

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hvižďáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : Čitateľská gramotnosť, čitateľská gramotnosť ako nadpredmetová kompetencia, práca s textom, komunikačné zručnosti, čítanie s porozumením

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti, oboznámenie sa s plánom klubu. Hlavným cieľom stretnutia klubu budú výmeny skúseností z vlastných vyučovacích hodín, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu čitateľskej gramotnosti v novom školskom roku, rozdelenie tém na jednotlivé stretnutia. Na stretnutí klubu čitateľskej gramotnosti sme rozoberali pedagogické skúsenosti, porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Vyučujúce extra hodín čitateľskej gramotnosti v triede kvarta a oktáva vyhodnotili prínos v testovaní T9 a EČ MS. Zvlášť veľký prínos bol v písaní T9, kde hodiny pomohli v vyhľadávaní kľúčových slov, pomohli v orientácii v texte a pri realizácii aktivít v rámci eTwinngového projektu - autorská poviedka. Obľúbenou aktivitou v rámci extra hodín čitateľskej gramotnosti boli hodiny voľného čítania s následnou diskusiou o prečítaných alebo zaujímavých knihách.

V maturitnom ročníku extra hodina bola prínosom, ale vyučujúce sa zhodli, že pre budúcnosť by táto hodina pomohla v prvom ročníku. Mnohí žiaci ťažko zvládajú adaptačný prechod a hodiny by mohli uľahčiť jeho prekonanie. Žiaci majú aj problémy pri interpretácii textu a vyhľadávaní kľúčových informácií v umeleckom texte, navyše jednohodinová dotácia literatúry v prvom ročníku je nepostačujúca.

V tomto školskom roku čitateľskú gramotnosť budú učiť tri vyučujúce. V triede kvarta budú pokračovať na extra hodinách vo voľnom čítaní. Ak sa nájde partnerská škola, budú hodiny využité na realizáciu konkrétnych projektových aktivít. Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Prehlbovanie čitateľskej gramotnosti vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto čitateľská gramotnosť patrí v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Na vyučovacích hodinách budeme podporovať aktívne čítanie, prácu so známym a neznámym textom, prácu s umeleckým a odborným textom, historickým prameňom. V rámci predmetu budeme vytvárať databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry: čitateľskú gramotnosť možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Zvyšovať čitateľské kompetencie môžeme v rámci všetkých predmetoch, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj na hodinách cudzieho jazyka či prírodovedných predmetoch. Veľmi dôležitá je medzipredmetová kooperácia, odovzdávanie odborných skúseností.

Odporúčania: rozvíjať zručnosť čítania s porozumením je potrebné od úplného začiatku, nepredkladať žiakom hotové poznámky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Mária Hvižd'áková
15. Dátum	13.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	14.9.2022
19. Podpis	