

Szkoła Podstawowa im. Onufrego Kopczyńskiego
w Czerniejewie

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2023/2024



Wrzesień 2023r.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Onufrego Kopczyńskiego w Czarniejewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zagrożeń występującej w naszej Szkole. Diagnozę z wykorzystaniem internetowej ankiety przeprowadzono czerwiec 2023r. Uzupełnieniem diagnozy była analiza

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. Onufrego Kopczyńskiego w Czarniejewie

2.CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi jakim jest: *wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym oraz intelektualnym*. **Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka.** Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) - niezwykle ważną. Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom. Wychowanie w szkole powinno holistycznie wspierać ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwości integralnie. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

LP.	CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
1.	Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów.	Współpraca z rodzicami, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2.	Uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	Korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów, uwrażliwianie na prawdę i dobro.
3.	Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych	Stwarzanie sytuacji wymagających od

	ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu.	wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia.
4.	Kształtowanie osobowości wychowanków.	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
5.	Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości.	Budzenie wrażliwości moralnej, na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
6.	Kształtowanie w wychowankach postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne.	Wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
7.	Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym	Wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego.
8.	Kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej.
9.	Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym.	Wskazanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu.
10.	Uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji.	Przygotowanie wychowanków do wymogów współczesnego świata.
11.	Akcentowanie wartości życia rodzinnego.	Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej.
12.	Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych.	Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej.
13.	Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
14.	Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.	Przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wieku szkolnym.
15.	Rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej.	Wzmacnianie dociekliwości poznawczej.
16.	Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji.	Umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań.

17.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej.	Aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń, w której przebywam.
-----	--	---

3.SYLEWTKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

SYLWETKA ABSOLWENTA			
Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z nałogami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne		jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa		umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki			potrafi komunikować się z rówieśnikami

na kolejnych etapach edukacyjnych			i dorosłymi
-----------------------------------	--	--	-------------

4. IDEAŁ WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Onufrego Kopczyńskiego w Czerniejewie poprzez rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości.

SYLWETKA ABSOLWENTA			
Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z nałogami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne		jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa		umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych			potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

5.OBSZARY ROZWOJU UCZNIA I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1.Kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>3.Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy.</p>	<p>m.in. realizacja zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży opracowanych przez panią dr M. Wegner-Jeziorską - INNOWACJA PEDAGOGICZNA</p> <p>Realizacja pilotażowego programu profilaktycznego dla młodzieży „Młode głowy o depresji”.</p>	wychowawcy klas
Społeczny	<p>1.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą.</p> <p>3. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych.</p> <p>4.Wdrożenie uczniów do</p>	<p>m.in. realizacja zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży opracowanych przez panią dr M. Wegner-Jeziorską – INNOWACJA PEDAGOGICZNA</p> <p>Realizacja pilotażowego programu profilaktycznego dla młodzieży „Młode głowy o depresji”.</p> <p>spotkania z policją</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele: j. polskiego, historii i WOS</p>

	<p>współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną itd.</p> <p>5. Nauczanie kultury słowa.</p> <p>6. Zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka.</p> <p>8. Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>apele okolicznościowe</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
Kulturalny	<p>1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p> <p>2. Wskazanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<p>wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itd.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciele biblioteki</p>
Moralny	<p>1. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Promowanie postaw etycznych.</p>	<p>współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży, osób starszych itp.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>3. Rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p>	udział w WOŚP	
Ekologiczny	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.</p> <p>2. Uświadomienie potrzeby roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>obchody Dnia Ziemi</p> <p>konkurs ekologiczny „sprzątanie świata”</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
Zdrowotny	<p>1. Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień.</p> <p>3. Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych</p> <p>4. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	zajęcia pozalekcyjne – SKS,	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

Intelektualny	<p>1. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p> <p>3. Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.</p> <p>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych</p>	<p>Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>działalność zajęć wyrównawczych</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p> <p>udział w zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>
----------------------	--	--	---

6. ZACHOWANIA AKCEPTOWANE I NIEPOŻĄDANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zachowania akceptowane	Zachowania niepożądane
<p>1. pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych</p> <p>2. aktywne i twórcze uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych – udział w konkursach, olimpiadach, zawodach</p> <p>3. pełni funkcje przedstawicielskie w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach</p> <p>4. uczestnictwo w organizowaniu życia społeczności szkolnej w zakresie szkolnym i pozaszkolnym</p> <p>5. dbałość o kulturę słowa i kulturę osobistą</p>	<p>1. brak rzetelnej postawy wobec obowiązków szkolnych</p> <p>2. reagowanie agresją wobec społeczności szkolnej</p> <p>3. niewłaściwy stosunek do kolegów, nauczycieli oraz innych osób współtworzących społeczność szkolną</p> <p>4. palenie tytoniu, spożywanie alkoholu oraz zażywanie środków odurzających</p> <p>5. demoralizujący wpływ na innych</p> <p>6. niszczenie mienia szkolnego i prywatnego</p>

<p>6. przestrzeganie zdrowego i higienicznego trybu życia</p> <p>7. angażowanie się w organizowanie pomocy w zależności od aktualnych potrzeb</p> <p>8. przestrzeganie Praw Człowieka</p>	<p>7. łamanie postanowień Statutu Szkoły</p> <p>8. nie stosowanie się do przepisów szkolnych oraz poleceń dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły</p> <p>9. łamanie praw człowieka</p> <p>10. łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej</p>
System nagradzania	System kar
<p>1. pochwała przez wychowawcę na forum klasy</p> <p>2. pochwała dyrektora szkoły na forum szkoły</p> <p>3. medal im. Onufrego Kopczyńskiego za wybitne osiągnięcia w nauce</p> <p>4. nagroda książkowa</p> <p>5. stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia artystyczne lub sportowe</p>	<p>1. upomnienie wychowawcy klasy</p> <p>2. upomnienie dyrektora szkoły</p> <p>3. pisemna nagana dyrektora szkoły</p>

7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

7.1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.

7.2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.

7.3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:

- wspólnym celem jest dobro dziecka
- szkoła dopełnia działania domu
- profilaktyka musi także obejmować działania rodziny
- szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych
- rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych

- opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku
- można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców

7.4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców

7.5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu
- opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły)
- spotkania klasowe (informacje o uczniach - 3 razy w roku)
- wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły)
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta)
- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań
- wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców)
- przekazywanie informacji o dziecku
- indywidualne spotkania z rodzicami
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców
- prowadzenie lekcji otwartych
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły
- pomoc socjalna rodzicom
- **służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną, prowadzenie padletu przez pedagoga i psychologa, gazetki ścienne**
- przekazywanie rodzicom informacji o dziecku za pomocą e-dziennika
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

7.6. Zasady obowiązujące przy współpracy szkoły z rodzicami

Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszycie uwag,

Partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, poradnie leczenia uzależnień,

Otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w: przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, współpracy z samorządem lokalnym.

Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w: tajności obrad Rady Pedagogicznej, tajność korespondencji, właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,

Wzajemny szacunek i tolerancja: docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców, uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców, kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach, wywiązywanie się z umów.

8. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Nauczyciel w naszej szkole:

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego

- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.,
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

Wychowawca w naszej szkole:

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami
- rozwija sferę duchową

Pedagog w naszej szkole:

- koordynuje działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozuje sytuację szkolną i rodzinną dziecka
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Psycholog w naszej szkole:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

9.PLAN DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ - załącznik