

**2022/2023 2679 K SDV5
mechanik - mechatronik**

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
1.9. Doplnujúce údaje	5
2. Charakteristika školy	6
2.1. Vlastné zameranie školy	6
2.2. Personálne zabezpečenie	12
2.2.1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	12
2.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	12
2.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
3. Profil absolventa	15
4. Charakteristika ŠkVP	19
4.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	19
4.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	19
4.3. Vzdelávacie stratégie	20
4.4. Organizácia prijímacieho konania	21
4.5. Organizácia maturitnej skúšky	21
5. Učebný plán	22
5.1. Skupiny predmetov	23
5.2. Popis realizácie	23
5.3. Využitie týždňov	23
6. Učebné osnovy	24
6.1. Jazyk a komunikácia	25
6.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	25
6.1.2. Anglický jazyk	81
6.2. Človek a hodnoty	122
6.2.1. Etická výchova	122
6.2.2. Náboženská výchova	125
6.3. Človek a spoločnosť	129
6.3.1. Dejepis	129
6.3.2. Občianska náuka	132
6.4. Človek a príroda	139
6.4.1. Fyzika	139
6.5. Matematika a práca s informáciami	144
6.5.1. Matematika	144
6.5.2. Informatika	162
6.6. Zdravie a pohyb	169
6.6.1. Telesná a športová výchova	169
6.7. Teoretické vzdelávanie	188
6.7.1. Grafické systémy	188
6.7.2. Technické kreslenie	190
6.7.3. Strojárska technológia	195
6.7.4. Elektrotechnika	201
6.7.5. Strojníctvo	214
6.7.6. Elektrické merania	218
6.7.7. Elektronika	220
6.7.8. Elektrotechnológia	226

6.7.9. Elektrické stroje a prístroje	254
6.7.10. Elektrotechnická spôsobilosť	258
6.7.11. Mechatronika	259
6.7.12. Ekonomika	267
6.8. Praktická príprava	273
6.8.1. Odborný výcvik	273
7. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	288
7.1. Slovenský jazyk a literatúra	288
7.2. Anglický jazyk	288
7.3. Nemecký jazyk	288
7.4. Etická výchova	288
7.5. Náboženská výchova	288
7.6. Dejepis	288
7.7. Občianska náuka	288
7.8. Fyzika	288
7.9. Matematika	288
7.10. Informatika	288
7.11. Teoretické vzdelávanie	288
7.12. Praktické vzdelávanie	289
8. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	290
9. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	294
9.1. Fyzika	294
9.2. Matematika	297
9.3. Informatika	300
9.4. Slovenský jazyk a literatúra	302
9.5. Knverzácia v cudzom jazyku	305
9.6. Cudzí jazyk	307
9.7. Etická výchova	310
9.8. Náboženská výchova	310
9.9. Dejepis	310
9.10. Občianska náuka	312
9.11. Telesná a športová príprava	314
9.12. Ekonomika	316
9.13. Úvod do sveta práce	320
9.14. Technické kreslenie	320
9.15. Grafické systémy v strojnícve	320
9.16. Elektrotechnické kreslenie	320
9.17. Strojárska technológia	320
9.18. Strojníctvo	321
9.19. Technická mechanika	321
9.20. Základy elektrotechniky	321
9.21. Elektrické meranie	323
9.22. Základy elektroniky	323
9.23. Elektrotechnológia	323
9.24. Elektrické zariadenia	323
9.25. Automatizačná a riadiaca technika	323
9.26. Mechatronika	323
9.27. Programovanie CNC strojov	323
9.28. Odborný výcvik	325
10. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	329
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	330

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2679K mechanik mechatronik vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 26 elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2697 K mechanik mechatronik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielňach ako aj vo firmách.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovo-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti elektrotechniky, strojárstva, a využívania softvéru pre grafické znázorňovanie. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci na elektrotechnických a elektronických zariadeniach. Žiaci tiež získajú základné zručnosti s ručného aj strojového obrábania kovov a zvládnu základy programovania CNC strojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici a v 3. a 4. ročníku v menšej miere v školských dielňach a vo väčšej miere priamo v závode SCP MONDI v Ružomberku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2 697 K nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica
Adresa	, ,

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj, Komenského
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2022/2023 2679 K SDV5 mechanik - mechatronik
Motivačný názov	
Verzia	1
Použité ŠVP	Mechanik - mechatronik

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2679 K
Názov odboru	Mechanik - mechatronik

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	31. 8. 2017
Dátum schválenia	

1.9. Doplnujúce údaje

Aktualizácia odborného výcviku od 1.9.2019

2679 K mechanik - mechatronik sa vyučuje formou duálneho systému vzdelávania od 1.9.2022

2. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň v ktorej sa stravujú žiaci aj pracovníci školy. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy v zrekonštruovaných priestoroch na Sládkovičovej ulici 104. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učební má škola vybudované odborné učebne a laboratóriá pre technické a chemické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie informatiky a grafických systémov. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Školsky parlament zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

2.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania, odborného výcviku a spolu s výdajnou školskou jedálňou a telocvičňou vytvárajú ucelený komplex na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (výdajná školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach,

zapájanie sa do projektov Erasmus +

inkluzívny tím v zložení psychologička, špeciálna pedagogička a asistentky učiteľa

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

nižší záujem žiakov o štúdium na technickej škole,

slabé využívanie personálnych a priestorových kapacít na produktívne práce,
minimálne zapájanie sa do projektových výziev a programov celoživotného vzdelávania

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,
otvorenie nových študijných a učebných odborov podľa požiadaviek zamestnávateľov,
duálne vzdelávanie vo všetkých odboroch ponúkaných školou,
možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,

zapájanie sa výziev štrukturálnych fondov EU na zlepšenie vybavenosti školy.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelený finančných prostriedkov od zriaďovateľa na obnovu vybavenia školy,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy,

vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok,
- Florbalový krúžok,
- Futbalový krúžok,
- Matematický krúžok,
- Krúžok posilňovania,

- Mladý technik - školský časopis,
- Krúžok informatiky,
- Čitateľský krúžok.

Súťaže

- Mladý strojár,
- SOČ,
- Autoopravár Junior,
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve,
- Olympiáda v ANJ,
- Matematické súťaže,
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta,
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike,
- Beh olympijského dňa.

Exkurzie

- Autosalón Bratislava,
- Stanica STK Ružomberok,
- Autosalón Nitra,
- Strojársky veľtrh Nitra,
- Malá vodná elektrárň Ľubochňa, Elektrárň Liptovská Mara,
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši.

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline,
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce,
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš.

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách,
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník,

- Príspevky do mestskej televízie,
- Aktualizácia webovej stránky školy,
- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ,
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava,
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ,
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach.

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR),
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV),
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP),
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učiteľia),
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície),
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR),
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce),
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie),
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie),
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie),
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je ziskávať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia školského psychológa, svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, IT akadémia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom platformy Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Školský parlament, ktorého podnety sa riešia na pedagogických radách a na zasadnutí vedenia školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci duálneho vzdelávania a prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca so spoločnosťou Mondi SCP., ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiáľno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

2.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

2.2.1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

2.3. Materiáľno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiáľno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávacie program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova

2. Školský dvor

3. Výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie

b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov

c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

a. Školské ihrisko

b. Altánok

e) Normatívny materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameranie vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

2.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygiene práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygiene pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérky).
- Pracovná obuv (bagandže).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potreby (uterák, mydlo, solvina).

3. Profil absolventa

Absolventi študijného odboru 2679 k mechanik mechatronik sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky, strojárstva a práce s CNC strojmi . Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, vie si vybrať správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Absolventi ovládajú príslušnú technickú terminológiu, poznajú mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia pre príslušný odbor, ovláda príslušné technologické postupy, ale aj základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby.

3.1. Kľúčové kompetencie

- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
 - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
 - definovať svoje ciele a prognózy
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
 - uzatvárať jasné dohody
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektive
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - kriticky hodnotiť získané informácie
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
 - overovať a interpretovať získané údaje
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

3.2. Odborné kompetencie

- Požadované zručnosti
 - zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
 - vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
 - zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
 - obsluhovať na primeranej úrovni IT
 - diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
 - obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
 - využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch

- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- Požadované vedomosti
 - poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
 - ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
 - poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
 - ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
 - poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
 - poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
 - mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
 - poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
 - poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
 - bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
 - poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti
 - poznať funkciu základných súčastí PC
 - poznať základy práce s operačnými systémami
 - poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
 - poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
 - poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
 - poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
 - poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
 - poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení
 - poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti
 - poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení
 - poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
 - poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
 - poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
 - poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty

- poznať princíp činnosti zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
 - kreatívnym myslením
 - schopnosťou integrácie a adaptability
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi
 - sebadisciplínou a mobilitou
 - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

4. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2679 K mechanik mechatronik umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických a strojárskych odborov. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania elektrotechnických a strojárskych odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza so ŠVP v skupine odborov 26 Elektrotechnika a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

4.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

4.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2679 K mechanik mechatronik v duálnom systéme vzdelávania zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky a strojárstva.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci získavajú praktické zručnosti zo základov elektrotechniky, ručného a strojového spracovania materiálov a základnej práce na CNC strojoch. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách zmluvných partnerov školy ako sú Homola s. r. o. (SDV), spoločnosť Mondí SCP, CIPI s. r. o., Renost s. r. o., Galmm s. r. o., a ďalší. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy na strojových ale aj elektronických a elektrických zariadeniach. Tiež získajú zručnosti z obsluhy obrábacích strojov a CNC strojov.

V závere 4. ročníka žiaci absolvujú prípravu na skúšky odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

4.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

.

4.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0	387 + 0
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0	13 + 0	418,5 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova					
Človek a spoločnosť						
Dejepis	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0	7 + 0	226,5 + 0
Informatika	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	129 + 0
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Grafické systémy	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	63 + 0
Technické kreslenie	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0	99 + 0
Strojárska technológia	0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	3 + 0	99 + 0
Eelektrotechnika	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0	99 + 0
Strojníctvo	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Elektrické merania	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Elektronika	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0	96 + 0
Elektrotechnológia	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Elektrické stroje a prístroje	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	93 + 0
Elektrotechnická spôsobilosť	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	30 + 0
Mechatronika	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	4 + 0	126 + 0
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	45 + 0
Praktická príprava						
Odborný výcvik	15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	67,5 + 0	2 175 + 0

5.1. Skupiny predmetov

5.1.1. Etická výchova / Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

5.2. Popis realizácie

5.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	1
Výučba	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	6

6. Učebné osnovy

Dodatok k ŠkVP:

Čitateľská gramotnosť v odborných predmetoch

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP, ISCED 3A). Na základe týchto kľúčových kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch sa predpokladá rozvíjanie týchto schopností:

- schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text,
- schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením,
- schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová,
- schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku,
- schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle,
- schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený,
- schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu,
- schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch,
- schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne.

Čitateľská gramotnosť v oblasti vzdelávania: matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Čítanie a porozumenie informatívneho a odborného textu je náročné, pretože obsahujú okrem slov aj čísla, písmena, symboly, grafy, vzťahy.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch a témach je zameraná na rozvoj a prehĺbenie:

- vnútornej potreby čítania
- dekodovanie textu
- posúdenie textu
- aplikácia textu.

V súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety v ich vzťahovom aj slovnom vyjadrení. V nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy.

Pri práci s odborným textom naučiť žiakov algoritmus riešenia:

- preformulovanie úlohy
- výber informácií
- stanovenie plánu výpočtov

- samotný výpočet
- celkové posúdenie úlohy
- zovšeobecnenie riešenia.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a komunikačných kompetencií

6.1. Jazyk a komunikácia

6.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávaci štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúru, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠkVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010 sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Školský vzdelávaci program upravený dňa 14. 6. 2011 po prerokovaní v predmetovej komisii v súlade so zmenami v ŠkVP podľa obsahových a výkonových štandardov. Nová zmena ŠVP realizovaná po zasadnutí predmetovej komisie dňa 28.8.2013 v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu platného od 1.9.2013. Zmeny boli prerokované aj v PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnu činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedomenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbi, antisemitizmu a iným formám tolerancie. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať perцепčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť prácu s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,

- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím indukčných a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na zá-

klade svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi., aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Intrapersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

monitor

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Jazyková komunikácia (9)	
Komunikácia, komunikačný model, rečazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a zohľadňuje ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu, charakter a tón komunikácie • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl • Žiak vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu • Žiak vie na základe získaných informácií vytvoriť hypotézy a overiť ich pravdivosť • Žiak dokáže v projekte samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • súvislý text • nesúvislý text: graf, schéma • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext • kľúčové slová • analýza textu • obsah textu, forma textu, autorský zámer • interpretácia textu • slohové postupy • slohotvorný proces • jazykové štýly • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • štýlotvorné činitele • téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohové útvary/žánre • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa • efektívne zapamätávanie • komunikácia • verbálna, neverbálna komunikácia • súkromná, verejná komunikácia • devalvujúca komunikácia • mimojazykové (neverbálne) prostriedky • gestika, proxemika • informácia • vedľajšia informácia v texte • zdroje informácií

Jazyková komunikácia (9)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • spôsoby spracovania informácií • osnova z prečítaného alebo počutého textu • tézy • citácia • presná, voľná, parafráza • dorozumievacia/komunikatívna funkcia • estetická funkcia • poznávací/kognitívna funkcia • reprezentatívna funkcia • samohlásková skupina – spoluhlásková skupina 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jazyková komunikácia (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazyk a reč 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma – jazyková kultúra • fázy tvorenia jazykového prejavu • spoločenské zásady komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak vie v texte odlišiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných • Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu, tézy • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • žiadosť, reklamácia, objednávka, potvrdenie, sťažnosť • predtlač: dotazník, zápisnica, splnomocnenie • motivačný list • pravidiel písania a úpravy písomností administratívneho štýlu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia

Pracovná komunikácia (5)	
Útvary pracovnej komunikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok

Pracovná komunikácia (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Jazykové prostriedky (10)	
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie charakterizovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • znelostná asimilácia • grafická stránka jazyka • graféma • diakritické znamienka: dve bodky • interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • štylistika • jazykový znak • jazyk

Jazykové prostriedky (10)		
	Obsahové štandardy	
	• jazykový systém	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Slovná zásoba (15)	
Rozlišovanie vrstiev slovnéj zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovnéj zásoby.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch • Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť slov a vie ich správne uplatniť pri tvorbe vlastných prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> • sémantický trojuholník: objekt/vec – pojem – slovo • lexikálny význam slova – gramatický význam slova • slovná zásoba – členenie • jadro slovnéj zásoby – okraj slovnéj zásoby

Slovná zásoba (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využije široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť domácich a cudzích slov • Žiak vie charakterizovať rozdiel medzi individuálnou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap • Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie vysvetliť slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov • Žiak odlišuje v písaných i počutých prejavoch spisovné/nepisovné, resp. štylisticky vhodné/nehodné slová a túto vedomosť vhodne využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné jazykové kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba • spisovné slová • nespisovné slová: nárečové a slangové slová • termíny/odborné názvy • eufemizmy, pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • opozitá • homonymá • spôsoby obohacovania slovnej zásoby • skracovanie – značky, skratkové slová • prenášanie významu • internacionalizácia – internacionalizmus • prekladový, terminologický slovník 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovná zásoba (15)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	
Jazyk a reč (9)		
Vznik a vývoj jazyka, norma a kodifikácie .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • starosloviencina • jazyková norma • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák - bernolákovčina • E. Štúr - štúrovčina • M. Hattala • kodifikačné príručky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 		

Literárna teória (8)		
Základné pojmy z teórie literatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť 	<ul style="list-style-type: none"> • podsystemy literatúry • odborná (náučná) literatúra • populárnovedecká literatúra • umelecká literatúra • literárne formy • poézia • próza • divadelná hra • absurdná dráma • jazykový humor • irónia • situačný humor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	

Krátka epická próza (5)		
Základné žánre krátkej epickej prózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhová príslušnosť známeho aj neznámeho diela • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumie estetickému poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> • staroveká literatúra • stredoveká literatúra • renesančná literatúra (humanizmus) • baroková literatúra • epika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Epická poézia

Veľká epická próza (2)		
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner • Žiak vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy. Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • text • renesančná literatúra (humanizmus) • epos • príbeh • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Veľká epická próza (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Lyrická poézia (5)		
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže rytmicky výrazne predniesť známy aj neznámy básnický text • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie stylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • romantizmus • lyrika • duchovná lyrika • ľúbostná lyrika • spoločenská lyrika • sonet • spev • básnické prirovnanie • epiteton • rým • združený rým • striedavý rým • obkročný rým • prerývaný rým • rytmus • časomerný veršový systém • slabičný (sylobický) veršový systém • symbol • metafora • reflexívna (úvahová) lyrika • hyperbola 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Lyrická poézia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	

Epická poézia (8)		
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie výrazne čítať umelecký text • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • balada • literárna postava • idealizovaný typ postavy • alegória/inotaj • anafora • zvukomalba • rytmicko-syntaktický paralelizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	

Epická poézia (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia 	

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)

Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu • Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorskej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • režisér • inscenácia • autorské poznámky • divadelná hra • klasicizmus (osvietenstvo) • komédia • tragédia • dráma • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • výstup • replika • monológ • dialóg

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovní</p>

2. ročník

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)	
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text • Žiak vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke • Žiak dokáže posúdiť vierohodnosť/spôľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený • Žiak dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary/žánre • slohové postupy

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	
Morfologická rovina jazyka (18)		
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť slovnodruhový a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • Žiak vie správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • Žiak vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • menné gramatické kategórie • plnovýznamový slovný druh • vetnočlenská platnosť • singulár, plurál • kuli • gazdiná • prídavné mená - stupeň – 1., 2., 3 • druhy zámen 	

Morfologická rovina jazyka (18)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • zvrtné zámená – základné, privlastňovacie • vymedzovacie zámená • neurčité zámená • druhy čísloviek • skupinové číslovky • slovesné gramatické kategórie • historický prízent • rod - činný, trpný • prechodník, činné prídavné príslovce, trpné prídavné príslovce, slovesné podstatné meno • neplnovýznamový slovný druh • priraďovacie spojky • zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie spojky • podraďovacie spojky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Morfologická rovina jazyka (18)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov. Funkcie titulku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia a agitácia). Vie identifikovať dezinformácie v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne • Žiak ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú • Žiak dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • Žiak je schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • reportáž • recenzia • komentár • zdroje informácií • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • propagácia • agitácia • dezinformácia • masmediálne komunikačné prostriedky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia

Syntaktická rovina jazyka (14)	
<p>Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe • Žiak vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • Žiak vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby (elipsu, vsuvku a apoziopézu) a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí • Žiak vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa zloženia • zložené súvetie • vety podľa modálnosti • vety podľa členitosti • hlavné vetné členy • prísudok - neslovesný • vetný základ – slovesný, neslovesný • rozvíjacie vetné členy • predmet - priamy, nepriamy • určovací sklad • priraďovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom • priraďovacie súvetie • zlučovacie súvetie • stupňovacie súvetie • odporovacie súvetie • vylučovacie súvetie • podrad'ovacie súvetie • vedľajšia veta prísudková • vedľajšia veta podmetová • vedľajšia veta predmetová • vedľajšia veta príslovková - miestna, časová, príčinná, spôsobová • vedľajšia veta prívlastková • expresívne syntaktické konštrukcie

Syntaktická rovina jazyka (14)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • výpustka/elipsa, neukončená výpoveď/apoziopéza • slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ • nadvetná/textová syntax • titulok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Morfológická rovina jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Morfológická rovina jazyka 	

Teória literatúry (3)	
Prozodické systémy, jamb, symbolizmus	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu • Žiak vie odlíšiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo • Žiak vie aplikovať príbuzné literárnoumelecké javy na výtvarné, hudobné a architektonické diela a vysvetliť ich estetickú funkciu (napr. rytmus, kompozícia, kontrast, idealizácia, symbol, alegória) • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz bás- 	<ul style="list-style-type: none"> • slabično-prízvučný (sylobotonic) veršový systém • voľný verš • stopa • trochej • daktyl • jamb

Teória literatúry (3)		
Výkonové štandardy		
<p>ne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	
Krátka epická próza (9)		
<p>Žánre krátkej epickej prózy. Vnútna kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorný monológ. Analýza vybraných diel.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • epika 	

Krátka epická próza (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania diela a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z jeho analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> • vševediaci rozprávač • priamy rozprávač • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) • sociálny typ postavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza 	

Veľká epická próza (8)		
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu. Čítanie a analýza ukážok.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele identifikovať všetky časti klasickej vnútornej kompozície • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • kompozícia literárneho diela • psychologický román • vnútorný monológ • chronologický (kronikársky) postup • téma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Veľká epická próza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza 		

Lyrická poézia (4)	
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť stylistickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe zaradiť známe aj neznáme dielo do príslušného literárneho druhu • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • literárna moderna • sonet • symbolizmus • avantgarda • prírodná lyrika • alegória/inotaj • symbol • pointa • motív

Lyrická poézia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	

Epická poézia (3)	
Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť • Žiak dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • rým • rytmicky neviazaná reč (próza, dráma) • jamb • epika

Epická poézia (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele určiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup. Štruktúru týchto kompozičných usporiadaní vie zobraziť aj graficky • Žiak vie samostatne napísať interpretáciu (obsahujúcu opis, analýzu, syntézu elementov, prípadne hodnotenie) literárneho diela. Pri tvorbe odborného textu sa opiera o primerané literárnovedné zdroje a vie správne uviesť bibliografické odkazy na použité pramene 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)	
Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak dokáže odlíšiť dejový a významový plán literárneho diela • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z trie- 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • komédia • tragédia • hĺbkové členenie literárneho diela • humor • satira • dejový plán literárneho diela

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Výkonové štandardy		
dy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
978-80-10-01738-6 Plintovič,I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975. Polakovičová,A a kol.: Literatúra1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8 Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004	

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)	
Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný roztriediť vypočuté informácie, vyjadriť hlavnú myšlienku textu a zopakovať niekoľko kľúčových slov • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • projektovanie vlastnej budúcnosti • kontrola plnenia plánu • realizácia projektu • prezentácia projektu • dedukcia • indukcia

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • komparácia • analýza • syntéza • analógia • úvahový slohový postup
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)	
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak je schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické krátenie • spisovná výslovnosť/ortoepia • intonácia • výslovnosť cudzích slov • časová modulácia reči: kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus • silová modulácia hlasu • tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá), neuspokojivá nekončiaca

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • frázovanie • grafická stránka jazyka • graféma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)	
Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie v cudzích jazykových prejavoch nájsť chyby v logickom poradí viet a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede • Žiak vie v cudzom texte vyhľadať a vo vlastnom jazykovom prejave uplatniť obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text 	<ul style="list-style-type: none"> • expresionizmus • surrealizmus (narealizmus) • existencializmus • naturizmus • impresionizmus

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela • Žiak na základe analýzy textu z určeného hľadiska dokáže identifikovať nový literárny jav a obsahovo ho vymedziť v návrhu definície 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač
Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť prvkov v kompozícii známeho aj neznámeho literárneho diela a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálny/spoločenský román • detektívny román • autorská štylizácia reality • chronologický (kronikársky) postup • reťazový (nadväzujúci) postup • retrospektívny (spätný) postup 	

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať druh rozprávača v známom aj neznámom epickom diele a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k dejovému a významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou • Žiak dokáže pretransformovať text epického básnického alebo dramatického diela do prózy 		<ul style="list-style-type: none"> • členenie epického textu • významový plán literárneho diela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 		

Lyrická poézia - voľný verš (4)	
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú, tematickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe určiť druh lyriky • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhovej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z trie- 	<ul style="list-style-type: none"> • čistá (abstraktná) lyrika • pásmo • idealizovaný typ postavy • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma) • voľný verš

Lyrická poézia - voľný verš (4)		
Výkonové štandardy		
dy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)	
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zdramatizovať kratší prozaický alebo epický básnický text, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať autorské poznámky. Vie využiť vhodné jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže pri- 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • tragédia • činohra

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		
merane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 		

Lyrická poézia - automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • protiklad (kontrast) • asociácia • prúd vedomia • automatický text

Lyrická poézia - automatický text (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 		

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • próza • expresionizmus • socialistický realizmus • pásmo rozprávača • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 		

Jazyk a reč (4)		
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka ,norma a kodifikácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyk • reč • funkcie jazyka • jazyková norma – jazyková kultúra • kodifikácia spisovného jazyka • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • teritoriálne nárečie • sociálne nárečie • úradný (štátny jazyk) jazyk • jazyky národnostných menšín • indoeurópsky prajazyk • germánske jazyky • románske jazyky • slovanské jazyky - východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské • indoeurópske jazyky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (4)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8 Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006 Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004 Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02282-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet

4. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu. Tvorenie prejavu, funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť • Žiak dodržiava v komunikačných situáciách spoločenské zásady rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • príležitostné prejavy • náučný prejav: prednáška, referát • agitačný prejav: politická reč, súdna reč • diskusný príspevok • fázy tvorenia jazykového prejavu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	

Krátka epická próza (6)
Vnútrotná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť kratšiu fantastickú poviedku alebo sci-fi poviedku • Žiak dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak chápe formy humoru a vie určiť výrazové (jazykové a situačné) prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • existencializmus • postmoderna • pásmo rozprávača • pásmo postáv

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna

Veľká epická próza (9)
Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym

Veľká epická próza (9)		
kompozičným postupom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • charakterový typ postavy • komickosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna 	
Lyrická poézia - voľný verš (3)		
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • metonymia 	

Lyrická poézia - voľný verš (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak vie charakterizovať a chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť vybraných autorov na základe relevantných znakov diel 	<ul style="list-style-type: none"> • populárna pieseň 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Súčasná lyrická poézia • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	

Lyrická poézia - automatický text (4)	
Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, štylistické a lexikálne prvky básne.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie z hľadiska obsahu rozlíšiť známe aj neznáme lyrické básne, vrátane čistej (abstraktnej) lyriky • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie 	<ul style="list-style-type: none"> • lyrika • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)

Lyrická poézia - automatický text (4)		
Výkonové štandardy		
<p>štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	

Súčasná lyrická poézia (6)		
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v ľubovoľnom texte.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie odlíšiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo 		<ul style="list-style-type: none"> • poézia • spoločenská lyrika • voľný verš
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Súčasná lyrická poézia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Lyrická poézia - voľný verš	

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • podsystemy literatúry • literárne formy • umelecká literatúra • populárnovedecká literatúra • odborná (náučná) literatúra • divadelná hra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • kruhový tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna • SJL : Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia 	

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
<p>Vnútna kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • tragédia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
<p>Pointa. irónia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonses, slovné hračky.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autrovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • absurdná dráma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	

Súčasná epická próza - postmoderna (6)	
<p>Podstata postmodernity, netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak v postmodernej literatúre vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný objaviť kompozičný postup aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri hĺbkovom členení textu dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absenteje alebo je potlačená dejová rovina. Rozumie koncepcii bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akomkoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela 	<ul style="list-style-type: none"> • postmoderna

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť jednoduchý básnický, prozaický a dramatický text, pričom uplatní svoje literárnoteoretické vedomosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)	
Neurčitost' v rozprávaní ,asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská štylizácia reality • pointa • motív • prúd vedomia

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

6.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenne situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Medziľudské vzťahy. (13)		
Časy v angličtine, tvorenie otázok a záporu, gramatické cvičenia, slovné druhy, spoločenská konverzácia, opis osoby / priateľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • vysvetliť základné rozdiely v používaní časov • ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • rozlišovať slovné druhy • vedieť opísať nejakú osobu • osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou • pozdraviť a odpovedať na pozdrav • predstaviť sa a predstaviť niekoho • identifikovať kľúčové slová v texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi. • Národnosť/Štátna príslušnosť • Osobné údaje. • Náboženstvo. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medziľudské vzťahy. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Záľuby a voľný čas. (12)		
Prítomný jednoduchý a priebehový čas, sloveso have a have got, každodenný život - spoločenské výrazy, šťastie kvíz - text, dialógy a simulačné úlohy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť používanie jednoduchého a priebehového prítomného času. poznať rozdiely pri používaní slovies vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať aplikovať gramatické javy pri komunikácii informovať sa vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, strach, znepokojenie a obavu rozlíšiť v texte hlavné myšlienky a vytriediť podstatné informácie od nepodstatných 	<ul style="list-style-type: none"> Spoločnosť a jej životný štýl. Medziľudské vzťahy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Záľuby a voľný čas. (12)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Masmédia. (12)		
Minulý čas jednoduchý a priebehový, slovtvorba v angličtine, predložky, príslovky, časové výrazy, článok z novín, text,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> informovať sa opísať, vyjadriť záujem o niečo poďakovať a vyjadriť uznanie propomenúť definovať podmienky používania minulých časov v angličtine rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami správne používať predložky rozprávať príbeh, zhrnúť ho vyhľadať slovo,/vetu, nahradiť ich parafrázovať začať príbeh, historiku začať rozhovor vedieť čítať text súvislý a nesúvislý 	<ul style="list-style-type: none"> rádio, televízia, tlač a internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Masmédia. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo a nápoje (13)		
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Reštaurácie - text Výrazy vyjadrujúce množstvo		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti správne používať členy v písomnom a ústnom prejave osvojiť si slovnú zásobu k téme osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť vyjadriť nespokojnosť postávať sa vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ospravedlniť sa vyjadriť nezáujem žiadať niekoho o niečo odmietnuť dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> zelenina a ovocie nápoje cestoviny a múčne výrobky stravovacie zariadenia zdravá výživa vyjadrovanie cien v angličtine počítateľné a nepočítateľné podstatné mená určitý a neurčitý člen v obchode - dialóg 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Jedlo a nápoje (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mladí ľudia a ich svet. (12)		
Vyjadrovanie budúcnosti, frázové slovesá, Multikultúrna spoločnosť, vyjadrenie pochybnosti a istoty.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor, presvedčenie, stupeň istoty, • Vyjadriť svoje želania, túžby, plány, spokojnosť, nespokojnosť • Vyjadriť radosť, strach, smútok, • Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť • Problémy mladých ľudí • Človek, jeho vzory a ideály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy

Mladí ľudia a ich svet. (12)		
Literatúra	Pomôcky	
	Pracovné zošity Slovníky Internet	
Rodina a obľúbené miesta (12)		
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, moje obľúbené miesto - Londýn, synonymá a antonymá, opis rodného miesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia • Vytvoriť druhý a tretí stupeň prídavných mien • Rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o Veľkej Británii • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Vypočúť si a podať informácie • Začleniť informáciu • Ujať sa slova v rozhovore • Začať rozhovor • Interpretovať text a integrovať informácie z neho z predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Moja krajina a moje mesto • Prídavné mená a stupňovanie prídavných mien • Londýn - hlavné mesto • Synonymá a antonymá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity	

Rodina a obľúbené miesta (12)	
Literatúra	Pomôcky
	Slovníky Internet

Práca a zamestnanie. (12)

Predprítomný čas, porovnanie predprítomného a minulého času, zamestnanie, slovtvorba, životopis, bývanie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času, používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterové vlastnosti človeka • Predprítomný čas • Povolania • Bývanie • Rodina a rodokmeň

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zdravotná starostlivosť. (13)

Modálne slovesá should, must a have to, u lekára, podávanie rád, oblečenie a móda

Zdravotná starostlivosť. (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi pomocným modálnym a plnovýznamovým slovesom • Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovíes • Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci • Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou • Napísať mail priateľovi/inštitúcii • Vyjadriť vzdor, schopnosť vykonávať nejakú činnosť • Vyjadriť fyzickú bolesť 		<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti • Pracovné podmienky • Záľuby • Choroby a nehody • Zdravý spôsob života • Nemocnica, lekárň, lieky • Oblečenie a móda
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky

Literatúra	Pomôcky
	Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Knihy a čítanie. (13)		
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu - používanie časov, spojky, zvolacie vety, pocity, rozprávanie o filme alebo knihe.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť svoj názor dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu prerozprávať príbeh vyjadriť svoje pocity vybrať z ponúknutých možností 		<ul style="list-style-type: none"> Knihy a čítanie Druhy žánrov Spisovatelia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Objavy a vynálezy. (12)		
Trpný rod, aktívne a pasívne vety, ustálené slovné spojenia, telefonovanie, objavy a vynálezy.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor uviesť príklad, diskutovať na danú tému uviesť hlavnú myšlienku vyjadriť záujem o niečo vedieť vymenovať výhody a nevýhody internetu 		<ul style="list-style-type: none"> technické vynálezy vedecký pokrok telefonovanie aktívne a pasívne vety formy komunikácie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Objavy a vynálezy. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Rodina a rodinné udalosti (12)	
Predprítomný priebehový čas, opakovanie časov, udalosti v živote človeka, vyjadrenie dobrých a zlých správ.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť prekvapenie • vyjadriť záujem a nezáujem • vedieť vyplniť formulár a žiadosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy v rodine • Osobné údaje, národnosť

Rodina a rodinné udalosti (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť názor na riešenie problému na základe prečítaného textu 		<ul style="list-style-type: none"> Rodinné udalosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Veda a technika (12)		
Podmienkové vety, vyjadrenie možnosti v budúcnosti, predložky s prídavným menom, dôležité rozhodnutia v živote.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> uviesť tému, hlavnú myšlienku konverzovať na danú tému vedieť zhrnúť informácie na základe vypočutého textu vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému vedieť vytvoriť a rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku vyjadriť pochybnosť o niečom vedieť použiť správnu predložku s prídavným menom, podstatným menom a slovesom 		<ul style="list-style-type: none"> Vesmír a slnečná sústava Zdvorilé frázy pri rozlúčke. Predložky. Podmienkové vety Životné rozhodnutia.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Veda a technika (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Opakovanie časov, pomocné slovesá,tvorenie slov, každodenné situácie, neformálny list, porovnanie rozdielov medzi kultúrami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť sloveso pri tvorbe časov • vedieť vytvoriť skrátenú odpoveď • vedieť vymenovať rozdiely medzi kultúrami • vedieť vymenovať rozdiely medzi výchovou v rôznych krajinách • vedieť napísať a opraviť chyby v neformálnom liste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitosti rôznych kultúr. • Neformálny list. • Slovtvorba. • Slovné druhy. • Spoločenské správanie. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionar		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Práca a zamestnanie. (13)		
Prítomný jednoduchý a priebehový čas, stavové slovesá, trpný rod, aktivity vo voľnom čase,listy a e- maily.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a priebehový čas • vedieť vytvoriť trpný rod v prítomných časoch • rozvíjať slovnú zásobu na tému voľný čas • zdvorilo vyjadriť negatívny názor • ovládať slovnú zásobu spojenú s prijatím do zamestnania • vedieť používať správne frázy pri písaní listov a e - mailov a listov 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdiely v zárobkoch pri povolaniach • Voľnočasové aktivity. • Listová a e - mailová korešpondencia. • Prijímací pohovor do zamestnania. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Práca a zamestnanie. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Umenie a literatúra (12)		
Minulý čas jednoduchý a príbehový, predminulý, rozprávanie a písanie príbehu, vyjadrenie názoru, skúsenosti s prvou láskou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť a rozlíšiť minulý čas jednoduchý a príbehový • správne použiť predminulý čas • vyjadriť skúsenosti s prvou láskou • rozprávať príbeh • vyjadriť názor na vyjadriť názor a hlavnú myšlienku z textu. • správane požiť príslovky času pri rozprávaní príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a literatúra. • Druhy žánrov v literatúre. • Medziľudské vzťahy. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Umenie a literatúra (12)		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	
Človek a spoločnosť (13)		
Vyjadrenie záväzku, povolenia, rady, frázové slovesá, zdvorilé žiadosti a ponuky, pravidlá v rodine, životopis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záväzok, povolenie, radu • Použiť správne frázové sloveso • Vytvoriť ponuku, žiadosť • Vymenovať pravidlá v živote človeka • Zoradiť priority vo svojom živote • Napísať životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Frázové slovesá • Zdvorilé žiadosti • Spoločenské pravidlá a pravidlá v rodine • Životopis a autobiografia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• Fixačné metódy		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Počasia a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Budúci čas, pravdepodobnosť v budúcnosti, prípony, predpony, životné prostredie, slovná zásoba spojená s počasím, návrhy, predpovede do budúcnosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť a použiť rôzne formy vyjadrenia budúcnosti • vyjadriť pravdepodobnosť v budúcnosti. • vedieť použiť správnu príponu a predponu ku slovám • vedieť akceptovať a odmietnuť návrh • vyjadriť znepokojenie a obavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Budúci čas. • Predpoveď v budúcnosti. • Predpony a prípony. • Predpoveď počasia. • Zmeny v životnom prostredí. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Počasia a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Bývanie. (14)		
Neformálne otázky, prídavné mená, príslovky, vzťahné zámená, opis člena rodiny, nakupovanie, opis miesta, kde bývam		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správne opytovacie zámeno pri tvorbe otázok • opísať vec mesto a miesto • opísať miestnosť v dome • správne použiť vzťahné zámeno • vedieť opísať člena rodiny • použiť správnu frázu pri nakupovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • mestá a miesta • opis domu izby • nakupovanie • rodina a vzťahy • vzťahné zámená • prídavné mená a príslovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Bývanie. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Šport. (15)	
Predprítomný priebehový čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, trpný rod, príslovky, časové výrazy, šport, rozhovor, opis člena rodiny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného priebehového a predprítomného jednoduchého času • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný priebehový čas - tvorba a použitie • Záľuby • Životopis • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy

Šport. (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Cestovanie. (15)	
Slovesné vzory, číslovky, určovanie času, percentá, zlomky, jazyk tela, idiómy, rozprávanie o sebe	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť použiť správnu formu neurčitku alebo gerundia za slovesom • doplniť správny idiom • vyjadriť gesto jazykom tela • doplniť správnu číslo a číslovku • vyjadriť obavu a strach • vedieť si vymeniť informácie na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vzory • idiómy • čísla a číslovky • cestovanie v minulosti • fóbie • príbeh

Cestovanie. (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • napísať a prerozprávať príbeh 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Človek a spoločnosť. (14)		
Podmienkové vety, pravdepodobnosť v minulosti, slová s podobným významom, hospodárenie s peniazmi, písanie eseje		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správnu podmienkovú vetu • vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti • priradiť správne synonymum • použiť frázy spojené s peniazmi • navrhnúť správne riešenie v zložitej situácii • porovnať príbehy • navrhnúť postihy za tresty • argumentovať na tému detstvo 		<ul style="list-style-type: none"> • podmienkové vety • pravdepodobnosť v minulosti • synonymá • obchod a financie • argumentatívna esej • morálne normy a pravidlá • finančná gramotnosť
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Komunikácia. (14)		
Členy, zámená, zložené podstatné mená, architektúra, opis veľkomesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť správny člen • Informovať sa • Opísať • Z začať rozhovor • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať mesto a miesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Členy a zámená • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Technické vynálezy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Komunikácia. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Knihy a čítanie. (14)		
Vyjadrenie možnosti a pravdepodobnosti, frážové slovesá, telefonická konverzácia, neformálny list		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť pravdepodobnosť v prítomnosti a minulosti • Informovať sa • Opísať • Zčať list • Pozdraviť • Vyjadriť svoj súhlas aj nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy komunikácie • Knihy a čítanie • Modálne slovesá • Frážové slovesá 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Knihy a čítanie. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Vzory a ideály. (15)		
Nepriama reč, nepriame otázky, slovesá spojené s nepriamou rečou, písanie ďakovného emailu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vedieť vytvoriť nepriamu otázku • Napísať ďakovný email 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Osobné údaje • Nepriama reč, nepriame otázky • Ďakovný email 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Vzory a ideály. (15)	
Literatúra	Pomôcky
edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)
Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.Druhy obchodov a služieb.

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určiť rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medziľudské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • nakupovanie v obchodnom centre a v špecializovanom obchode • služby a reklama 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)	
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovotvorba, používanie prídavných mien vo vetách. Druhy škôl, vyučovacia hodina, hodnotenie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien vedieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien • napísať neformálne listy na zvolené témy • vyjadriť svoj názor. • vyjadriť svoj nesúhlas • protestovať • opísať • začleniť informáciu • vyjadriť svoje želania/túžby 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine. • prídavné mená končiace na -ed/-ing. • stupňovanie prídavných mien. • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien. • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením. • neformálny list. • stupne vzdelávania • organizácia vyučovacej hodiny a školského roka

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 		<ul style="list-style-type: none"> • opis školy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list. Moje obľúbené miesto.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách • písanie formálneho listu • opis môjho obľúbeného miesta • zaujímavé miesta vo svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zámená.Móda. (8)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a privlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovotvorba, vzťahné vety, aj ja/ ani ja. Oblečenie pre mužov a ženy, jeho druhy. Móda a ročné obdobia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný, odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobné a privlastňovacie zámená vzťahné zámená ukazovacie zámená zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja each other/ one another slová some/ any /no neurčité zámená either/ neither/ both rozprávanie príbehu • nasledovanie módných trendov • starostlivosť o oblečenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zámená.Móda. (8)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)		
<p>prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/ gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti. Geografia a zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť, korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, varovať pred niekým/niečím • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý a priebehový čas, predprítomný jednoduchý a priebehový čas, predminulý čas, budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to • zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu	CD prehrávač PC	

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)	
Literatúra	Pomôcky
Časopisy Lingea Dictionary	Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych sloviess, záporné formy sloviess. Geografia a pamiatky v Londýne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami • vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých sloviess • rozlišovať tvary modálnych sloviess v jednotlivých časoch 	<ul style="list-style-type: none"> • modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase • modálne slovesá a ich jazyková funkcia • tvorenie otázok a záporu modálnych sloviess • geografia a pamiatky v meste Londýn 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Predložky.USA. (5)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom). Geografia a zaujímavé miesta v USA.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.) • geografia a zaujímavé miesta v USA 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Predložky.U.S.A. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)		
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frázové slovesá. Písanie správy.Geografia a pamiatky v New Yorku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách • vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách • vedieť napísať slohový útvar - správu • Opísať • Informovať • Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do • gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got • ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come • ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom • ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou • ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou • písanie správy • geografia a pamiatky v meste New York 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Podmienkové vety.Slovensko. (7)		
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania.Geografia a zaujímavé miesta na Slovensku, zvyky a tradície.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe • vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch • vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie • osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu • Z začať príbeh, historiku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historiku • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prvý podmieňovací spôsob • druhý podmieňovací spôsob • tretí podmieňovací spôsob • vyjadrenie želania - wish clauses • písanie príbehu - storytelling • geografia a zaujímavé miesta Slovenska • zvyky a tradície na Slovensku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Podmienkové vety.Slovensko. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod.Rodné mesto. (11)		
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak. Opis rodného mesta.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovíčok vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovíčok v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby • zaujímavé miesta v rodnom meste a jeho okolí 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Trpný rod.Rodné mesto. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky.Vzory a ideály. (5)		
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje.Môj vzor. Idoly a celebrity.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje • môj vzor, celebrity a idoly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Spojky.Vzory a ideály. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)	
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, počtové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách • vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave • vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave • osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 	<ul style="list-style-type: none"> • základné číslovky • radové číslovky • násobné číslovky • zlomky • dátumy • vyjadrovanie cien

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)		
	Obsahové štandardy	
	• list - pozvanie	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

6.2. Človek a hodnoty

6.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne

zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre štvorročné a päťročné študijné odbory.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky, rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie, uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny, uznajú dôležitosť autority, akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, osvoja si poznanie metód regulácie počatia, porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci, osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Komunikácia (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Dobré vzťahy v rodine (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Dôstojnosť ľudskej osoby (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvi. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, plagáty Internet ,CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Etika práce (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Etika sexuálneho života (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1 Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet

6.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacie predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovacie predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeníu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovacie predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života

rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Boh v ľudskom svete (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Byť človekom (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Na ceste k osobnosti (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Boh a človek (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Človek v spoločenstve (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Moje hodnoty (4)	
Úvodný tematický celok ukazuje študentom správne hodnoty života, ktoré je správne nachádzať, obetovať pre ne svoju energiu i čas, aby priniesli do života zmyslupnosť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Literatúra	Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl	

Hodnoty života a lásky (9)	
Hodnoty života a lásky začínajú správnym pochopením biblického opisu stvorenia, pokračujú témami o človeku, jeho dôstojnosti, jeho naplnenia vo výbere svojho životného povolania.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Literatúra	Pomôcky
Hodnoty a rozhodnutia - náboženská výchova pre 2. ročník stredných škôl	

Šírenie kresťanských hodnôt (6)	
Spoznávanie histórie kresťanstva, prepojenie židovského a kresťanského náboženstva, osobností, ktoré šíрили kresťanstvo, rehoľných a mníšskych rádov a osobností, ktoré zasvätili svoj život šíreniu kresťanstva.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kresťanské hodnoty v spoločnosti (3)	
Celok je zameraný na správne pochopenie postavenia kresťana v občianskej spoločnosti, jeho úlohy v štáte, jeho povinností a poslanie. Pochopiť svoje náboženstvo nie ako len nástroj pre seba samého, no aj ako nástroj na seba darovanie pre dobro spoločnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Pramene plnohodnotného života (5)	
Celok ponúka témy zamerané na spoznanie seba samého, svojho charakteru.	

Pramene plnohodnotného života (5)	
Sú vysvetlené základné modlitby a sviatosti, aby študent mal prehľad o všetkom, čo kresťanstvo ponúka pre naplnenie svojho života.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Plnosť života (2)	
Témy zamerané na pochopenie smrti ako prechodu do večnosti. Dôraz je kladený na nádej, zmysel života ako opozitum k negativizmu, pasivite, nezájmu ľudí k duchovným hodnotám.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Boží zákon (4)	
Rozbor Božieho zákona - Desatora Božích prikázaní. Jedná sa o prechod od známeho k pochopenému, aby sa prikázania stali pomocníkmi na ceste životom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

6.3. Človek a spoločnosť

6.3.1. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilosť, schopnosť rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám, nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

1. ročník

Profilové kompetencie

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica

Literatúra	Pomôcky
Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, OrbisPictusIstropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, OrbisPictusIstropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica Mapy

Literatúra	Pomôcky
80-06-01264-4	

6.3.2. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

CIELE PREDMETU

Žiaci

pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
 utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
 akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
 zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
 uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
 rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
 uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
 nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
 zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
 prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
 rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986	Datapojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Internet Knížnica CD

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Občan a štát (20)	
Občianska spoločnosť, tvorba zákonov v právnom štáte, orgány štátu, Ústava, demokracia druhy a princípy demokracie, voľby, volebné správanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu • vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb • vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému • uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť • identifikujú trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama ko- 	<ul style="list-style-type: none"> • proces formovania občianskej spoločnosti • občianske práva a povinnosti • občianske iniciatívy • regionálna správa a samospráva • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR, ústavnosť • občan a právo • ochrana ústavnosti a zákonnosti • princípy • politický systém • voľby, volebné správanie • volebné systémy

Občan a štát (20)		
Výkonové štandardy		
<p>rupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí</p> <ul style="list-style-type: none"> • opíšu postup oznámenia korupcie • vyhľadajú na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí • rozlíšia typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové) • vysvetlia základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie) • preskúmajú internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>		<p>Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD</p>

Ľudské práva a slobody (5)	
<p>Ľudské práva – 3 generácie, rešpektovanie a porušovanie ĽP, Deklarácia ĽP, práva dieťaťa, porušovanie ľudských práv - prejavy intolerancie, prevencia boja pri extrémizme, radikalizmu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské práva • dokumenty

Ľudské práva a slobody (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládajú svoje práva i práva iných obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni dokážu rozoznať rôzne druhy extrémizmu a vyjadriť svoj názor na prevenciu boja proti prejavom intolerancie ovládajú základy kritického čítania, t.j. vedia vnímať problémy nastolené textom Pozná rôzne formy boja proti extrémizmu, rasizmu a iným formám intolerancie. 	<ul style="list-style-type: none"> systém ochrany ľudských práv práva dieťaťa porušovanie ľudských práv, prejavy intolerancie, prevencia boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
<p>Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2</p> <p>Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2</p>	<p>Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Internet Knižnica CD</p>	

Humanitárna a rozvojová pomoc (4)		
Medzinárodná humanitárna a rozvojová pomoc, cieľ medzinárodného humanitárneho práva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnú etiku humanitárnej akcie dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> humanitárna pomoc rozvojová pomoc humanitárne právo humanitárna akcia humanitárny projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD	

Sociálne napätie v spoločnosti (4)	
Kríza v spoločnosti a jej dopad na život človeka, vojenské konflikty v minulosti a dnes, terorizmus a súčasnosť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> spoločenské krízy vojenský konflikt terorizmus

Sociálne napätie v spoločnosti (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2		Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krsková,A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN,2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček,J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993.ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník Denná tlač Internet Knižnica CD

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Machalová, T, Šefranko, M.: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5	Dataprojektor PC
Bilasová, V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6	Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka
Kicko, L. a kol.: Bratislava, SPN, 1993. ISBN 80-08-01830-5	Videonahrávka Denná tlač Internet
Bednár, L., Lendeková, M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.	Knižnica CD
Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2	
Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2	
Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2	
Denná tlač	

6.4. Človek a príroda

6.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou

a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy

Tematické celky

Mechanika a dynamika (13)	
Žiak ovláda základy mechaniky a dynamiky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl. • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, vý-

Mechanika a dynamika (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v kažodennej praxi • vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhnú situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža • vysvetlia súvislosť medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies • využijú veličinu hybnosti a zákon zachovania hybnosti</p>		<p>sledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elek-trostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa</p>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

Energia okolo nás (10)	
Žiak ovláda formy energie, energiu potravín, výkon.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • definoval mechanickú prácu • kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska • opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti • dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • vykonávajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie • opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • riešia kvalitatívne aj kvanti- 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • Športový výkon z energetického hľadiska • Výkon • Energia potravín • Premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy

Energia okolo nás (10)		
Výkonové štandardy		
tatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

Vlastnosti kvapalín a plynov (10)		
žiak ovláda základné vlastnosti tekutín, Pascalov zákon, Archimedov zákon, štruktúru kvapalín, javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny, vyparovanie, para.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny opíšu správanie telies v kvapaline charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa. 		<ul style="list-style-type: none"> • tekutiny a ich vlastnosti tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak Archimedov zákon, Pascalov zákon plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline povrchová vrstva kvapaliny kapilárna elevácia a kapilárna depresia.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká		dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká	dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

2. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

Tematické celky

Molekulová fyzika a termodynamika (14)
Žiak vie vysvetliť termodynamické zákony, charakterizuje rôzne teplotné stupnice.

Molekulová fyzika a termodynamika (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok vysvetlil jav anomálie vody • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizujú rôzne teplotné stupnice • vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky • charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich • vysvetlia deformáciu telesa • opíšu teplotnú rozťažnosť látok • vysvetlia jav anomálie vody 		<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teória stavby látok • Vnútorná energia telesa, jej zmeny • Rôzne teplotné stupnice • Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • Termodynamické zákony a ich dôsledky Jednotlivé skupenstvá látok Deformáciu telesa • Teplotná rozťažnosť látok jav anomálie vody kinetická teória stavby látok • Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica • modely látok rozličných skupenstiev • difúzia a Brownov pohyb • vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny • teplo ako forma energie • hmotnostná tepelná kapacita látky • termodynamické zákony • Hookov zákon • teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok • anomálie vody
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda		laboratórne pomôcky

Optika (12)		
Žiak ovláda základné vlastnosti svetla, činnosť oka ako optickej sústavy.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pochopia podstatu svetla vysvetlia základné vlastnosti svetla charakterizujú základné svetelné javy rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy. 		<ul style="list-style-type: none"> svetlo základné vlastnosti svetla index lomu rýchlosť svetla rozklad svetla odraz a lom svetla elektromagnetické spektrum zrkadlá a ich základné body šošovky a ich základné body oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatok - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticky - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla 		<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetla

Optika (12)		
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta (7)		
Žiak ovláda rôzne druhy elektromagnetického žiarenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami opíšu zloženie atómu vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov. 	<ul style="list-style-type: none"> viditeľné žiarenie ultrafialové žiarenie infračervené žiarenie röntgenové žiarenie rádioaktívne žiarenie atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Optika 	<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Optika 	
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

6.5. Matematika a práca s informáciami

6.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Tento vzdelávací program je určený najmä pre skupiny odborov:

- 21 Baníctvo, geológia a geotechnika,
- 22 Hutníctvo,
- 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,
- 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II,
- 26 Elektrotechnika,
- 28 Technická a aplikovaná chémia,
- 29 Potravinárstvo,
- 31 Textil a odevníctvo,
- 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi,
- 33 Spracúvanie dreva,
- 34 Polygrafia a médiá,

- 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia,
- 37 Doprava, pošty a telekomunikácie,
- 39 Špeciálne technické odbory,
- 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,
- 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,

čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

orientovať sa v rovine a priestore,

pracovať s návodmi a tvoriť ich,

samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

1. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Čísla a operácie s nimi (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek • použiť základné početné úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a ne- 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Deliteľnosť a zlomky • Percentá a promile • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka)

Čísla a operácie s nimi (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>priamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomer 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Mocniny a odmocniny (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny a odmocniny • Operácie s výrazmi

Mocniny a odmocniny (8)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • Úprava výrazov • Vedecký zápis čísla
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>		<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Dataprojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Algebraické výrazy (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dosadiť do vzorca • zapísať jednoduché vzťahy opísané slovnou pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností • v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové) • Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) • Výrazy s jednou premennou • Lomené výrazy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Algebraické výrazy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická		
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Výroková logika a dôkazy (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	• Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote • Jednoduchý výrok a jeho negácia • Zložené výroky a ich negácia • Priamy dôkaz	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukívna • Výkladovo-problémová	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy

Výroková logika a dôkazy (10)	
Literatúra	Pomôcky
	Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Rovnice a nerovnice (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov 	<ul style="list-style-type: none"> Algebraické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic (aj s využitím vhodného softvéru) Lineárne rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia

Literatúra	Pomôcky
O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť., SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť., SPN Bratislava 1993. O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť., SPN Bratislava 2004.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.

Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

2. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Planimetria (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh a jeho časti • Obvody a obsahy rovinných útvarov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.	

Množiny (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť množiny pri riešení slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné množiny

Množiny (6)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vennove diagramy • Intervaly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy

Kombinatorika (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Faktoriál • Kombinácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.		Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Pravdepodobnosť (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> Pravdepodobnosť – základné úlohy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003.</p> <p>V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Funkcie a ich vlastnosti (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) 	<ul style="list-style-type: none"> Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) Funkcie a ich vlastnosti Lineárne funkcie Kvadratické funkcie

Funkcie a ich vlastnosti (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004.</p>	<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p> <p>V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.</p> <p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p>	<p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Mocninové funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom • Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom

Mocninové funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-problémová Heuristická Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Dataprotektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>
Exponenciálne a logaritmické funkcií (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> Exponenciálne funkcie Logaritmické funkcie Exponenciálne a logaritmické rovnice

Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Dataprojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Goniometrické funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulá- 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku • Miery uhlov • goniometrické funkcie reálnej premennej • Základné goniometrické rovnice

Goniometrické funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<p>tor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch • premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť sínusovú a kosínusovú vetu v príkladoch z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Trigonometria
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Stereometria (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomná poloha priamok a rovín v priestore • Rezy telies • Rez kocky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Stereometria (8)	
Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

Tematické celky

Metrické vzťahy v priestore (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies	• Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Metrické vzťahy v priestore (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Štatistika (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Štatistika (15)	
Literatúra	Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN 2003 V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť, SPN 2011	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Postupnosti (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> určiť n-tý člen postupnosti využiť postupnosti pri riešení úloh finančnej matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> Aritmetická postupnosť Geometrická postupnosť Jednoduché a zložené úrokovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia

Zhodnosť a podobnosť (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch# vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnosť a podobnosť útvarov Euklidove vety Pytagorova veta Zhodné zobrazenia Rovnoľahlosť
Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor.

Zhodnosť a podobnosť (8)	
Literatúra	Pomôcky
	Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

6.5.2. Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedlávanie,
naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

1. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje

- pracovať s elektronickou poštou
- poznať základy práce s operačnými systémami
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)		
Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy. Architektúra PC, vývoj PC Hardvér, softvér. Periférne zariadenia. Pamäte Operačný systém.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch • vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správania sa v učebni výpočtovej techniky • architektúru počítača • hardvér, pamäte a ich parametre • softvér, počítačové licencie, upgrady a updaty • funkcia a parametre periférnych zariadení • funkcia a parametre pamätí • operačný systém, práca so súbormi, priečinkami v MS Windows • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov) • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (16)	
Literatúra	Pomôcky
Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008	Dataprojektor, PC, tabuľa vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá, Internet

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)	
Informatika, informácia, prenos informácií. Číselné sústavy Kódovanie, komprimácia. Práca s textovými informáciami, textový editor. Tabuľkový kalkulátor.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami • spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety • získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika, informácia, údaj, druhy informácií, prenos informácií • číslo v desiatkovej, dvojkovej a šestnástkovej sústave a prevod čísla medzi sústavami • kódovanie, komprimácia • textový dokument, uložiť ho, tlačiť, naformátovať text, odsek, práca s obrázkami, tabuľkami a hromadnou korešpondenciou • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (30)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže identifikovať kľúčové informácie textu dokáže dekodovať podstatnú informáciu v odbornom texte je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Dialóg Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)	
Internet, jeho služby, netiketa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby spoznajú možnosti Web2 spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie využijú služby webu na získavanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard) počítačová sieť, sieťové prvky služby internetu neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej • spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti • vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu • charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet 		<ul style="list-style-type: none"> • netiketa, bezpečnosť na internete • sociálne siete, Web2, digitálna televízia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003		Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)	
Problém, etapy riešenia, programovacie jazyky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu • problém, etapy riešenia problému, programovací jazyk a rozdelenie programovacích jazykov • porozumejú hotovým programom rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraví chyby • budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opraví chyby • porozumejú hotovým programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov • etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie • programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu • pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií • rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu • použijú základné typy používaného programovacieho jazyka 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002, Lukáč S., Šnajder L.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008		Dataprotektor, PC, tabuľa, Internet

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)	
Etika a právo, malvér.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať • pochopia potrebu právnej ochrany programov 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source)

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania 		<ul style="list-style-type: none"> e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT malvér (malware) a infiltrácie, ochrana proti malvéru a infiltráciám
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Jašková E., Šnajder E., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000 Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008</p>		<p>Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková E. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003</p>	<p>Dataprojektor, PC, tabuľa, Internet, vstupné a výstupné zariadenia, pamäťové médiá</p>

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať základy práce s operačnými systémami

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturitu a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007	Dataprojektor, PC, tabuľa, osobný počítač, Internet

6.6. Zdravie a pohyb

6.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režimedeň.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností, aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra Futsal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu a šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páлка, bránka, kôš, individuálny výkon, kolek-

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<p>tívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod • tenis, stolný tenis, bedminton a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédka debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia, zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging,

Zdravý životný štýl (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Intervalová metóda Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (47)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hr y Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie ,HČJ , hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku bedňu a šplhu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia 	

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (47)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataproyektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislos-

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej re- generácii a prekonávaniu únavy 		<p>tí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýcha- cia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravot- né oslabenia, regenerácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poru- chy zdravia, na držanie tela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktív- ny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravot- ne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v príro- de, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybo- vom programe 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (ryt- mické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientač-

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<p>né) schopnosti, klbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)

Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku bedňu, šplh

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczó, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Prídál, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Dataprotektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotné oslabenia, Cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela, únava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce- mu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, hod oštepom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnovážové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podaní a prijímu , základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, nácvik HS, rozhodovanie, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kôžu a švédsku bedňu , šplh , organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, píšťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mosťák, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...

6.7. Teoretické vzdelávanie

6.7.1. Grafické systémy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	Dataprotektor

3. ročník

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
<p>Využitie rozhrania Creo Parametric , prípony súborov, nastavenie pracovného adresára, otváranie a ukladanie súborov.</p> <p>Práca v rozhraní Creo Parametric - ribon rozhranie, práca s viacerými oknami, správa súborov, štýly zobrazenia, tvorba a ovládanie orientácií pohľadov, úprava vzhľadu, nastavenia nových modelov súčiastok</p> <p>Výber geometrie, prvkov a modelov - porovnanie základného ovládania, použitie poťahovacích štvorcov a ťahačov kót, klávesové skratky, strom modelu, spôsoby výberu.</p> <p>Úprava geometrie, prvkov a modelov - premenovanie objektov, regenerácia, úprava prvkov, úprava viditeľnosti</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Manuál programu	Dataprotektor	

Navrhovanie a kreslenie elektrických schém určených pre silnoprúdovú techniku (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Špecifické učivo podľa potrieb zamestnávateľa (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Navrhovanie a kreslenie elektrických schém určených pre automatizačnú techniku (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Špecifické učivo podľa potrieb zamestnávateľa (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Navrhovanie a kreslenie elektrických schém určených pre slaboprúdovú techniku (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Špecifické učivo podľa potrieb zamestnávateľa (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Návrh a analýza elektronického obvodu (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Manuál programu	Dataprojektor

4. ročník

Tematické celky

Kreslenie súčiastok na počítači (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Tvorba technologických postupov na počítači (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Programovanie strojov (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Špecifické učivo (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

6.7.2. Technické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet technické kreslenie rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti o zobrazovaní strojových súčiastok, vytvára predpoklad pre správne technické zobrazovanie, vytvára zručnosti pre kreslenie a čítanie výkresov jednotlivých súčiastok i zostáv podľa zásad uvedených v technických normách, rozvíja priestorovú predstavivosť, technické myslenie a technické vyjadrovanie a vytvára návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem.

Pri čítaní výkresov schém získava žiak predbežné informácie o funkčnosti a technológičnosti zobrazovanej časti zariadenia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania stimulujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujú ich cieľavedomosť, samostatnosť a predstavivosť. Pri vyučovaní sa využívajú vhodné modely pomôcok, súčiastky, technická dokumentácia a výrobné výkresy z praxe. Pri výučbe sa preferuje práca s STN a inými normami a počítačom. Tento odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako je strojárská technológia, strojnictvo, elektrotechnika, mechatronika a odborný výcvik. Dôležité je proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

Výučba prebieha v bežnej triede.

V druhom ročníku je predmet zameraný na tvorbu technickej dokumentácie pomocou CAD systémov.

1. ročník

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)			
Význam TK a hygiena práce, pomôcky na kreslenie			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam technického kreslenia a vedieť používať potrebné pomôcky pri kreslení 		<ul style="list-style-type: none"> • cieľom je získať predstavu o význame technického kreslenia, správne používať rysovacie pomôcky pri kreslení 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad 	
Literatúra		Pomôcky	
J.Kletečka,P.Fěřt: Technické kreslení, CPRESS 2007		PC, prezentácie, dataprojektor , ukážka výkresov	

Technická normalizácia (4)	
Druhy noriem a technických výkresov, formáty a skladanie výkresov, mierky a ich zapisovanie na výkresoch, druhy čiar a ich zobrazovanie, technické písmo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam normalizácie,technickej dokumentácie • vedieť charakterizovať druhy výkresov a ich úpravu, technické písmo, druh čiar používaných v technickom kreslení 	<ul style="list-style-type: none"> • Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti o normalizácii v technickom kreslení

Technická normalizácia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Féřt: Technické kreslení, CPRESS 20		PC, prezentácie, dataprojektor,predlohy

Základy zobrazovania súčiastok na technických výkresoch (15)		
Základné geometrické telesá, priestorové zobrazovanie geometrických telies, spôsoby premietania, pravouhlé zobrazovanie na niekoľko priemetní, zobrazovanie jednoduchých hranatých telies, zobrazovanie jednoduchých rotačných telies,zobrazovanie na 3 viac priemetní, kreslenie rezov, prierezov, racionalizácia v technickom kreslení		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť technické zobrazenie základných geometrických telies na 3 alebo viac priemetní nakresliť rez a prierez jednoduchou súčiastkou 		<ul style="list-style-type: none"> Cieľom danej oblasti je získať základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> analyticky - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor.; Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I, Alfa-press, 2006 J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Féřt: Technické kreslení, CPRESS 20		PC, prezentácie, dataprojektor, rysovacie pomôcky,predlohy

Základné pojmy a pravidlá kótovania (5)		
význam kótovania, základné pojmy a pravidlá kótovania, kótovanie základných geometrických telies		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vedieť základné pojmy a pravidlá kótovania základných geometrických tvarov reprodukovat' učivo na konkrétnom príklade 		<ul style="list-style-type: none"> cieľom je získať základné vedomosti o spôsobe kótovania súčiastok podľa platných noriem
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, prezentácie, dataprojektor, rysovacie pomôcky, predlohy

Kreslenie a kótovanie súčiastok (7)		
kreslenie a kótovanie rôznych súčiastok podľa predlohy v priemetoch, rezoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami 	<ul style="list-style-type: none"> Cieľom danej oblasti je zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, vedieť čítať technické výkresy, schémy, technickú dokumentáciu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Féřt: Technické kreslení, CPRESS 20	PC, prezentácie, dataprojektor,predlohy	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tarbajovský, – Fedor,: Technické kreslenie, Alfa plus, 2003 Freiwald: Technické kreslenie I, Alfa-press, 2006 J.Pavel Vávra a kolektív: Strojnícke tabuľky pre SPŠ Strojnícke J.Kletečka,P.Féřt: Technické kreslení, CPRESS 20	PC, prezentácie, dataprojektor, rysovacie pomôcky, predlohy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

- uzatvárať jasné dohody
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu (10)		
Štart programu a jeho užívateľské prostredie, orientácia v súradnicovom systéme, práca so súborami, základy kreslenia, práca v hladinách, funkcie pre riadenie obrazovky.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0		Dataprojektor

Základy kreslenia (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Úpravy objektov (36)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
P. Fořt, J. Kletečka: AutoCAD 2014 ISBN 978-80-251-4154-0	Dataprojektor

6.7.3. Strojárska technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0

Predmet strojárská technológia v zameraní na mechatroniku poskytuje žiakom široké spektrum informácií a teoretických vedomostí o výrobe a vlastnostiach technických materiálov, o tepelnom spracovaní materiálov, skúšaní, tvárnení materiálov. Ďalej poskytuje vedomosti z oblasti jednotlivých spôsobov strojového obrábania, montáži, korózii, povrchových úprav, kontroly a merania. Predmet umožňuje teoreticky si osvojiť princípy klasického obrábania, na ktoré nadväzuje obrábanie na CNC strojoch. V predmete sa žiak v teoretickej rovine pripravuje na pochopenie technologických postupov vo výrobe strojových súčiastok, skupín, celých strojových sústav. Vytvára predpoklady na uplatnenie sa žiaka vo výrobných či montážnych pracoviskách s rýchlou možnosťou adaptácie. Strojárska technológia úzko súvisí najmä s predmetmi strojnictvo, technické kreslenie a mechatronika a poskytuje technologický pohľad na ostatné odborné predmety. Strojárska technológia vytvára dobrý teoretický vstup do odborného výcviku.

V jednotlivých častiach vyučujúci vhodne poukazuje na dôležité zásady bezpečnosti práce a požiarnej ochrany. Výučba prebieha v bežnej triede.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hluchý, J. Beneš – Strojárska technológia pre SPŠ nestrojnícke -1983	Tabuľa, PC, dataprojektor, premietacie fólie, PPT prezentácie, vzorky materiálov, polotovarov, povrchových úprav

Literatúra	Pomôcky
J. Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojárské Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit I Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania J.Petrík -K.Michalíková : Strojníctvo I K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
materiál , druhy materiálov, vlastnosti materiálov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať materiály, ich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s materiálmi používanými v technickej praxi a ich vlastnosťami 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad

Technické materiály (10)	
skupenské stavy materiálov,väzby vnútornej stavby materiálov,vnútoraná stavba pevných látok,chyby vnútornej stavby, fázy kovových sústav , kryštalizácia a jej priebeh , diagram kryštalizácie ocele a liatiny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť skupenské stavy materiálov a vnútornú stavbu kovov a zliatin • vymenovať chyby vnútornej stavby kovov • charakterizovať fázovú premenu • popísať kryštalizáciu oceleí a liatin 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti z oblasti metalografie

Vlastnosti a skúšky materiálov (7)	
definícia hutníctva, druhy materiálov používaných v technickej praxi, výroba ocele a liatinu, rozdelenie ,označovanie, použitie ocelí a liatin	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy materiálov ocelí a liatinu • vedieť popísať spôsob výroby daných materiálov • ovládať kritéria delenia a použitia ocelí a liatin • priradiť správny materiál podľa číselného označenia 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú základné vedomosti o výrobe, druhoch a označovaní ocelí a liatin

Metalografia (8)	
charakteristika a rozdelenie neželezných kovov, použitie neželezných kovov a ich zliatin, označovanie zliatin neželezných kovov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozdeliť neželezné materiály • popísať neželezné kovy a ich zliatinu z hľadiska zloženia a použitia • charakterizovať materiál podľa číselného označenia 	<ul style="list-style-type: none"> • cieľom je získanie základných vedomostí o použití neželezných kovov a ich zliatin

Polotovary (6)	
polotovary, normalizovaný, nenormalizovaný polotovary, spôsoby výroby polotovarov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s druhmi polotovarov a spôsobmi ich výroby

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, vzorky nástrojov

3. ročník

Tematické celky

Teória trieskového obrábania (8)	
meranie, metódy merania, rozdelenie meradiel podľa tvaru meranej súčiastky a presnosti merania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť vhodné meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získava teoretické vedomosti o spôsoboch merania v technickej praxi a bude vedieť zvoliť druh

Teória trieskového obrábania (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definovať meranie, meracie metódy identifikovať základne meradla používané v strojárskej praxi a charakterizovať ich použitie 		meradla pre danú súčiastku pri dodržaní podmienok merania
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad
Literatúra		Pomôcky
Z. Vysloužil - J.Koval: Technologické a strojnícke merania K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV		tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, ukážky meradiel

Základy strojového obrábania / sústruženie (8)		
charakteristika prípravku, zásady návrhu prípravkov, časti prípravku, konštrukcie prípravkov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať význam, základné časti, prvky prípravku, navrhnuť konštrukciu prípravku graficky znázorniť náčrt prípravku s vyznačením základní a prvkov (ustavovacie, oporné, upínacie) 		<ul style="list-style-type: none"> cieľom je získať vedomosti o použití, druhoch a navrhovaní prípravkov a pracovných pomôcok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Základy strojového obrábania / sústruženie (8)	
Literatúra	Pomôcky
Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie

Základy strojového obrábania/ frézovanie (8)		
tvárnenie za tepla, tvárnenie za studena, technológia kovania, ohýbania,strihanie, ťahania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať nenormalizovaný polotovár , základné druhy nenormalizovaných polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby, označovanie • určiť rozmer polotovaru potrebný pre výrobu súčiastky 	<ul style="list-style-type: none"> • v tejto oblasti žiaci získajú prehľad o technológiách výroby nenormalizovaných polotovaroch a technologických zásadách pri ich navrhovaní 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad
Literatúra	Pomôcky	
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Ing. E.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky polotovarov	

Základy strojového obrábania / brúsenie (8)	
zvariteľnosť, zvary, spôsoby zvarovania, spájkovanie, lepenie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi rozoberateľným a nerozoberateľným spojom 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámia s technológiami vytvárania nerozoberateľného spoja a jeho využitím v praxi

Základy strojového obrábania / brúsenie (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať spôsoby vytvorenia nerozoberateľných spojov vedieť znázorniť daný spoj a správne ho označiť 		<ul style="list-style-type: none"> budú vedieť navrhnúť správny druh spoja a jeho označenie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine
Literatúra		Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit II		tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, ukážky nerozoberateľných spojov

Základy strojového obrábania / vŕtanie (6)	
rozdelenie , charakteristika jednotlivých úprav , použitie v praxi	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné procesy vzniku korózie, metódy ochrany materiálu pred koróziou 	<ul style="list-style-type: none"> žiaci získajú základné vedomosti o korózií a protikoróznej ochrane materiálov

Základy strojového obrábania / preťahovanie, pretláčanie (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy strojového obrábania / hobľovanie a obrážanie (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Strojové obrábanie tvarových plôch (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Dokončovacie spôsoby obrábania (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Netradičné spôsoby obrábania (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo II K.Michalíková - J.Petrík: Strojníctvo III K.Michalíková- O.Michalík. Strojníctvo IV Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit II	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezntácie, vzorky nástrojov, závitov, ozubených kolies,ukážka jednoduchého výrobného postupu,ukážky meradiel,ukážky polotovarov,ukážky nerozoberateľných spojov,

Literatúra	Pomôcky
Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit III Ing. L.Nagy: Strojárska technológia, Tematický zošit IV V. Kreibich – Strojárska technológia IV, pre SPŠS Z. Vysloužil - J.Koval': Technologické a strojnícke merania J. Vávra a kol. - Strojnicke tabuľky pre SPŠ strojárske	

6.7.4. Eelektrotechnika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet elektrotechnika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s fyzikálnou podstatou elektrických a magnetických javov, ich vzájomnými vzťahmi a súvislosťami. Učivo obsahuje základné pojmy, veličiny a názvoslovie v elektrotechnike, poznatky o jednosmernom a striedavom prúde, elektrostatickom a magnetickom poli, ich vzájomných vzťahoch a riešení elektrických a magnetických obvodov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektrotechnickými zariadeniami, aby boli schopní poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrotechnických zariadení na zdravie a životné prostredie človeka. Na tento základný odborný predmet nadväzujú ďalšie odborné predmety.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- obsluhovať na primeranej úrovni IT

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
oboznámenie sa s obsahom predmetu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť význam, vývoj a úlohy elektrotechniky. 	<ul style="list-style-type: none"> • oblasť elektrotechniky je oblasťou, ktorá nachádza uplatnenie vo všetkých technických odboroch. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Úvod do predmetu (2)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová		• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Elektronické súčiastky Dataprojektor PC Tabuľa

Základné pojmy (6)		
oboznámiť sa s pojmami veličina, jednotka, atóm, látka.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• charakterizovať jednotku, veličinu • charakterizovať stavbu atómu, elektrický náboj a jeho vlastnosti. • oboznámiť sa s rozdelením látok podľa rôznych kritérií	• táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami. • rozdelenie látok používaných v elektrotechnike podľa rôznych kritérií. • fyzikálne veličiny a jednotky • stavba atómu, elektrický náboj a jeho vlastnosti	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné pojmy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Elektronické súčiastky Dataprojektor PC Tabuľa

Elektrostatické pole (9)		
poznať vznik, veličiny, silové pôsobenie a súčiastky elektrostatického poľa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami • formulovať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom a zásady prvej pomoci • formulovať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov • rozlíšiť pojmy fyzikálna veličina a jednotka, vedieť vymenovať stavebné prvky hmoty a ich vlastnosti, vedieť definovať pojem element. elektrický náboj, množstvo elektrického náboja, vedieť charakterizovať elektrické pole, vedieť popísať ho základnými veličinami a ich jednotkami, vedieť definovať ďalšie elektrické veličiny a jednotky, vedieť charakterizovať správanie sa izolantu v elektrickom poli, vedieť definovať pojem kapacita, kondenzátor, vymenovať druhy kondenzátorov, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky a ich rozmery, stavba hmoty, rozdelenie látok podľa vodivosti, elektrický náboj-vlastnosti, elektrické množstvo, elektrické napätie a prúd, vznik elektrostatického poľa, zobrazovanie elektrostatického poľa, homogénne a nehomogénne elektrostatické pole, elektrická intenzita a indukcia, elektrické vlastnosti izolantov, silové pôsobenie elektrostatických polí, kondenzátor, kapacita kondenzátora, spájanie kondenzátorov • táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to najdôležitejšia oblasť, ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie zvládnutie náročnejšieho učiva z oblasti elektrotechniky a elektroniky. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Oboznámia sa so základnou meracou technikou. Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrostatické pole (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Fíxačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Jednosmerný prúd • ELK : Magnetické pole • ELK : Striedavý prúd 	<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Magnetické pole 	
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	Elektronické súčiastky Dataprojektor PC Tabuľa	

Základy elektrochémie (5)		
oboznámenie sa s vedením elektrického prúdu v kvapalinách		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať spôsob vedenia elektrického prúdu v kvapalinách a vedieť spôsoby využitia tohto javu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrolýza, chemické zdroje napätia a prúdu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Základy elektrochémie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky

Jednosmerný prúd (6)	
poznať pojmy jednosmerný prúd v obvode, odpor obvodu, úbytok napätia, výkon a prácu v elektrickom obvode	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať riešenia elektrotechnických a elektro-nických obvodov • definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení • vedieť vysvetliť vznik elektrického prúdu v obvode, vedieť vysvetliť vzťah medzi elektrickým napätím a elektrickým prúdom, vedieť popísať slovne aj graficky rôzne druhy odporov, vedieť vypočítať veľkosť odporu, vedieť slovne aj vzorcom definovať výkon a prácu elektrického prúdu, vedieť vysvetliť vznik tepla vo vodiči, jeho využitie, vedieť vypočítať získané teplo podľa Joule - Lenzovho zákona, vedieť definovať pojem úbytok napätia, vedieť vymenovať základné prvky elektrického obvodu a vedieť posúdiť funkčnosť obvodu, vedieť prakticky riešiť elektrické obvody vhodným výbe- 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý el.obvod, základné veličiny, ustálený jednosmerný prúd, Ohmov zákon, elektrický odpor a vodivosť, charakteristiky a druhy rezistorov, závislosť odporu od teploty, spájanie rezistorov, elektrický výkon a práca, príkon, výkon a účinnosť elektrických zariadení, tepelné účinky elektrického prúdu, účinky el. prúdu na ľudský organizmus, termoelektrické javy, úbytok napätia vo vedení a elektrické straty pri prenosoch, prvky elektrických obvodov, 1.Kirchhoffov zákon, 2. Kirchhoffov zákon, riešenie el. obvodov postupným zjednodušovaním, riešenie el.obvodov pomocou 1. a 2. Kirchhoffovho zákona, riešenie el.obvodov transfiguráciou trojuh. hviezda, náhradná schéma el. zdroja napätia a prúdu, zapojenie elektrických zdrojov • jednoduchý el.obvod, základné veličiny, ustálený jednosmerný prúd, Ohmov zákon, elektrický odpor

Jednosmerný prúd (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>rom niektorej metódy, vedieť definovať elektrický zdroj, napätie naprázdno, napätie nakrátko, svorkové napätie, vedieť rozlíšiť tvrdé a mäkké zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<p>a vodivosť, závislosť odporu od teploty, úbytok napätia vo vodiči, elektrický výkon a práca, príkon, výkon a účinnosť elektrických zariadení</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Jednosmerný prúd (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Elektrostatické pole • ELK : Magnetické pole 	
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky	

Riešenie obvodov jednosmerného prúdu (16)		
riešenie elektrických obvodov s využitím základných elektrotechnických zákonov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • riešiť elektrické obvody s využitím základných zákonov platných v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • rezistory a ich zapojenia • prvky elektrických obvodov • kirchhoffove zákony • deliče napätia • zapojenia zdrojov napätia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Riešenie obvodov jednosmerného prúdu (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I	ataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky	

Magnetické pole (7)		
vedieť vznik MP, veličiny a jednotky MP, silové účinky MP		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať magnetické pole, vedieť definovať pojem magnet, magnetický pól, magnetické siločiar, vedieť znázorniť tvar magnetického póla v okolí magnetu, vodiča, cievky vedieť definovať základné magnetické veličiny a ich jednotky vedieť vypočítať veľkosť a určiť smer silového pôsobenia magnetického póla, vedieť vymenovať príklady praktického využitia tohto pôsobenia vedieť vysvetliť podstatu elektromagnetickej indukcie, vedieť vymenovať spôsoby vzniku indukovaného napätia, vedieť určiť veľkosť a smer indukovaného napätia vedieť charakterizovať vlastnosti rôznych magnetických materiálov, vedieť nakresliť hystereznú slučku, vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová • vedieť charakterizovať magnetické obvody 	<ul style="list-style-type: none"> • Trvalé magnety, Magnetické vlastnosti látok, Magnetické pole magnetu, Magnetické pole priameho vodiča, Valcová cievka, Intenzita mag. póla, Magnetická indukcia, Magnetický indukčný tok, Magnetické pole prstencovej cievky, Magnetické obvody, Hopkinsonov zákon, Sériové zapojenie magnetických obvodov, Paralelné zapojenie magnetických obvodov, Základne vzťahy pre mag. obvody, Pohyb osamoteného vodiča, Vzájomné pôsobenie dvoch vodičov, Dynamické účinky el. prúdu, Vznik indukovaného napätia, Vlastná indukcia, Vlastná a vzájomná indukčnosť cievok, Sériové spájanie cievok, Paralelné spájanie cievok, Straty vo feromagnetických materiáloch, Hysterézne straty a straty vírivými prúdmi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Magnetické pole (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Elektrostatické pole • ELK : Jednosmerný prúd • ELK : Striedavý prúd 		<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Elektrostatické pole • ELK : Striedavý prúd
Literatúra		Pomôcky
Vozenílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky,

Elektromagnetická indukcia (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • formulovať obe formy indukčného zákona, vlastnú a vzájomnú indukčnosť cievok a popísať spôsoby spájania cievok 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik indukovaného napätia • indukčné zákony • vlastná a vzájomná indukčnosť cievok,činiteľ väzby spájanie cievok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Elektromagnetická indukcia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra		Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky

Striedavý prúd (27)		
oboznámiť sa so vznikom, veličinami a jednotkami str. el prúdu, s jeho znázorňovaním, so správaním sa základných el. súčiastok pri prechode el. prúdu, s jeho výkonom a s viacfázovou sústavou		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť graficky znázorniť striedavé veličiny, vedieť určiť z grafu a vypočítať z parametrov okamžitú a maximálnu hodnotu, frekvenciu, periódu vedieť vzorcom aj slovné definovať okamžitú, maximálnu, efektívnu a strednú hodnotu, vedieť slovné aj vzorcom definovať impedanciu a admitanciu striedavého elektrického obvodu, vedieť vysvetliť správanie sa skutočných R, L a C v str. obvode so striedavým prúdom, vedieť rozlíšiť fázový posun medzi napätím a prúdom v obvode s C a v obvode s L, nakresliť priebehy I a U v 3 fáz. sústave, zapojenie do trojuholn. a do hviezdy, určiť výkon v 3 fáz. sústave, vysvetliť rozdiely pri rôznom zaťažení • vedieť výrazne čítať odborný text, vedieť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, v odbornom texte identifikovať kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> • Základné veličiny sínusového priebehu, Vznik sínusového napätia a prúdu, Časové priebehy, Okamžité hodnoty str. prúdu a napätia, Maximálne hodnoty str. prúdu a napätia, Efektívne hodnoty str. prúdu a napätia, Stredné hodnoty str. prúdu a napätia, Impedancia, Admitancia, Jednoduché striedavé obvody s prvkom R. Jednoduché striedavé obvody s prvkom L. Jednoduché striedavé obvody s prvkom C. Trojfázová sústava . Trojfázová sústava, zapojenie do hviezdy. Trojfázová sústava, zapojenie do trojuholníka. Výkon a práca v trojfázovej prúdovej sústave. Súmerné a nesúmerné zaťaženie trojfázovej sústavy. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Striedavý prúd (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Magnetické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • ELK : Elektrostatické pole • ELK : Magnetické pole 	
Literatúra	Pomôcky	
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II	Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky	

Fyzikálne základy elektroniky (16)		
vedenie elektrického prúdu vo vákuu a v plynch, termoelektrické články, polovodiče, PN prechod, polovodičové súčiastky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť vedenie elektrického prúdu vo vákuu a v plynch • uviesť príklady termoelektrických článkov a ich použitie • popísať polovodiče ich vodivosti, súčiastky na báze polovodičov 	<ul style="list-style-type: none"> • vedenie elektrického prúdu vo vákuu a v plynch • typy emisií • termoelektrické články • typy vodivostí polovodičov • PN prechod • polovodičové súčiastky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Fyzikálne základy elektroniky (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky		Dataprojektor PC Tabuľa Elektronické súčiastky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II Antošovský: Elektrické merania I pre 2. a 3. ročník	Dataprojektor PC Tabuľa Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrické stroje Elektrotechnické tabuľky, Schémy

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení

- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Voženílek, Řešátko: Základy elektrotechniky I Voženílek, Lstiburek: Základy elektrotechniky II Antošovský: Elektrické merania I pre 2. a 3. ročník Říha: Elektrické stroje a přístroje Mravec: Elektrické stroje a přístroje I	Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrické stroje Elektrotechnické tabuľky, SchémyDataprojektor PC Tabuľa Filpchart

6.7.5. Strojníctvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o strojových súčiastkach a mechanizmoch. Zmyslom týchto informácií je interakcia na ďalšie odborné predmety. Hlavným cieľom predmetu je vytváranie všeobecného technického základu odborného technického vzdelania. Získaním základov všeobecného technického myslenia sa vytvárajú schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné technické myslenie.

Pre efektívne osvojenie učiva je potrebné využívať dostupné pomôcky a skutočné strojové súčiastky z praxe, prípadne ich modely pre posilnenie predstavivosti a pochopenia vzájomnej interakcie.

Kvalita osvojenia predmetu ovplyvňuje rýchlosť orientácie pri pochopení funkčnosti mechanizmov strojov, čo zdôrazňuje príprava na spojovanie technických súvislostí v mechatronike.

Predmet svojim obsahom nadväzuje na matematiku a fyziku. Učivo strojnictva sa využíva v predmetoch elektrotechnika, mechatronika a v aplikáciách rôznych strojov a zariadení.

Učivo tematického celku Základy technickej mechaniky utvára odborný pohľad na pevnostné hodnotenie strojových súčiastok, ich navrhovanie, tvorbu a dodržiavanie technických nárokov pri montáži, prevádzke a údržbe pohybových mechanizmov, hmôt, telies v dynamických strojových sústavách.

Výučba bude prebiehať striedavo v bežnej triede a v špecializovanej učebni.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- analyzovať hranice problému
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Spoje a spojovacie súčiastky (15)		
Rozoberateľné spoje/skrutkové, perové, kolíkové, klinové, zverné, tlakové, nerozoberateľné spoje/ nitové, spájkované a lepené a zvarové spoje, zváranie – princíp, druhy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky • riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Vodivé materiály • ELG : Technické železo 	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I, ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Časti strojov (10)		
Hriadele a čapy, ložiská – klzné a valivé, hriadeľové spojky – mechanicky ovládané, mechanicky neovládané spojky, hydraulické spojky, elektrické spojky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Vodivé materiály ELG : Technické železo ELG : Polovodičové materiály ELG : Materiály pre magnetické obvody ELG : Vodiče a káble 	
Literatúra	Pomôcky	
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor	

Prevody (8)		
Význam a použitie prevodov, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 		<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Prevody (8)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1		Dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
R.Kříž a kol.: Časti strojov I,ISBN 80-88811-03-1	Dataprojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- kriticky hodnotiť získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov

Tematické celky

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (20)		
Skrutkové mechanizmy, kĺbové mechanizmy, kľukové mechanizmy, kulisové mechanizmy, vačkové mechanizmy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky	• Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Mechanizmy pre transformáciu pohybu (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
J. Heller - Z. Hruška: Časti strojov II, ISBN 80-89223-11-7		Dataprotektor

Zdvíhacie a dopravné stroje (13)		
Zdviháky, kladkostroje, žeriavy, výťahy, dopravníky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať strojové súčiastky a charakterizovať činnosť mechanizmov a strojov používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti strojových súčiastok, strojných a dopravných zariadení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
V. Skopal a kol.: Stroje a zariadenia ISBN 80-05-01153-9		Dataprotektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	Dataprotektor

6.7.6. Elektrické merania

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Učivo predmetu mechanika poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony statiky, pružnosti a pevnosti, kinematiky, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky pri riešení úloh tak v odborných predmetoch ako aj v praxi. Predmet rozvíja technické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Mechanika nadväzuje na predmet matematika a fyzika. Dáva im všeobecnú technickú orientáciu a vstupné znalosti pri riešení a navrhovaní strojových súčiastok a konštrukcií. Úlohou

predmetu je poskytnúť žiakom základy polytechnického vzdelania. Študentovi vedie k správnej vzťahu k vede a technike. Výsledkom je rozvoj technického myslenia žiaka, samostatnosť a zodpovednosť práce. Uprednostňujú sa metódy, výkladu, rozhovoru, aplikácie vedomostí v praxi a práce s technickou literatúrou. Výučba prebieha v bežnej triede.

2. ročník

Tematické celky

Meranie a meracie prístroje (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základné elektrické merania (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Meranie s osciloskopom (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J.Petrík, K.Michalíková - Strojníctvo I Statika - Ing Katarína Michalíková, 2001 Dynamika - Ing. Vladimír Bartík Kinematika - Ing. Vladimír Bartík	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka, videá (S.Tuleja)

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ing.J.Petrík,Ing.K.Michalíková - Strojníctvo I P.Vávra a kol. - Strojnícke tabuľky	PC, dataprojektor,, PPT prezentácie, kalkulačka

4. ročník

Profilové kompetencie

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ing. Š.Mišák, Ing. R. Karaffa, PhD. - Hydromechanika a termomechanika	tabuľa, PC, dataprojektor, PPT prezentácie, kalkulačka

6.7.7. Elektronika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu základy elektroniky

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 26 Elektrotechnika. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahové štandardy „Lineárne súčiastky elektronických obvodov“, „Základné vlastnosti polovodičových materiálov“, „Nelineárne súčiastky elektronických obvodov“, „Optoelektronické súčiastky“, „Usmerňovače“, „Zosilňovače“, „Oscilátory“, „Impulzné obvody“, „Mikropočítač a mikroprocesor“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia, 1 hodinu týždenne v treťom ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne v štvrtom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet základy elektroniky v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik obsahom nadväzuje na učivo z predmetu Základy elektrotechniky, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektroniky. Vytvára tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Jasné a správne predstavy o fyzikálnej podstate javov ktoré, využívajú elektronické zariadenia vedú k tomu, aby ich vedeli žiaci diagnostikovať pri poruche ju odstrániť.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s elektronickými zariadeniami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad elektrického prúdu na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania základov elektroniky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolu rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základov elektroniky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať

klúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvoriť a riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet základy elektrotechniky je veľmi úzko previazaný s odbornými elektrotechnickými predmetmi.

2. ročník

Profilové kompetencie

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základné vlastnosti polovodičov (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Lineárne súčiastky elektronických obvodov (3)	
oboznámiť sa s jednotlivými lineárnymi elektronickými súčiastkami ich vlastnosťami a použitím.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vysvetliť princíp činnosti pasívnych súčiastok • na základe poznaného princípu činnosti lineárnych súčiastok, má žiak vedieť ich použiť v elektronických obvodoch • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, schopnosť v odbornom texte identifikovať klúčové slová, schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu, schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch, schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezistory • Kondenzátory • Cievky • Tlmivky • Transformátory • Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci.

Lineárne súčiastky elektronických obvodov (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Usmerňovače (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zosilňovače (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Oscilátory (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Impulzné obvody (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Nelineárne súčiastky elektronických obvodov (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Optoelektronické súčiastky (7)		
ovládať, vysvetliť princípy a použitie základných súčiastok využívajúcich fotoelektrické javy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť činnosť jednotlivých optoelektronických súčiastok • vedieť použiť optoelektronické súčiastky v elektronických obvodoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotoelektrické javy • Elektronické zdroje svetla • Fotoelektronické snímače • Optické vlákna • Obrazovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Optoelektronické súčiastky (7)	
Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Logické obvody (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti

Tematické celky

Úvod do predmetu, oboznámenie sa s predmetom (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Mikropočítače- základné pojmy (3)
vedieť vysvetliť základné funkcie, blokovú schému mikropočítača a mikroprocesora, vedieť vymenovať základné rozdiely medzi mikropočítačom a mikroprocesorom, vedieť vysvetliť súbor inštrukcií jazyka

Mikropočítače- základné pojmy (3)		
symbolických inštrukcií		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať základné rozdiely medzi mikroprocesorom a mikropočítačom • ovládať spôsob spracovania inštrukcií mikroprocesorom • vedieť napísať program v jazyku symbolických inštrukcií • oboznámiť sa s podpornými obvody mikroprocesorov 	<ul style="list-style-type: none"> • mikropočítač, mikroprocesor, mikroradič • typy mikropočítačov, bloková schéma počítača, mikropočítača • bloková schéma vnútornej štruktúry mikroprocesora a funkcie jednotlivých blokov • spracovanie informácií • popis a funkcie vývodov • popis a funkcia vnútorných registrov • súbor inštrukcií • centrálna jednotka, podporné obvody, signálne zbernice, prerušenie, vstup, výstup 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet	
Konkrétny mikroprocesor (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Pamäťové moduly (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	

Jednoduché medzistykové obvody (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Príklady použitia systémov s mikroprocesorom (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Princ: Elektronika I J.Chlup: Elektronika J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

6.7.8. Elektrotechnológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Učivo vyučovacieho predmetu elektrotechnológia poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, t. j. vodičov, polovodičov, izolantov, magnetických materiálov, materiálov pre kryogénnu elektrotechniku izolantov na izolácie elektrických strojov, vodičov a káblov.

Žiaci v predmete získajú poznatky o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, ďalej získajú poznatky o najvýznamnejších, najperspektívnejších a najuniverzálnejších technologických procesoch.

Žiaci získavajú zručnosti pri používaní elektrotechnických materiálov so zreteľom na ich vlastnosti a spôsob spracovania a pri používaní jednotlivých technologických postupov so zreteľom na technické a ekonomické požiadavky.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod do predmetu a vlastností technických materiálov (6)		
Žiaci sa oboznámia s: Úvodom do predmetu, základnými pojmami z elektrotechnológie Rozdelenie materiálov a ich vlastností Fyzikálnymi a chemickými, mechanickými a technologickými vlastnosťami materiálov Skúškami materiálov, deštruktívnymi a nedeštruktívnymi		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> definovať spôsoby zobrazovania elektrických súčastok a elektronických zariadení popísať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 		<ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy z elektrotechnológie, Rozdelenie materiálov a ich vlastností Fyzikálne a chemické vlastnosti materiálov Mechanické vlastnosti materiálov Technologické vlastnosti materiálov Skúšky materiálov, deštruktívne a nedeštruktívne
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Úvod do predmetu a vlastností technických materiálov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Úvod do predmetu a vlastností technických materiálov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Vodivé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Vodivé materiály • ELG : Technické železo • ELG : Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty 	

Úvod do predmetu a vlastností technických materiálov (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet

Vodivé materiály (9)		
Žiaci sa oboznámia s: Požiadavkami na vodivé materiály Elektrovodivou meďou, výskytom, vlastnosťami, výrobou, použitím, zliatinami Elektrovodivým hliníkom meďou, výskytom, vlastnosťami, výrobou, použitím, zliatinami Kovmi a zliatinami používané v elektrotechnike Kovmi s nízkou, strednou a vysokou teplotou tavenia Ušľachtilými kovmi, alkalickými kovmi Materiálmi na elektrické kontakty, rezistory, dvojkovy, Termoelektrickými článkami Odporovými materiálmi Materiálmi na tavné vodiče poistiek a spájky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a v elektrotechnike, ich postup výroby, označovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrovodná meď, výskyt, vlastnosti, výroba, použitie, zliatiny Elektrovodný hliník, výskyt, vlastnosti, výroba, použitie, zliatiny Kovy a zliatiny používané v elektrotechnike Kovy s nízkou, strednou a vysokou teplotou tavenia Ušľachtilé kovy, alkalické kovy Materiály na elektrické kontakty, rezistory, dvojkovy, termoelektrické články Odporové materiály Materiály na tavné vodiče poistiek a spájky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Vodivé materiály (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Vodivé materiály (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • STN : Časti strojov 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • ELG : Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Materiály pre magnetické obvody • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty 	

Vodivé materiály (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky vodivých materiálov

Technické železo (4)		
Žiaci sa oboznámia z: Výskytom, výrobou, vlastnosťami a použitím surového železa Výrobou ocele, spôsobami výroby Označovaním ocelí Liatinou a jej použitím		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať izolačné materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt, výroba, vlastnosti a použitie surového železa Výroba ocele, spôsoby výroby Označovanie ocelí Liatiny a ich použitie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Technické železo (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Technické železo (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 		

Technické železo (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Spoje a spojovacie súčiastky • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • STN : Časti strojov • ELG : Materiály pre magnetické obvody • ELG : Vodiče a káble 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Materiály pre magnetické obvody • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorok izoláčnych materiálov

Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká (4)		
Žiaci sa oboznámia s: Vlastnosťami izolantov a dielektrík Organickými a anorganickými izolantami a plastami Špeciálnymi druhmi izolantov pre VKV techniku Technickým sklom, keramikou		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • popísať polovodičové materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať polovodič vedieť vysvetliť podstatu polovodiča vedieť rozdeliť polovodiče vedieť poznať technológiu výroby polovodičov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • ELG : Vodivé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	

Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká (4)		
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart Internet Vzorky polovodičov	
Polovodičové materiály (7)		
<p>Žiaci sa oboznámia s:</p> <p>Fyzikálnou podstatou elektrickej vodivosti polovodičov</p> <p>Vlastnou a nevlastnou vodivosťou polovodičov</p> <p>Priechodom PN</p> <p>Technológiou výroby polovodičových priechodov</p> <p>Základnými polovodičovými materiálmi</p> <p>Druhmi polovodičových súčiastok</p> <p>Spôsobmi integrácie, mikroelektronikou, nanotechnológiou</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> popísať magnetické materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikálna podstata elektrickej vodivosti polovodičov Vlastná a nevlastná vodivosť polovodičov Priechod PN Technológie výroby polovodičových priechodov Základné polovodičové materiály Druhy polovodičových súčiastok Spôsoby integrácie, mikroelektronika, nanotechnológie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Polovodičové materiály (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou didaktickej techniky • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		

Polovodičové materiály (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • STN : Časti strojov • ELG : Vodivé materiály • ELG : Vodiče a káble 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorok magnetických materiálov	

Materiály pre magnetické obvody (3)		
Žiaci sa oboznámia s: Fyzikálnou podstatou magnetizmu Magneticky tvrdými a magneticky mäkkými materiálmi Špeciálnymi magnetickými materiálmi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné technologické postupy povrchových úprav kovov • charakterizovať základné procesy vzniku korózie, metódy ochrany materiálu pred koróziou 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikálna podstata magnetov Magneticky tvrdé a magneticky mäkké materiály Špeciálne magnetické materiály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Materiály pre magnetické obvody (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Materiály pre magnetické obvody (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Materiály pre magnetické obvody (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • STN : Časti strojov • ELG : Vodivé materiály • ELG : Technické železo • ELG : Vodiče a káble 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Technické železo • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet	

Vodiče a káble (8)		
Význam vodičov a káblov Rozdelenie vodičov a káblov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať základné druhy vodičov používaných v elektrotechnike, ich postup výroby, označovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdiel medzi vodičom a káblom Vedieť vymenovať druhy vodičov a káblov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		

Vodiče a káble (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • STN : Časti strojov • ELG : Vodivé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Technické železo • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Materiály pre magnetické obvody • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	
Literatúra	Pomôcky	
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky káblov	

Elektrolyty (5)		
Charakteristika elektrolytu a použitie Rozdelenie elektrolytov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť zásady bezpečnosti práce s elektrolytmi • popísať elektrolyty, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť definovať elektrolyt Vedieť rozdeliť elektrolyty podľa použitia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Elektrolyty (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Elektrolyty (5)	
Metódy	Postupy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastností technických materiálov • ELG : Vodivé materiály • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Novinky technológií v oblasti elektrotechniky
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)	
Nové materiály a ich technológia výroby	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • popísať nové trendy materiálov, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať nové druhy materiálov v elektrotechnike

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Úvod do predmetu a vlastnosti technických materiálov • ELG : Vodivé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Elektrolyty 	

Novinky technológií v oblasti elektrotechniky (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ELG : Technické železo • ELG : Nevodivé materiály, izolanty a dielektriká • ELG : Polovodičové materiály • ELG : Materiály pre magnetické obvody • ELG : Vodiče a káble • ELG : Elektrolyty 	
Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Ižo, F. Tököly: Elektrotechnické materiály, pre 1. a 2. ročník SOU K. Macek a kol.: Náuka o materiáli II, pre 3.ročník SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Internet Vzorky káblov, polovodičov, magnetických materiálov, kondenzátorov, rezistorov

6.7.9. Elektrické stroje a prístroje

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Odborný predmet je zameraný na informácie žiakov o elektrických strojoch a prístrojoch, ktoré sa používajú v elektrotechnike. Podrobnejšie sa venujú konštrukcii a vyhotoveniu, rozdeleniu a usporiadaniu, prevádzkovým stavom, ovládaniu a praktickému použitiu.

Žiaci sa naučia kresliť schémy vnútorného a vonkajšieho zapojenia obvodov elektrických strojov a prístrojov, vrátane ovládania, istenia signalizácie a pod..

Dokážu čítať elektrické schémy a technické výkresy pri výrobe, montáži, inštalácií, revíziách, opravách, skúšaní a obsluhu elektrických strojov, prístrojov a zariadení v zásadách potrebných pre bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Žiaci získajú informácie o vývojových trendoch v oblasti výroby a prevádzky elektrických strojov. Tým sa vytvárajú potrebné predpoklady na výučbu ďalších odborných predmetov a odborného výcviku, kde jednotlivé stroje a prístroje nachádzajú konkrétne uplatnenie pri výrobe, rozvede a premene elektrickej energie.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, elektrotechnika, technické kreslenie, elektrotechnológia, elektronika.

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- uzatvárať jasné dohody
- analyzovať hranice problému
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla

Tematické celky

Elektrické prístroje (23)		
Žiaci získajú informácie rozdelenia a funkcie spínacích prístrojov a javov pri spínaní, elektrických prístrojov nn, prepätí a komponentov prepäťových ochrán, elektromagnetov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definovať základy spôsobu výroby a rozvodu elektrickej energie • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, · schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, · schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, · schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, · schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, · schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, · 	<ul style="list-style-type: none"> • Spínacie prístroje a javy pri spínaní • Elektrické prístroje nn • • Prepätia a komponenty prepäťových ochrán • Elektromagnety • , 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Elektrické prístroje (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Mravec ,Elektrické stroje a prístroje I Mravec ,Elektrické stroje a prístroje II J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje</p>		<p>Datapojektor Počítač Tabuľa Elektrotechnické tabuľky Schémy Internet</p>

Transformátory (10)	
<p>Žiaci získajú prehľad z konštrukcie, použitia. činnosti jednofázového transformátora, trojfázového transformátora, špeciálnych transformátorov a tlmiviek</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednofázový transformátor • Trojfázový transformátor • Špeciálne transformátory a tlmivky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Mravec ,Elektrické stroje a prístroje I Mravec ,Elektrické stroje a prístroje II J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovit Klug, Ludovit Huttner : Elektrické stroje</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa</p>

Literatúra	Pomôcky
	STN Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla

Tematické celky

Točivé elektrické stroje (37)	
Žiaci získajú prehľad o konštrukcii, činnosti a použití synchronných strojov, asynchronných strojov, jednosmerných strojov komutátorových motorov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronne stroje • Asynchronne stroje • Jednosmerné stroje • Komutátorové motory

Špeciálne elektrické stroje (23)	
krokových motoroch a lineárnych motoroch, špeciálnych strojoch s permanentnými magnetmi, servomotoroch, selsynoch a diskových motoroch, nových trendoch v oblasti elektrických strojov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
	<ul style="list-style-type: none"> • Krokové motory a lineárne motory • Špeciálne stroje s permanentnými magnetmi • Servomotory, selsyny a diskové motory • Nové trendy v oblasti elektrických strojov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje I. Kocman a kol. : Elektrické stroje a prístroje II. J. Říha : Elektrické stroje a prístroje Ludovít Klug, Ludovít Huttner : Elektrické stroje	PC Magnetická tabuľa Tabuľa STN Internet

6.7.10. Elektrotechnická spôsobilosť

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

4. ročník**Tematické celky**

Úvod do predmetu (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zákony, vyhlášky, technické predpisy a normy (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Ochrana pred úrazom elektrickým prúdom (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Druhy činností na elektrických zariadeniach (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Patofyziologické účinky elektrického prúdu na človeka (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kontrolné testy (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Automatizácia pre 3. Ročník stredných priemyselných škôl strojníckych	Dataprojektor PC Tabuľa

Literatúra	Pomôcky
Ing. V. Jáger, Ing. J. Slavík: Základy automatizačnej techniky	Stavebnica s regulačnými obvodymi učebnica

6.7.11. Mechatronika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet svojim obsahom vystihuje súhrn odborných znalostí, potrebných v oblastiach, v ktorých sa uplatňujú automatizačné systémy. Samotný predmet nadväzuje na vedomosti a zručnosti z matematiky, fyziky, strojnictva, strojárkej technológie, elektrotechnológie, elektrotechniky a elek-troniky. Využíva zručnosti z informatiky a výpočtovej techniky. Poskytuje žiakom potrebné poznatky z oblasti strojárstva, elektrotechniky a programovania, čo vystihuje podstatu pojmu mechatronika.

Vlastný predmet mechatronika vyberá a vysvetľuje učivo, v ktorom sa prekrýva technika spojenia riadiacich elektronických systémov s pneumatickými, hydraulickými, elektrickými pohonmi a ich využitím v rôznych funkciách obvodov automatizovaných strojov, skupín strojov alebo celých prevádzok.

Predmet orientuje pozornosť žiaka do širokého spektra technického pokroku automatizovaných za-riadení, vrátane ich programového vybavenia. Vyžaduje si preto značnú odbornú flexibilitu.

Výučba prebieha výlučne v špecializovanej učebni. Pre niektoré tematické celky, kde sa využívajú počítače a programy je nutné pracovať v učebni vybavenej výpočtovou technikou.

Predmet sa delí na skupiny, všetky hodiny sú venované praktickým cvičeniam.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability

- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

Tematické celky

Základné prvky pneumatického obvodu (15)		
Popísať základné prvky pneumatického mechanizmu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať základné pojmy a princípy automati-začnej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje a úprava stlačeného vzduchu • Pneumotory, ventily, rozvádzače • Snímače tlaku • Základné pneumatické symboly a značky • Jednoduché pneumatické schémy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-sobilostí - ústne opakovanie uči-va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst-ne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá-ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet	

Základné prvky hydraulického obvodu (20)	
Popísať základné prvky hydraulického mechanizmu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti hydraulických kvapalín • Základné zákony hydrostatiky a hydrodynamiky • Hydrogenerátory, čerpadlá, nádrže, akumulátory • Hydromotory, rozvádzače, ventily, kontrolné prvky a snímače • Základné hydraulické symboly a značky • Jednoduché schémy hydrostatických obvodov

Základné prvky hydraulického obvodu (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika		Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet

Regulátory (11)		
Popísať regulátory a druhy regulácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia • identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach • vysvetliť funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • Nespojité regulátory • Spojité regulátory • Stabilita a kvalita regulácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika		Dataprojektor

Regulátory (11)	
Literatúra	Pomôcky
	PC Tabuľa Schémy Internet

CNC stroje a robotika (20)	
Oboznámiť sa s problematikou riadenia CNC strojov a manipulátorov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojoch a zariadeniach pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia vysvetliť funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Typy a vlastnosti systémov CNC Štruktúra CNC systému Odmeriavanie polohy a riadenie pohonov Riadenie pomocných mechanizmov Komunikácia medzi systémami a podsystémami Roboty a manipulátory Kinematika Funkčné časti robota Dopravníky Podávacie mechanizmy Automatizácia medzioperačnej a operačnej manipulácie. Pružné výrobné systémy
Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Schémy Internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- poznať funkciu základných súčastí PC
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov

Tematické celky

Úvod do predmetu, oboznámenia sa s predmetom (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Meracie členy (25)	
Oboznámiť sa so základnými meracími členmi, ich rozdelením a použitím.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojach a zariadeniach • určiť vhodné meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu • schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text, schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením, schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slová, schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku, schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle, schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený, schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu, schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch, schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie, schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merací člen - základné pojmy • Analógové (meracie) snímače • Číslicové snímače (smart) • Zosilňovače a prevodníky v AUT

Meracie členy (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Elektrické akčné členy (10)		
Oboznámiť žiakov so základnými akčnými členmi využívajúcimi elektrotechnické princípy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť vhodné elektrické meradlá a meracie prístroje pre automatickú kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické ventily • Riadenie elektrických pohonov • Riadiace jednotky elektrických pohonov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Elektrické akčné členy (10)	
Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Špecifické učivo- elektropneumatika (15)

Oboznámiť žiakov s ovládaním a riadením pneumatických systémov pomocou elektrických prístrojov.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládanie pneumomotorov pomocou elektro-pneumatických prístrojov • znázorňovanie stavov a riadenia pomocou diagramov 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické a elektropneumatiké prístroje • pneumatiké rozvádzače selektromagnetickým ovládaním • cvičenia z elektropneumatiky • znázorňovanie zmeny pohybu a stavu

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky,

Špecifické učivo- elektropneumatika (15)	
Literatúra	Pomôcky
	Schémy Internet

Základy automatizačnej technikydiace systémy (9)

Oboznámiť sa s pojmami regulátor, programovateľný automat, riadiaci systém.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v automatických strojach a zariadeniach 	<ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy z riadenia Logické členy v ovládacích obvodoch Úlohy na ovládanie pneumotorov, riadenie dopravného a ohýbacieho systému

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Demonštračné formy Dialóg

Literatúra	Pomôcky
L. Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ladislav Maixner a kolektív: Mechatronika	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky,

Literatúra	Pomôcky
	Schémy Internet

6.7.12. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková - Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014 Zákon o ochrane spotrebiteľa Internet	dataprojektor, tlačivá, denná tlač, zákon ochrane spotrebiteľa

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Tematické celky

Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus (5)		
Naučiť žiakov základné ekonomické pojmy. Vysvetliť princíp trhového mechanizmu v trhovej ekonomike.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť problematiku majetku firmy, jeho zloženie • žiak vie vysvetliť základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus. 	<ul style="list-style-type: none"> • majetok podniku a jeho zloženie, nadobúdanie, oceňovanie, odpisovanie a vyradovanie • Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (7)	
Vysvetliť žiakom majetok podniku, jeho členenie, nadobúdanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku, členenie krátkodobého majetku, náklady, výnosy, hospodársky výsledok firmy, kedy je podnik ziskový a kedy stratový.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia vysvetliť čo sú náklady a výnosy firmy, kedy je firma zisková a kedy stratová 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zisk, strata

Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť charakterizovať majetok, jeho členenie.		• majetok podniku, členenie majetku.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008		Dataproyektor PC Tabuľa

Pracovné právo (9)		
Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru, výber zamestnancov a pracovné pozície, hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov, starostlivosť o zamestnancov.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• žiaci ovládajú náležitosti pracovnej zmluvy, spôsoby ukončenia pracovného pomeru, výber zamestnancov, ich hodnotenie a odmeňovanie		• pracovná zmluva, motivačný a sprievodný list
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Názorná ukážka - demonštrácia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Pracovné právo (9)	
Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009,, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

Výchova k podnikaniu (7)
Podnikanie, zákony týkajúce sa podnikania, formy podnikania, spotrebiteľská výchova, reklamácia, zákon na ochranu spotrebiteľa.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda evidenciu a skladovanie zásob, odbytovú činnosť • popísať základné pojmové znaky podnikania vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • zásoby, plán zásobovania, odbytová činnosť • Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008, Hartmanová, Kyseľová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

Finančná a riadiaca činnosť podniku, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)
Manažment podniku, podstata finančného hospodárenia podniku, finančné zdroje pre uspokojenie životných potrieb. Vytvorenie finančných rezerv.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia popísať organizačné štruktúry podnikov, vysvetliť financovanie podniku • popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb stanoviť 	<ul style="list-style-type: none"> • manažment podniku, finančná analýza podniku, financovanie

Finančná a riadiaca činnosť podniku, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)		
Výkonové štandardy		
si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Hartmanová, Kyseľová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008, Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	

Daňová sústava (3)		
Daňová sústava, priame a nepriame dane, zloženie, charakteristika jednotlivých druhov daní.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak ovláda daňovú sústavu SR, subjekt daní, predmet daní, lehoty na odvody	• daňová sústava, daň, subjekt dane, priama a nepriama daň	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Daňová sústava (3)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
Literatúra		Pomôcky
Prčová, Daňová sústava pre OA, SPN 2006		Dataprojektor PC Tabuľa

Banková sústava, riadenie rizika a poistenie (4)		
Význam bánk v ekonomike, riziká v riadení vlastných financií, význam poistenia, druhy poistení, vzťah medzi rizikom a poistením, identifikácia druhov rizik.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak vie vysvetliť význam bánk, druhy bánk, podstatu zveľačovania a ochrany svojho majetku, naučia sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií, stanovujú si finančné ciele a spôsoby ich dosiahnutia, naučia sa ako je potrebné sporiť, význam poistenia či to už majetku alebo osôb	• banková sústava, aktívne a pasívne operácie bánk, poistenie, druhy poistenia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		

Svet práce (5)
Význam práce, nezamestnanosť, inflácia, prijímací pohovor, životopis, motivačný list.

Svet práce (5)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda zdravotnú a sociálnu starostlivosť • vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotné poistenie, sociálne poistenie, druhy • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formulujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

6.8. Praktická príprava

- Praktická príprava

6.8.1. Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0

Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov má vyučujúci predmet odborný výcvik. Svoje poslanie musí dôsledne splniť v časovom a obsahovom naplnení, pri použití takých technických zariadení, ktoré vyučovanie daného odboru vyžaduje.

Učebné osnovy odborného výcviku sú usporiadané tak, že nadväzujú na teoretickú zložku prípravy.

Umožňujú, aby žiaci získali základnú orientáciu v príslušnej oblasti výroby dielcov, montáže strojov, elektrických zariadení, jednoduchších elektronických obvodov a regulačných obvodov. Žiaci počas prípravy sa oboznámia so základnými technológiami a prácami tak, aby boli schopní nastavovať, prevádzkovať, diagnostikovať, opravovať zložitejšie automatické – mechatronické zariadenia.

Pri týchto prácach sa naučia schopnostiam získať zručnosti v odbornostiach mechaniky, elektrických, pneumatických, hydraulických pohonov, v riadiacej elektronike, regulačných obvodoch, riadiacich systémoch, ktoré si vyžaduje povolanie mechatronika.

Z obsahu predmetu vyplýva jeho mimoriadne dôsledná personálna a technická vybavenosť. Náročnosť odboru sa vyučuje na technických reprezentantoch, z ktorých sa poznatky zovšeobecňujú na širšie spektrum automatizovaných zariadení.

Pre náročnosť odboru pred každým tematickým celkom musia byť žiaci oboznámení s bezpečnostnými predpismi. Osnovy sú usporiadané od 1. do 4. ročníka tak, aby žiak mohol rozvíjať skúsenosti a zručnosti v technicky náročnejšej diagnostike riadiacich systémov a odstraňovania porúch na automatizovaných systémoch, ktoré sa vyžadujú od mechatronika s úplným stredným odborným vzdelaním.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch

Tematické celky

Úvod (12)		
1.1 Bezpečnostné a prevádzkové predpisy 1.2 Bezpečnosť práce, protipožiarna ochrana 1.3 Prvá pomoc pri úraze 1.4 Organizácia pracovísk		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rešpektovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie 		<ul style="list-style-type: none"> Právne normy BOZP Zásady BOZP a hygiena práce na OVY
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Dialóg Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Meravý J.,Kocman K.:Odborná spôsobilosť v elektrotechnike		Učebnice,dataproyektor, PC

Základy elektromechanických prác (48)		
2.1 Úpravy koncov vodičov 2.2 Káblvé formy a zväzky vodičov 2.3 Montáž a demontáž konektorov, svorkovnic 2.4 Navíjanie cievok a konečná úprava cievok 2.5 Zásady skúšania cievok a elektrických obvodov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Montáž vodičov a káblov pre elektrické inštalácie Zapájanie elektronických súčiastok podľa obvodových schém 		<ul style="list-style-type: none"> BOZP pri montáži el.zariadení Úprava koncov vodičov a káblov Zapájanie súčiastok v elektronike podľa obvodovej schémy Súborná práca
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Základy elektromechanických prác (48)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O VY : Sústruženie • O VY : Frézovanie 		
Literatúra	Pomôcky	
Berka Š.: Elektrotechnická schémata a zapojení 1, 2	Káble, vodiče, oká, dutinky, elektron.súčiastky, náradie	

Základy elektromontážnych prác (132)	
3.1 Základné elektronické súčiastky a materiál 3.2 Zásady skúšania, pripojovania a kontroly 3.3 Zásady spájkovania na plošných spojoch 3.4 Zapojovanie elektronických obvodov podľa schémy 3.5 Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv 3.6 Montáž súčiastok a zostáv 3.7 Demontáž, výmena a opravy súčiastok 3.8 Súborná práca	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces • používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín • rešpektovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie • vykonať demontáž, opravy a montáž zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať bezpečnosť pri práci v elektrotechnike. Ovládať demontáž zostáv a podzostáv, vedieť výmenu a opravu súčiastok. Vedieť montáž častí zostáv a podzostáv

Základy ručného spracovania materiálov (102)
4.1 Plošné meranie a orysovanie

Základy ručného spracovania materiálov (102)		
4.2 Rezanie kovov, strihanie, ohýbanie 4.3 Pilovanie plôch 4.4 Vrtanie a vystružovanie dier 4.5 Ručné rezanie závitov 4.6 Súborná práca		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vykonávať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, pri dodržiavaní technologickej disciplíny používať meradlá a meracie prístroje pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín 		<ul style="list-style-type: none"> Cieľom je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia Výber vhodného materiálu na daný účel Základné druhy ručného spracovania materiálov: o-rysovovanie, rezanie, pilovanie, strihanie, vrtanie, zahlbovanie, rezanie závitov, rovanie, ohýbanie, sekacie, prebíjanie Úprava a údržba náradia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Švagr J., Vojtík J.: Technológia ručného spracovania kovov		Ručné náradie na spracovanie kovov a iných materiálov

Sústruženie, frézovanie, brúsenie (66)	
5.1 Bezpečnostné predpisy, ochranné pomôcky 5.2 Základné druhy sústruhov, frézovačiek, brúsok a vítačiek 5.3 Obsluha a ovládanie strojov 5.4 Druhy nástrojov a spôsoby upínania 5.5 Rezné podmienky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces vykonávať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, pri dodržiavaní technologickej disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> Základné práce na vítačke, sústruhu, frézovačke, brúske a dodržiavanie BOZP pri práci s nimi

Sústruženie, frézovanie, brúsenie (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • Zdokonaľovacie činnosti • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Doleček J.,Gajdoš P.,Novák V.: Stroje a zariadenie I, II, III		Frézovačka,vrtačka, brúska a sústruh

Montáž súčiastok, zariadení a mechanizmov (30)	
6.1 Druhy spojov, skrutkové, nitové, spájkované a lepené 6.2 Spojovacie súčiastky 6.3 Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu 6.4 Prevody a mechanizmy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Objasnenie pojmov zostava a podzostava el. zariadení • Montáž a demontáž zostáv a podzostáv el. zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • Montáž a demontáž zostáv, podzostáv • Oprava a výmena súčiastok v zostavách el.zariadení • Súborná oráca a dodržiavanie BOZP
Metódy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • Návčičné metódy • Pripravné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Montáž súčiastok, zariadení a mechanizmov (30)	
Literatúra	Pomôcky
Berka Š.: Elektrotechnická schémata a zapojení 1, 2 internet	Náradie, meracie prístroje, elektrické zariadenia

Laboratórne cvičenia zo základov elektrotechniky (66)		
na základe praktických cvičení si overia platnosť základných elektrotechnických zákonov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť žiakov so základnými bezpečnostnými predpismi pri práci v elektrotechnickom laboratóriu. Prakticky overiť poskytovanie prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom Vysvetliť základnú terminológiu používanú v pri elektrických meraniach. Popísať základné vlastnosti meracích prístrojov. Získať praktické skúsenosti pri meraní základných elektrických veličín a overovaní základných zákonov v elektrotechnike. 	<ul style="list-style-type: none"> LCV 1: Laboratórny poriadok, bezpečnosť pri práci a zásady poskytovanie prvej pomoci. LCV 2: Meracia technika a základné pojmy. LCV 3: Overenie Ohmovho zákona. LCV 4: Overenie 1. Kirchhoffovho zákona. LCV 5: Overenie 2. Kirchhoffovho zákona. LCV 6: Meranie výkonu v jednosmernom obvode LCV 7: Meranie vnútorného odporu zdroja LCV 8: Meranie kapacity kondenzátorov zapojených do série a paralelne. LCV 9: Meranie indukčnosti cievok zapojených do série a paralelne LVC 10: Indukčnosť v obvode striedavého prúdu LVC 11: Kapacita v obvode striedavého prúdu. LVC 12: Meranie na paralelnom rezonančnom obvode LVC 13: Meranie činného, zdanlivého a jalového výkonu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Laboratórne cvičenia zo základov elektrotechniky (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
P. Antošovský: Elektrické merania		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meracie prístroje Vodiče Elektronické súčiastky Elektrotechnické tabuľky, Schémy Internet

Návrh dosky plošných spojov (33)		
naučiť sa navrhnuť dosky plošného spoja		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívať softvér na tvorbu technickej dokumentácie plošného spoja 	<ul style="list-style-type: none"> • Práca s projektom, súborom, knižnicou • Príkazy pre vytvorenie obvodej schémy • Príkazy na vytvorenie schémy dosky plošného spoja 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Manuál a nápoveda daného programu		PC, elektrotechnické obvodej schémy

Špecifické učivo podľa požiadaviek zamestnávateľov (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Profilové kompetencie

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Úvod (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Cvičenia z elektrických meraní (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Číslicová technika (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Programovanie PLC (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Stavba základných podzostáv elektronických zariadení (70)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Funkcie, meranie a opravy špecifických a elektronických zariadení (70)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Sústruženie (56)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• OVY : Základy elektromechanických prác

Frézovanie (56)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• OVY : Základy elektromechanických prác

Klmpiarske práce (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Brúsenie (56)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vrtanie (27,5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Špecifické učivo podľa požiadaviek zamestnávateľa (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu

- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy

Tematické celky

Úvod (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Elektromontážne práce (164,5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rozšírenie zručností (70)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Sústruženie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Montáž vzduchotechniky a hydrauliky (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Frézovanie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Tvrde spájkovanie a zváranie (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Brúsenie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Tepelné spracovanie kovov (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Špecifické učivo podľa požiadaviek zamestnávateľa (84)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické meranie 	Dataprojektor PC

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Rýchly: Automatické riadenie I. • Odborné časopisy 	Tabuľa Flipchart

4. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie

- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov
- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu
- obsluhovať na primeranej úrovni IT
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Číslicová technika (112)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Elektropneumatické, elektrohydraulické mechanizmy – pohony (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Elektromechanické kontrolné práce (42)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Sústruženie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Frézovanie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Brúsenie (49)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Robotika (63)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Špecifické učivo podľa požiadaviek zamestnávateľa (84)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • Antošovský : Elektrické merania • Štepita: Elektrotechnické meranie • Rýchly: Automatické riadenie I. • Odborné časopisy 	Dataprojektor PC Tabuľa Internet Prípravky a meracie prístroje k predmetu el. merania slaboprúd, silnoprúd

7. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

7.1. Slovenský jazyk a literatúra

7.2. Anglický jazyk

7.3. Nemecký jazyk

7.4. Etická výchova

7.5. Náboženská výchova

7.6. Dejepis

7.7. Občianska náuka

7.8. Fyzika

7.9. Matematika

7.10. Informatika

7.11. Teoretické vzdelávanie

Základy elektroniky

Učebné zdroje:

B. Princ: Elektronika I

J.Chlup: Elektronika

J.Doleček: Optoelektronika a optoelektronické prvky

M.Daniš: Programovanie mikrokontrolérov

M. Daniš: Aplikácie s mikrokontrolérov

Učebné a didaktické pomôcky:

Dataprojektor

PC

Tabuľa

Filpchart

Meracie prístroje

Vodiče

Elektronické súčiastky

Elektrotechnické tabuľky,

Schémy

7.12. Praktické vzdelávanie

8. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrovane vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

9. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

9.1. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznat-

kov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v stylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné preverky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všima grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky, referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S.

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

9.2. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä

praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom

informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadani riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

9.3. Informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- (5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- (6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti,

presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibečný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

9.4. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibitný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami.

Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chváľitebný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

9.5. Knverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobry
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna

danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

9.6. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľa využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie od-

povedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

9.7. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, cítení. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

9.8. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

9.9. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností,

ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

9.10. Občianska náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

9.11. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen

v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udrzuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

9.12. Ekonomia

Kritériá hodnotenia žiakov Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváli-
tebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- (1) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (2) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (3) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- (4) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (5) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- (6) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- (7) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí,
- b) známky z písomných prác,
- (8) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (9) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (10) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (11) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (12) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (13) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (14) dodržiavanie stanovených termínov,
- (15) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (16) kvalita výsledkov činností,

(17) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

(18) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,

(19) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

(20) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

(21) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,

- (22) kvalita výsledkov činností,
- (23) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- (24) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- (25) dodržiavanie stanovených termínov,
- (26) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- (27) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá

na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známkov pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

- ústna odpoveď	40 %
- písomka z tematického celku	35 %
- malá písomka (10 min.)	10 %
- aktivita	5 %
- referáty a domáce úlohy	5 %
- frontálne skúšanie	5 %

9.13. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovné - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

9.14. Technické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

9.15. Grafické systémy v strojnícve

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

9.16. Elektrotechnické kreslenie

Kritéria hodnotenia žiakov také ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.17. Strojárska technológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

9.18. Strojníctvo

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

9.19. Technická mechanika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Programovanie CNC strojov.

9.20. Základy elektrotechniky

Kritériá hodnotenia:

Počas dištančnej formy vzdelávania sú kritéria hodnotenia žiakov rovnaké ako v čase vzdelávania prezenčnou formou.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy, atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

V rámci odborných predmetov sú hodnotené nasledujúce zložky: - odborná terminológia

- grafický prejav

- samostatná odpoveď

Predmetom klasifikácie v odborných predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: odborná terminológia a grafický prejav. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania odborných vedomostí, ich využívanie v medzipredmetových vzťahoch, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 2 – chválibečný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi s pomocou navádzajúcich otázok uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú terminológiu. Pri odpovedi s pomocou otázok uplatňuje logickú nadväznosť. Vie s pomocou učiteľa graficky znázorniť danú tematiku.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne, ale má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu používa len obmedzene. Pri odpovedi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa vie zreprodukovať danú tému. Grafický prejav danej problematiky je neúplný.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Pri odpovedi nenachádza logické nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa nedokáže zreprodukovať danú tému. Grafický prejav je na veľmi slabej úrovni.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky (10 – 15 minút) - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva s klasifikáciou ako pri grafických zadaniach (známkujú sa jednotlivé otázky, výsledná známka je aritmetický priemer známok z jednotlivých otázok).

Dlhšie písomné previerky (po tematickom celku) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, základné poznatky, vzorce, schémy. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 91%
chválibečný	90% - 75%
dobry	74% - 51%
dostatočný	50% - 31%

nedostatočný 30%

9.21. Elektrické meranie

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.22. Základy elektroniky

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.23. Elektrotechnológia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.24. Elektrické zariadenia

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.25. Automatizačná a riadiaca technika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.26. Mechatronika

Kritéria hodnotenia žiakov ako v predmete Základy elektrotechniky.

9.27. Programovanie CNC strojov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických

kých úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

9.28. Odborný výcvik

Hodnotenie a klasifikácia praktických výkonov na odbornom výcviku, odbornej praxi a praktickom vyučovaní

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) schopnosťou vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- b) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktickými testami),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom psychologických poradní,
- f) rozhovormi so žiakom,

g) pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku, alebo slovné hodnotený ,

h) testy sú súčasťou záverečného hodnotenia väčších celkov a hodnotia základné a trvalé vedomosti

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovanom predmete odborný výcvik sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch žiak hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá k plnej spokojnosti vyučujúceho. Stará sa živo o pracovné a životné prostredie. Pohotovo uplatňuje získané zručnosti a návyky. Účelne si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa vzorne o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám, menej aktívne mimo nich prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná menej na technickej a na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Organizuje si prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti s pomocou vyučujúceho. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá ku spokojnosti vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Stará sa primerane o pracovné a životné prostredie. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Stará sa o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy, vie riešiť úlohy pomocou známych postupov a metód, k činnostiam pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja priemernú snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá na pokyn vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Primerane si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, menej hospodárne využíva suroviny a materiál. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. S problémami a nesprávnou aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa stará o pracovný odev a dobre udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni,

pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. S nedostatkami si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, nedostatočne hospodárne využíva suroviny a materiál. Nedostatočne aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom s nedostatkami až na pokyn vyučujúceho. Pracovný zošit si vedie neuspokojivo, s grafickými a slovnými chybami pri popise. Nestará sa primerane o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Nerealizuje pokusy, nezapája sa do opakovania, kvalita prezentácií je na nevyhovujúcej úrovni, nezapája sa do diskusií, nesprávne vyplňa pracovné hárky a sporadicky si vedie pracovný zošit s nesúvislými textami pri odbornej prezentácii. Nespĺňa základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa. S nepochopením a neznalosťou neaplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nedbá o hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Má vážne nedostatky v ovládaní predpisov OBP a OPP a nedbá na ochranu životného a pracovného prostredia. Nevie opraviť chyby meracími prístrojmi. Nerozumie princípom fungovania a informačným tokom komunikačných technológií. Nestará sa o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má neakceptovateľné nedostatky

Na hodnotenie písomných prác a testov používame stupnicu:

100 %

-

85 %

výborný (1)

84,99 %

-

70 %

chváľitebný (2)

69,99 %

-

55 %

dobrý (3)

54,99 %

-

40 %

dostatočný (4)

39,99 %

-

0 %

nedostatočný (5)

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnená o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.