

***Základná škola Bartolomeja Krpelca
Ul. T. Ševčenka 3
085 55 Bardejov***

**Inovovaný
školský vzdelávací program
pre 1. a 2. stupeň ZŠ
ISCED 1
ISCED 2**

1.9.2015



Školský vzdelávací program

MOTTO: UČÍME SA UČIŤ, CHCEME ROZUMIEŤ SEBE, DRUHÝM I OKOLITEMU SVETU

Stupeň vzdelávania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: 4 – ročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: verejná

Stupeň vzdelávania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: 5 – ročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: verejná

Predkladateľ: Názov: Základná škola Bartolomeja Krpelca
 Adresa: Tarasa Ševčenka 3, 085 55 Bardejov
 IČO: 37874012
 Riaditeľ školy: Mgr. Ivan Bandurič
 Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: Mgr. Iveta Makarová, Mgr. Eva Bosáková
 Kontakty: zsbkbj@gmail.com, www.zsbkbj.edupage.org

054/472 21 29 – sekretariát

Zriaďovateľ: Názov: Mesto Bardejov
 Adresa: Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov
 Kontakty: www.e-bardejov.sk, www.e-bj.sk

Platnosť školského vzdelávacieho programu od 1.9.2015.

Podpis riaditeľa

Prehľad zmien v Školskom vzdelávacom programe základnej školy

Revidovaný	Platí od:	Obsah úpravy	Prerokované v PR a RŠ (Dátum)	Schválil (meno RŠ)	
	1.9. 2015	Vydanie Inovovaného školského vzdelávacieho programu (I ŠkVP)	PR: RŠ:	Mgr. Ivan Bandurič	

Všetky zmeny sa zapisujú v papierovej podobe do ŠVP

I. Charakteristika školy

História školy

Škola bola otvorená v septembri 1965. Je situovaná blízko historického centra mesta Bardejov. Má veľmi dobrú dostupnosť pre dochádzanie žiakov zo spádových obcí, ale aj z jednotlivých mestských častí. Od vlakovej a autobusovej stanice je vzdialená cca 400 m a žiaci môžu prichádzať do školy po menej frekventovaných cestách, čo je veľkým prínosom pre ich bezpečnosť. Je v súčasnosti pavilónového typu. Tento stav však v spolupráci so zriaďovateľom plánujeme v blízkej budúcnosti zmeniť prepojením pavilónov.

Škola od roku 1995 je zapojená do projektu Školy podporujúcej zdravie.

28.3.1996 bol škole, za vynikajúce výsledky dosahované vo výchovno - vzdelávacom procese, MŠ SR zapožičaný čestný názov **Základná škola Bartolomeja Krpelca Bardejov**.

V roku 2007, primátor Mesta Bardejov MUDr. Boris Hanuščák, udelil dňa 19. 1. 2007 škole **CENU PRIMÁTORA MESTA za zásluhy o rozvoj mesta**. Cena bola udelená pri príležitosti osláv jubilea školy.

1. Organizovanosť a veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s triedami od 1. po 9. ročník. Škola bola pôvodne štruktúrovaná na pavilón odborných učební, pavilón ŠKD a ŠJ, telocvičňu a pavilón tried. Keďže počet žiakov školy bol v minulosti, ale aj v súčasnosti vyšší ako je kapacita tried, sú na triedy využívané aj niektoré odborné učebne. Tento stav s klesajúcim počtom žiakov a tým aj tried sa bude v budúcnosti rokoch meniť až na úroveň pôvodného počtu tried a odborných učební. Škola bola plánovaná ako 32 triedna. V súčasnosti má 27 tried, ktoré navštevuje takmer 600 žiakov. Z toho na 1. stupni je 9 tried s priemernou naplnenosťou 18,88 žiakov na 1 triedu. Vyučuje sa v 2 – 3 paralelných triedach v ročníku. V 1.ročníku máme 1 triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a 1 triedu so športovou prípravou.

Na 2. stupni je 18 tried, v ktorých je priemerná naplnenosť 23,72 žiakov na 1 triedu. Vyučuje sa v 3 – 4 paralelných triedach v ročníku. Od 5.ročníka máme po 1 triede so športovou prípravou a 1 triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.

2. Charakteristika žiakov

Zloženie žiakov školy zodpovedá jej postavením v sieti škôl mesta Bardejov, jej polohe a dostupnosti. Školu navštevujú žiaci z obvodu mesta a obcí, s ktorými má mesto Bardejov spoločný školský obvod i žiaci z obvodov iných škôl na základe výberu školy rodičmi týchto žiakov. Spádová oblasť pre školu bola VZN mesta určená takto:

Ulice Andraščíkova, Bardejovské Kúpele, B. S. Timravy, Dlhý rad, Družstevná, Fučíkova, Hurbanova, Kellerova, Mlynská, M.V. Miškovského, Mníchovský potok, Nábřežná, Námestie SNP, Nový sad, Štefánikova, T. Ševčenku, Toplianska, Ul. 29. augusta, Poštárka č. 29 – 43, č. 155.

Mesto Bardejov má zmluvu o spoločnom školskom obvode s týmito obcami, ktorých žiaci patria tiež do obvodu našej školy. Sú to tieto obce:

Komárov, Hrabovec.

Žiaci z obvodov iných škôl navštevujú hlavne triedy s rozšíreným vyučovaním predmetov, ale aj triedy bežného typu, čo svedčí o veľkom záujme rodičov o produkt školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Zloženie pedagogického zboru odráža potreby školy kvalitne zabezpečovať výchovno – vzdelávací proces. Počty pedagogických zamestnancov sú pohyblivé a odrážajú požiadavky zabezpečenia kvalifikovanosti vyučovania bez nadmerného preťažovania pedagógov. Na 1. stupni je zabezpečená 100% - ná kvalifikovanosť vyučovania. Vekový priemer učiteliek sa pohybuje okolo 42 rokov.

Na 2. stupni je 100% - ná kvalifikovanosť pedagógov. Vekový priemer sa pohybuje okolo 44 rokov. 100 % - tnú odbornosť vyučovania máme zabezpečenú v matematike a slovenskom jazyku, fyzike, chémii, biológii, dejepise, geografii a niektorých výchov. V cudzích jazykoch máme tiež zabezpečené 100 % odborné vyučovanie nemeckého, ruského aj anglického jazyka. S cieľom skvalitňovať prácu učiteľov aj v iných oblastiach pedagogickej práce, má škola vypracovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagógov, ktorý každý rok prispôsobuje podmienkam vzdelávania v škole a jej potrebám. Vzdelávanie je proces dlhodobý a systematický a máme ho zameraný hlavne na prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon špecializovaných funkcií:

- uvádzanie začínajúceho učiteľa do pedagogickej praxe,
- triedny učiteľ,
- vedúci predseda predmetovej komisie,
- výchovné poradenstvo.

Okrem toho motivujeme učiteľov k neustálemu sebavzdelávaniu v oblasti zdokonaľovania osobných vlastností, k získavaniu najnovších poznatkov z metodiky vyučovania, k príprave pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školy a školskému systému i k tvorivej práci. Všetci pedagogickí zamestnanci sú preškolení na prácu s IKT, pravidelne sú preškoľovaní v problematike ochrany zdravia svojej osoby aj žiakov a takmer každý absolvoval základný kurz prvej pomoci. Keďže škola zriaďuje triedy so športovou prípravou dôraz kladie aj na udržanie platnosti licencií u tých pedagógov, ktorí vyučujú príslušný šport. V škole pracuje výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg a koordinátor pre prevenciu sociálno - patologických javov. Ich súčinnosť a výchovné pôsobenie je neodmysliteľné pri pomoci triednym učiteľom, pri riešení výchovných problémov so žiakmi alebo aj pri pohovoroch výchovnej komisie so žiakmi a ich rodičmi. Pomoc a pôsobenie špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu je nenahraditeľná pri zabezpečovaní výučby žiakov so špeciálno – výchovnými vzdelávacími potrebami, či už s individuálnym plánom alebo individuálnym prístupom, ktorých škola eviduje so súhlasom rodiča a na základe doporučenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a súkromných centier.

V ŠKD zriadenom pri škole je 100% - tná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov. Vekový priemer sa pohybuje okolo 40 rokov.

Škola v rámci motivácie zamestnancov vytvára podľa svojich možností v systéme hodnotenia o odmeňovaní zamestnancov také podmienky, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo a naopak, aby sa pohodlnosť a lajdáctvo nevyplácali.

4. Dlhodobé projekty

Do chodu školy sa zapája aj žiacky parlament, ktorý je zložený zo žiakov jednotlivých tried s výnimkou najnižších ročníkov. Činnosť parlamentu koordinuje pedagóg. Činnosť žiackeho parlamentu spočíva vo vyjadrovaní návrhov a pripomienok ku školskému stravovaniu, k chodu školy v niektorých oblastiach, k niektorým ustanoveniam vnútorného poriadku školy.

K dlhodobým projektom patrí aj spolupráca s materskými školami v blízkosti školy. Žiaci MŠ sa zúčastňujú niektorých výchovných podujatí, ktoré sú organizované na 1. stupni školy. Najväčším prínosom je eliminovanie strachu a stresu pri príchode detí do 1. ročníka základnej školy.

Žiaci školy pod vedením redakčnej rady zloženej z pedagógov a žiakov školy, vydávajú školský časopis SNAR. Obsah tohto školského časopisu je zložený z príspevkov a umeleckých prvotín našich žiakov, ale zachytáva aj udalosti z bohatého života našej školy a je vydávaný v cudzích jazykoch: v slovenskom – nemeckom – anglickom – ruskom jazyku.

Každoročne podľa podmienok a na základe záujmu organizujeme plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, výlety pre žiakov, exkurzie a návštevy kultúrnych podujatí. Už tradične žiaci jednotlivých ročníkov majú možnosť zúčastňovať sa rôznych exkurzií. Pri ich výbere kladieme dôraz na prepojenie obsahu vyberaných podujatí s učebnými osnovami. Žiaci navštevujú hvezdáreň, technické múzeum, vystúpenia v divadlách, kde majú možnosť konfrontovať svoje teoretické vedomosti a poznatky o umení, technike vesmíre atď. s praxou. Táto forma je veľmi efektívna pri upevňovaní učiva. Tiež výchovné aspekty pri týchto podujatiach majú veľký význam.

Už tradične triedni učitelia organizujú pred koncom školského roka, na prelome mesiacov máj a jún školské výlety. Ich obsah a zameranie sú volené tak, aby boli zohľadnené záujmy žiakov, ale aby boli napĺňané aj výchovno-vzdelávacie či už z oblasti jazyka a komunikácie, kultúry a umenia, človeka a spoločnosti a podľa zamerania aj ďalšie.

Tradíciou sa stali aj výlety organizované školou do poľského Osvienčimu, spojené s prehliadkou kráľovského mesta Krakov. Poznatky z tohto výletu nechávajú v žiakoch hlboké citové zážitky a formujú sa u nich správne postoje k rasovým a k antisemitským otázkam.

Každoročne sa škola zúčastňuje športovej olympiády, ktorú organizuje zriaďovateľ mestských škôl, na ktorej organizačne zabezpečuje priebeh vybranej súťaže. Žiaci sa tiež aktívne zúčastňujú olympiád a súťaží organizovaných MŠ SR, ale aj inými inštitúciami. Žiaci športových tried sa zúčastňujú športových súťaží organizovaných v rámci SaŠŠ, ale aj celoslovenských súťaží organizovaných SFZ. Úspechy žiakov v súťažiach sú každoročne vyhodnocované a žiaci, ktorí úspešne reprezentovali školu sú odmeňovaní na konci školského roka vecnými darmi pred kolektívom žiakov celej školy.

V rámci aktivít organizovaných školou, žiaci prezentujú výsledky svojej práce formou výstav na priestranstvách chodieb hlavného pavilónu, ktorý je prístupný všetkým žiakom a zamestnancom školy, ale aj verejnosti, ktorá z rôznych príčin navštevuje našu školu. Okrem toho prezentujú svoje práce pred kolektívom tried, na besiedkach za prítomnosti rodičov a pri slávnostných príležitostiach aj formou akademie školy, na ktorú sú prizývaní aj verejní činitelia, bývalí zamestnanci školy a široká verejnosť.

Okrem toho organizujeme pre žiakov podujatia a prednášky, v ktorých sledujem plnenie cieľov oblasti multikultúrnej výchovy či osobnostný a sociálny rozvoj osobnosti. Sú to napríklad podujatia: biela pastelka, červené stužky, deň narcisov, zber druhotných surovín, prednášky s lekárom, zložkami policajného zboru, pracovníkmi CPPP a mnohé ďalšie.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s výborom rodičovského združenia je na dobrej úrovni. Rodičia sa počas roka v zastúpení členov výboru zúčastňujú na významných podujatiach (otvorenie školského roka, stretnutie s dôchodcami, deň učiteľov, vyhodnotenie školského roka). Aktívne pomáhajú pri podujatiach organizovaných triedou. Podieľajú sa na financovaní odmien žiakov za umiestnenie v súťažiach a olympiádach, karnevalu žiakov, MDD a na rozlúčke so žiakmi 9.ročníka. O činnosti školy sú informovaní prostredníctvom schôdzí a webovej stránky. Schôdze rodičov sú organizované 4x v školskom roku.

V roku 2015 bolo zriadené Občianske združenie Krpelčatá, kde rodičia budú mať možnosť odovzdať škole 2 % z dane.

V škole aktívne a v zmysle zákona 596/2006 o školskej správe a samospráve pracuje Rada školy. Má 11 členov, 4 sú z radov rodičov, 4 sú delegovaní zriaďovateľom, 2 sú za pedagogických zamestnancov školy a 1 za nepedagogických zamestnancov školy. Zasadajú pravidelne podľa plánu, ktorý je schválený na ročné obdobie.

Škola aktívne spolupracuje aj so zriaďovateľom, hlavne pri organizovaní rôznych súťaží, ale aj aktívnou účasťou na kultúrnych podujatiach.

Od 1.9.2015 sa Centrum voľného času zrušilo a presunulo na CVC pri základných školách, kde sa školy budú podieľať pri organizovaní predmetových olympiád, ale aj iných podujatí organizovaných pre žiakov.

Neoddeliteľná spolupráca je so športovým klubom Partizán Bardejov.

Škola spolupracuje aj s mestskou knižnicou Dávida Guttgesela, v neposlednej miere je aj spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Sme plnoorganizovaná škola. Poskytujeme žiakom široké možnosti získania vedomostí a to hlavne v oblastiach, ktoré sú prioritné medzi rodičmi, žiakmi, ale aj v regióne. Na základe analýz v personálnej oblasti usudzujeme, že škola disponuje kvalifikovaným personálom pre všeobecno – výchovnú vzdelávaciu činnosť, ale má dobré východiskové pozície pre kvalitnú výučbu cudzích jazykov, matematike a prírodovedných predmetov, rozvoj zručnosti v IKT a v neposlednej miere aj pre športovú a telesnú výchovu. Poloha školy, jej vybavenie a dostupnosť športovísk, vytvára dobré podmienky pre športovanie a zdravý telesný rozvoj žiakov.

Nepriaznivo na postavenie školy vplýva jej vek a tomu zodpovedajúci stupeň opotrebovania a s tým súvisiaca vyššia náročnosť na údržbu a obnovu. Tento nepriaznivý jav však chceme eliminovať dostatočným počtom žiakov zodpovedajúci kapacite školy, spolupracou so zriaďovateľom, rodičmi aj sponzormi. Sme presvedčení, že sa nám to pri správnom manažovaní školy, ale hlavne pri kvalitnej práci celého pedagogického zboru podarí.

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
- Tvorivý pedagogický kolektív. - Kolektív otvorený novým metódam a didaktickým postupom.	- Problémoví žiaci, nemajú podporu v rodine, rodičia nespupracujú. - Nízky normatív na žiaka, neustále

- Dobré vybavenie školy pomôckami a technikou. - Zvýšená dotácia hodín cudzieho jazyka, slovenského jazyka a matematiky vo všetkých triedach, telesnej a športovej prípravy. - Zriadenie tried pre nadaných žiakov od 1. ročníka so zameraním na rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka a zriadenie triedy so športovou prípravou. - Zriadenie tried pre nadaných žiakov od 5. ročníka so zameraním na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov a zriadenie tried so športovou prípravou. - Organizácia lyžiarskeho a plaveckého kurzu, bohatá mimoškolská činnosť. - Dobrá úspešnosť našich absolventov na stredných školách.	zvyšovanie cien energií. - Vek školy – otvorená 1965 roku, schátrané budovy, pôvodné rozvody médií a ich havárie. - Vysoká zaťaženosť učiteľov zmenami a aktivitami. - Slabý záujem rodičov o dianie v škole. - Pracovná nedochvilnosť pedagógov. - Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch.
Príležitosti	Ohrozenia
- Zapájanie sa do projektov. - Možnosti využívania IKT pri vzdelávaní. - Poskytovať kvalitné a atraktívne činnosti a aktivity. - Získať rodičov na spoluprácu so školou pri výchove žiakov. - Prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom.	- Nedocenenie učiteľa v spoločnosti a s tým súvisiaca migrácia za lepšie ohodnotenou prácou. - Nepriaznivý demografický vývoj. - Nevhodne určená rajonizácia školy podľa VZN mesta. - Odchod dobrých žiakov na osemročné a bilingválne gymnáziá. - Nízke finančné dotácie na školstvo.

ZAMERANIE 1. stupeň

V primárnom vzdelávaní zaisťujeme prípravu na výuku cudzích jazykov formou povinných predmetov už od 1. ročníka. Vytvárame podmienky pre žiakov nadaných, aj pre žiakov s rôznymi druhmi postihnutia. Sú zriadené triedy pre nadaných žiakov od 1. ročníka so zameraním na rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka a zriadenie triedy so športovou prípravou.

Vedíme žiakov k celoživotnému vzdelávaniu, podporujeme záujem a zvedavosť, rozvíjame ich samostatnosť, tvorivosť aj schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých. Učíme ich zodpovednosti za fyzické aj duševné zdravie. Vedíme ich k uplatňovaniu svojich práv a k plneniu povinností. Vyžadujeme ohľaduplnosť a toleranciu. Zabezpečujeme celkový rozvoj pohybových aktivít organizovaním plaveckého výcviku v 2. a 3. ročníku a dopravnej výchovy.

Stupeň vzdelávania:Po ukončení 4. ročníka **ISCED 1****ZAMERANIE 2. stupeň**

Vzhľadom na dlhodobú tradíciu našej školy chceme sa aj naďalej zamerať na vyhľadávanie športovo nadaných žiakov a na rozvoj ich pohybových schopností v triedach so športovou prípravou. Od 5. ročníka zriaďujeme triedy so športovou prípravou so zameraním na futbal dievčat a futbal chlapcov. Pohybové schopností žiakov v ostatných triedach chceme rozvíjať na hodinách telesnej výchovy, v rámci ktorých sa žiaci môžu zdokonaľovať v rôznych sezónnych športoch. Vytvárame podmienky pre žiakov nadaných, aj pre žiakov s rôznymi druhmi postihnutia. Sú zriadené triedy pre nadaných žiakov od 5. ročníka so zameraním na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov.

Pre všetkých žiakov sa snažíme zaistiť rozvoj komunikačných schopností v materinskom, ale aj v cudzom jazyku. Vedecku žiakov k samovzdelávaniu, podporujeme zvedavosť a tvorivosť, umožňujeme utvárať zručnosti v oblasti ovládania IKT, rozvíjania ich schopností pracovať samostatne, ale i pracovať v kolektíve. Učíme ich k zodpovednosti za fyzické aj duševné zdravie. Vyžadujeme toleranciu, ohľaduplnosť a vedíme ich k uplatňovaniu svojich práv i k plneniu svojich povinností.

Zabezpečujeme celkový rozvoj pohybových aktivít organizovaním lyžiarskeho výcviku v 7. ročníku a dopravnej výchovy v 5. a 6. ročníku.

Stupeň vzdelávania:Po ukončení 9. ročníka **ISCED 2****2. Profil absolventa*****Primárne vzdelávanie***

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

3. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy a často jednotlivé metódy počas vyučovacej hodiny kombinuje. Rozmanitosť ich používania podporuje učenie na strane žiaka. Záleží iba od

tvorivosti učiteľov, akú pedagogickú stratégiu na vyučované zvolia, aby naplnili požadované ciele vyučovania. Budeme podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorivého myslenia, sebahodnotenia a aktivity. Budeme podporovať tvorbu projektov a zážitkové učenie, výučbu s využitím didaktickej techniky, IKT. Kladieme dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, budeme podporovať tvorbu projektov, tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Podporujeme praktickú výučbu pred teoretizovaním. Využívame rôzne formy vyučovania. Vyučujeme v prostredí tried, učební, školskej či mestskej knižnice, využívame možnosti exkurzií, navštevujeme tematické výstavy a divadelné predstavenia. Organizujeme školy v prírode, vedomosťno – zábavné a športové aktivity so žiakmi a ich rodičmi.

Pohybové aktivity rozvíjame aj na mestských športoviskách (zimný štadión, športová hala, plaváreň, štadión). Podporujeme žiakov v účasti na predmetových olympiádach a iných súťažiach. Každoročne organizujeme pre žiakov školy lyžiarsky a plavecký výcvik. Pre žiakov v školskom klube detí sa zriadilo detské športovisko, ktoré využívajú v rámci pohybových aktivít.

V oblasti ochrany zdravia a výchovy k zdravému životnému štýlu organizujeme besedy so zástupcami príslušných organizácií.

S cieľom dosiahnuť čo najlepšie výsledky využívame všetky legálne možnosti delenia žiakov do skupín a vytváranie blokov podľa záujmov a potrieb žiakov.

Stratégia používania metód a foriem práce smeruje k tomu, aby cieľavedome boli naplňované zámery školy a k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí u žiakov – daný ŠVP.

4. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu výchovno – vzdelávacieho procesu na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy.

V primárnom vzdelávaní Štátny vzdelávací program zavádza do výchovno – vzdelávacieho procesu tieto prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj,
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
3. Enviromentálna výchova,
4. Mediálna výchova,
5. Multikultúrna výchova,
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra,
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj,
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
3. Environmentálna výchova,
4. Mediálna výchova,
5. Multikultúrna výchova,
6. Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy realizujeme viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,

- formou bloku (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú téme pridelené),
- formou povinne voliteľného predmetu.

Nevyhnutnou a neoddeliteľnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na 2.stupni je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy realizujeme formou vhodných cvičení, diskusií, hier a organizovaných besied.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je:

- príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo, a na 2. stupni:
- príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej

triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy realizujeme formou vhodných diskusií, hier a organizovaných besied, pričom využívame aj pomoc odborníkov.

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na 1.stupni je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na 2.stupni je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výroby šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Táto prierezová téma je začlenená hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, etická výchova, biológia, zemepis.

Mediálna výchova (MV)

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Prierezovú tému uplatňujeme hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, informatika, občianska náuka, ale hlavne v povinnej voliteľnej predmete mediálna výchova zaradeného od 5. ročníka.

Multikultúrna výchova (MKV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je na 1.stupni prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

a na 2.stupni aj:

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Multikultúrnu výchovu začleňujeme do predmetov prvouka, vlastiveda, dejepis, zemepis, etická výchova, občianska náuka, náboženská výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova, cudzí jazyk. Od 5. ročníka sme zaviedli povinne voliteľný predmet Regionálna výchova v základnom variante, kde žiaci spoznávajú odlišnosti histórie, zvyky a tradície subkultúr regiónu v ktorom žijú.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RGV)

Táto prierezová téma je súčasťou obsahu výchovno – vzdelávacieho procesu na 1.stupni. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Začleňujeme ju do obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova (DV)

Táto prierezová téma je súčasťou obsahu výchovno – vzdelávacieho procesu na 1.stupni. Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Učebnú činnosť budeme realizovať v mesiacoch september a október formou spolupráce s Okresným riaditeľstvom policajného zboru SR, odbor dopravy na dopravnom ihrisku

a v objektoch školy v 1. až 4. ročníku, ale aj formou prednášok v 5. a 6. ročníku. Okrem toho je na 1. stupni začlenená do predmetov prvouka, prírodoveda a telesná výchova.

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Na 2. stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Podľa charakteru učiva vo vzdelávacom procese sa realizuje aj v predmetoch prvouka, prírodoveda, vlastiveda, prírodopis, výtvarná výchova, chémia, fyzika, biológia, telesná výchova. Fyzickú a psychickú zdatnosť zvyšujeme ja formou krúžkovej činnosti a zapájaním žiakov do súťaží, hlavne športových.

5. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Keďže je škola pavilónového typu, umiestnenie odborných učební je orientované prevažne do pavilónu E a H. V pavilóne H je učebňa informatiky, odborná učebňa fyziky, učebňa

cudzího jazyka a 3 bežné triedy vybavené videotechnikou aj dataprojektorom s notebookom pre učiteľa. Tu sa tiež nachádza miestnosť s kapacitou približne 60 miest, kde sa konajú schôdze pedagogickej rady, schôdzky triednych dôverníkov a zasadania Rady školy. V tomto pavilóne sa nachádza tiež sklad učebníc. V pavilóne E je odborná učebňa chémie, biológie, 2 učebne na vyučovanie informatiky, učebňa výtvarnej výchovy. Učebňa biológie je vybavená počítačom a dataprojektorom, keramickou tabuľou. Na prízemí pavilónu E sa nachádza školská knižnica, ktorá okrem knižného fondu je vybavená aj DVD technikou na premietanie filmov a miestom na výchovno - vzdelávaciu činnosť skupín žiakov. Ďalej sú tu školské dielne, v ktorých je vybavenie na vyučovanie technickej prípravy a tiež výtvarnej výchovy.

Od školského roku 2015/2016 je v pavilóne B na prízemí zriadená ďalšia odborná učebňa pre vyučovanie hudobnej výchovy, v ktorej je interaktívna i akustická technika a hudobné nástroje.

V pavilóne G sa zriadila odborná učebňa pre nový vyučovací predmet Ekonomika domácnosti, ktorá je vybavená jedálenským kútom, kuchynskou technikou a zariadením.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov a kabinetných zbierok je postačujúce, ale je potrebné ho stále dopĺňať modernejšími a novšími pomôckami. Okrem vybavenia v odborných učebniach učitelia majú k dispozícii aj prenosný meotar a notebooky s dataprojektormi.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy má škola k dispozícii veľkú telocvičňu, futbalové veľké a malé ihrisko a dve asfaltové ihriská na volejbal. Šatne a priestory pre osobnú hygienu žiakov boli opravené a vynovené. Okrem toho využívame výbornú polohu školy a dostupnosť mestských ihrísk. V okruhu do cca 200 m je zimný štadión, športová hala. V susedstve areálu školy je pre žiakov prístupný areál Partizána Bardejov s atletickou dráhou a ihriskom. Škola vypracovala projekty na multifunkčné ihrisko s umelohmotným povrchom, ktoré po ich schválení chce vybudovať priamo v areáli školy.

Pri škole v pavilóne F je zriadená školská jedáleň, kde sa môžu žiaci aj zamestnanci školy stravovať. Priestory školskej jedálne sú zrekonštruované a vyhovujú európskym normám. Je však potrebné ju ďalej vybavovať novými, modernými strojmi.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetizáciu priestorov školy a školského areálu. Každoročne je údržba priestorov školy plánovaná tak, aby boli vynovené a prevádzka bola bezproblémová. Sústavne prebieha obnova ikien, nábytku a zariadení. Vyučujúci organizujú výstavy prác žiakov v priestoroch prístupných rodičom. Na informačných tabuliach, nástenkách, ale aj prostredníctvom školského časopisu a webovej stránky školy informujeme žiakov a rodičovskú verejnosť o výsledkoch a aktivitách školy. Výchovným pôsobením budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi zamestnancami školy a rodičovskou verejnosťou.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Údržba priestorov a areálu školy je zameraná každoročne na jeho estetizáciu a odstraňovanie nedostatkov, ktoré môžu ohrozovať zdravie žiakov a zamestnancov školy ako aj jej návštevníkov.

Každoročne sú zamestnanci a žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach, v telocvični, pri pohybe po chodbách a cez prestávky. Samostatné poučenie o BOZ sa vykonáva vždy pred organizovaním školských výletov, exkurziou, školou v prírode, plaveckým i lyžiarskym výcvikom a odchodom na súťaže a výchovné podujatia. Všetci zamestnanci školy absolvujú v zmysle platnej legislatívy pod vedením odborníka školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Škola pravidelne

zabezpečuje vykonávanie revízie elektrického zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3. oblasti:

- A. Hodnotenie žiakov
- B. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C. Hodnotenie školy

A. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Každá žiak má právo zažiť úspech.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Základné pojmy:

Celkové hodnotenie – hodnotenie, ktoré je uvedené na vysvedčení na konci 1. a 2. polroka.

Priebežné hodnotenie – hodnotenie počas vzdelávacieho procesu, ktoré slúži ako podklad k celkovému hodnoteniu.

Dĺžka trvania kontrolnej práce – doba, ktorú by na jej vypracovanie potreboval priemerný žiak.

Hodnotiace portfólio žiaka – formatívne hodnotenie výsledkov žiaka, ktoré sa skladá z :

1. povinných prác (ako sa učím)
 2. voliteľných prác (čo ma baví, čo sa mi páči)
- priebežné hodnotenie žiakov 1. ročníka bude **slovné**. Celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka bude slovné s prihliadnutím na dosiahnutú úroveň vedomosti a zručnosti vzhľadom na ŠkVP.
 - žiaci 5. ročníka budú priebežne hodnotení slovne z týchto predmetov: **etická a náboženská výchova, telesná výchova, športová príprava, regionálna a mediálna výchova, informatika.**

Slovné hodnotenie predmetov v uvedených oblastiach pri celkovom hodnotení bude vyjadrené slovom:

- A) **Absolvoval** - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo bol prítomný, ale z vážnych dôvodov nepracoval.
- B) **Neabsolvoval** – ak:
 - a) žiakova neúčast' na vyučovanom predmete bola zo závažných dôvodov ospravedlnená.

- b) ak na vyučovacej hodine nepracoval nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, alebo neospravedlnene vymeškal viac ako 50 % vyučovacích hodín daného predmetu.

Celkové hodnotenie sa uvádza v zmysle príslušných ustanovení Školského zákona v znení ďalších predpisov a ŠkVP. Celkové hodnotenie žiaka hodnoteného podľa kritérií uvedených v bode b) sa uvedie na vysvedčení „**neprospel**“.

1. Zásady a pravidlá pre hodnotenie žiakov:

- a) hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť:
 - jednoznačné,
 - zrozumiteľné,
 - porovnateľné s vopred stanovenými kritériami,
 - vecne,
 - všestranné,
 - pravidelné.
- b) pri hodnotení sa posudzuje miera očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci ŠkVP alebo formulovaných v rámci individuálneho plánu žiaka.
- c) žiaci sú hodnotení v predmetoch tak ako je uvedené v ŠkVP.
- d) žiak za 1. štvrťrok musí mať aspoň jednu známku z ústnej odpovede z predmetu, ktorý sa vyučuje s 1 – 2 hodinovou dotáciou za týždeň. V týchto predmetoch nesmie prevládať počet známok z písaných prác nad známami z ústnych odpovedí.
- e) Termín písomnej práce, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom (školské úlohy, vstupné – výstupné testy). V jeden deň môže byť iba jedna takáto práca.
- f) Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Každá písomná práca musí obsahovať autorské riešenie s hodnotením, ktoré vyučujúci predloží na požiadanie riaditeľovi školy.

2. Práva žiakov v oblasti hodnotenia:

- a) majú právo vopred vedieť pravidlá pre hodnotenie (bod 1 písm. b)
- b) majú právo na informáciu, kedy a z čoho budú hodnotení
- c) v prípade negatívneho hodnotenia, ktoré nie je spôsobené dlhodobým alebo opakovaným neplnením základných povinností žiaka v škole, má každý žiak právo na poskytnutie jednej možnosti pre dosiahnutie úspešnejšieho hodnotenia.
- d) má právo na zdôvodnenie celkového hodnotenia. Môže si sám zvoliť formu zhodnotenia (verejne pred triedou, alebo individuálne)
- e) v prípade dodržania pravidiel na hodnotenie má právo na konzultáciu s vyučujúcim
- f) má právo vysloviť pripomienky k hodnoteniu, ak neboli dodržané jeho pravidlá
- g) má právo na vyjadrenie sebahodnotenia

3. Povinnosti žiakov pre oblasť hodnotenia:

- a) žiak je povinný na vyučovacej hodine mať a predložiť pri hodnotení žiacku knižku.
- b) ak ju nemá, je povinný na najbližšej vyučovacej hodine ju vyučujúcemu predložiť a požiadať o zápis. Ak tak žiak v triede neurobí, považujeme povinnosť učiteľa ohľadom doložiteľnosti hodnotenia žiaka voči zákonným zástupcom za splnené.

- c) žiak je povinný minimálne jeden krát za mesiac predložiť zákonnému zástupcovi žiacku knižku s hodnotením. Zákonný zástupca to svojím podpisom potvrdí na príslušnom mieste.
- d) ak žiak chce využiť právo pre opakované hodnotenie podľa bodu 2 písm. c, oznámi to vyučujúcemu ihneď, alebo najneskôr do 2 pracovných dní. Zároveň navrhne termín opakovaného hodnotenia na danej vyučovacej hodine. Termín opakovaného hodnotenia je najviac do siedmich dní od požiadania, vrátane víkendu.

4. Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu:

- a) pri získavaní podkladov postupujeme podľa doteraz platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s výnimkou ustanovení, ktoré sú upravené v školskom zákone a ŠkVP.
- b) Počty a rozsah písomných prác sú uvedené v ŠkVP a v časovo – tematických plánoch
- c) Povinné písané práce a grafické prejavy vrátane autorského riešenia a vyhodnotenia sú archivované v súlade s registratúrnym poriadkom školy.
- d) Ostatné práce minimálne 1 rok.

Ak zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie žiaka na konci 1. a 2. polroka môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie z predmetu a to do 3 dní odo dňa, kedy bolo žiakovi vydané vysvedčenie.

B. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Úlohou hodnotenia je dosiahnuť súlad medzi profesionálnym snažením zamestnancov a strategickými cieľmi školy.

Hodnotenie zamestnancov predstavuje systematické a racionálne porovnávanie požiadaviek pracovných činností a spôsobilosti zamestnancov s tým, ako úspešne dokážu vykonávať zverené úlohy. Hodnoteniu zamestnancov predchádza vnútorný systém kontroly.

Hodnotenie zamestnancov spadá do kompetencie vedúcich:

- metodických orgánov školy,
- zástupcov riaditeľa – podľa kompetencií,
- riaditeľa školy.

Ich úlohou je posúdenie:

- pracovného výkonu zamestnanca a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok,
- spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov,
- vzťahov medzi zamestnancami v pracovnom tíme,
- vzťah zamestnanca k práci,
- stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy,
- zlepšovanie vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými.

Podklady získané posúdením výkonov zamestnancov slúžia na:

- finančné ocenenie a motiváciu zamestnancov,
- vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov,
- odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov,
- identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov,
- napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry,

- odhaľovanie pracovných rezerv.

Hodnotený zamestnanec pri hodnotení dostáva spätnú informáciu o svojom výkone z pohľadu nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie mu umožňujú vykonať sebareflexiu svojej práce a slúžia mu pre zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb.

Metódy a formy kontrolnej činnosti sú uvedené v pláne kontrolnej činnosti na školský rok a systém ohodnotenia výsledkov práce zamestnancov je v smernici školy pre odmeňovanie zamestnancov. Tieto materiály sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

C. Hodnotenie školy

Hlavným cieľom hodnotenia školy je zhodnotenie stavu v ktorom sa nachádza – to znamená, že zistenie prináša informácie o tom:

- ako funguje školský vzdelávací program,
- ako škola,
- aké je prostredie školy,

Tieto informácie slúžia ako spätná väzba, prostredníctvom ktorej budú vyvodzované kroky, ktoré povedú k zefektívneniu procesu výchovy a vzdelávania a tiež samotného školského vzdelávacieho programu.

Oblasti hodnotenia školy

a) Súlad ŠkVP s ŠVP

- kontrola plnenia ŠkVP, jeho súladu s učebným plánom,
- analýza základných dokumentov školy, vedenie dokumentácie.

b) Žiaci so ŠVVP

- evidencia žiakov a prehľad,
- analýza dokumentácie – individuálne plány.

c) Spolupráca rodiny a školy

- prístup k informáciám,
- plnenie úloh vo vzťahu k zriaďovateľovi a ostatným partnerom školy,
- triedne schôdzky, konzultácie triednych učiteľov s rodičmi, kontrola zápisní z triednej schôdzky, riešenie výchovných problémov a sťažností.

d) Vyučovací proces

- dodržiavanie učebných osnov,
- dodržiavanie pravidiel komunikácie
- poznatky z hospitácií – štýl vyučovania, štruktúra hodiny, hodnotenie,
- dotazníky, rozhovory
- didaktické testy

e) Klíma školy

- spolupráca s radou RZ, RŠ,
- práca výchovného poradenstva, výchovnej komisie,
- dotazníky ankety.

f) Práca pedagogického zboru

- vzdelávacie výsledky,
- organizácia školských podujatí,
- personálne podmienky a ich vplyv na vzdelávanie,
- kvalita pracovného prostredia školy,

- prezentácia školy na verejnosti,
- vedenie kabinetných zbierok a využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- spolupráca v kolektíve.

g) Vedenie školy

- kvalita systémového riadenia,
- plánovanie riadiacej práce,
- metodická podpora vyučovania,
- kontrolná činnosť a vedenie dokumentácie z nej,
- hospodárenie,
- revízie

h) Výsledky vzdelávania

- kontrolné testy,
- úroveň dosiahnutia cieľov,
- prezentácie, výsledky v súťažiach,

i) Materiálne a technické podmienky

- funkčnosť a estetická úroveň priestorov a areálu školy,
- vytváranie podmienok pre prácu pedagógov a žiakov,
- vybavenie školy nábytkom a pomôckami,
- modernizácia tried a učebných pomôcok.

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzhľadom na plnenie stratégie školy a plnenie cieľov vytýčených vo vzdelávacích programoch a ostatnej legislatíve, na základe analýzy požiadaviek učiteľov na vzdelávanie a porovnania súčasných výsledkov činnosti, prioritných zámerov i možnosti školy budeme podporovať vzdelávanie pre oblasti:

- tvorby ŠkVP,
- rozvoja metód a foriem práce,
- získania a rozšírenia kvalifikácie,
- rozvoja kompetencií učiteľov špecialistov,
- rozvoja kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov.

Hlavným cieľom je udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie všetkých pedagogických zamestnancov, ktoré sú potrebné pre výkon pedagogických činností so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Čiastkovými cieľmi sú:

- Umožniť formou adaptačného vzdelávania začínajúcim pedagogickým zamestnancom získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nemohol získať absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore poskytujúcom požadovaný stupeň vzdelania.
- Poskytnúť pedagogickým zamestnancom prostredníctvom aktualizačného vzdelávania poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

- Umožniť pedagogickým zamestnancom prostredníctvom inovačného vzdelávania zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogických činností.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom získať prostredníctvom špecializačného vzdelávania profesijné kompetencie na výkon špecializovaných činností. Vedúcim pedagogickým zamestnancom umožniť prostredníctvom funkčného vzdelávania získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností.
- Podporovať, podľa potrieb školy, pedagogických zamestnancov v získavaní kompetencií potrebných na doplnenie kvalifikačných predpokladov, alebo splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu alebo v odôvodnených prípadoch aj na získanie pedagogickej spôsobilosti.
- Umožniť učiteľovi prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených učebných pomôcok, PC programov, učebníc, metodických materiálov a pod.

9. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri zabezpečovaní vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných je potrebné rešpektovať a riadiť s platnou legislatívou. Sú to hlavne zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ŠVP vydaného MŠ SR, ktoré určujú podmienky vzdelávania týchto žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením
 - so zdravotným postihnutím
 - chorý alebo zdravotne oslabený
- b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiak s nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiakov, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej zo špecifických vývinových porúch učenia, po konzultácii so špeciálnym pedagógom a so súhlasom rodiča, posielame na diagnostikovanie do zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych škôl. Na základe vyšetrenia a odporúčaní poradní sú žiaci zaradení do reedukačnej starostlivosti. Pre takýchto žiakov sa škola snaží vytvárať optimálne podmienky. Sú v našej škole vzdelávaní vo väčšine prípadoch formou integrácie do bežnej triedy. Na základe odporúčania poradenstva takíto žiaci majú upravený vzdelávací plán, podľa ktorého postupujú pri vzdelávaní. Pri klasifikácii a hodnotení týchto žiakov prihliadame na vývinovú poruchu a hodnotíme ich s toleranciou. Pri ich výchove a vzdelávaní sa okrem všeobecných cieľov snažíme dosiahnuť to, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria vlastnou cieľavedomou činnosťou. Individuálny výchovno – vzdelávací program pre týchto žiakov vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, podľa potreby aj s ďalšími odbornými pracovníkmi a podľa potreby aj s CPPPaP. Individuálny výchovno – vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,

- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg ako odborný zamestnanec, ktorého náplňou práce je takýmto žiakom formou reedukácie pomáhať.

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- v ktorej aspoň jeden zo zákonných zástupcov patrí do skupiny uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie je základné, alebo aspoň jeden z nich nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové podmienky (žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je elektrina, a pod.).

Počet týchto žiakov je premenlivý a mení sa aj počas roka. K týmto žiakom v procese výchovy a vzdelávania volíme individuálny prístup, ponúkame im celodenný výchovný systém pri znížení poplatkov (napr. pre ŠKD, CVC pri ZŠ), kde im umožňujeme zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie, vytvárame, formou osobného kontaktu, zlepšenie spolupráce rodičov so školou, v prípade odporúčania poradenského zariadenia a po súhlase rodičov pracujeme podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, v ktorom úpravy sú vypracované tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno – vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

c) Žiaci s nadaním

Dôležitou súčasťou našej práce je aj rozpoznanie talentu žiakov. Mimoriadne nadaní žiaci sú takí, ktorí svojimi vedomosťami a zručnosťami presahuje stanovené požiadavky. Na takýchto žiakov sme pripravení klást' väčšie nároky a ponúkame ďalšie možnosti rozvoja. O tom, či ide skutočne o žiaka s mimoriadnym nadaním, rozhodne odborné špeciálne psychologické vyšetrenie a na základe jeho odporúčaní škola zaistí potrebnú starostlivosť. Týchto žiakov motivujeme k rozširovaniu základného učiva do hĺbky predovšetkým v predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie žiaka. Pre nadaných žiakov, ktorí sú vzdelávaní v bežných triedach, vytvárame individuálny plán, ktorý je zameraný na maximálny rozvoj nadania konkrétneho žiaka. Ponúkame žiakom vyučovanie pomocou projektov, aby učenie bolo zaujímavé a aby boli nútení hľadať cesty k riešeniu problémov, rozvoju myslenia a pri neúspechu hľadať efektívnu cestu. Týchto žiakov zapájame do súťaží a olympiád.

Na rozvoj všeobecného nadania zriaďujeme so súhlasom zriaďovateľa a v súlade s platnou legislatívou triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov a triedy so športovou prípravou.

Na rozvoj pohybového nadania zriaďujeme so súhlasom zriaďovateľa a v súlade s platnou legislatívou triedy so športovou prípravou. Triedy sú zamerané na futbal (chlapci) a futbal(dievčatá). V týchto triedach posilňujeme vyučovaciu oblasť zdravie a pohyb, rozšírenú o predmet športová príprava. Pri vyhľadávaní a podpore týchto žiakov spolupracujeme so športovým klubom Partizán Bardejov, ktorého tréneri v popoludňajších hodinách vedú tréningy. Žiaci športových tried sa zúčastňujú súťaží, futbalových turnajov s hráčmi klubov z celého Slovenska.

Do týchto tried s rozšíreným vyučovaním sú zaradovaní žiaci na základe:

- talentových skúšok, ktoré pozostávajú z testov pohybových schopností a zručností,
- splnenia požiadavky psychologickkej diagnostiky,
- odporúčania lekára,
- súhlasu zákonného zástupcu.

Organizácia prijímacieho konania

a) Zápis detí do prvého ročníka

Škola zabezpečuje zápis detí do prvého ročníka v zmysle ustanovení zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ustanovil vykonanie zápisu detí do prvého ročníka na obdobie od 1.4. do 30.4. v aktuálnom roku nástupu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Škola už tradične organizuje zápis detí **do 1. ročníka slávnostným spôsobom**, za prítomnosti špeciálneho pedagóga, psychológa a s pútavým programom, do ktorého sú zapojení aj budúci prváci. Termín konania slávnostného zápisu je vopred zverejnený na informačnej tabuli školy a na webovej stránke školy.

b) Výber žiakov do triedy so športovou prípravou od 1.ročníka

Škola každoročne na základe záujmu rodičov a v spolupráci so športovým klubom, zriaďuje triedu so športovou prípravou.

Výber žiakov prebieha v jarných mesiacoch. Rodič musí školu o prijatie svojho dieťaťa do triedy so športovou prípravou požiadať. Do triedy so športovou prípravou sú zaradovaní žiaci na základe:

- talentových skúšok, ktoré pozostávajú z testov pohybových schopností a zručností, (žiak musí splniť limity, podľa kritérií uvedených v smernici, ktorú vydáva riaditeľ školy na základe § 154 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- splnenia požiadavky psychologického diagnostikovania,
- odporúčania lekára,
- súhlasu zákonného zástupcu.

Podmienky pre prijatie do triedy so športovou prípravou a dátum i čas konania výberu budú zverejnené na webovej stránke školy.

Učebný plán (počet hodín pre jednotlivé predmety), podľa ktorého sa v triede so športovou prípravou vyučuje je uverejnený v tomto materiáli pred učebnými osnovami.

c/ Výber žiakov do triedy so športovou prípravou od 5.ročníka

Škola každoročne na základe záujmu rodičov a v spolupráci so športovým klubom, zriaďuje triedu so športovou prípravou.

Výber žiakov prebieha v jarných mesiacoch. Rodič musí školu o prijatie svojho dieťaťa do triedy so športovou prípravou požiadať. Do triedy so športovou prípravou sú zaradovaní žiaci na základe:

- talentových skúšok, ktoré pozostávajú z testov pohybových schopností a zručností, (žiak musí splniť limity, podľa kritérií uvedených v smernici, ktorú vydáva riaditeľ školy na základe § 154 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- splnenia požiadavky psychologického diagnostikovania,
- odporúčania lekára,
- súhlasu zákonného zástupcu.

Podmienky pre prijatie do triedy so športovou prípravou a dátum i čas konania výberu budú zverejnené na webovej stránke školy.

Učebný plán (počet hodín pre jednotlivé predmety), podľa ktorého sa v triede so športovou prípravou vyučuje je uverejnený v tomto materiáli pred učebnými osnovami.

d/ Výber žiakov do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka od 1.ročníka

Škola každoročne na základe záujmu rodičov a v spolupráci s CPPPaP zriaďuje triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka.

Rodič musí školu o prijatie svojho dieťaťa do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka požiadať. Do triedy s **rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka** sú zaradovaní žiaci na základe:

- overenia špeciálnych schopností žiakov, ktoré sú získané na základe pedagogickej diagnostiky, ktorej cieľom je posúdiť schopnosti a predpoklady na vzdelávanie sa v cudzom jazyku,
- dieťa musí splniť požiadavky zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- splnenia požiadavky psychologického diagnostikovania,
- súhlasu zákonného zástupcu.

Podmienky pre prijatie do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a dátum i čas konania výberu budú zverejnené na webovej stránke školy.

Učebný plán (počet hodín pre jednotlivé predmety), podľa ktorého sa v triede s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka vyučuje je uverejnený v tomto materiáli pred učebnými osnovami.

c/ Výber žiakov do triedy s matematickým a prírodovedným zameraním od 5.ročníka

Škola každoročne na základe záujmu rodičov a v spolupráci s CPPPaP zriaďuje triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.

Výber žiakov prebieha v jarných mesiacoch. Rodič musí školu o prijatie svojho dieťaťa do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov požiadať. Do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov sú zaradovaní žiaci na základe:

- overenia špeciálnych schopností žiakov, ktoré sú získané na základe pedagogickej diagnostiky, ktorej cieľom je posúdiť schopnosti a predpoklady na vzdelávanie sa v matematike a prírodovedných predmetoch, (žiak musí splniť požiadavky, podľa kritérií uvedených v smernici, ktorú vydáva riaditeľ školy na základe § 154 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- splnenia požiadavky psychologického diagnostikovania,
- súhlasu zákonného zástupcu.

Podmienky pre prijatie do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov a dátum i čas konania výberu budú zverejnené na webovej stránke školy.

Poznámka:

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

III. Školský učebný plán

Učebný plán ISCED 1 pre 1. stupeň ZŠ Variant – 1Z - základný

Názov školy:		Základná škola Bartolomeja Krpelca												
Adresa školy:		Ul. T. Ševčenka 3, 085 55 Bardejov												
Názov ŠkVP:		Inovovaný ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy pre bežné triedy												
Stupeň vzdelania:		ISCED 1 - primárne vzdelávanie												
Dĺžka štúdia:		4 roky												
Forma štúdia:		Denná												
Vyučovací jazyk:		Slovenský												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu
		PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	10	8		8	7	1	8	7	1	8	34
	Anglický jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	16
	Informatická výchova			0		1	1	1		1	1		1	3
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2			0			0	3
	Prírodoveda			0			0	1	1	2	2		2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			0			0	1		1	1		1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8
	Pohybové hry					1	1							1
SPOLU/Σ		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	96

Použité skratky:

PH - Povinné hodiny podľa ŠVP

VH- Voliteľné hodiny

Σ – Súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

Poznámky:

1. Predmet anglický jazyk sa vyučuje v skupinách najviac 14 žiakov

Učebný plán ISCED 1 pre 1. stupeň ZŠ Variant – 1Z – s RVCJ

Názov školy:		Základná škola Bartolomeja Krpelca												
Adresa školy:		Ul. T. Ševčenka 3, 085 55 Bardejov												
Názov ŠkVP:		Inovovaný ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka												
Stupeň vzdelania:		ISCED 1 - primárne vzdelávanie												
Dĺžka štúdia:		4 roky												
Forma štúdia:		Denná												
Vyučovací jazyk:		Slovenský												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu
		PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8		8	7	1	8	7	1	8	34
	Anglický jazyk		2	2		2	2	3		3	3		3	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	16
	Informatická výchova			0		1	1	1		1	1		1	3
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2			0			0	3
	Prírodoveda			0			0	1	1	2	2		2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			0			0	1		1	1		1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8
SPOLU/Σ		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	96

Použité skratky:

PH - Povinné hodiny podľa ŠVP

VH- Voliteľné hodiny

Σ – Súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

Poznámky:

1. Predmet anglický jazyk sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov

Učebný plán ISCED 1 pre 1. stupeň ZŠ Variant –1Z – so ŠP

Názov školy:	Základná škola Bartolomeja Krpelca													
Adresa školy:	Ul. T. Ševčenka 3, 085 55 Bardejov													
Názov ŠkVP:	Inovovaný ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy pre športové triedy													
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 - primárne vzdelávanie													
Dĺžka štúdia:	4 roky													
Forma štúdia:	Denná													
Vyučovací jazyk:	Slovenský													
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník			Spolu
		PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	10	8	1	9	7	1	8	7	1	8	35
	Anglický jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	16
	Informatická výchova			0		1	1	1		1	1		1	3
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2			0			0	3
	Prírodoveda			0			0	1	1	2	2		2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			0			0	1		1	1		1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8
	Športová príprava	3		3	3		3	3		3	3		3	12
SPOLU/Σ		23	2	25	23	3	26	26	2	28	28	1	29	108

Použité skratky:

PH - Povinné hodiny podľa ŠVP

VH- Voliteľné hodiny

Σ – Súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

Poznámky:

1. Predmet anglický jazyk sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov
2. Športové triedy majú navýšenú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

Učebný plán ISCED 2 pre 2. stupeň ZŠ – variant 2Z – základný variant

Názov školy:		Základná škola Bartolomeja Krpelca															
Adresa školy:		Ul. T. Ševčenka 3, 085 55 Bardejov															
Názov ŠkVP:		Inovovaný ŠkVP pre 2. stupeň základného vzdelávania bežných tried															
Stupeň vzdelania:		ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie															
Dĺžka štúdia:		5 rokov															
Forma štúdia:		Denná															
Vyučovací jazyk:		Slovenský															
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu
		PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	5	0	5	4	1	5	5	0	5	5	0	5	25
	Anglický jazyk	3	1	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	16
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	8
	Technika a ekonomika domácnosti	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	8
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	7
	Chémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	6
	Biológia	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	2	7
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
	Občianska náuka	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4
	Regionálna výchova	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
Matematika a práca s	Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	0	5	25

informáciami	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
	Mediálna výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Svet práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
	Výchova umením	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10
		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	146

Použité skratky:

PH - Použitie povinných hodín podľa ŠVP

VH- Použitie voliteľných hodín

 Σ – Súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

iŠVP - Inovovaný štátny vzdelávací program

iŠkVP - Inovovaný školský vzdelávací program

POZNÁMKY

- a) Na vyučovanie predmetu sa tvoria skupiny, ktoré sa naplňujú maximálne do počtu 17 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- b) Predmet etická / náboženská výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom najviac 20 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov z rôznych tried daného ročníka. Ak počet v skupine poklesne pod 12 žiakov, môžu sa do skupín spájať aj žiaci s iných ročníkov.
- c) Predmet sa vyučuje v prvom až štvrtom ročníku pre chlapcov a dievčatá spoločne. Na druhom stupni školy sa tvoria z skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov v skupine. Ak počet v skupine poklesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

- d)** *Maximálna týždenná dotácia hodín je navýšená o 3 hodiny športovej prípravy pre každý ročník. Predmet možno vyučovať aj od nulte hodiny, alebo v popoludňajších hodinách. Vyučovacie hodiny sa môžu spájať do dvojhodinových celkov. Žiaci sú rozdelení do skupín podľa jednotlivých druhov športu.*
- e)** *Voliteľné prednety od 6. ročníka: Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Technika a ekonomika domácnosti. Predmet sa vyučuje pre dievčatá a chlapcov spoločne. Na vyučovanie predmetu sa tvoria skupiny, ktoré sa naplňajú maximálne do počtu 17 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka.*
- f)** *V ročníku, v ktorom je 1 hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.*
- g)** *Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak si vyberie na základe písomného vyhlásenia rodiča, jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.*
- h)** *Trieda sa môže deliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.*

Učebný plán ISCED 2 pre 2. stupeň ZŠ – variant 2Z – športový variant

Názov školy:	Základná škola Bartolomeja Krpelca
Adresa školy:	Ul. T. Ševčenka 3, 085 55 Bardejov
Názov ŠkVP:	Inovovaný ŠkVP pre 2. stupeň základného vzdelávania bežných tried
Stupeň vzdelania:	ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	Denná
Vyučovací jazyk:	Slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu
		PH	V H	Σ	PH	V H	Σ	PH	V H	Σ	PH	VH	Σ	PH	VH	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	4	1	5	4	1	5	5	0	5	5	0	5	25
	Anglický jazyk	3	1	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	16
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	8
	Technika a ekonomika domácnosti	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	8
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	7
	Chémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	6
	Biológia	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	6
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
	Občianska náuka	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4
	Regionálna výchova	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
Matematika a práca	Matematika	4	1	5	4	1	5	4	0	4	4	1	5	5	0	5	24

s informáciami	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
	Cvičenia z matematiky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mediálna výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Svet práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
	Hudobná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Výchova umením	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10
	Športová príprava	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	0	3	3	1	4	19
		27	3	30	28	4	32	29	4	33	30	3	33	28	5	33	161

Použité skratky:

PH - Použitie povinných hodín podľa ŠVP

VH- Použitie voliteľných hodín

Σ – Súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

iŠVP - Inovovaný štátny vzdelávací program

iŠkVP - Inovovaný školský vzdelávací program

POZNÁMKY a)

Na vyučovanie predmetu sa tvoria skupiny, ktoré sa naplňajú maximálne do počtu 17 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka.

b)

Predmet etická / náboženská výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom najviac 20 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov z rôznych tried daného ročníka. Ak počet v skupine poklesne pod 12 žiakov, môžu sa do skupín spájať aj žiaci s iných ročníkov.

- c) *Predmet sa vyučuje v prvom až štvrtom ročníku pre chlapcov a dievčatá spoločne. Na druhom stupni školy sa tvoria z skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov v skupine. Ak počet v skupine poklesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.*
- d) *Maximálna týždenná dotácia hodín je navýšená o 3 hodiny športovej prípravy pre každý ročník. Predmet možno vyučovať aj od nulte hodiny, alebo v popoludňajších hodinách. Vyučovacie hodiny sa môžu spájať do dvojhodinových celkov. Žiaci sú rozdelení do skupín podľa jednotlivých druhov športu.*
- e) *Voliteľné prednety od 6. ročníka: Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Technika a ekonomika domácnosti. Predmet sa vyučuje pre dievčatá a chlapcov spoločne. Na vyučovanie predmetu sa tvoria skupiny, ktoré sa naplňujú maximálne do počtu 17 žiakov. Do skupín možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka.*
- f) *V ročníku, v ktorom je 1 hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.*
- g) *Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak si vyberie na základe písomného vyhlásenia rodiča, jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.*
- h) *Trieda sa môže deliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.*

Učebné osnovy pre primárne a sekundárne vzdelávanie

Rozpracované učebné osnovy pre 1. a 5.ročník inovovaného školského vzdelávacieho programu je prílohou k iŠVP a je k dispozícii v základnej škole.

Učebné osnovy obsahujú:

- Názov školy
- Názov iŠVP
- Názov iŠkVP
- Vyučovací jazyk
- Vzdelávacia oblasť
- Predmet
- Ročník
- Časový rozsah výučby
- Charakteristika predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Obsah učebného predmetu, obsahový a výkonový štandard
- Tematické celky a témy
- Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- Kritériá hodnotenia a metódy hodnotenia
- Prostriedky hodnotenia

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj ročné plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Tento ŠkVP vydáva riaditeľ školy.

Mgr. Ivan Bandurič
riaditeľ školy

V Bardejove, 2.9.2015