

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme zdieľali naše návrhy, OPS a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, čitateľská gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná evokácia OPS.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Evokácia skúseností na úvod – téma na generovanie nápadov a komunikačný semafor.
2. Diskusný kruh.

3. Tvorba OPS – písanie vo dvojiciach.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o metakognitívnych stratégiach rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zvlášť odporúčame:

- SQ3R (preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj),
- PLAN (predpoveď, lokalizácia, pridanie, záznam),
- KWL (čo o téme viem, čo chcem vedieť, čo som sa naučil),
- RAP (čítaj, pýtaj sa, parafrázuj),
- REAP (čítaj, dekoduj, spoznámkuj, premýšľaj),
- Porovnaj – rozlíš (vennove diagramy),
- 3 – 2 – 1 (3 najdôležitejšie fakty; 2 najzaujímavejšie fakty; 1 fakt, na ktorý sa nenašla odpoveď).

V pedagogickej praxi napríklad často implementujeme stratégiu SQ3R, ktorá je tvorená algoritmom krokov *preskúmaj – pýtaj sa – čítaj – odpoveď – vytvor zhrnutie*. Pred čítaním sa žiak rýchlo zorientuje v štruktúre textu – preskúma nadpisy, podnadpisy, obrazovú prílohu. Podstatou stratégie je vytváranie otázok z nadpisov a podnadpisov textu a následné hľadanie odpovedí na tieto otázky. V závere žiak napíše stručnú sumarizáciu textu a snaží sa zapamätať si nové informácie.

PLAN je vhodná najmä pre informačné texty. Učí triediť informácie známe, neznáme; hlavné a sekundárne, graficky ich spracovať a vytvoriť záverečné zhrnutie. Aktivita je tvorená postupnosťou štyroch krokov:

1. *predpoklad* – spracovať štruktúru textu v grafickej podobe, napr. pojmová mapa, schéma, tabuľka,

2. *lokalizácia* – identifikovať známe a neznáme informácie v grafickom zázname textu pomocou značiek a poznámok,

3. *pridanie* – vpisovať počas čítania vysvetlenie či komentár k jednotlivým pojmom,

4. *sumarizovanie* – pripraviť krátke zhrnutie alebo voľne reprodukovať text na základe grafického záznamu.

Odporúčame:

Prehľad aktivít pre rozvoj predmetnej gramotnosti

Mysli si dielo!

Žiak myslí na nejaké dielo, ktoré už čítal. Úlohou žiakov je zistiť, na ktoré dielo myslí. Nesmú sa však na dielo pýtať priamo, ale pomocnými otázkami ako napríklad: kde sa dej odohráva, koľko tam vystupuje postáv, či dielo napísal muž alebo žena, či je hlavnou postavou zviera alebo človek a podobne. Učiteľ číta krátke ukážky z diel, ktoré majú žiaci už prečítané. Potom žiaci hádajú, z ktorého diela je ukážka a kto dielo napísal.

Spoločné vytváranie príbehu

Každý postupne hovorí jednu vetu, všetci idú za sebou. Ak sa posnažia, môžu spoločnými silami vytvoriť vlastný príbeh. Prvý v poradí má zodpovednú úlohu, pretože určuje tému.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	6.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	6.12.2022
19. Podpis	