

Gymnázium sv. Mikuláša, Prešov

Inovovaný školský vzdelávací program



*Stať sa statočným a múdрым človekom možno skrz kresťanskú
výchovu a kvalitné vzdelanie.*

Názov a adresa školy	Gymnázium sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov
Stupeň vzdelania	ISCED 2 ; ISCED 3A
Dĺžka štúdia	8 rokov/ 4 roky
Študijný odbor	7902J gymnázium
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Plnoorganizovaná, cirkevná
IČO školy	17080151
www	www.zsgmik.sk
E-mail	skolasvm@zsgmik.sk
Tel.	051/7465401
Mob.	0918/732441
Dátum schválenia iŠkVP	31. august 2015
Miesto vydania	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2015 začínajúc prvým a piatym ročníkom gymnázia

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	mobil
RNDr. Marcel Tkáč	Riaditeľ	0517465401	skolasvm@zsgmik.sk riaditel@zsgmik.sk	0918 732441
PhDr. Kopčáková Vlasta, PhD.	Zástupca riaditeľa pre G	0517465402	skolasvm@zsgmik.sk vlasta.kopcakova@gmail.com	0917635214
RNDr. Valéria Jacková	Ekonom.-hosp. zástupkyňa	0517465402	skolasvm@zsgmik.sk jackova59@gmail.com	0917635213
Ľudmila Macejková	Vedúca ŠJ	0517465406	skolasvm@zsgmik.sk jedalen16@gmail.com	0917635209
Mgr. Jana Mašlejová	Výchovná poradkyňa	0517465412	skolasvm@zsgmik.sk janamas@centrum.sk	0944288896

Zriaďovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE, Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakt: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice, tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Marcel Tkáč, PhDr. Kopčáková Vlasta, PhD.

V Prešove 31. 8. 2015

RNDr. Marcel Tkáč, riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o zmene, revidovaní a doplnení iškVP

[illegible]

1) VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1) VEĽKOSŤ ŠKOLY

V školskom roku 2015/2016 Gymnázium sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 11 do 19 rokov (15 tried – 309 žiakov) v osemročnom študijnom programe. Od školského roku 2016/2017 otvárame aj 1 triedu 4 ročnej formy štúdia na gymnáziu. Škola má vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravuje väčšina žiakov gymnázia. Okrem toho v priestoroch školy sídli aj ZŠ (14 tried), 5 oddelení ŠKD a v popoludňajších hodinách CZUŠ sv. Mikuláša, ktorú navštevuje aj viacero študentov gymnázia.

1.2) CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Štúdium na 8 ročnom gymnáziu je určené všetkým žiakom, ktorí ukončili 5. ročník ZŠ a splnili podmienky prijímacieho konania. Štúdium na 4 ročnom gymnáziu je určené žiakom, ktorí ukončili 9.ročník ZŠ, prípadne prestúpili z iných gymnázií. V škole prevládajú žiaci predovšetkým z katolíckych rodín. Do školy sa hlásia prevažne žiaci z mesta Prešov a blízkych obcí. Škola prijíma i žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Štúdium je určené najmä pre žiakov, ktorí rešpektujú kresťanské hodnoty a kresťanský spôsob života.

1.3) CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Na škole v súčasnosti pôsobí 28 pedagogických pracovníkov. Súčasťou kolektívu je aj duchovný správca školy, ktorý na gymnáziu vyučuje 4 hodiny katolíckeho náboženstva. Zmeny v počte žiactva na osemročnom štúdiu na gymnáziu budú určovať aj personálnu politiku školy medzi pedagogickými zamestnancami. Všetci pedagogickí zamestnanci majú potrebnú vysokoškolskú kvalifikáciu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce, rozširovaniu si odbornosti o nové špecifické kompetencie. Priebežne sa učitelia vzdelávajú vo viacerých vzdelávacích aktivitách zameraných na podporu vyučovania CJ, modernizácie vzdelávania na G s podporou IKT a na riadenie školy.

Na škole pracuje pomerne mladý učiteľský kolektív, ktorý sa nebráni zavádzať nové prvky do výchovno-vzdelávacieho procesu. K tomu im môže dopomôcť ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktoré je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Každý učiteľ sa môže vzdelávať v rámci kontinuálneho vzdelávania a rozširovať si svoju odbornosť o nové špecifické kompetencie.

Škola nemá vlastného psychológa, ale spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove.

Na škole pracuje pedagóg zabezpečujúci administráciu integrácie žiakov, výchovný poradca, koordinátor ENV, koordinátor pre výchovu k láske a čistote, koordinátor ochrany ľudských práv, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre boj proti obezite a koordinátor finančnej gramotnosti.

1.4) ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Prijímanie na vzdelávanie na gymnázium sa uskutočňuje v súlade so zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a súlade so znením neskorších predpisov. Riaditeľ školy do 31.marca po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa zverejní kritéria (aj s počtom žiakov) na prijatie na štúdium a termíny prijímacích

skúšok. V mesiaci apríl podáva zákonný zástupca maloletého žiaka prihlášky na štúdium na SŠ riaditeľovi príslušnej ZŠ a v tom istom mesiaci odošle riaditeľ ZŠ overené prihlášky na požadované SŠ. V mesiaci máj sa uskutočňuje 1. kolo a v mesiaci jún vydá riaditeľ SŠ rozhodnutie o konaní 2. kolo prijímacieho konania, ktoré sa uskutočňuje rovnako v mesiaci jún. O prijatí na štúdium na gymnáziu rozhodne riaditeľ školy na základe výsledkov prijímacích skúšok najneskôr do 3 dní. Proti rozhodnutiu riaditeľa školy sa možno odvolať najneskôr do 5 dní od doručenia. Zároveň oznámi prijatým žiakom miesto, čas a spôsob zápisu na štúdium na gymnáziu. Ak sa žiak na štúdium nezapíše, rozhodnutie o prijatí na štúdium na gymnáziu stráca platnosť. Základná škola vydáva žiakovi iba jeden zápisný lístok, ktorý je však prenosný.

1.5) DLHODOBÉ PROJEKTY

- duchovné obnovy žiakov – škola zabezpečuje duchovné obnovy pre žiakov kvarty až oktávy v niektorom z vhodných zariadení minimálne v rozsahu 2 dní. Tento čas má raz v roku študentom poskytnúť možnosť rozvoja vlastného duchovného života. Tieto aktivity koordinuje duchovný správca školy.
- vzdelávacie projekty - škola je zapojená do riešenia projektov Digitálne vzdelávanie vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, NÚCEM – Elektronické testovanie, Podpora vzdelávania mladých vedcov, AISEC – účasť zahraničných lektorov na vyučovaní a Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice.
- charitatívne projekty – škola podporuje charitatívne zbierky Biela pastelka (účasť žiakov školy na báze dobrovoľníctva), podpora združenia MAGIS Prešov, dobrovoľné darcovstvo krvi – Mikulášsky polliter, resp. Valentínska kvapka krvi, Adopcia na diaľku (SAVIO – saleziáni Slovenska - ako súčasť Týždňa misií na našej škole)
- neúspešné projekty - neúspešne dopadli žiadosti o projekty na výstavbu multifunkčného ihriska, projekt od nadácie Renovabis na podporu vybavenia prírodovedných laboratórií a projekt MŠVVaŠ na podporu prírodovedného vzdelávania.
- Do budúcnosti máme záujem uchádzať sa o projekty riešené cez havarijný stav – v havarijnom stave je fasáda budovy školy. Okrem toho sa plánujeme uchádzať o finančné prostriedky z nadácie Renovabis na podporu rekonštrukcie školskej kaplnky a ozvučenia školy.
- Na škole absentujú projekty so zameraním na medzinárodnú spoluprácu škôl. Budeme hľadať spôsoby a možnosti na realizáciu takých projektov, ktoré by tento stav zmenili. Tento stav by malo zmeniť zapojenie sa pedagógov do projektu Erasmus+, mobilita K1, na ktorú má nadväzovať mobilita K2 – mobilita skupín – žiakov.
- Budeme sa snažiť byť školou podporujúcou zdravie a zdravý životný štýl, projekty zamerané na environmentálnu výchovu a prevenciu závislostí mladistvých

1.6) SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Chceme prehĺbovať spoluprácu rodičov a školy tak, aby rodičia chápali školu ako partnera pri výchove, aby si zároveň boli vedomí prvej zodpovednej úlohy vychovávať svoje deti. Bez spolupráce školy a rodičov nemožno dosiahnuť adekvátne výsledky. Budeme klásť väčší dôraz na úroveň komunikácie a proces informácií medzi pedagogickými pracovníkmi a rodičmi. Veľkú pozornosť budeme venovať vzťahom učiteľ – rodič, učiteľ- žiak, žiak – žiak. Jedna z foriem kontaktu s rodičmi, ktorú realizujeme sú konzultačné hodiny. Okrem toho sme na škole zabezpečili v rámci rozvrhu spoločnú triednickú hodinu (3.VH v piatok), počas ktorej budú môcť žiaci absolvovať stretnutia so zástupcami rôznych subjektov, inštitúcií zameraných na výchovu a prevenciu.

Od školského roka 2016/2017 chceme prehliť spoluprácu so saleziánskym spoločenstvom tu v Prešove. Počas popoludnia v stredu budú mať k dispozícii multifunkčné ihrisko v domove seniorov Náruč (k dispozícii bude aj každý piatok počas 3.VH – triednická hodina) a v prípade nepriaznivého počasia 1 triedu ako herňu.

Na škole dobre pracuje Výbor rodičovského združenia, ktorý pomáha vedeniu školy pri príprave niektorých akcií školy, finančne podporuje aktivity školy. Každoročne organizuje úspešný rodičovský ples. Plenárna schôdza spoločenstva rodičov zasadá raz ročne, triedne rodičovské združenia bývajú zvolávané v priebehu školského roka podľa potreby riešenia aktuálnych problémov jednotlivých tried, najmenej však 3 krát ročne.

Radu školy tvoria 3 pedagogickí zamestnanci, 1 prevádzkový zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov a 4 zástupcovia zriaďovateľa a študent z ŽŠR. Rada školy zasadá 4 krát ročne.

Škola má minimálny počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich potreby sú riešené prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, ktorého činnosť je zameraná hlavne na ZŠ. Okrem toho aktívne spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove.

Škola sa prezentuje navonok pre rodičov i verejnosť prostredníctvom webovej stránky www.zsgmik.sk. Stránka je pravidelne aktualizovaná. Škola vydáva študentský časopis IKVAČ.

Škola je organizátorom krajského kola chemickej olympiády v kategórii D pre základné školy a krajského Festivalu vedy a techniky.

Prezentácia na verejnosti je pravidelne uskutočňovaná prípravou kultúrneho programu na sviatok sv. Mikuláša a počas tzv. FAMILY DAY na námestí.

1.7) PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratóriá na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a LCD televízorom) a biológie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej má moderne vybavenú univerzálnu učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru, interaktívnou tabuľou - overovanie učiva prírodovedných predmetov cez Planétu vedomostí), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), učebne na vyučovanie slovenského, nemeckého, anglického, francúzskeho jazyka a spoločenskovedných predmetov (aj s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a tabletmi) s možnosťou multimediálnych prezentácií učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola síce disponuje dostatočným počtom počítačov, no mnohé sú už opotrebované a bude musieť dôjsť k ich výmene. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírokov, skenerov a tlačiarň pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory. Pčítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohato vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly, stoličky, samostatné skrinky pre

každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov.

Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je dostatočne vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy. Každoročne je nutné investovať do postupnej obnovy zariadenia školskej kuchyne a jedálne.

1.8) ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola sa snaží poskytnúť žiakom príjemné estetické prostredie, v ktorom sa budú dobre cítiť, čo dopomôže k tomu, aby dosahovali dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Chodby i triedy sú aktuálne vyzdobené, často obsahujú projekty a prezentácie vypracované v rámci jednotlivých vyučovacích hodín, obsahujú tiež informácie o aktivitách školy i triedy.

Všetci pracovníci školy sa snažia vytvoriť na škole vzájomnú priateľskú atmosféru medzi žiakmi a učiteľmi i žiakmi navzájom. Škola sa bude snažiť vytvárať výchovné prostredie, ktoré formuje duchovnú a mravnú stránku osobnosti žiakov i všetkých zamestnancov školy. Prioritou školy bude trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky všetkých zainteresovaných – žiakov, učiteľov, ostatných zamestnancov školy a rodičov. Spoločenstvo lásky však neznamena vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o spoločné dobro.

1.9) PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvých triednických hodinách poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy. Pri exkurziách, výletoch a iných školských aktivitách sú žiaci bezprostredne pred akciou poučení organizátorom akcie. Škola prostredníctvom finančnej podpory zo strany rodičov zabezpečuje poistenie každého žiaka školy.

Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia z BOZ a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik. Zamestnanci sa zúčastňujú školenia o poskytovaní prvej pomoci.

Každoročne sú externým bezpečnostným technikom robené pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sú odstraňované. Sú robené pravidelné revízie elektrickej inštalácie, bleskozvodov, kotolne, hasiacich prístrojov a hydrantov. Zistené nedostatky sú odstraňované.

II) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1) PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Motto nášho vzdelávacieho programu **„Stať sa statočným a múdрым človekom možno skrz kresťanskú výchovu a kvalitné vzdelanie.“** vytyčuje základné ciele a zámery výchovy a

vzdelávania žiakov našej školy. Sme katolícka škola a preto našim prvoradým cieľom musí byť zodpovedná výchova v kresťanskom duchu a kvalitné vzdelávanie.

Chceme poskytnúť všeobecné základné vzdelanie pre všetkých žiakov. Budeme dbať, aby žiaci mali priestor na rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiaci môžu využiť vo väčšine nimi zvolených študijných a učebných oboroch vedúcich k možnosti zastávať celý rad pracovných pozícií a funkcií. Získané kompetencie im pomôžu riešiť aj rôzne nepredvídateľné problémy a umožnia im úspešne sa vyrovnávať s rýchlymi zmenami v štúdiu, v osobnom i v spoločenskom živote.

Gymnázium sv. Mikuláša je cirkevná katolícka škola a preto chceme spoločne objavovať Ježiša Krista a evanjeliové odkazy v každom členovi školského spoločenstva. Spoločné objavovanie Božej prítomnosti vo svojom okolí chceme transformovať do medziľudských vzťahov a vytvárania pozitívnej klímy na škole. Tieto základné hodnoty nie sú v rozpore so všeobecne uznávanými hodnotami demokratickej spoločnosti. Systém hodnôt tvorí tzv. nepísané pravidlá, ktoré sa odzrkadľujú v klíme školy. Veríme, že každý človek je iný, jedinečný, neopakovateľný, že každý je svojím spôsobom dobrý. Veríme, že:

- každý človek má právo slobodne sa rozhodnúť, a teda aj niešť zodpovednosť za svoje činy, len slobodný človek môže konať zodpovedne, sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého
- pozitívny osobný príklad má väčšiu váhu ako direktívne nariadenie
- ak sa človek bude snažiť vcítiť do problémov iných, budú aj jeho problémy pochopené
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred, každý človek má právo na omyl a na vlastný názor
- omyly považujeme za prirodzený stav v procese učenia, sú prostriedkom k náprave chýb a k dokonalosti
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní
- len človek ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Vo vyučovaní budeme uplatňovať nasledujúce princípy:

- naučiť žiaka plánovať a riadiť si vlastné učenie, pripraviť ho k ďalšiemu štúdiu a k pochopeniu nutnosti celoživotného vzdelávania
- naučiť sa motivovať pre vzdelávanie a sebazvdelávanie, poznať svoj preferovaný učebný štýl, uplatňovať hĺbkový prístup k učeniu, uplatňovať metakogníciu (poznávanie ako poznávame) a vybrať si z množstva zdrojov relevantné zdroje informácií
- kriticky prijímať informácie, hľadať príčiny, dôkazy, argumenty, alternatívy, byť nezaujatý, nepodliehať propagande, zohľadňovať názory iných
- byť schopný viesť dialóg, vedieť počúvať a obhajovať svoje názory argumentmi, aktívne sa zapájať do tímovej práce

- klásť dôraz na skvalitňovanie výučby v oblasti komunikačných a informačných technológií a jazykov.
- vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku (na škole žiaci majú možnosť vzdelávať sa v ANJ, NEJ, FRJ a RUJ)
- byť schopný pochopiť svoju vlastnú osobu, snažiť sa ďalej rozvíjať svoje schopnosti a záujmy a svoj čas čo najlepšie využiť
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní
- rešpektovať druhých, vcítiť sa do problémov druhých, správať sa zodpovedne v krízových a ohrozujúcich situáciách
- pozornosť venovať výchove zameranej na posilnenie úcty žiaka k učiteľom, rodičom, spolužiakom
- vo výchovno – vzdelávacom procese dosahovať veľmi dobré výsledky v oblasti vedomostných súťaží a olympiád
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl
- výchovno – vzdelávací proces aplikovať do praxe projektmi, exkurziami, besedami, návštevami múzeí a knižníc

2.2) ZAMERANIE A STUPEŇ VZDELANIA

Škola je po stránke vzdelávania úplne porovnateľná so štátnymi školami, kladie však dôraz na duchovnú a mravnú formáciu žiakov. Vyučuje sa tu rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny týždenne ako povinný predmet pre všetkých žiakov. Predmet náboženstvo má okrem vzdelávacej časti i svoju formačnú zložku, ktorá tvorí polovicu vyučovacieho času. Poskytuje žiakom priestor pre vyjadrenie svojich názorov v oblasti viery a morálky, zážitkové učenie, rôzne aktivity, spoločnú modlitbu, rozjímanie, adoráciu.

Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Na základe SWOT analýzy sme si stanovili tieto priority:

- aby to bola škola, ktorej absolvent bude morálny, slobodný a múdry
- vypracovať vlastný, kvalitný školský vzdelávací program, ktorý bude odrážať zosúladenie potrieb žiakov, školy a rodičov
- využívať IKT vo vyučovaní aj v iných predmetoch ako je informatika
- podporovať vyučovanie prírodovedných predmetov vzhľadom na požiadavky trhu práce
- byť jazykovo pripravení v Európskej únii
- uvedomiť si základné enviromentálne problémy, aktívne sa zapájať do aktivít na ochranu životného prostredia a formovať prvky zdravého životného štýlu
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na zvýšenie odbornosti vyučovania, získavania špeciálnych kompetencií učiteľov
- aktívnejšie sa zapájať do projektov a prostredníctvom nich skvalitniť materiálno-technické podmienky školy a spestriť výchovno-vzdelávaciu a mimoškolskú činnosť

2.3) VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA Z POHĽADU NA PROFIL ABSOLVENTA

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. V zákone je výchova a vzdelávanie na osemročnom

gymnázium ako aj štvorročnom gymnázium stanovené rámcom ISCED 3A. Hlavnými cieľmi gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvitie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Profil absolventa gymnázia ISCED 3A (osemročnej a j štvorročnej formy):

Profil absolventa gymnázia je založený na kľúčových kompetenciách, pričom základom je všeobecná vzdelanosť získaná ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania rozšírená o komunikačné spôsobilosti na špecifickej úrovni, o sociálne kompetencie, strategické a organizačné schopnosti.

Absolvent gymnázia vníma potrebu celoživotného vzdelávania sa ako prostriedok osobného rozvoja a sebarealizácie. Pri nadobúdaní nových poznatkov uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.

Dokáže posúdiť a zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť. Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú s využívaním IKT spojené.

Primerane ovláda materinský jazyk, má adekvátny ústny a písomný prejav a dokáže komunikovať v dvoch cudzích jazykoch s využitím odbornej terminológie.

Používa matematické myslenie, má základy prírodovednej gramotnosti a pozná základné metódy prírodných vied, dokáže diskutovať o prírodovedných otázkach v odbornom jazyku, chápe potrebu ekologického prístupu pri riešení problémov krajiny.

Dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, cení si ho a rešpektuje kultúrne a historické tradície. Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného, hudobného i divadelného umenia.

Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva, je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti, správa sa tolerantne a kultivovane, primerane okolnostiam, pozná pravidlá spoločenského kontaktu.

Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, zaujíma sa o verejné dianie, dokáže ho primerane posúdiť a zaujať k nemu stanovisko.

Reflektuje vlastnú identitu, no dokáže efektívne pracovať v skupine a tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov. Je kreatívny a flexibilný, dokáže inovovať zaužívané postupy, plánovať a riadiť nové projekty.

Je si vedomý svojich kvalít, dokáže si stanoviť reálne ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov. Dokáže prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Absolvent gymnázia je po všetkých stránkach pripravený uplatniť sa a byť úspešný či už v ďalšom štúdiu na vysokej škole, ako aj v zamestnaní a v ďalšom živote.

Každý študent Gymnázia sv. Mikuláša pred postupom do maturitného ročníka musí mať **absolvované 2 povinné úlohy** zamerané na celkový rozvoj osobnosti žiaka a to v oblasti spoločenskej a komunitnej (výchovný rozmer) ako aj v oblasti zvyšovania úrovne jeho vedomostí a zručností (vzdelávací rozmer) :

1. Absolvovanie **programu dobrovoľníctva**, resp. služby (dobrovoľníctvo, resp. služba nesmie byť finančne honorovaná a nemôže sa vykonávať pod patronátom niekoho z príbuzných). Navrhované možnosti:

- Program DOFe v ľubovoľnej úrovni (bronz, striebro, zlato).
- Dobrovoľnícka služba v rozsahu min. 30h – animátor v MIKItábore, resp. inom tábore, domovy sociálnych služieb, komunitné centrá, obecné úrady, farské úrady...od absolventa sa bude požadovať písomné potvrdenie garanta dobrovoľníctva (vzor potvrdenia poskytne vedenie školy).
- Pomoc v škole – príprava videoprezentácie o škole, príprava ročenky školy, pomoc v ŠKD, pomoc pri doučovaní mladších žiakov, pomoc pri upratovaní v okolí školy, pri starostlivosti o zeleň v škole....
- Iné – nutné konzultovať s vedením školy.

2. **Vypracovanie ročníkovej práce** podľa parametrov práce pre SOČ

- minimálny rozsah práce 12 strán
- tému práce vypisuje konzultant práce, ktorý zároveň po odovzdaní práce študenta vypracuje jej krátke hodnotenie pre komisiu. Konzultantom môže byť aj vyučujúci v danom predmete. Súčasťou záverečnej klasifikácie bude aj prezentácia pred 3 člennou komisiou v rámci tematického dňa v mesiacoch apríl – jún. O výslednej známke za ročníkovú prácu rozhodne vyučujúci v danom predmete.
- V prípade, že vypracovaná ročníková práca prešla hodnotením v rámci krajského kola SOČ, je konečné hodnotenie práce v klasifikácii príbuzného predmetu **výborný** bez nutnosti predchádzajúcich procedúr.

Náhradou ročníkovej práce môže byť **aj účasť žiaka v súťaži**, v ktorej reprezentuje školu (nie klub, prípadne oddiel) a **to na minimálne krajskej úrovni**. Výstupom z danej úlohy je dostupná výsledková listina, resp. preukázanie zisku špeciálneho ocenenia triednemu učiteľovi.

Evidenciu o plnení úloh žiakov v ročníkoch kvinta – septima vedie triedny učiteľ.

Pri nesplnení úloh do konca februára v ročníku septima si **vedenie školy vymedzuje právo pre zadanie náhradných úloh** všetkým nezapojeným študentom.

2.4) STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V osemročnom študijnom odbore plánujeme v nasledujúcich školských rokoch otvárať dve triedy. V prípade zlučovania tried s malým počtom žiakov, prípadne pri nedostatočnom počte záujemcov chceme ako alternatívu otvárať jednu triedu štvorročného študijného odboru. Uchádzači o štúdium budú prijímaní na základe kritérií prerokovaných a schválených Pedagogickou radou a Radou školy a vlastného prijímacieho konania. Prijímacie skúšky pozostávajú z písomného testu z matematiky a písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry a dotazníka.

Žiaci osemročného gymnázia získavajú úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole nižšie stredné vzdelanie na úrovni ISCED 2A. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) na úrovni ISCED 3A získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného, resp. štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

Ukončovanie štúdia v danom študijnom odbore prebieha v súlade s platnou školskou legislatívou a v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov na daný školský rok. Pozostáva z predpísanej štandardnej maturitnej skúšky pozostávajúcej z EČ, PFIČ a ÚFIČ z jednotlivých predmetov, ktorú žiak vykoná po úspešnom absolvovaní ostatného ročníka osemročného programu odboru vzdelávania na základe písomnej prihlášky na maturitnú skúšku.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom.

2.5) PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

- **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa**
 - umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie,
 - vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame,
 - pri sebahodnotení vedíme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,...),
 - umožňujeme a podporujeme účasť žiakov v súťažiach a olympiádach,
 - vedíme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba ,
 - vedíme žiakov ku kritickému mysleniu a logickej argumentácii
- **Kompetencie komunikačné**
 - vedíme študentov k všestrannej a účinnej komunikácii a aktívne študentov zapájame do diskusií na vyučovacích hodinách, ale aj mimo nich,
 - podporujeme vyučovanie slovenského jazyka a vyučovanie cudzích jazykov,
 - podporujeme využívanie internetu, ako prostriedku komunikácie a zdroja informácií,

- ako jeden z prostriedkov pre vzájomnú komunikáciu v škole slúžia aj školské sv. omše (ranné a celoškolské) a duchovné obnovy.
- **Kompetencie v oblasti matematiky a v oblasti vedy a techniky**
 - rozvíjať u študentov matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy
 - podporujeme modernú výučbu všetkých odvetví vedy a techniky (chémia, biológia, fyzika) – využívanie dostupných technológií a odborných učební,
 - podporujeme exkurzie a spoluprácu s rôznymi vysokoškolskými alebo vedeckými pracoviskami na Slovensku,
 - vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov.
- **Kompetencie v oblasti IKT**
 - podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní,
 - využívame internet pre získanie a spracovanie informácií v textovej aj grafickej podobe,
 - vysvetľujeme študentom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT.
- **Kompetencie riešiť problémy**
 - podnecujeme žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
 - učíme žiakov rozpoznávať dôveryhodné zdroje
 - so žiakmi riešime problémové úlohy v rámci vyučovania aj mimo neho.
- **Kompetencie občianske**
 - pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plnia si svoje povinnosti
 - snažíme sa naučiť študentov empatickému správaniu sa prostredníctvom spolupráce pri charitatívnych zbierkach a projekte Adopcia na diaľku
 - vedíme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinností v škole, ale aj mimo nej,
 - vedíme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov – zber papiera
 - vedíme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky, športové kurzy).
- **Kompetencie sociálne a personálne**
 - rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých,
 - učíme študentov spolupracovať v skupine a vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy),
 - rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce,
- **Kompetencie pracovné**
 - pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii
 - prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy,

- vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
- **Kompetencie iniciatívnosti a podnikavosti**
 - učíme študentov základy ekonomiky, podnikania a obchodu (predmet ekonomika, občiansky náuka, krúžková činnosť – manažment osobných financií),
 - prostredníctvom projektovej práce ukazujeme nové postupy pri riešení každodenných problémov, ako riadiť projekty a tak dosahovať stanovené ciele.
- **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich pozitívnemu vzťahu k divadlu (samovzdelávací krúžok – návšteva divadelných predstavení)

2.6) ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so zdravotným znevýhodnením:

Ťažko zdravotne znevýhodnených žiakov momentálne neevidujeme. Škola nemá dostatočné materiálne podmienky na výchovu a vzdelávanie takýchto žiakov

Žiak so špecifickým i vývinovými poruchami učenia:

V našej škole máme žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, preto spolupracujeme pri zabezpečovaní adekvátneho vzdelania týmto žiakom s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogického poradenstva.

Integrovaným žiakom vypracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede gymnázia. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné

schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiak s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nadaní žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelеровané vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Momentálne máme na škole jedného žiaka matematickým s nadaním a sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

2.7) ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy predstavujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú vzdelávacími oblasťami a prepájajú ich. Tým prispievajú ku komplexnosti rozvoja žiaka.

Realizácia prierezových tém sa uskutočňuje tromi spôsobmi :

- na úrovni školy, tvorí neoddeliteľnú súčasť koncepcie školy;
- na úrovni predmetov v jednotlivých ročníkoch;
- v podobe projektov, samostatných kurzov, seminárov a pod.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DVA
Multikultúrna výchova	MUV
Ochrana života a zdravia	OZO
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TBZ
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	RLK
Finančná gramotnosť	FGR

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Chceme každoročne uskutočniť besedu s prizvaným hosťom na tému OSR.

Environmentálna výchova

Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, kladť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhľadom, prevádzkou a pôsobením školy navonok. Dôraz kladť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Prierezová téma ENV je začlenená najmä do predmetov biológia, geografia, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, svet práce, fyzika, chémia, občianska náuka, matematika

Mediálna výchova

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast. Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženstvo, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a

subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova je začlenená najmä do týchto predmetov : občianska výchova, náboženstvo, slovenský jazyk, cudzie jazyky, dejepis, výtvarná výchova, výchova umením, geografia, informatika, biológia

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier zameraných na ochranu človeka a prírody. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Ochrana života a zdravia je začlenená najmä do týchto predmetov : telesná výchova, biológia, prírodoveda, chémia, fyzika, geografia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať primerane vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem TSV. Na škole sa využíva najmä na predmetoch: cudzie jazyky, slovenský jazyk, informatika, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka, hudobná výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu, pamätné miesta, kultúru, zvyky a tradície, povesti, piesne, prírodné krásy a zaujímavosti vlastnej obce, svojho regiónu i celého Slovenska.

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využijeme rôzne formy a metódy vyučovania – vyučovacie hodiny, blokové vyučovanie (zážitkové učenie – spoznávanie obce z geografického, historického a občianskeho hľadiska), vychádzky, exkurzie a výlety, besedy, výstavy, záujmovú činnosť – spevácky a divadelný krúžok.

Prierezová téma RLK je začlenená najmä do predmetov: vlastiveda, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, pracovné vyučovanie

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je začlenená hlavne v predmete matematika a občianska náuka. primárne ciele tejto kompetencie sú:

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

Tému finančnej gramotnosti zaradiť najmä do predmetov: matematika, slovenský jazyk, svet práce, občianska náuka, náboženstvo

Okrem spomínaných predmetov sú všetky prierezové témy začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v tematických výchovno- vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

III) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1) HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzajú z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV a Š SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy**. Pedagogická rada rozhodla o hodnotení **klasifikáciou zo všetkých predmetov**.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiujú sa zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 21/2011**.

Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učitelia získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učitelia nadobúdajú ústnym písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním (písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty, spracovanie referátov, laboratórne práce, úprava zošitov, samostatné domáce úlohy, modelové a problémové úlohy, výroba pomôcok, projektové a skupinové práce...) Klasifikuje sa dostatočne prebrané a upevnené učivo. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. V prípade zhoršenia prospechu je nutné okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.

3.2) HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Obsah vnútroškolskej kontroly :

- kontrola vypracovania časovo – tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
- kontrola plánov - výchovného poradcu, koordinátora prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, enviromentálnej výchovy
- kontrola školskej dokumentácie
- kontrola plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- sledovať kvalitu výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- sledovať pedagogickú, odbornú, metodickú pripravenosť
- sledovať prácu triednych učiteľov, triednických hodín
- sledovať dodržiavanie pracovného poriadku školy
- dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- vyhodnocovanie školskej dochádzky
- starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a ich prípravu na reprezentáciu školy
- práca so žiakmi so ŠVVP
- starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov

- kontrola záznamov o opravných skúškach, o slaboprospeievajúcich a neprospeievajúcich žiakoch
- všímať si spoluprácu pedagogických zamestnancov s rodičmi
- sledovať a vyhodnocovať plnenie prijatých úloh
- kontrola organizovania školských kôl olympiád a súťaží
- práce v prospech školy (akcie zamerané na prezentáciu školy, príprava kultúrnych vystúpení...)
- pomoc pri príprave projektov, tvorba projektov
- aktivity so žiakmi mimo vyučovania

Formy vnútroškolskej kontroly:

- hospitácie vedenia školy, rozhovory
- kontrolné testy
- písomné preverky a ich rozbor
- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- vstupné a výstupné preverky z MAT a SJL
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (účasť na súťažiach a olympiádach, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi dotazníkom
- získané poznatky rozobrať na pedagogickej rade, alebo pracovnej porade

3.3) HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali informácie o plnení cieľov školy, ktoré si stanovila v koncepcnom zámere, v ŠkVP a ŠVP, v pláne práce v príslušnom roku.

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia splnenia, či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada.

Na hodnotenie školy budeme používať aj dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov, rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, SWOT analýzu.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky školy na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie a celkovú klímu v škole
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania, úroveň výsledkov práce školy
- riadenie školy

Kritériom pre našu školu bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a dosahovaná kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- spätná väzba od rodičov i verejnosti
- výsledky inšpekcie

IV) ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – 8 ročné gymnázium

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				ročník				iškVP RUP	iŠVP RUP
		nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2				vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3A					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	3	3	3	3	32	31
	jazykovokomunikačná výchova	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	32	30
	2. cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	2	21	20
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	5	5	0	32	29
	informatika	1	1	1	1	1	1	1	0	7	6
Človek a príroda	fyzika*	0	2	2	2	3	2	2	0	13	11
	chémia*	0	2	2	2	2	2	2	0	12	10
	biológia*	1	2	2	2	2	2	2	0	13	11
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2	0	11	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1	0	9	8
	občianska náuka	1	1	1	0	1	1	2	0	7	7
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	výtvarná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	umenie a kultúra	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
	Voliteľné hodiny	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0
	spolu	29	30	31	31	32	32	32	30	247	243

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – 4 ročné gymnázium							
Gymnázium sv.Mikuláša, Duklianska 16, 08001 Prešov							
4 ročný študijný odbor							
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				iškVP	iŠVP RUP
		vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3A				RUP	
		1.	2.	3.	4.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	0	15	12
	informatika	1	1	1	0	3	3
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	0	6	5
	chémia	2	2	2	0	6	5
	biológia	2	2	2	0	6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	0	6	6
	geografia	2	2	1	0	5	4
	občianska náuka	1	1	2	0	4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	0	1	1	0	2	2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Voliteľné hodiny	0	0	0	17	17	30
	spolu	31	32	32	31	126	124

Poznámky k učebnému plánu:

1. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.

4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
5. Na vyučovanie cudzích jazykov sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20, v prípade, že počet žiakov v jednotlivých triedach toho istého ročníka je nižší ako 24.
6. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (žiaci oktávy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik pre výchovu a vzdelávanie žiakov zo zdravotným znevýhodnením.
10. Voliteľné hodiny v 8.ročníku (oktáva) 8RG a 4.ročníku 4RG si žiaci vyberajú z predmetov s 3 hodinovou dotáciou (3 predmety) a 2 hodinovou dotáciou (4 predmety). Vyberajú si 3 trojhodinové a 4 dvojhodinové predmety. Zoznam predmetov:

3 hodinové

Matematika pre maturantov
Informatika pre maturantov
Fyzika pre maturantov
Chémia pre maturantov
Biológia pre maturantov
Dejepis pre maturantov
Geografia pre maturantov
Občianska náuka pre maturantov
Konverzácia z anglického jazyka

2 hodinové

Seminár zo SJL
Konverzácia z francúzskeho jazyka
Konverzácia z nemeckého jazyka
Konverzácia z ruského jazyka
Cvičenia z matematiky
Cvičenia z informatiky
Seminár z fyziky
Seminár z chémie
Seminár z biológie
Seminár z dejepisu
Seminár z geografie
Ekonomika
Spoločenskovedný seminár
Seminár z náboženstva

V) UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV

Slovenský jazyk a literatúra

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Jazykovokomunikačná výchova

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Anglický jazyk

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Francúzsky jazyk

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Matematika

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Informatika

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Fyzika

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Chémia

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Biológia

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Dejepis

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Geografia

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Občianska náuka

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Umenie a kultúra

8 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4 ročné štúdium

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Katolícke náboženstvo

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Matematika pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Informatika pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Fyzika pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Chémia pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Biológia pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Dejepis pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Geografia pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Občianska náuka pre maturantov

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Konverzácia z anglického jazyka

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár zo SJL

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Konverzácia z francúzskeho jazyka

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Konverzácia z nemeckého jazyka

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Konverzácia z ruského jazyka

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Cvičenia z matematiky

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Cvičenia z informatiky

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z fyziky

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z chémie

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z biológie

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z dejepisu

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z geografie

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Ekonomika

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Spoločenskovedný seminár

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Seminár z náboženstva

Učebné osnovy sú pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

iŠkVP bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 31.8.2015.

iŠkVP bol prerokovaný v rade školy dňa 30.9.2015

Kompletný iŠkVP bol prerokovaný v rade školy 13.6.2016.

Kompletná iŠkVP bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 30.8.2016.

iŠkVP - všeobecná časť je zverejnená pre zamestnancov školy v zborovni, pre rodičov a žiakov na internetovej stránke školy www.zsgmik.sk .

Celý iŠkVP aj s prílohami je dostupný na vyžiadanie u riaditeľa školy.