

Spojená škola internátna

Karola Supa 48, Lučenec

Výchovný program školského internátu

„Náš svet“

Motto: *“Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností”*

E. Fromm



2018 – 2022

Forma výchovy a vzdelávania:	týždenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	Školské zariadenie pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna organizačná súčasť: Školský internát
Adresa:	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
IČO:	51066211
Riaditeľ:	PhDr. Lenka Hricová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Alica Liptáková, vedúca vychovávateľka
Ďalšie kontakty:	☎ 047/4331459, 4511855 e-mail: zsisplc@pobox.sk web: www.zsisplc.edupage.org
ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov:	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa:	Námestie Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
Kontakty:	☎ 048/4306 600, skolstvo.bb@minv.sk

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	24. 08. 2018
Dátum prerokovania v Rade školy:	04. 10. 2018
Platnosť dokumentu:	od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2022
Dátum revízie (prerokované v ped. rade):	22. 03. 2019
Dátum prerokovania v Rade školy:	

Pečiatka školy

riaditeľ školy

I Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského internátu

V našom školskom internáte (ďalej ŠI) poskytujeme:

- oddych a relaxáciu po ukončení školského vyučovania
- podmienky na kvalitnú prípravu detí na vyučovanie na nasledujúci deň
- podporu tvorivosti detí na ich sebarealizáciu v pestrej záujmovej činnosti
- vytvárame podmienky ku tvorbe priateľských vzťahov
- v rehabilitačnej, reedukačnej a kompenzačnej činnosti vo vzťahu ku sluchovému postihnutiu a narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej NKS) detí nadväzujeme na odbornú činnosť vykonávanú pedagógmi a odbornými zamestnancami.

Náš školský internát je súčasťou spojenej školy, zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre spravidla 30 – 35 detí od prípravného až po deviaty ročník a ubytovanie pre spravidla 30 – 35 detí vo veku od materskej školy až po deviaty ročník. Celkove máme v ŠI 3-6 výchovných skupín. Priemerný počet v jednotlivých výchovných skupinách je 8-12 detí. Výchovné skupiny sú umiestnené v triedach školy, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov.

K dispozícii máme herne, spoločenskú miestnosť, žiacku čítareň, počítačové učebne, kuchynku, LEGO herňu, interaktívne učebne, psychomotorickú herňu, telocvičňu, posilňovňu, školské ihriská.

Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (na loptové hry a atletiku) a detské ihrisko.

Výška mesačného príspevku na úhradu nákladov a činnosť školského internátu je určená rozhodnutím riaditeľa školy. Konkrétna výška príspevku na príslušný školský rok je uvedená v Rozhodnutí o prijatí dieťa do ŠI.

V internáte sa nachádza 11 spální. Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim detí a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má novo zrekonštruovanú strechu a bezbariérovo upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach a herniach sú vymenené podlahové krytiny, plastové okná v triedach a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a školu sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo výchovnom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s poruchami učenia. V C ŠPP pracujú šiesti zamestnanci (3 špeciálni pedagógovia, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6**. Budova školy bola zrekonštruovaná, má nové hygienické zariadenia, vrátane jedného bezbariérového hygienického zariadenia. Deti využívajú psychomotorickú učebňu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. V popoludňajších hodinách sa logopedická učebňa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre klientov z mesta i okolia. V budove je kuchyňa a školská jedáleň. Areál školy tvorí uzatvorený školský dvor s modernými a ekologickými preliezkami.

1. 2 Charakteristika detí v školskom internáte

Dieťaťom v ŠI môže byť dieťa so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo v kombinácii s iným postihnutím, aj pervazívnymi - vývinovými poruchami (autizmus). Býva v okrese Lučenec, či vzdialenejšom okolí – Banskobystrický samosprávny kraj.

1. 3 Dlhodobé projekty, do ktorých sa školský internát zapája

Zariadenie sa pravidelne zapája do výziev a projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. Snahou vedenia školy školského internátu je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami. Získať prostriedky na širokú ponuku záujmových a rozvíjajúcich aktivít, ktoré prispievajú k zlepšovaniu zručností detí a budú mať pozitívny vplyv na ich budúcu zamestnanosť.

1. 4 Spolupráca školského internátu s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi vychádza z osobného kontaktu vychovávateľ – rodič pre zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov dieťaťa. Rodičia sa zúčastňujú na kultúrno-spoločenských aktivitách usporiadaných v škole (Vianoce, karneval, DOD, výlet). Rodičia sa na akciách nielen zúčastňujú, ale sa aj aktívne zapájajú pri organizovaní a realizácii konkrétnych činností.

Iné subjekty, s ktorými školský internát dlhodobo spolupracuje: Novohradské osvetové stredisko, Regionálne kultúrne stredisko Lučenec, Centrum voľného času Magnet Lučenec, Nadácia Anjel Lučenec, Kresťanské centrum nepočujúcich Banská Bystrica, Nadácia Počuť srdcom Nitra, Fond Dr. Klaun Trenčín, Slovenský deaflympijský výbor Bratislava, Agentúra Nolis Lučenec, Novohradská galéria

Ďalší partneri, s ktorými školský internát nevyhnutne spolupracuje pri napĺňaní svojich cieľov:

Zriaďovateľ: Okresný úrad Banská Bystrica, rodičia (zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS)), zamestnanci školy (pedagogickí a nepedagogickí), sociálny partner (odborová organizácia), školská samospráva – Rada školy, stavovská organizácia – Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR), zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením – Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR – ANEZSP v SR, inštitúcie priamo riadiace – MŠ SR, ŠPÚ, vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov – PdF UK v BA, PASA v Lučenci.

Tretí sektor: Občianske združenie pri ZŠ pre SP internátnej, Nadácia Počuť srdcom, ďalšie inštitúcie.

Partnerské školy: špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

2 Ciele školského internátu

Vlastným cieľom výchovy a vzdelávania detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je priblížiť sa ku strategickej vízii školy do roku 2022:

„Škola pre teba a pre mňa“

Tvoríme a rozvíjame školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými službami orientovaná na špeciálno-pedagogické potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, v materskej škole aj s viacnásobným postihnutím a s autizmom), zároveň poskytuje ako škola komplexné služby ich rodičom, vrátane odborného poradenstva.

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.“

Z poslania a vízie školy vyplýva náš hlavný cieľ:

- Dosiahnuť maximum v oblasti korekcie/reedukácie/kompenzácie NKS u žiakov so zdravotným znevýhodnením (narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus alebo iná pervazívna vývinová porucha).
- V rámci individuálnych možností rozvinúť u dieťaťa alebo žiaka tie schopnosti a zručnosti, ktoré môžu významnou mierou pozitívne ovplyvniť schopnosť celoživotného vzdelávania (metakognitívne a kognitívne stratégie), osobný a profesionálny život.

Cieľ školského internátu vychádza z uvedeného strategického cieľa, ktorý je spoločný pre všetky organizačné súčasti školy.

Ťažiskovou oblasťou pre spojenú školu internátnu je oblasť výchovy a vzdelávania. Predpokladom kvalitnej práce v tejto oblasti a zároveň uspokojenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov je kvalitná špeciálno-pedagogická diagnostika, stanovenie individuálnych charakteristík a potrieb a odborne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

Ciele školy na obdobie 2017 – 2022:

CA1: Rozvinúť u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia):

- dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ),
- dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu,
- čítali s porozumením, dokázali spracovať písomnú informáciu,
- dokázali používať matematiku pre praktický život,
- sa dokázali v prípade potreby ďalej vzdelávať (celoživotné vzdelávanie, rekvalifikácia).

CA2: V školských vzdelávacích programoch v rámci voliteľných hodín aplikovať vlastné vytvorené predmety zamerané na reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov (najmä na čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať na tieto predmety a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií.

CA3: Do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzať inovatívne a alternatívne metódy alebo ich prvky. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností

detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením. Rozvíjať schopnosť používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.

CA4: Používať IKT vo vyučovacom procese vo vyššej miere, využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť (napr. tvoriť sémantické mapy s využitím free programov).

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času s cieľom prevencie sociálno-patologického ohrozenia.

CA6: Vytvárať podmienky pre osvetu rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, budovanie dôvery a rešpektu. Propagovať Spojenú školu internátnu u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole.

CA7: Dosiahnuť vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy, podporovať atmosféru „rodinnej školy“, v ktorej sa všetci poznajú, cítia sa dobre a vedia si vzájomne pomôcť a podporiť sa.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola a jej súčasti zameriavajú na to, aby boli:

- a) **školský internát otvorený** pre všetky deti so sluchovým postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každoročne organizovať Deň otvorených dverí, s možnosťou zúčastniť sa výchovných aktivít. Podporovať otvorenú komunikáciu s rodičmi, rôzne formy spolupráce, aj netradičné.
- b) **školský internát občiansky**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy a jej súčastí, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj pedagóga. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobitostí každého dieťaťa. Chceme vychovať deti schopné žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
- c) **školský internát rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme výchovu v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
- d) **školský internát podporujúci talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožňujeme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožňujeme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

Hodnoty školy, ktorým veríme:

Integrácia do spoločnosti – usilujeme sa o to, aby deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením rozvinuli svoje schopnosti a zručnosti a dokázali kompenzovať svoje znevýhodnenie takým spôsobom, aby sa dokázali zaradiť do spoločnosti a prežiť spokojný osobný aj pracovný život.

Inovativnosť – do výchovno-vzdelávacieho procesu vnášame nové prístupy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú.

Individualita – rešpektujeme danosti každého dieťaťa, žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, poznávame sami seba – svoje silné aj slabé stránky.

Komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy a atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisom ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov.

Empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať jeho postoj, problémy a prežívanie bez posudzujúceho hodnotenia

Spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie.

2.1 Charakteristika výchovného programu školského internátu

Hlavným východiskom je Štátny výchovný program a ciele a hodnoty našej školy a jej súčastí.

- našim cieľom je umožniť deťom umiestnenie v školskom internáte pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Pretože sú to deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a so sluchovým postihnutím, vyžadujú si špeciálno-pedagogický prístup zameraný na korekciu NKS a socializáciu správania a vzťahov u detí.
- výchovný program školského internátu sa orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy a VMR kde sa deti oboznamujú s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.
- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou na základe výchovného programu formou rôznych činností zabezpečujeme, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu eliminovali sme poruchy správania a sociálneho vyčlenenia žiakov.
- podporujeme rozvoj talentovaných detí. Do záujmových krúžkov realizovaných v školskom internáte sú deti zaradované na základe ich individuálnych potrieb, záujmov a nadania.

2.2 Zameranie školského internátu

V školskom internáte sa zameriavame na:

- Nahradenie rodičovského pochopenia,
- Právo na vlastné, individuálne potreby a voľný čas
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií, a to najmä:
 - Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a sebvzdelávaniu
 - Komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
 - Podporujeme dobrovoľnú účasť na aktivitách a na záujmovej činnosti a na výchovných aktivitách.

Príprava na vyučovanie:

- uskutočňovanie prípravy na vyučovanie so súhlasom rodičov by malo prebiehať v učebniach skupinovou formou po ročníkoch, s individuálnym prístupom zamerať sa hlavne na vypracovanie písomných domácich úloh
- upevňovanie a rozvoj návykov správneho a uvedomelého čítania, pri čítaní najviac pozornosti a individuálneho prístupu venujeme pri čítaní s porozumením a práce s IKT
- pravidelné plnenie školských povinností
- vedenie k samostatnosti pri práci na domácich úlohách
- dbanie na poriadok a uloženie vecí na svojej lavici
- učiť šetriť školský majetok, šetriť elektrickú energiu a vodu

Oddychové aktivity:

- popoludňajšie činnosti sú zamerané na sebarealizáciu detí v rámci oddychových činností
- každý mesiac sa bude niesť v znamení prípravy na konkrétnu akciu, na ktorých sa budú podieľať všetky výchovné skupiny ŠI
- po prebratí detí z vyučovania sa budú konať komunikatívne chvíľky, kde sa vychovávateľka dozvie čo sa dialo počas dňa a zistí náladu detí, vhodne ich motivuje na poobedňajšiu činnosť
- realizovať formou vychádzok do blízkeho okolia s cieľom spoznávania prírody a miestnych názvov častí regiónu ako aj mestských inštitúcií
- časť činnosti ŠI zamerať na nenáročnú športovú činnosť a hru v jej rôznych podobách ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa a detí mladšieho školského veku
- preferovať čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoj komunikačných kompetencií pozeranie, počúvanie a dramatizácia rozprávok s dôrazom na ľudové a národné rozprávky

Záujmové krúžky, výchovno-vzdelávacia činnosť a oddychové aktivity:

- popoludňajšie činnosti sú zamerané na sebarealizáciu detí v rámci záujmových krúžkov, výchovno-vzdelávacej činnosti a oddychových činností
- každý mesiac sa bude niesť v znamení prípravy na konkrétnu akciu, na ktorých sa budú podieľať všetky výchovné skupiny ŠI
- po prebratí detí z vyučovania sa konajú komunikatívne chvíľky, kde sa vychovávateľ dozvie čo sa dialo počas dňa a zistí náladu detí, vhodne ich motivuje na poobedňajšiu činnosť
- realizujeme pohybovú činnosť na školskom dvore a vychádzky do blízkeho okolia s cieľom spoznávania prírody a miestnych názvov častí regiónu ako aj mestských inštitúcií
- časť činnosti ŠI zameriavame na nenáročnú športovú činnosť a hru v jej rôznych podobách ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa a detí mladšieho školského veku
- preferujeme čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoj komunikačných kompetencií
- pozeranie, počúvanie a dramatizácia rozprávok s dôrazom na ľudové a národné rozprávky
- rozvíjame špecifické schopnosti a talent detí v bohatej záujmovej činnosti, s prihliadnutím na to, aby si dokázalo každé dieťa vybrať nejaký záujmový krúžok.

2.3 Stratégie výchovnej činnosti v školskom internáte

Vo výchovnej činnosti v školskom internáte vychovávatelia preferujú tvorivo-humanistický model výchovy, najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné a iné metódy, ktoré prispôsobujú špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnóze detí, ich rozumovej a vekovej vyspelosti. **Vychovávateľ:**

- **motivuje** deti k účasti na vedomostných **súťažiach**
- **brainstormingom** umožňuje deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom **hier a dramatizácie** a vedie deti k sebahodnoteniu
- **povzbudzuje** zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- humanistickým **hodnotením** vytvára podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech
- **didaktickými hrami motivuje** deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporuje **projektové učenie**
- **povzbudzuje** sebakritické myslenie detí
- **povzbudzuje** deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠI aj mimo ŠI
- v **rozhovore** vytvára podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)
- **individuálnym prístupom** podporuje deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie – komunikácia v materinskom jazyku a cudzom jazyku, internet
- **vysvetľuje** deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- **zážitkovou výchovou trénujeme** deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- **povzbudzuje** priateľské vzťahy vo výchovných skupinách aj medzi výchovnými skupinami v ŠI
- **individuálnym prístupom** vedie deti k rešpektovaniu školského poriadku
- **vysvetľuje** deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- **povzbudzuje** deti k efektívnej spolupráci vo výchovných skupinách v ŠI
- v **hrách** vytvára situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- **dramatizáciou a hrami** vytvára situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- **trénuje** deti vypočuť si odlišné názory
- **povzbudzuje** deti zdravo žiť
- **vysvetľuje** deťom základné zásady spoločenskej etikety, **aktivizuje a trénuje** ich k aplikácii v ich každodennom živote
- **vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzuje** deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- **ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou** poskytuje deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii
- **realizuje tvorivé dielne**, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
- **čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou** pomáha deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- **vysvetľuje** deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- **motivuje** deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

- humanistickým **hodnotením** pomáha deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme **pracovné činnosti** v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúka deťom rôznorodé a zaujímavé **hry** a výchovno- vzdelávacie činnosti a **záujmové činnosti**
- **rozvíja zručnosti činností** detí pri používaní IKT.

2.4 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí v školskom internáte nadväzujú na dané kľúčové kompetencie školy. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosiahnutý systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v školskom internáte.

Kompetencie dieťaťa Školského internátu ako súčasť Spojenej školy internátnej v Lučenci.

Kľúčové kompetencie sú chápané ako súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré má dieťa na konci pobytu v Školskom internáte detí ovládať. Kompetenčný profil dieťaťa v Školskom internáte ako súčasť Spojenej školy internátnej v Lučenci je takýto:

1 Komunikácia v materinskom jazyku:

Dieťa:

- Aktívne verbálne komunikuje v materinskom jazyku
- Neverbálnym spôsobom si napomáha pri vyjadrovaní svojich myšlienok a požiadavkách
- Vyjadruje svoje myšlienky, názory a postoje
- Jasne a zrozumiteľne formuluje svoje myšlienky a požiadavky
- Dokáže požiadať o pomoc, pokiaľ ju potrebuje
- Vypočuje si opačný názor
- Dokáže primerane argumentovať a zapojiť sa do diskusie.

2 Komunikácia v cudzích jazykoch:

Dieťa:

- Ovláda aspoň jeden cudzí jazyk slovom a písmom
- Rozumie druhému jazyku - základnej slovnej zásobe
- Dokáže požiadať o pomoc v cudzom jazyku.

3 Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:

Dieťa:

a. Matematická kompetencia –

- Dokáže využiť poznatky z matematiky v reálnom živote
- Aplikuje svoje matematické zručnosti a vedomosti v reálnom živote

- Využíva matematické modely myslenia (logické a geometrické myslenie)
- Rozumie a dokáže vytvoriť prezentácie (vzorce, modely, zostavy, grafy, diagramy a tabuľky).

b. *Vedecká kompetencia*

- Dokáže primerane vysvetliť naučené poznatky a porozumieť im
- Vie si určiť otázky a vyvodiť závery podložené dôkazmi.

4 *Digitálna kompetencia:*

Dieťa:

Ovláda prácu v základných dokumentových programoch

Orientuje sa na internete a dokáže si vyhľadať potrebné informácie

Komunikuje v rámci internetu, ovláda e-mail

Dokáže sa ochrániť voči negatívnym vplyvom na internete a elektronickému šikanovaniu.

5 *Naučiť sa, ako sa učiť:*

Dieťa:

Realizuje efektívne spôsoby učenia sa

Samostatne sa pripravuje na vyučovanie

Má vybudovaný kladný vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Využíva naučené poznatky a vedomosti v reálnom živote

Využíva sebazvedľovanie ku svojmu osobnostnému rozvoju a kultivácii svojej osobnosti

Prejavuje záujem o nové informácie

6 *Medzil'udské, medzikultúrne a spoločenské kompetencie a občianska kompetencia:*

Dieťa:

Prejavuje úctu k rodičom, starším a zdravotne postihnutým ľuďom

Pozná svoje občianske práva a povinnosti voči štátu

Správa sa ako zodpovedný občan štátu

Dodržiava normy správania sa v spoločnosti

Je schopný kontrolovať a regulovať svoje správanie

Preukazuje úctu a hrdosť voči svojej občianskej, kultúrnej a štátnej príslušnosti

V konfliktných situáciách sa správa asertívne

Za svoje skutky si je ochotný nieť zodpovednosť

Uznáva princípy demokratickej spoločnosti

Toleruje iné kultúry, náboženstvá, etniká a národy

Ctí si základné ľudské práva a slobody

Pozná svoje práva - práva dieťaťa.

7 *Schopnosť iniciatívy a podnikateľstva:*

Dieťa:

Vyhľadáva efektívne spôsoby riešenia problémov
Dokáže začať prácu dokončiť
Vyznačuje sa tvorivosťou a iniciatívnosťou
Reaguje kreatívne na zmeny a je otvorený inováciám
Formuluje si jasné a dosiahnuteľné ciele
Organizuje si primeranom pomere prácu a voľný čas
Identifikuje problém a dokáže navrhnúť primerané riešenia
Zvláda základné manuálne a sebaobslužné činnosti
Je schopný participácie a spolupráce v skupine pri riešení problémov.

8 Kultúrna vnímavosť a vyjadrovanie:

Dieťa:

Dodržiava ľudové tradície a zvyky
Prejavuje hrdosť voči svojej kultúre, tradíciám a kultúrnym hodnotám
Oceňuje rôzne druhy umenia
Prejavuje záujem o umenie a kultúru
Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Rozvíja si svoj talent a špecifické schopnosti
Pozná kultúrne pamätihodnosti vo svojom okolí
Rešpektuje iné kultúry, etniká a náboženstvá
Podieľa sa na kultúrnych vystúpeniach
Prijíma nové kultúrne podnety.

Získaná úroveň kompetencií dieťaťa je závislá od jeho individuálnych osobnostných možností a dĺžky jeho pobytu v školskom internáte.

3 Forma výchovy v školskom internáte

Forma výchovy v školskom internáte je týždenná.

Dochádzka detí do nášho školského internátu je pravidelná.

Výchovu mimo vyučovania v ŠI uskutočňujeme celodennou formou týždenného pobytu v čase pred a po pobyte vzdelávania dieťaťa v škole vo výchovných skupinách školského internátu, v ktorom je v priemere 10 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, príležitostnými a priebežnými činnosťami vo výchovných skupinách a to PNV na nasledujúci deň, oddychová, záujmová činnosť.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Preferuje sa tímová spolupráca s pedagógmi, zdravotnou sestrou a psychologičkou. Vhodne komunikujú a spolupracujú s rodinou dieťaťa.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠI je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine ŠI.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania s ŠI realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia činnosť
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov.

Plnenie týchto cieľov sa dosahuje realizovaním nižších konkrétnejších cieľov z výchovných oblastí a aktivít, ktoré sú uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky výchovné skupiny na školský rok. Je v ňom zostavený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovných činností/aktivít pre príslušnú výchovnú skupinu a najmenší počet hodín záujmovej činnosti na jeden školský rok.

Vychovávateľia projektujú činnosť tak, aby rozvíjali záujmy, a schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovných činností/ aktivít môže byť vyšší ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovný plán školského internátu											
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností /aktivít v jednotlivých oddeleniach										
	Ročník	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vzdelávacia oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pracovno-technická oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Prírodovedno-enviromentálna oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Esteticko-výchovná oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Záujmová činnosť	60	- neskôr sa doplnia konkrétne krúžky podľa záujmu žiakov									

6 Výchovný jazyk

Slovenský jazyk.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský internát využíva spoločné priestory so školou. Priestory sú svetlé, vzdušné, čisté. Na kultúre vzhľadu priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, váľandy a molitanové lehátka – napr. v priestoroch herne – kútik „čajovňa“.

Pre potreby detí v školskom internáte slúži aj žiacka kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, ktorú by sme doplnili ďalším vybavením.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, pingpongové stoly, psychomotorickú herňu a telocvičňu v priestoroch školy.

Máme k dispozícii 3 herne, ktoré boli vybavené spoločenskými hrami a modernými stavebnicami + 1 legoherňu.

Môžeme využívať aj 3 kútiky s televízormi a učebňu PC s pripojením na internet a interaktívne učebne.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v čítárni, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou vo viacerých záujmových krúžkoch.

ŠI má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva. Máme uzamykateľné skrinky v šatniach pre deti. Sociálne zariadenia sú na jednotlivých poschodiach pri výchovných skupinách. V každej výchovnej skupine je umývadlo s pitnou vodou. Deti sa stravujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Bezbarierový prístup máme na prízemie školy a do spoločenskej miestnosti.

8 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠI, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia vo výchovných skupinách, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojej výchovnej skupiny.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Spätná väzba od školskej psychologičky, od pomocných vychovávateľiek
- Pozorovanie detí pri činnosti.

9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútrotný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom školskom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe školského internátu
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu školského internátu zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností školského internátu. Využívame najmä:

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov:

- Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku v internáte, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca výchovy
- Analýza plánu výchovných činností vychovávateľa vo výchovnej skupine jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca výchovy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedúca výchovy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti „ – vedúca MZ, vedúca výchovy, vychovávatelia
- Vonkajšia autoevalácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- Spätná väzba od bývalých žiakov

10 Výchovné štandardy pre ŠI

Výchovné štandardy sú v nadväznosti na výchovné štandardy v škole. Vzdelávacia oblasť a oddychová oblasť výchovy ŠI sú zahrnuté do výchovných štandardov v nižšie uvedených tabuľkách

Vzdelávacia oblasť

Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie
Používať efektívne spôsoby učenia sa	Efektívne spôsoby učenia sa Reprodukcia textu Technika učenia, ako sa učiť
Používať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomosti
Použiť osvojené vedomosti	Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby
Vyhľadať nové informácie z dennej tlače	Práca s dennou tlačou
Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT	Práca s IKT Práca s informačnými zdrojmi
Dokázať si samostatne písať úlohy	Gramatické a matematické cvičenia
Aplikovať získané poznatky	Šikovné jazyčky – jazykolamy a rozvoj slovnej zásoby
Použiť získané poznatky	Hra zmyslov – zmyslové hry
Použiť nové poznatky a informácie	Čítanie s porozumením Práca s informačnými zdrojmi
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy Práca s knihou
Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie Sebavzdelávanie
Samostatne riešiť zadané úlohy	Hlavalamy, doplnovačky, osemsmerovky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrenie sa	Moje povinnosti Hygienické návyky pri stolovaní Správanie sa v jedálni Sebaobslužné činnosti v jedálni Správne držanie a používanie príboru Správanie sa pri stole Zásady komunikácie pri stolovaní Zásady spoločenského správania sa pri stolovaní Zásady obsluhy pri stolovaní Zásady správneho konzumovania jedla Základná etiketa stolovania
Spolurozhodovať o živote v skupine	Pozitívna klíma v triede
Predviesť základy zručností a sebahodnotenia	Hodnoty v živote
Preukázať úctu k rodičom, starším	Domov a prejavy úcty
Pomenovať mravné aspekty rodinného života	Život v rodine
Obhajovať si svoj názor	Asertívne správanie
Poznať tradície v rodine	Vianočné tradície v rodine
Obhájiť si svoje ľudské práva a základné slobody Poznať tradície v rodine	Ľudské práva a práva dieťaťa Šikanovanie a diskriminácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Spolužitie bez násilia Vulgarizmy, slang, gestá
Preukázať základy hrdosti, k národnej a štátnej príslušnosti	Národ, národnosť, národnostná menšina Príroda v okolí
Riešiť samostatne jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore Návšteva školskej/ mestkej knižnice Rodina – najlepšia prevencia
Dať do protikladu znaky rodiny Pomenovať znaky rodiny	Deľba práce v rodine, pomoc v rodine a vlastné zážitky
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Moja rodina, Čo je domov - rozprávanie o domove Vlastné zážitky Prejavy úcty

Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia, Dialóg, monológ
Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Tolerancia zdravotne znevýhodnených

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Podstata zdravia
Používať tvorivosť pri využití odpadového materiálu	Práce s odpadového materiálu
Uskutočňovať základné princípy ochrany životného prostredia	Zmeny v prírode
Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Staráme sa o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy Čistá príroda a okolie školy Úprava a čistenie okolia školy Vianočná výzdoba
Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Energia a voda Fauna a flóra v okolí školy Rastliny a živočíchy v prírode Zmeny v prírode Zdravý životný štýl Zvieratá a rastliny v regióne Zimná príroda
Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Pyramída zdravej výživy Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava v lete
Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky a pitný režim Obliekanie podľa ročných období Prvá pomoc

Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať rôzne profesie	Profesie a zamestnania
Zhotoviť práce z jesenných plodov	Práce z jesenných plodov a listov
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Sebaobslužné činnosti
Pripraviť jedlá z racionálnych produktov z ovocia a zeleniny	Svetový deň výživy - 16. 10.
Kultivovať základné hygienické a sebaobslužné návyky	Vetranie, telovýchovné chvíľky Návrh oddychového kútika v oddelení Sebaobsluha Poriadok vo svojom okolí
Predviesť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Tradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Vianočné pozdravy Darček pre rodičov Maska na karneval Spoločná prezentácia o umení Jednoduchý projekt na IKT Projekt – Dočítali sme sa! - čo nás zaujalo z dennej tlače, v detských časopisoch
Preukázať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti
Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Projekt z prečítanej knihy
Dokázať spolupracovať so skupinou	Spolupráca v oddelení Kladný vzťah k spolužiakom Pozitívna klíma v triede
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Estetická úprava okolia školy

Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať kultúrne hodnoty v blízkom okolí	Úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Predviesť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Skrášľovanie interiéru školy Netradičné ozdoby, výzdoba triedy a školy Úprava zvonajšku
Vyjadriť a vnímať krásu v bežnom živote	Zmeny v prírode
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky
Predviesť základy tvorivých schopností a zručností	Zimná výzdoba interiéru školy
Preukázať pozitívny vzťah k ľudovej kultúre	Ľudová hudba, tanec, výtvarné umenie
Preukázať základy vzťahu k umeniu	Zimné radovánky
Preukázať talent a špecifické zručnosti	Zimné športové činnosti
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Preukázať úctu ku kultúrnym hodnotám	Dnešné umenie Krása v bežnom živote Čítanie kníh
Predviesť talent a špecifické schopnosti	Nácvik kultúrneho vystúpenia Športové činnosti
Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Kultúrne podujatie - súťaženie Deň otvorených dverí Deň matiek Nácvik programu na zimné radovánky

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vedieť sa orientovať v priestore	Orientácia v okolí školy a mesta
Preukázať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis
Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Cestná premávka v okolí školy
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, pohybové hry v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry Skupinové hry Relaxačné cvičenia Netradičné športové disciplíny Tvorivé a zábavné hry zo snehom Otužovanie Prechádzka, lyžovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, sezónne športové činnosti Plávanie Kolektívne športové hry Vychádzka a turistika Basketbal Stolný tenis Futbal
Vyriešiť krízové situácie	Diferencovanie telefónnych čísiel, Možné riešenie predchádzania dopravným nehodám
Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry Zdravotné cviky Otužovanie Kolektívne loptové hry
Predviesť športový talent a schopnosti	Hry a súťaže

Výchovný program pre ŠI

September					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti</i>
Ja a škola	Vzdelávacia oblasť	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie	Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Efektívne spôsoby učenia sa	Používať efektívne spôsoby učenia sa	Kompetencia učiť sa učiť	
	Spoločensko-vedná	Moje povinnosti	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrenie sa	Spoločenská	
		Pozitívna klíma v triede	Spolurozhodovať o živote v skupine	Medzil'udská	
		Hygienické návyky pri stolovaní	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	Pracovno-technická	Sebaobsluha	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Pracovná	
		Profesie a zamestnania	Poznať rôzne profesie	Pracovná	
	Prírodovedno-enviromentálna	Staráme sa o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy	Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Pracovná	
		Zvieratá a rastliny v regióne	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Pracovná Občianska	
	Esteticko-výchovná	Návšteva kultúrnych pamiatok v meste, názvy ulíc	Poznať kultúrne hodnoty v blízkom okolí	Spoločenská	
		Skrášľovanie interiéru školy	Predviesť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Pracovná	
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Prechádzka, pohybové hry v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	
		Orientácia v okolí školy a mesta	Vedieť sa orientovať v priestore	Spoločenská	

Október					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Zdravý životný štýl a zdravá výživa	Vzdelávacia oblasť	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomostí Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby	Preukázať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov Použiť osvojené vedomosti	Kompetencia učiť sa učiť Komunikačná	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	Spoločensko-vedná	Hodnoty v živote Domov a prejavy úcty Správanie sa v jedálni	Predviesť základy zručností a sebahodnotenia Preukázať úctu k rodičom, starším Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská Medziľudská Spoločenská	Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca
	Pracovno-technická	Práce z jesenných plodov a listov Svetový deň výživy - 16. 10.	Zhotoviť práce z jesenných plodov Pripraviť jedlá z racionálnych produktov z ovocia a zeleniny	Pracovná Pracovná	Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC
	Prírodovedno-enviromentálna	Obliekanie podľa ročných období Úprava a čistenie okolia školy	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Občianska Pracovná	Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry
	Esteticko-výchovná	Zmeny v prírode Netradičné výtvarné techniky	Vyjadriť a vnímať krásu v bežnom živote Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Spoločenská Pracovná	Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Skupinové hry Relaxačné cvičenia Netradičné športové disciplíny Záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis	Vykonávať pravidelný pohyb a cvičenie Preukázať športový talent a schopnosti	Komunikačná Komunikačná	Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie

November					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Človek a svet	Vzdelávacia oblasť	Práca s dennou tlačou, časopisom	Vyhľadať nové informácie z dennej tlače, časopisu	Občianska	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Práca s IKT	Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT	Komunikačná	
	Spoločensko-vedná	Život v rodine	Posúdiť hodnotu mravných aspektov rodinného života	Medziľudská	
		Asertívne správanie	Obhajovať si svoj názor	Komunikačná	
		Sebaobslužné činnosti v jedálni	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	Pracovno-technická	Kladný vzťah k spolužiakom, klíma v triede	Dokázať spolupracovať so skupinou	Spoločenská	
		Projekt – Dočítali sme sa! - čo nás zaujalo z dennej tlače alebo z detských časopisov	Predviesť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Komunikačná Občianska	
	Prírodovedno-enviromentálna	Energia a voda	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Občianska	
		Zdravý životný štýl	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Spoločenská	
	Esteticko-výchovná	Zimná výzdoba interiéru školy	Predviesť základy tvorivých schopností a zručností	Pracovná	
		Ľudová hudba, tanec, výtvarné umenie	Preukázať pozitívny vzťah k ľudovej kultúre	Spoločenská	
	Telovýchovná, zdravotná a športová obl.	Otužovanie	Vykonávať pravidelný pohyb a cvičenie	Občianska	
		Cestná premávka v okolí školy	Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Občianska	

December					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávacie cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Vianočné tradície	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Technika učenia, ako sa učiť	Používať efektívne spôsoby učenia sa	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Vianočné tradície v rodine	Poznať tradície v rodine	Medzikultúrna	Motivačné hodnotenie Modelové situácie
		Ľudské práva a práva dieťaťa Šikanovanie a diskriminácia	Obhájiť si svoje ľudské práva a základné slobody	Občianska	Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí
	<i>Pracovno-technická</i>	Správne držanie a používanie príboru	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca
		Vianočné pozdravy	Predviesť základy manuálnych a technických zručností	Pracovná	Dramatizácia Kooperačné hry Film
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Darček pre rodičov			Rozprávka Práca s PC Brainstorming
		Vianočná výzdoba	Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe životného prostredia	Pracovná	Výtvarná práca a tvorivá dielňa
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Zimná príroda	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská	Tréning Sociálne hry Besiedka
		Nácvik programu na zimné radovánky	Podieľať sa na príprave kultúrneho programu v skupine	Medzikultúrna	Ekologické hry Beseda
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Zimné radovánky	Preukázať základy vzťahu k umeniu	Spoločenská	Dramatizácia Súťaž
		Tvorivé a zábavné hry zo snehom	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Občianska	Ukážka Vychádzka
		Tematická vychádzka, pozorovanie	Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Spoločenská	Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku
					Pozorovanie

Január					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Človek a spoločnosť	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Gramatické a matematické cvičenia	Dokázať si samostatne písať úlohy	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Koooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Práca s informačnými zdrojmi	Vyhľadať nové informácie IKT		
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Spolužitie bez násilia	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Medziľudská	
		Národ, národnosť, národnostná menšina	Preukázať základy hrdosti, k národnej a štátnej príslušnosti	Občianska	
		Správanie sa pri stole	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Vetranie, telovýchovné chvíľky Návrh oddychového kútika v oddelení	Kultivovať základné hygienické a sebaobslužné návyky	Pracovná	
		Jednoduchý projekt na IKT	Používať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Prvá pomoc	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Spoločenská	
		Zmeny v prírode	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Medziľudská	
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Zimné športové činnosti	Preukázať talent a špecifické zručnosti	Pracovná	
		Tematická vychádzka, pozorovanie	Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Spoločenská	
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Prechádzka, lyžovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, sezónne športové činnosti	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	

Február					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávacie cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Umenie a kultúra	Vzdelávacia oblasť	Šikovné jazýčky – jazykolamy a rozvoj slovnej zásoby	Aplikovať získané poznatky	Komunikačná	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Koooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Hra zmyslov – zmyslové hry	Použiť získané poznatky	Komunikačná	
	Spoločensko-vedná	Vulgarizmy, slang, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Komunikačná	
		Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Riešiť samostatne jednoduché konflikty	Medziľudská Komunikačná	
		Zásady komunikácie pri stolovaní	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	Pracovno-technická	Maska na karneval Spoločná prezentácia o umení	Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná	
	Prírodovedno-enviromentálna	Podstata zdravia	Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Spoločenská	
		Práce s odpadového materiálu	Používať tvorivosť pri využití odpadového materiálu	Pracovná	
	Esteticko-výchovná	Dnešné umenie	Preukázať úctu ku kultúrnym hodnotám	Medzikultúrna	
		Krása v bežnom živote		Občianska	
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Skupinové hry	Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná	
		Diferencovanie telefónnych čísiel, Možné riešenie predchádzania dopravným nehodám	Vyriešiť krízové situácie	Komunikačná	

Marec					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Marec - mesiac knihy	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Čítanie s porozumením Práca s informačnými zdrojmi	Použiť nové poznatky a informácie	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore Návšteva školskej/mestkej knižnice Zásady spoločenského správania sa pri stolovaní	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Komunikačná Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti Projekt z prečítanej knihy	Preukázať základy zručností potrebných pre praktický život Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pracovná Medziľudská	
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Zmeny v prírode Čistá príroda a okolie školy	Uskutočňovať základné princípy ochrany životného prostredia Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Občianska Pracovná	
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Čítanie kníh Netradičné ozdoby, výzdoba triedy a školy	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám Preukázať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Medzikultúrna Komunikačná Pracovná	
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Plávanie Zdravotné cviky Otužovanie	Vykonávať relax pravidelným cvičením a pohybom Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná Spoločenská Pracovná Spoločenská	

Apríl					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávacie cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Človek a príroda	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy Práca s knihou	Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Príroda v okolí	Preukázať základy hrdosti, národnej a štátnej príslušnosti	Občianska	Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie
		Deľba práce v rodine, pomoc v rodine a vlastné zážitky Zásady obsluhy pri stolovaní	Dat' do protikladu znaky rodiny Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská Spoločenská	Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia
	<i>Pracovno-technická</i>	Sebaobsluha, poriadok vo svojom okolí	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Spoločenská	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC
		Spolupráca v oddelení	Dokázať spolupracovať so skupinou	Spoločenská	Brainstorming
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Fauna a flóra v okolí školy	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská	Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry
		Rastliny a živočíchy v prírode	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Spoločenská	Besiedka Ekologické hry Beseda
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Nácvik kultúrneho vystúpenia	Predviesť talent a špecifické schopnosti	Medzikultúrna	Dramatizácia Súťaž
		Kultúrne podujatie - súťaženie	Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Spoločenská	Ukážka Vychádzka
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Plávanie	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	Návšteva kultúrneho podujatia
		Kolektívne športové hry		Spoločenská	Ilustrácia zážitku Pozorovanie

Máj					
Téma	Názov tematickej oblasti výchovy	Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)	Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)	Kompetencia	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Naša rodina	Vzdelávacia oblasť	Sebavzdelávanie	Zdôvodniť význam celoživotného vzdelávania	Občianska	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia
		Sebahodnotenie	Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele	Občianska	
	Spoločensko-vedná	Moja rodina, Čo je domov - rozprávanie o domove Vlastné zážitky Prejavy úcty	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Spoločenská Občianska Medziľudská	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Rodina – najlepšia prevencia	Používať všetky dostupné formy komunikácie	Komunikačná	
		Zásady správneho konzumovania jedla	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	Pracovno-technická	Tradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka	Preukázať základy manuálnych a technických zručností	Pracovná	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Estetická úprava okolia školy	Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Pracovná	
	Prírodovedno-enviromentálna	Pyramída zdravej výživy	Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Občianska	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie			
	Esteticko-výchovná	Deň otvorených dverí Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Medzikultúrna	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Kultúrne podujatie – súťaženie	Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Spoločenská	
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Hry a súťaže	Predviesť športový talent a schopnosti	Spoločenská	Kooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
Kolektívne loptové hry		Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pracovná		

Jún					
<i>Téma</i>	<i>Názov tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Názov výchovno-vzdelávacej aktivity (obsahový štandard)</i>	<i>Výchovno-vzdelávací cieľ (výkonový štandard)</i>	<i>Kompetencia</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
Zábavné leto	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Reprodukcia textu	Používať efektívne spôsoby učenia sa	Kompetencia učiť sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácie Aktivizácia Hranie rolí Vedenie rozhovoru Diskusia dialóg monológ Spolupráca Dramatizácia Koooperačné hry Film Rozprávka Práca s PC Brainstorming Výtvarná práca a tvorivá dielňa Tréning Sociálne hry Besiedka Ekologické hry Beseda Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
		Hlavalamy, dopĺňovačky, osemsmerovky	Samostatne riešiť zadané úlohy	Komunikačná	
	<i>Spoločensko-vedná</i>	Vedenie rozhovoru Diskusia, Dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor	Komunikačná	
		Tolerancia zdravotne znevýhodnených	Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Spoločenská Občianska	
		Základná etiketa stolovania	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Spoločenská	
	<i>Pracovno-technická</i>	Kladný vzťah k spolužiakom		Medziľudská	
Zábavné leto		Pozitívna klíma v triede	Dokázať spolupracovať so skupinou	Komunikačná	Dramatizácia Súťaž Ukážka Vychádzka Návšteva kultúrneho podujatia Ilustrácia zážitku Pozorovanie
	<i>Prírodovedno-enviromentálna</i>	Stravovacie návyky a pitný režim	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Občianska	
		Racionálna strava v lete	Uviest' výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Spoločenská	
	<i>Esteticko-výchovná</i>	Úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah ku jednoduchej estetikej úprave seba a prostredia	Pracovná Spoločenská	
		Športové činnosti	Preukázať talent a špecifické schopnosti	Pracovná	
	<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Vychádzka a turistika Basketbal Stolný tenis Futbal	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Pracovná	

Výchovné osnovy pre ŠI

Vzdelávacia oblasť

[illegible]

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

[illegible]

IX. Ja a škola

[illegible]

X. Zdravý životný štýl a zdravá výživa

[illegible]

XI. Človek a svet

[illegible]

XII. Vianočné tradície

[illegible]

I. Človek a spoločnosť

[illegible]

II. Umenie a kultúra

[illegible]

III. Marec - mesiac knihy

[illegible]

IV. Človek a príroda

[illegible]

V. Naša rodina

[illegible]

[illegible]

Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

[illegible]

Telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy

[illegible]

