

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Jezus jest z nami” nr AZ-13-01/12-KI-4/13  
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                      | niedostateczna                                                                                                             |
| 1. Modlitwy, pieśni                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                    |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                         |
| 3. Prace domowe                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>  |
| 5. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>                               |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (mini-stranci, oaza itp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

| Dział                                             | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                           |
| <b>I.<br/>Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Boga pośród nas</li> <li>• wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20</li> <li>• stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem</li> <li>• podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem</li> <li>• określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym</li> <li>• określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem</li> <li>• wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa</li> <li>• wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość</li> <li>• wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa</li> <li>• wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> <li>• opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła</li> <li>• odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę</li> <li>• opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta</li> <li>• mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34</li> <li>• uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa</li> <li>• opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie</li> <li>• opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów</li> <li>• formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>• omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata</li> <li>• daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św.</li> <li>• na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać</li> <li>• uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższemu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii</li> </ul> |
| <b>II.<br/>Kim jesteś, Panie Jezu?</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>• definiuje, kto to jest apostoł</li> <li>• potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej</li> <li>• określa, kto to jest pasterz</li> <li>• definiuje pojęcie „ofiar”,</li> <li>• podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel”</li> <li>• podaje imiona dwunastu apostołów</li> <li>• wymienia zadania apostoła Chrystusa</li> <li>• określa, co to jest cud</li> <li>• wymienia cechy dobrego pasterza</li> <li>• w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi</li> <li>• wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia</li> <li>• opisuje scenę powołania apostołów</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa</li> <li>• wymienia warunki zaistnienia cudu</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem</li> <li>• śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim”</li> <li>• wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>• wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa własne wyznanie wiary</li> <li>• opowiada, jak być apostołem dzisiaj</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga</li> <li>• układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż”</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa</li> </ul>                        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III.</b></p> <p><b>Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga</li> <li>• podaje treść pierwszego przykazania</li> <li>• wymienia miejsca i imiona święte</li> <li>• stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)</li> <li>• podaje treść piątego przykazania</li> <li>• rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem</li> <li>• podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania</li> <li>• podaje treść ósmego przykazania</li> <li>• mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, co to są: miejsca święte, święte imiona</li> <li>• wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli</li> <li>• podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie i życie</li> <li>• wymienia przykazania mówiące o czystości</li> <li>• podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych</li> <li>• określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo</li> <li>• opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych</li> <li>• omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia</li> <li>• wyjaśnia treść czwartego przykazania</li> <li>• potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę</li> <li>• podaje biblijne przykłady miłości bliźniego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu</li> <li>• potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie</li> <li>• charakteryzuje skutki kłamstwa</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa miłości</li> <li>• opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania</li> <li>• daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca</li> </ul> |
| <p><b>Katechezy okolicznościowe</b></p> <p>(tematy: 46–49)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest różaniec</li> <li>• wymienia odmawiane na nim modlitwy</li> <li>• określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa</li> <li>• opisuje wygląd medalika,</li> <li>• podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są tajemnice różańca</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem</li> <li>• określa, czym jest medalik dla chrześcijanina</li> <li>• wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu</li> <li>• wyjaśnia wymowę adwentowych symboli</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy</li> <li>• potrafi składać życzenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozważać tajemnice różańcowe</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.</li> <li>• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw</li> </ul>                                                                                                                                  |

## SEMESTR II

| DZIAŁ                                                                                                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                |
| <b>IV.</b><br><b>Panie Je-</b><br><b>zu, co mi</b><br><b>przynosisz</b><br><b>w darze?</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części Pisma Świętego,</li> <li>określa, czym jest Kościół</li> <li>wymienia siedem sakramentów</li> <li>określa, czym jest sakrament chrztu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co to jest Ewangelia</li> <li>wymienia przykazania kościelne</li> <li>określa, co to jest sakrament</li> <li>określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imiona ewangelistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele</li> <li>wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego</li> <li>potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy</li> <li>podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte</li> <li>potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów</li> <li>wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego</li> <li>opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne</li> <li>uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej</li> <li>opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej</li> <li>uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> <li>opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła</li> </ul> |
| <b>V.</b><br><b>Jak Cię</b><br><b>przepra-</b><br><b>szać, miło-</b><br><b>sierny Je-</b><br><b>zu?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest grzech</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego</li> <li>podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów</li> <li>określa, czym jest sumienie</li> <li>określa, czym jest rachunek sumienia</li> <li>przeprosza bliskich za popełnione zło</li> <li>podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi</li> <li>podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia</li> <li>określa, czym jest zadośćuczynienie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje grzechów</li> <li>określa, czym jest nawrócenie</li> <li>podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem)</li> <li>przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym</li> <li>podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia</li> <li>wyraża szczerą wolę poprawy</li> <li>wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej</li> <li>wymienia pięć warunków sakramentu pokuty</li> <li>przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim</li> <li>wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy</li> <li>wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>potrafi rozróżnić dobro od zła</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia</li> <li>potrafi zrobić rachunek sumienia</li> <li>określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały</li> <li>potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia</li> <li>wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy</li> <li>potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi</li> <li>uzasadnia konieczność naprawienia krzywd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy</li> <li>potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta</li> <li>uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie</li> <li>uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia</li> <li>potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały</li> <li>uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło</li> <li>uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów</li> <li>uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św.</li> </ul> |                                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VI.</b></p> <p><b>Jak Ci<br/>dziękować,<br/>drogi Je-<br/>zu?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest Eucharystia</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę celnika</li> <li>• określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi</li> <li>• wymienia dary składane podczas Mszy Świętej</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>• wymienia części Mszy św.</li> <li>• wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej</li> <li>• wymienia poszczególne części liturgii słowa</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich”</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła</li> <li>• wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty</li> <li>• wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii</li> <li>• potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św.</li> <li>• potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika</li> <li>• charakteryzuje obrzędy wstępne</li> <li>• potrafi modlić się spontanicznie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna</li> <li>• podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą</li> <li>• potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka</li> <li>• określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię</li> <li>• uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św.</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego</li> <li>• opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej</li> <li>• potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu</li> <li>• relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób uczestnicznia słowo Boże w swoim życiu</li> </ul>                                                                                          |
| <p><b>Katechezy<br/>okoliczno-<br/>ściowe<br/>(tematy:<br/>50–57)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik</li> <li>• wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa</li> <li>• wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej</li> <li>• omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co się znajduje w modlitewniku</li> <li>• omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń</li> <li>• świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej</li> <li>• opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie</li> <li>• omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się modlitewnikiem</li> <li>• wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nawrócenie</li> <li>• omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych</li> <li>• potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej</li> <li>• potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom</li> <li>• potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu</li> <li>• potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem</li> <li>• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem</li> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych</li> <li>• uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali</li> <li>• opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała</li> </ul> |