sa budeme snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť odpovede.

##### **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a schopnosť sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom poskytneme odbornú pomoc školského psychológa.

V oblasti foriem výučby budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, samostatných a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, blokového vyučovania, prezentácií a obhajobou výstupov, praktickou výučbou, exkurzií a športových aktivít podľa záujmu žiakov. Rozvoj tvorivých kompetencií u žiakov chceme v našom prostredí rozvíjať aj ich participáciou na príprave divadelných predstavení a pravidelných každoročných školských akadémií. Pre rozvoj kritického myslenia budeme podporovať pokračovanie foriem práce Diskusného klubu, ktorý vedie žiakov k samostatnému mysleniu a schopnosti sformulovať a obhajovať svoje postoje. V tomto smere budeme na pôde školy podporovať otvorenú kritickú diskusiu (prednášky a besedy) s osobnosťami spoločenského a cirkevného života mesta, regiónu a štátu.



S ohľadom na charakter školy budeme pokračovať v organizovaní biblických táborov pre všetky triedy a zároveň sa snažiť v rámci možností spájať moderné vedecké poznatky s biblickým pohľadom.

Dôraz kladieme na morálnu vyspelosť, samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

### **Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov v zmysle Klasifikačného poriadku Evanjelickeho kolegiálneho gymnázia.

## 2.11. Učebné osnovy

### Príloha A2

#### Prehľad realizácie štátnych a školských učebných osnov – ISCED 3a:

Predmet	Dochádza k navýšeniu časovej dotácie oproti ŠVP?	Dochádza k navýšeniu obsahového štandardu oproti ŠVP?	Poznámka
<b>EVB</b>	Áno (+5)	Áno	E: „Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelické a. v. náboženstvo pre gymnáziá. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“
<b>SJL</b>	Nie	Nie	Ā: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>1 CJ</b>	Áno (+5)	Nie	C: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Anglický jazyk“ je navýšená časová dotácia o „5“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
<b>2 CJ</b>	Nie	Nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>FYZ</b>	Áno (+1)	Áno	D: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Fyzika“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Fyzika“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>CHE</b>	Áno (+1)	Áno	D: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Chémia“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Chémia“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>BIO</b>	Áno (+1)	Nie	C: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Biológia“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
<b>DEJ</b>	Nie	Áno	B: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Dejepis“ dochádza v rámci štátom stanovenej dotácie k navýšeniu obsahu vzdelávacieho štandardu. Zvýšenie obsahového a výkonového štandardu súvisí so zameraním školy a v predmete „Dejepis“ ide o témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>GEO</b>	Áno (+2)	Nie	C: „V učebnom pláne iškVP v predmete „Geografia“ je navýšená časová dotácia o „2“ vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie

			stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
<b>OBN</b>	Áno (+2)	Áno	D: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Občianska náuka“ je navýšená časová dotácia o „2“ vyučovaciu hodinu. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Občianska náuka“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>MAT</b>	Áno (+1)	Áno	D: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Matematika“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Matematika“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>INF</b>	Áno (+1)	Áno	D: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Informatika“ je navýšená časová dotácia o „1“ vyučovaciu hodinu. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Informatika“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
<b>UKL</b>	Nie	Nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
<b>TSV</b>	Nie	Nie	A: „Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“

**Poznámka:**

- A. Ak škola ponecháva vyučovací predmet bez zásahov, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu:  
„Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho program pre príslušný predmet.“
- B. Ak škola nezvyšuje časovú dotáciu, ale v rámci štátom stanovenej minimálnej hodinovej dotácie navyšuje obsah učiva, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ dochádza v rámci štátom stanovenej dotácie k navýšeniu obsahu vzdelávacieho štandardu. Zvýšenie obsahového a výkonového štandardu súvisí so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- C. Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu bez toho, aby rozširovala obsah vzdelávacieho štandardu, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet. Navýšená časová dotácia sa využíva na prehĺbenie stanovených výkonov resp. kvalitnejšie vyučovanie štátom stanovených vzdelávacích štandardov.“
- D. Ak škola zvyšuje časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a súčasne zvyšuje aj obsah nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP, je potrebné doplniť nasledujúcu vetu: „V učebnom pláne iŠkVP v predmete „Predmet“ je navýšená časová dotácia o „x“ vyučovacích hodín. Zvýšená časová dotácia je použitá na vyučovanie obsahov súvisiacich so zameraním školy a v predmete „Predmet“ ide o tematické celky alebo témy vyznačené v učebných osnovách červenou farbou.“
- E. Poznámka pre vyučovanie EVB: „Učebné osnovy predmetu EVB totožné so vzdelávacím štandardom pre Evanjelické a. v. náboženstvo pre gymnáziá. Hodinová dotácia je schválená zriaďovateľom školy.“

### Učebné osnovy

Predmet: **Evanjelické náboženstvo**

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**

Predmet: **Anglický jazyk**

Predmet: **Nemecký jazyk**

Predmet: **Fyzika**

Predmet: **Chémia**

Predmet: **Biológia**

Predmet: **Dejepis**

Predmet: **Občianska náuka**

Predmet: **Geografia**

Predmet: **Matematika**

Predmet: **Informatika**

Predmet: **Umenie a kultúra**

Predmet: **Telesná a športová výchova**