

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Komunikácia s agresorom a obeťou, výmena skúseností

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

V Dohovore o právach dieťaťa OSN z roku 1989 sa uznáva právo postihnutého dieťaťa na osobitnú starostlivosť. Slovo integrácia pochádza z latinského integrare, čo znamená scelovať. **Školskú integráciu môžeme definovať ako dynamický, postupne sa rozvíjajúci jav, v ktorom dochádza k partnerskému súžitiu postihnutých a intaktných (nepostihnutých) na úrovni vzájomne vyváženej adaptácie v priebehu ich výchovy a vzdelávania a pri aktívnom riešení výchovno-vzdelávacích situácií.**

Integrované vzdelávanie zdravotne postihnutých detí v bežných školách znamená rovnakú šancu pre všetkých. Je prejavom úsilia o odstránenie nespravodlivosti a nerovnosti medzi ľuďmi. Hlavným cieľom a zmyslom integrovaného vzdelávania je rozvíjanie individuality, pozitívneho seba hodnotenia, rozhodovacích procesov a celkovej nezávislosti jedinca. Integrácia umožňuje postihnutým deťom:

- navštevovať školu v okolí ich bydliska,
- stretávať sa so zdravou populáciou,
- navzájom sa poznávať a zvykať si na seba,
- učiť sa navzájom spolu žiť.

Rovnako aj intaktným deťom poskytuje poznanie vlastností postihnutých detí a vytváranie pozitívneho vzťahu k takémuto spoločenstvu.

**Podľa Zákona č. 365/ 2004 Z.z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný**

zákon) sa na Slovensku školská integrácia realizuje dvoma formami, ktoré sa navzájom odlišujú spôsobom a rozsahom spoločenského života a výučby:

**a) Integrácia v špeciálnych triedach** – žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú v ZŠ alebo v SŠ v samostatných triedach.

**b) Individuálna integrácia** – žiaci so ŠVVP sú zaradovaní do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám.

**Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:**

**1. žiak so zdravotným znevýhodnením:**

- žiak so zdravotným postihnutím,
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami (VPU, ADHD, ADD),
- žiak s poruchou správania.

**2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,**

**3. žiak s nadaním.**

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do základnej a strednej školy vydáva **riaditeľ školy** na základe:

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov,
- písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva,
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných mat.- technických a odborných- personálnych podmienok.

**Podľa zákona č. 245/2008 Z.z.** o výchove a vzdelávaní má každá osoba so zdrav. postihnutím právo na systematické poskytovanie primeranej, odb. a ind. starostlivosti, uplatňovanej vo vých.-vzdel. procese. Individuálna integrácia študentov so zdrav. postihnutím do kolektívu bežnej triedy SŠ je jedným z riešení pri uplatňovaní tohto práva.

Pre úspešnú integráciu žiaka so ŠVVP do bežnej triedy základnej a strednej školy je potrebné, aby boli splnené kritériá z hľadiska žiaka, rodiny a školy:

**Kritériá integrácie pre zdravotne znevýhodnené dieťa:**

- Dieťa je schopné plniť požiadavky učebného plánu a učebných osnov bežnej školy bez väčšieho obmedzenia. Výnimkou môžu byť technická a telesná výchova.
- Žiak svojim správaním a zdravotným stavom nenaruša priebeh vyučovania a pozornosť ostatných žiakov.
- Integrovaný žiak v bežnej škole by nemal vyžadovať nadmernú individuálnu starostlivosť učiteľa počas vyučovania na úkor ostatných žiakov.

**Kritériá pre školu, ktorá integruje žiakov so ŠVVP:**

Jedným z hlavných kritérií je stanovenie správnej a presnej špeciálnopedagogickej

diagnózy. Škola musí vytvoriť vhodné podmienky pre integráciu ešte pred prijatím žiaka. Vytvorením podmienok pre vzdelávanie individuálne integrovaných žiakov sa rozumie:

- Vytvorenie miesta školského špeciálneho pedagóga v danej škole alebo zabezpečenie systematickej spolupráce so špeciálnym pedagógom v najbližšom zariadení so zameraním na príslušné postihnutie.
- Zabezpečenie technicko–materiálnych potrieb a pomôcok alebo umožnenie ich používania na vyučovaní. Napr. kompenzačné pomôcky, diktafón, kalkulačka, gramatické tabuľky, úprava pracovného priestoru a pod.
- Zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania, ktoré je potrebné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia.
- Učiteľ žiaka sa bezodkladne oboznámi s dokumentáciou žiaka a s odporúčaniami špeciálneho pedagóga.

#### **Kritériá pre rodinu začleneného žiaka:**

Rodina je jedným z najdôležitejších činiteľov pri integrácii zdravotne znevýhodneného dieťaťa, pretože rodičia vytvárajú pre dieťa optimálne prostredie. V integračnom projekte musia byť vždy uvádzané i povinnosti rodičov:

- Rodina musí mať záujem o integráciu svojho dieťaťa a spoluprácu so školou.
- Ak ide o mladšie deti, tak rodina zabezpečí dopravu dieťaťa zo školy a do školy.
- Rodina vytvára adekvátne mat. podmienky, dobré a pokojné prostredie, pomoc dieťaťu v príprave do školy a v primeranej záujmovej činnosti vo voľnom čase.

#### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

##### **Dokumentácia individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP:**

- Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, špeciálnej MŠ, MŠ, ZŠ a SŠ schválený MŠ SR pod č. CD – 2008,
- správa zo psychologického vyšetrenia,
- správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia,
- žiadosť zákonných zástupcov o integráciu dieťaťa,
- vých. – vzdel. program žiaka so špeciálnymi vých. – vzdel. potrebami v ZŠ alebo SŠ,
- individuálne vzdelávacie plány na jednotlivé predmety,
- rozhodnutie riaditeľa o prijatí žiaka so špeciálnymi vých. – vzdelávacími potrebami

##### **Správa zo psychologického vyšetrenia by mala obsahovať informácie o úrovni:**

- všeobecné intelektové schopnosti,
- špeciálne intelektové schopnosti,
- kognitívneho vývinu a kognitívnych procesov (úrovni poznávacích procesov),
- sociálno – emocionálneho vývinu a komunikačných zručností,
- osobnostných vlastností,
- psychomotoriky včítane grafomotoriky,
- súvťažné údaje o.i. rozbor nerovnomerných výkonov žiaka
- záver vyšetrenia + odporúčania.

**Správa zo špeciálno – pedagogického vyšetrenia by mala obsahovať informácie o druhu a stupni postihnutia + odporúčania:**

- o konkrétnych výchovno – vzdelávacích potrebách žiaka,
- odporúčané pedagogické postupy,
- navrhované organizačné zmeny výchovno – vzdelávacieho procesu,
- obsah, rozsah a spôsob poskytovania individuálnej pedagogickej a špeciálnopedagogickej starostlivostinavrhované kompenzačné pomôcky,
- návrh skúšania a hodnotenia,
- dobe platnosti správy z diagnostiky – už nie je presne vymedzená,
- písomné vyjadrenie poradenského zariadenia k integrácii žiaka.

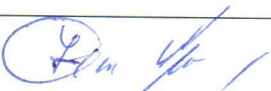
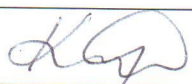
Každý žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole musí mať v individuálnom rozsahu vypracovaný **Individuálny výchovno – vzdelávací program**, ktorý v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo zariadením špeciálnopedagogického poradenstva **vypracuje a priebežne dopĺňa triedny učiteľ**.

### 13. Závěry a odporúčania:

V odb. literatúre je ako synonymum termínov **školská integrácia, začlenenie** používaný termín **inkluzívne vzdelávanie**. Predstavuje spôsob edukácie žiakov so ŠVVP v bežných školách, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie, s kladením dôrazu na búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnocenný prístup ku vzdelávaniu. **Realizácia inkluzívneho vzdelávania podporuje vznik vzťahov novej kvality, pričom vedenie školy a učitelia prihliadajú na kultúrnu identitu, rodovú rovnosť, jazykové vybavenie, špeciálne potreby a iné individuálne danosti detí a podnecujú kritické myslenie na akceptáciu inakosti a vyvrátenie zakorenených predsudkov.**

**Inkluzívne vzdelávanie vychádza z dvoch hlavných myšlienok:**

1. Škola by mala uspokojiť potreby všetkých detí bez ohľadu na ich fyzické, intelektuálne, sociálne, emocionálne, jazykové alebo iné podmienky.
2. Bežné školy s inkluzívnou orientáciou sú najefektívnejší prostriedok na budovanie začleňujúcej spoločnosti, k čomu nás zaväzuje Dohovor OSN o právach ľudí s postihnutím z roku 2006.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zdenka Šrancová
15. Dátum	12.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Kačková
18. Dátum	12.10.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu