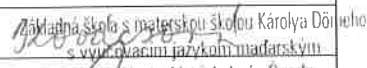
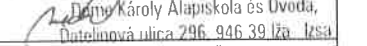


Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským, Ďatelinová ul. 296, 946 39 Iža

Interný predpis Smernica o eliminácii ohrozenia žiakov školským neúspechom	č. 14/2023-RŠ
---	----------------------

<i>Organizácia</i>	Základná škola s materskou školou			
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	37861115			
<i>Obec a PSČ</i>	946 39 Iža			
<i>Ulica a číslo</i>	Ďatelinová 296			
<i>Štát</i>	Slovenská republika			
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia			
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr.Georgína Velebová			
<i>Prerokované v pedagogickej rade dňa</i>	31.8.2023			
	<i>dňa</i>	<i>funkcia</i>	<i>meno</i>	<i>podpis</i>
<i>Vypracoval</i>	26.8.2020	<i>riad. školy</i>	R. Kováčsová	
<i>Schválil</i>	31.8.2020	<i>riad. školy</i>	G. Velebová	
<i>Cieľová skupina</i>	pedagogickí a odborní zamestnanci školy			
<i>Účinnosť odo dňa</i>	1.9.2023			
<i>Za dodržiavanie zodpovedá</i>	Riaditeľ školy			

Tento dokument je zameraný na minimalizovanie a elimináciu opakovania ročníka žiakov našej základnej školy. Škola sa riadi piatimi základnými bodmi, ktoré realizujeme počas školského roka. Je v nich zhrnutá identifikácia žiakov, ohrozených školským neúspechom, identifikácia príčin tohto rizika, následne návrh podporných opatrení školy a ďalších podporných organizácií na odstránenie resp. minimalizáciu školskej neúspešnosti dotknutých žiakov. Po aplikácii podporných aktivít sa uskutoční vyhodnotenie pedagógmi a následne spätná väzba a účinnosť jednotlivých opatrení, poskytnutá ministerstvu školstva.

Na predchádzanie opakovaniu ročníka budeme postupovať nasledovne:

- 1. Monitoring žiakov-** triedni učitelia na základe poznaných skutočností, pozorovania a sledovania rizikových faktorov určia, ktorí žiaci sú potenciálne ohrození školským neúspechom. Použijú na to medzi inými tabuľku „Indexu ohrozenia školským neúspechom“.

Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským, Ďatelinová ul. 296, 946 39 Iža

- 2. Identifikovanie príčin rizika** - prostredníctvom rozhovoru so žiakmi, faktov z predchádzajúcich skúseností počas vzdelávania, analýzy rozhovoru s rodičmi a faktov, ktoré získal člen podporného tímu = súhrnom uvedených podkladov sa určia príčiny rizika.
- 3. Podpora v škole** - škola zavedie podporné opatrenia v podobe účasti žiakov v školskom klube detí, individuálneho prístupu ku žiakovi, doučovaním, ďalšími pomocnými aktivitami CPPPaP – t. j. stretnutia, usmernenia, spolupráca s rodičmi dotknutých žiakov.
- 4. Podpora v spolupráci s inými organizáciami** – budeme sa snažiť zapojiť do tejto snahy školy aj ďalšie organizácie ako poradenské centrum CPPP v Hurbanove, s cieľom poskytnúť podporu žiakom ohrozeným školským úspechom.
- 5. Vyhodnotenie** – škola zrealizuje vlastné vyhodnotenie pre zhodnotenie účinnosti podporných aktivít.

1. MONITORING ŽIAKOV

Cieľ: sledovať a zachytiť prejavy v správaní žiaka, ktoré by viedli k jeho možnému neúspechu či opakovaniu ročníka.

Predpokladaný čas: 2x do roka, na začiatku každého polroka v trvaní maximálne 1 mesiaca.

Realizátor: triedni učitelia.

Spôsob realizácie: pozorovanie žiaka, rozhovor so žiakom, hodnotenie jeho polročných vých. -vzd. výsledkov, hodnotenie prác žiaka a jeho výsledkov, rozhovory so zákonnými zástupcami a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Škola použije tabuľku „Index ohrozenia školským neúspechom“, ktorej výsledky bude vyhodnocovať.

Index ohrozenia školským neúspechom		
.....	
Meno a priezvisko žiaka	trieda	
Identifikátory rizika	ÁNO	NIE
Žiak opakuje ročník		

Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským, Ďatelinová ul. 296, 946 39 Iža

Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených hodín		
Žiak sa počas dištančného vzdelávania v šk. r. 2020/2021 nepripájal na online hodiny a neposielal vypracované zadania		
Žiak je dieťaťom z rodiny v hmotnej núdzi		
Žiak pochádza zo SZP		
Žiak bol dlhodobo v zahraničí		
Je žiak so zdravotným znevýhodnením		
U žiaka sa prejavujú samotárske sklony, nezáujem, apatia, úzkosť		
Žiak má zvýšený* počet vymeškaných ospravedlnených hodín		
U žiaka sa prejavujú silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmena nálad		
Žiakovi sa výrazne zhoršil prospech v minulom školskom roku		
Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu		
Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie		
Žiak má náhlu kritickú situáciu v rodine		
Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy		
Iné...		

*zvýšený počet hodín je potrebné vnímať ako nárast hodín oproti bežnému priemeru vymeškaných hodín v príslušnom ročníku

Napriek tomu, že je žiak v riziku, môže byť vplyvom správne poskytnutej pomoci, eliminácií príčin v škole úspešný. Preto táto analýza slúži len ako prostriedok sledovania žiaka, príznakov, ktoré môžu, ale pri správnej a rýchlej pomoci zásadne nemusia viesť ku školskému neúspechu.

2. IDENTIFIKOVANIE PRÍČIN RIZIKA

Cieľ: zistenia z 1.etapy pedagógovia analyzujú a na ich základe identifikujú príčiny rizika školského neúspechu jednotlivých žiakov.

Predpokladaný čas: po ukončení 1.etapy, na konci daného mesiaca.

Realizátor: triedni učitelia.

Spôsob realizácie: rozhovor so žiakom, rozhovor s rodičmi, iná forma komunikácie- kreslenie, písanie, vyhodnotenie tabuľky „Index ohrozenia školským neúspechom“.

Na základe zistení a vyhodnocovaní jednotliví pedagógovia určili svojich žiakov potenciálne ohrozených školským neúspechom nasledovne:

**Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom
maďarským, Ďatelinová ul. 296, 946 39 Iža**

Por.č.	Meno žiaka	Trieda	Ročník	Triedny učiteľ
1.		1.	Mgr.
2.		1.	
3.		3.	
4.		2.	
5.		2.	
6.		2.	
7.		4.	
8.		4.	

3. PODPORA V ŠKOLE

Ciel': realizácia podporných opatrení pre zlepšenie úspešnosti žiaka v škole.

Predpokladaný čas: od 1.10.2023 v trvaní v závislosti od potrieb žiakov.

Realizátor: tr. učiteľia a vych. ŠKD

Spôsob realizácie: individuálny prístup ku žiakovi, zápis žiaka do ŠKD, doučovanie žiaka, rozhovor so zákonnými zástupcami žiaka s usmernením a zladením postupov pri domácej príprave na vyučovanie. V prípade potreby sa obrátiť na odborné vyšetrenie CPPP.

Triedny učiteľ':

- zabezpečí vyhodnotenie I. etapy,
- poskytne získané informácie riad. školy,
- podporuje vytváranie priaznivej klímy a atmosféry v triede,
- realizuje individuálnu starostlivosť o žiakov,
- motivuje žiakov k vzájomnej pomoci a spolupráci pri podpore úspešnosti žiakov,
- eviduje školskú dochádzku, neodkladne kontaktuje zákonného zástupcu pri absencii žiaka,
- motivuje žiaka k pravidelnej dochádzke a plneniu si školských povinností,
- overuje si lekárske potvrdenia o chorobe,
- spolupracuje na vytváraní dobrých vzťahov v triede a zdravej atmosféry, bezpečia a neohrozenia, napr.: komunikáciou so žiakmi aj mimo vyučovacích hodín, stretávaním sa na výletoch, exkurziách, návštevou kultúrnych podujatí a analýzou zážitkov súvisiacich s uvedenými aktivitami, atď., úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami a buduje dlhodobú vzájomnú spoluprácu.

Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským, Ďatelinová ul. 296, 946 39 Iža

Riaditeľ školy:

- podporuje vytváranie priaznivej pozitívnej atmosféry a klímy v škole,
- nabáda učiteľov k individuálnej starostlivosti o žiakov,
- motivuje učiteľov k vzájomnej spolupráci, podpore úspešnosti žiakov a starostlivosti o potenciálnych neúspešných a neprospievajúcich žiakov,
- podporuje spoluprácu a komunikáciu s rodičmi – v prípade neúspešnej komunikácie písomne upozorní rodičov, predvolá rodičov do školy aj so záznamom zo stretnutia,
- pri nezlepšení dochádzky (neospravedlnené hodiny) okamžite (po vymeškaní 15 vyučovacích hodín) hlási zriaďovateľovi, ÚPSVaR a obci informáciu o podozrení na zanedbávanie povinnej školskej dochádzky,
- následne uplatňuje reštrikčné opatrenia vyplývajúceho zo školského poriadku,
- **v prípade žiaka zo SZP a žiaka v HN – zabezpečuje účasť žiaka v ŠKD,**
- podporuje lokálne aktivity s cieľom zapojenia komunity do diania školy.

Vychovávateľka ŠKD

- pristupuje k žiakom individuálne,
- podporuje vytváranie priaznivej klímy a atmosféry v oddiely,
- pri príprave na vyučovanie poskytne žiakom individuálny doplňujúci výklad,
- participuje s triednym učiteľom pri analýze a postupe so žiakom ohrozeným školským neúspechom na odstránení možných príčin zaostávania žiakov,
- je k dispozícii žiakom v prípade ich potreby kedykoľvek,
- podporujú pozitívnu sociálnu klímu v kolektíve žiakov prostredníctvom rôznych aktivít.

4. PODPORA V SPOLUPRÁCI S INÝMI ORGANIZÁCIAMI

Cieľ: Vytvoriť systém pomoci pre žiaka nad rámec opatrení poskytovaných školou v spolupráci s ďalšími organizáciami a realizovať nastavené podporné mechanizmy žiaka.

Predpokladaný čas: spoločná komunikácia a následne 1 mesiac realizácie podporných mechanizmov.

Realizátor: zákonný zástupca, triedny učiteľ, riaditeľ školy, pracovník ÚPSVaR, pracovník poradenského zariadenia CPP, pediater z daného obvodu, starosta obce.

Spôsob realizácie: konzultácie jednotlivých aktérov, zapojených do riešenia na odstránenia rizík, následne realizácia podporných opatrení.

- Stanovia sa povinnosti zákonného zástupcu.
- Určia sa povinnosti žiaka.
- Ozrejmia sa dôsledky, ktoré budú po nedodržaní nasledovať zo strany ÚPSVaR a obce.