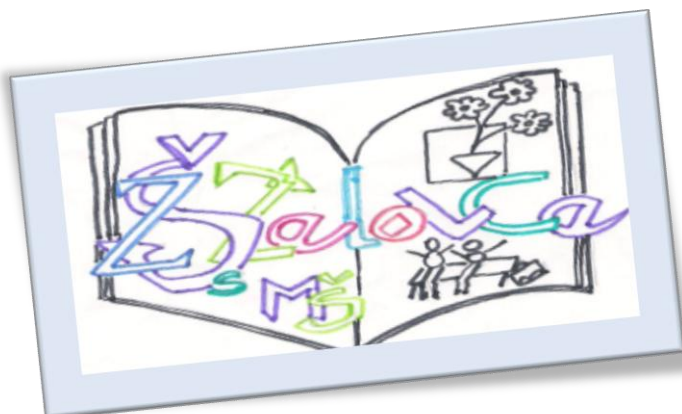




Správa o výchovno - vzdělávací činnosti **šk. rok 2018/2019**



Mgr. Anastázie Sedmáková
riaditeľka školy



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

za šk. rok 2018/2019

Predkladá: Mgr. Anastázia Sedmáková, v. r.
Riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade ZŠ dňa: 02.10.2019

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obce Želovce

Schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce za šk. rok 2018/2019


....., v. r.

predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa Obce Želovce:

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce,

za školský rok 2018/2019

p. Štefan Rimaj, v. r.

zriaďovateľ

OBEC Želovce
obecný úrad
991 06 Želovce





Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti

šk. rok 2018/2019

1.1 a) Základné identifikačné údaje školy

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Želovce
2. Adresa školy:	Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
3. Telefón:	047/4893225
4. Elektronická adresa školy:	skola@zszelovce.edu.sk www.zszelovce.edupage.org.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Želovce p. Štefan Rimaj zriaďovateľ školy Zdravotnícka 255 991 06 Želovce
6. Mená vedúcich zamestnancov školy:	Mgr. Anastázia Sedmáková riaditeľka Ing. Dušan Balga zástupca riaditeľa školy
7. Výchovný poradca:	Mgr. Zita Kováčová
Rada školy:	Mgr. Zita Kováčová, predsedníčka
Poradné orgány:	<u>Predmetová komisia <i>humanitných</i> predmetov:</u> Mgr. Mária Pavlovkinová, predseda Členovia: 7
	<u>Predmetová komisia <i>prírodovedných</i> predmetov:</u> Mgr. Zita Kováčová, predseda Členovia: 4
	<u>Predmetová komisia <i>výchovných</i> predmetov:</u> Mgr. Ján Geregai, predseda Členovia: 9
	<u>Metodické združenie 1. stupeň:</u> Mgr. Andrea Bartošová, predseda Členovia: 6
Dátum prerokovania v rade školy:	09.10.2019



Rada školy

Vedenie školy ďakuje za spoluprácu:

P.č.	Meno, priezvisko členov školskej rady	Je volený za ...
1.	Predseda: Mgr.Zita Kováčová	pedag. zamestnanec za ZŠ
2.	Podpredseda: Mgr.Monika Vaškorová	za rodičov
3.	p. Petra Pajongová	pedag. zamestnanec za MŠ
4.	p. Zoltán Lavrík	nepedag. zamestnanec
5.	p. Erik Kiškováč	za rodičov
6.	p. Kristína Predmeská	za rodičov
7.	p. Jana Karlovská	za rodičov MŠ
8.	p. Alexander Balla	del. zást. obce
9.	p. Zsolt Cseri	del. zást. obce
10.	p. Mária Jadroňová	del. zást. obce
11.	p. Peter Koiš	del. zást. obce

Rada školy pracovala podľa pripraveného plánu a na svoje zasadnutia pravidelne pozývala riaditeľa školy, ktorý predkladá na schválenie správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy.

Pedagogická rada – jej členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Poradné orgány

MZ a PK	Predseda	Členovia
MZ roč. 1. – 4.	Mgr.Andrea Bartošová	6
humanitná	Mgr.Mária Pavlovkinová	7
prírodovedná	Mgr.Zita Kováčová	4
výchovných predmetov	Mgr.Ján Geregai	9

**1.2 b) Údaje o počte žiakov školy**

Ročník	Počet tried	Počet žiakov														
		k 15.09.2018			k 31.08.2019			so ŠVVP (integrovaných)			IVVP			s intelektovým nadaním		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	1	15	7	8	15	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	1	19	10	9	19	10	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	1	20	13	7	19	12	7	0	0	0	4	4	0	0	0	0
4.	1	10	4	6	10	4	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	25	10	15	25	10	15	0	0	0	1	1	0	0	0	0
6.	1	13	3	10	13	3	10	0	0	0	2	1	1	0	0	0
7.	1	16	12	4	16	12	4	1	1	0	2	1	1	0	0	0
8.	1	8	4	4	8	4	4	0	0	0	2	1	1	0	0	0
9.	1	22	13	9	22	13	9	1	0	1	5	5	0	0	0	0
MŠ 1	1	19	11	8	19	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ 2	1	21	12	9	22	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	11	188	99	89	188	99	89	4	2	2	16	0	0	0	0	0

Počet žiakov v školskom klube detí

Trieda	Počet detí											
	k 15.09.2018			k 31.08.2019			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
Spolu	26	13	13	26	14	12	0	0	0	0	0	0

1.3 c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Počet žiakov	k 15.09.2018			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných do 1. ročníka:	23	12	11	0	0	0	0	0	0
prijatých do 1. ročníka:	15	7	8	0	0	0	0	0	0



1.4 d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Roč.	Počet žiakov														
	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor			Konzervatórium		
	s osemročným štúdiom			so štvorročným štúdiom			PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ
	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ									
5. roč.	1	1	0	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
9. roč.	----	----	----	1	1	1	15	15	15	6	6	6	----	----	----
Spolu:	1	1	0	1	1	1	15	15	15	6	6	6	----	----	----

Legenda:

PRIH – prihlásení

ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku

PRIJ – prijatí

OGY – gymnázium s osemročným štúdiom

G – gymnázium so štvorročným štúdiom

SOŠ – stredná odborná škola

Gymnázium V.Krtíš	1
Hotelová akadémia Zvolen	2
Hotelová akadémia Banská Bystrica	2
SPŠ S.Mikovániho, B.Štiavnica	1
SOŠ Veľký Krtíš	4
Obchodná akadémia M.Kameň	4
SOŠ Modrý Kameň	2
SPgŠ Lučenec	2
SOŠ Lučenec	2
SOŠ Želovce	2

1.5 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech žiakov

Ročník	Prospeli		Prospeli veľmi dobre		Prospeli s vyznamenaním		Neprospeli		Neklasifikovaní	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	0,10	1	0,05	16	84,2	0	0	0	0
3.	6	31,5	7	36,8	6	31,5	0	0	0	0
4.	3	30,0	1	10,0	6	60,0	0	0	0	0
5.	3	12,0	8	32,0	14	56,0	0	0	0	0
6.	5	38,5	6	46,2	2	15,4	0	0	0	0
7.	6	37,5	4	25,0	6	37,5	0	0	0	0
8.	4	50,0	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
9.	9	40,9	9	40,9	4	18,0	0	0	0	0
Spolu	53	36	39	27	55	37	0	0	0	0



Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch

Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				Ročník Nižšie stredné vzdelávanie				
	Σ								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	1,07	1,19	2,00	1,89	2,28	3,08	2,47	2,88	2,95
Anglický jazyk	1,00	1,00	1,28	1,22	1,08	1,92	1,80	2,63	1,95
Nemecký jazyk	---	---	---	---	---	1,00	1,60	1,75	1,48
Matematika	1,00	1,00	1,83	1,44	2,04	2,62	2,47	2,63	2,76
Informatika	---	---	---	---	1,08	1,00	1,00	1,00	1,00
Informatická výchova	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---
Prvouka	1,00	1,00	---	---	---	---	---	---	---
Prírodoveda	---	---	1,72	1,56	---	---	---	---	---
Fyzika	---	---	---	---	---	2,77	2,53	2,75	2,95
Chémia	---	---	---	---	---	---	2,20	2,75	3,10
Biológia	---	---	---	---	1,84	2,00	2,07	2,13	1,90
Vlastiveda	---	---	1,89	1,67	---	---	---	---	---
Dejepis	---	---	---	---	1,92	2,46	2,00	2,13	1,90
Geografia	---	---	---	---	1,88	2,38	2,07	2,50	2,24
Občianska náuka	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.
Etická výchova/náboženská výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.
Pracovné vyučovanie	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---
Technika	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08	1,07	1,13	---
Výchova umením	---	---	---	---	---	---	---	---	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Loptové hry	---	---	---	---	1,00	1,00	---	---	---
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,04	1,08	1,00	1,00	---
Čítanie s porozumením	---	1,00	---	---	1,32	1,92	---	---	---
Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	---	---	---	---	---	---	---	---	2,43
Cvičenia z matematiky	---	---	---	---	---	---	---	---	2,29

Klasifikácia správania

Ročník	Klasifikácia správania žiakov							
	veľmi dobré		uspokojivé		menej uspokojivé		neuspokojivé	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	15	100	0	0	0	0	0	0
2.	19	100	0	0	0	0	0	0
3.	19	100	0	0	0	0	0	0
4.	9	100	0	0	0	0	0	0
5.	25	100	0	0	0	0	0	0
6.	13	100	0	0	0	0	0	0
7.	16	100	0	0	0	0	0	0
8.	8	100	0	0	0	0	0	0
9.	22	100	0	0	0	0	0	0
Spolu	147	100	0	0	0	0	0	0

**Výsledky externých meraní****Vyhodnotenie celoslovenského testovania 5 – 2018 a 9 - 2019:**

Názov	Počet zúčastnených žiakov	Dosiahnutá úspešnosť (%)	Priemerná úspešnosť v SR (%)
Testovanie žiakov 5. roč. z matematiky	24	39,4 %	59,3 %
Testovanie žiakov 5. roč. zo slov. jazyka	25	39,9 %	58,4 %
Testovanie žiakov 9. roč. z matematiky	21	43,5 %	63,1 %
Testovanie žiakov 9. roč. zo slov. jazyka	21	57,1 %	62,3 %

Spolu žiakov	1.polrok počty	2.polrok počty
Spolu žiakov	147 100 %	147 100 %
Prospeli	147 100 %	147 100 %
Neprospeli	0	0
Neklasifikovaní	0	0
Vymeškané hodiny spolu	6099	8584
Z toho ospravedlnené	0,99 %	0,99 %
Neospravedlnené	0,09 %	0,0002 %

Spolu žiakov	1.polrok počty %	2.polrok počty %
Spolu žiakov	148 100 %	147 100 %
Napomenutie triednym učiteľom	0	21 0,14 %
Pokarhanie triednym učiteľom	0	1 0,006 %
Pokarhanie riaditeľom školy	0	2 0,01%
Pochvala riaditeľom školy	20 0,13 %	154 1,04 %
Znížená známka zo správania o 1 stupeň	0	0
Znížená známka zo správania o 2 stupne	0	0
Znížená známka zo správania o 3 stupne	0	0

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie z jednotlivých predmetov:

Prospech celkom:

Prospelo: 147 žiakov.

**1.ročník**

15 žiakov, 7 CH, 8 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 15 žiakov**Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	1,07	slovne	1,00	1,00	slovne	slovne	slovne	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 31 žiakom

2.ročník

19 žiakov, 10 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 19 žiakov**Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	CIR	ETV/NBV
1,00	1,19	slovne	1,00	1,00	slovne	slovne	slovne	1,00	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 49 žiakom

3.ročník

19 žiakov, 12 CH, 7 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 19**Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	2,00	1,28	1,83	slovne	1,72	1,89	slovne	slovne	slovne	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 14 žiakom

4.ročník

10 žiakov, 4 CH, 6 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 10 žiakov**Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TEV	PVC	ETV/NBV
1,00	1,89	1,22	1,44	slovne	1,56	1,67	slovne	slovne	slovne	slovne	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 10 žiakom

5.ročník



25 žiakov, 10 CH, 15 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 25 **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	HUV	VYV	TSV
1,00	2,28	1,08	2,04	1,08	1,84	1,92	1,88	1,00	1,04	1,00

LOH	CIR	THD	ETV/NBV
1,00	1,32	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 24 žiakom

6.ročník

13 žiakov, 3 CH, 10 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 13 žiakov **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	BIO	DEJ	GEG	HUV
1,00	3,08	1,92	1,00	2,62	1,00	2,77	2,00	2,46	2,38	1,08

VYV	TSV	CIR	LOH	OBN	THD	ETV/NBV
1,08	1,00	1,92	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 2 žiakom

7.ročník

16 žiakov, 12 CH, 4 D

Žiaci sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 16 **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ
1,00	2,47	1,80	1,60	2,47	1,00	2,53	2,20	2,07	2,00

GEG	HUV	VYV	TSV	OBN	THD	ETV/NBV
2,07	1,07	1,00	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 6 žiakom

8.ročník

8 žiakov, 4 CH, 4 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 8 **Neprospelo:** 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



1,00	2,88	2,63	1,75	2,63	1,00	2,75	2,75	2,13	2,13
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

GEG	HUV	VYV	TSV	OBN	THD	ETV/NBV
2,50	1,30	1,00	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:

Pochvala triednym učiteľom bola udelená: 2 žiakom

9.ročník

22 žiakov, 13 CH , 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 22 Neprospelo: 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	VYU
1,00	2,95	1,95	1,48	2,76	1,00	2,95	3,10	1,90	1,90	2,24	1,00

TSV	CvMAT	CvSJL	OBN	ETV/NBV
1,00	2,29	2,43	abs.	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená: 18 žiakom

Prospech

Trieda	Pros – peli	Nepros – peli	Pros - peli v %	Nepros - peli v %	Oprav. skúšky	Opakujú roč.
1.	15	0	100	0	----	0
2.	19	0	100	0	----	0
3.	19	0	100	0	----	0
4.	10	0	100	0	----	0
Spolu 1.-4.roč.	63	0	100	0	----	0
5.	25	0	100	0	0	0
6.	13	0	100	0	0	0
7.	16	0	100	0	0	0
8.	8	0	100	0	0	0
9.	22	0	100	0	0	0
Spolu 5. – 9.roč.	84	0	100	0	0	0
Spolu 1. – 9.	147	0	100	0	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny	Vymeškané na žiaka	Osprav.	Osprav. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
1.	15	837	55,80	837	55,80	0	0
2.	19	769	40,47	769	40,47	0	0
3.	19	985	54,72	985	54,72	0	0
4.	10	341	34,00	341	34,00	0	0
5.	25	1806	72,24	1806	72,24	0	0
6.	13	515	39,62	513	39,46	2	0,15
7.	16	1244	77,75	1244	77,75	0	0
8.	8	232	29,00	232	29,00	0	0
9.	22	1855	84,32	1855	84,32	0	0

1.6 f) Inovovaný školský vzdelávací program, ŠkVzP a učebný plán

Trieda	Počet tried	Učebný plán
1.	1	Inovovaný ŠkVP
2.	1	Inovovaný ŠkVP
3.	1	Inovovaný ŠkVP
4.	1	Inovovaný ŠkVP
5.	1	Inovovaný ŠkVP
6.	1	Inovovaný ŠkVP
7.	1	Inovovaný ŠkVP
8.	1	Inovovaný ŠkVP
9.	1	Školský vzdelávací program



 UČEBNÝ PLÁN 2018/2019														
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie ISCED 1					Spolu	ročník nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2					Spolu	
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 Šk	5 Šk	5 Šk	5 Šk			5 Šk	5 Šk	5 Šk	5 Šk	5 Šk	5 Šk	5 Šk
	čítanie s porozumením VP	9 0	8 0	7 0	7 1	31 1		5 0	5 0	4 0	5 0	5 0	24 0	
	anglický jazyk VP	0 1	0 1	3 0	3 0	6 2		3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	15 0	
	2. cudzí jazyk VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	0 1	0 2	0 2	0 2	7 0	
Matematika a práca s informáciami	matematika RP	4 1	4 1	4 0	4 0	16 2		4 1	4 1	4 1	4 1	5 0	21 4	
	informatika	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0		1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	4 0	
Človek a príroda	prvouka	1 0	2 0	0 0	0 0	3 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
	prírodoveda	0 0	0 1	1 2	0 3	1 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
	fyzika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	2 0	1 1	2 0	1 1	6 2	
	chémia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	0 2	0 2	0 1	1 5	1 1	
	biológia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		2 0	1 0	2 0	1 0	1 0	7 0	
Človek a spoločnosť	vlastiveda VP	0 0	0 1	1 2	0 3	1 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
	dejepis	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		1 0	1 0	1 0	1 0	2 0	6 0	
	geografia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		2 0	1 0	1 0	1 0	1 0	6 0	
	občianska náuka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0		1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
	technika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0		1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	4 0	
	výtvarná výchova	2 0	2 0	1 0	1 0	6 0		1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0		2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0	
Zdravie a pohyb	loptové hry VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 1	0 1	0 0	0 0	0 0	2 0	
Jazyk a komunikácia	cvičenia zo SJL VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	
Matem. a práca s informáciami	cvičenia z MAT VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
	základ	20	20	23	25	88		24	25	26	27	25	127	
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8		3	4	4	3	5	19	
	spolu	22	23	25	26	96		27	29	30	30	30	146	

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Oblasť	Predmet	ISCED 1					ISCED 2					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 0	8 0	8 0	8 0	5 26 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	23 0
	Čítanie s porozumením	0 2	0 2	0 2	0 2	0 8	0 0	0 1	0 1	0 0	0 0	0 2
	Tvorba dokumentu	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 0	0 0	0 3
	1. cudzí jazyk	0 1	0 1	3 0	3 0	6 2	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	15 0
	2. cudzí jazyk	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
Príroda a spoločnosť	Prvouka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Prírodoveda	0 1	1 1	1 1	1 1	3 4	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Vlastiveda	0 0	1 1	1 1	1 1	3 3	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Človek a príroda	Fyzika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	2 0	6 0
	Chémia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	1 1	5 1
	Biológia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1	1 0	1 0	1 1	1 0	6 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 1	1 0	3 0	7 1
	Geografia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 1	1 0	5 1
	Regionálna výchova	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 0	0 0	0 3
Človek a hodnoty	Občianska náuka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0
	Etická a náboženská výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	8 0
MAT a práca s informáciou	Matematika	4 0	4 0	3 1	3 1	14 2	3,5 1,5	4 1	4 1	4 1	4 1	19,5 5,5
	Matematika hra	0 1	0 0	0 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Informatika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
	Informatická výchova	0 0	1 0	1 0	1 0	3 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Človek a zvieratá	Malý informatik	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1
	Pracovné vyučovanie	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Šport	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	0 0	0 0	1 0
	Technika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	0 0	1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	3 0
	Hudobná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	3 0
	Výchova umením	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	1 0	1 1
Zdravie a pohyb	Telесná výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Telесná a športová výchova	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0
	Laprové hry	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 1	0 0	0 4
Jazyk a literatúra	Čítanie zo slovenského jazyka a literatúry	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1
	Matematika a práca s informáciou	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1
Spolu - povinná časť		12	18	20	21	76	20,5	24	25	26	26	121,5
Spolu - voľiteľné hodiny		5	5	5	5	20	6,5	6	7	6	6	31,5
Spolu		22	23	25	26	96	27	30	32	32	32	153

UČEBNÝ PLÁN 2018/2019



Dotvorenie, rozšírenie a prehĺbenie obsahu inovovaného Školského vzdelávacieho programu
I.st. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Anglický jazyk, Čítanie s porozumením Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – Prírodoveda, Vlastiveda, Matematika
II.st. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Loptové hry, Cvičenia zo Slovenského jazyka a literatúry, Cvičenia z matematiky, Čítanie s porozumením Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – 2.cudzí jazyk, Fyzika, Matematika, Chémia, Dejepis

1. Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2018 podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu v 1.,2.,3.,4. a 5.,6.,7.,8. ročníkoch.
2. Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2018 podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:
 - a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
 - b) v 9.ročníku sme postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu
 - c) v **Školskom klube** podľa Školského výchovného programu
 - d) v **Materskej škole** sme postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu

Predmety:

▪ V 1. ročníku sme hodnotili formou kombinovaného hodnotenia. Známka – SJL, MAT, PVO. Slovné – TSV, HUV, NBV, VYV, ANJ.
▪ V 2.ročníku sme hodnotili formou kombinovaného hodnotenia. Známka – SJL, (čítanie s porozumením), MAT, PVO. Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, ANJ, CIR.
▪ V 3.ročníku formou kombinovaného hodnotenia: Známka - SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ. ▪ Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV.
▪ Vo 4. ročníku formou kombinovaného hodnotenia: Známka - SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ. ▪ Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV, PVC.
▪ Na II. stupni občianska náuka, etv, nbv bola neklasifikovaná, všetky výchovy budú klasifikované.
▪ V 5. a 6. ročníku – Známka – Loptové hry.
▪ V 5. až 8. ročníku – Slovné - Technika .
▪ V 5., 6. ročníku – Známka – Čítanie s porozumením.
▪ V 9. ročníku – Známka - Výchova umením.
▪ V 9.ročníku – Známka - CvMAT a CvSJL.

1.7 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

V tomto školskom roku prebiehalo vyučovanie v 9 – ich triedach na Základnej škole a v 2 triedach v Materskej škole. Na Materskej škole vyučovali 4 pedagógovia, na Základnej



škole 17 pedagógovia z toho 4 externí. Nepedagogickí zamestnanci boli na Materskej škole 3 a na Základnej škole 4, z toho 1 ekonómka.

Na škole sa vyučovalo v čo najväčšej miere kvalifikovane.

Vyučujúca 1.stupňa si ukončila rozširujúce vzdelávanie na PF v Banskej Bystrici, učiteľstvo 1.stupňa.

Žiaci mali možnosť navštevovať školský klub, kde vyučovala kvalifikovaná vychovávateľka Soňa Kováčová.

Výchovnou poradkyňou bola Mgr. Zita Kováčová.

Školským špeciálnym pedagógom bola Mgr. Katarína Lendvayová.

Údaje o zamestnancoch (stav k 30.06.)

Celkový počet zamestnancov školy:		29
z toho	počet zamestnancov materskej školy:	4
	počet zamestnancov školského klubu detí:	1
	počet zamestnancov školskej jedálne:	2
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:		17
z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	17
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	---
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	2
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí:		1
z toho	počet kvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek:	1
	počet nekvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek:	0
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	0
Počet pedagogických zamestnancov v materskej škole:		4
z toho	počet kvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	4
	počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteliek:	0
	počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu:	4
Počet ďalších odborných zamestnancov:		1
	špeciálny pedagóg:	1
Počet nepedagogických zamestnancov:		7

1.8 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Legislatívne východiská:

- o V zmysle § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie.

Forma vzdelávania:	Počet zamestnancov		
	začiatok vzdelávania	pokračovanie vzdelávania	skončenie vzdelávania



a) aktualizácie	základná škola	2	2	0
	materská škola	4	4	0
b) inovačné	základná škola	1	1	0
c) kvalifikačné	materská škola	4	4	0
	základná škola	6	6	0
d) iné formy - rozširujúce (uviesť konkrétne)	základná škola	2	2	1
Spolu:		14	14	14

Atestácia	Počet zamestnancov			ukončili
		začali	pokračovali	
Absolvovanie 1. atestácie	materská škola	4	4	0
Absolvovanie 1. atestácie	základná škola	4	4	1
Absolvovanie 2. atestácie	základná škola	2	2	0
Spolu:		10	10	0

Ukončili:

PF Banská Bystrica, Učiteľstvo 1. stupňa - 1 pedagóg

1.9 i) Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosť

Názov aktivity školy	Účastníci	
	Cieľová skupina	Ročník
Deň úcty k starším a Lampiónový sprievod	žiaci, rodičia, starí rodičia	1. – 9.r.
Tekvicové strašidielka	žiaci	1. – 9.r.
Vianočné maľovanie perníkov	žiaci	1. – 9.r.
Vedecká hračka	žiaci	1. – 9.r.
Hravá fyzika	žiaci	1. – 9.r.
Veľkonočné maľovanie perníkov	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Sánkovačka, guľovačka	žiaci	1. – 9.r.
Deň matiek	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Medzinárodný deň detí	žiaci	1. – 9.r.
Deň Zeme	žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Starostlivosť o vtáky v zime	žiaci	1. – 9.r.
Starostlivosť o čistotu areálu	žiaci	1. – 9.r.
Jarné upratovanie	žiaci	1. – 9.r.
Valentín	žiaci	1. – 9.r.
Deň komplimentov	žiaci, zamestnanci	1. – 9.r.
Karneval	žiaci	1. – 9.r.
Deň narcisov – Zumba proti rakovine	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.



Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce	žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Tanečno – literárne pásmo ku Dňu matiek pre obec Želovce	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Zápis do 1. ročníka a do MŠ	Žiaci, verejnosť	----
„Moja obec“ výstavka výt. prác	žiaci	MŠ, žiaci 1.-9.
Divadelné predstavenia, koncerty	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Škola v prírode	žiaci	4.r.
Lyžiarsky výcvik	žiaci	7. – 9.r.
Školský parlament	žiaci	1. – 9.r.
Koncoročná opekačka	žiaci	9.r.
Sadenie „absolventského stromu“	žiaci	9.r.
Zelená škola	žiaci	1. – 9.r.
Jazierko budovanie	žiaci	9.r.
Aktivita pri sadení kvetov	žiaci	5. – 9.r.
Využívanie solárnej sprchy	žiaci	1. – 9.r.
Špirála z tehál „Slimák“	žiaci	1. – 9.r.
Fotogaléria www.zselovce.edupage.org	Žiaci, učitelia, verejnosť	1. – 9.r.

**Súťaže**

Názov olympiády	Školské kolo	Okresné kolo	
			Dosiahnuté poradie
Olympiáda z ANJ	*	*	1.
Futbalový turnaj chlapci	*	*	2.
Plameň kat. chlapci	*	*	2.
Plameň kat. chlapci	*	*	3.
Malý futbal st. žiačky	*	*	3.
Zápalky očami detí – výtv.s.	*	*	3.
V Rytme tanca	*	*	Zlaté pásmo
V Rytme tanca	*	*	Bronzové pásmo
Timravina studnička	*	*	reprezentácia
Dejepisná olympiáda	*	---	reprezentácia
Fyzikálna olympiáda	*	*	reprezentácia
Geografická olympiáda	*	*	reprezentácia
Chemická olympiáda	*	---	reprezentácia
Matematická olympiáda	*	*	reprezentácia
I_Bobor	*	*	reprezentácia
Englishstar elektr. s.	*	*	reprezentácia
Pytagoriáda	*	*	reprezentácia
Maksík-celosl.mat.súť.	*	*	reprezentácia
Maks	*	*	reprezentácia
Matematický klokan	*	*	reprezentácia
Certifikát na jednotky on – line súťaž	*	*	reprezentácia
Červený kríž – výtv. súťaž	*	*	reprezentácia
Čaro Vianoc – súťaž v aranžovaní	*	*	reprezentácia
Graffity	*	*	reprezentácia
Basketbal st.žiaci	*	*	reprezentácia
Vybíjaná st. žiačky	*	*	reprezentácia
Vybíjaná st. žiaci	*	*	reprezentácia
Minifutbal ž. I. stupňa	*	*	reprezentácia
Malý futbal ml. žiakov	*	*	reprezentácia
Malý futbal st. žiakov	*	*	reprezentácia

Iné školské aktivity pre deti:

- Škola je zaregistrovaná v systéme kultúrnych poukazov – v rámci tohto naši žiaci mali možnosť kultúrneho zážitku, predstavenia odohrali – divadielka, Výchovný koncert ZUŠ M.Kameň, Výchovný koncert ZUŠ Balog nad Ipľom
- Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu

**V školskom roku 2018/2019 boli organizované nasledovné výlety a exkurzie:****1. ,2., 3., 4.roč.** – Kino Lučenec, Zábavný park LC**5. – 9. Roč.** – Šomoška a Fiľakovský hrad**5. -9. roč.** Slovenské múzeum máp Kynceľová, kino Zvolen**9. roč.** DOD na SOŠ vo Veľkom Krtíši, na Spojenej škole v Modrom Kameni, na SOŠ poľnohospodárskej v Želovciach. Na burze informácií sa zúčastnila celá trieda 9. ročníka vo Veľkom Krtíši.**Vzdelávacie poukazy**

- V školskom roku 2018/2019 mali žiaci možnosť navštevovať nasledovné krúžky:

Tvorivý Rozprávkoland	Mgr.L.Filipová
Šikovniček 3.r.	Mgr.J.Ružinská
Slovenčina pred-po testovaní	Mgr.M.Pavlovkinová
Mladý záchranár	Mgr.Ľ.Nagyová
Matematicko-počítačový 9.r.	Mgr.Z.Kováčová
Futbalový krúžok	Mgr.J.Geregai

Žiaci mali možnosť odovzdať poukaz aj do **Školského klubu**.**1.10 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

1. Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
2. Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania soc. – pat. javov
3. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému ZŠ
4. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému MŠ
5. Národný projekt Digitalizácia základných škôl
6. Národný projekt Zelená škola
7. Národný projekt Erasmus , implementácia poznatkov
8. Medzinárodný projekt E – Twinning
9.Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
10. Národný projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na II.st.na základných školách
11.NP Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
12. Projekt Spolupráca so zahraničnou MŠ – Taliansko
13. Rozvoj informatizácie regionálneho školstva – Infovek 2

1.11 k) Údaje o výsledkoch činnosti Štátnej školskej inšpekcie



V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná na ZŠ s MŠ inšpekcia.

1.12.1) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

V tomto školskom roku sa vyučovanie realizovalo v 9 triedach, v odborných učebniach (počítačová), v Školskom klube detí, v Triede s povyučovacími aktivitami, v Školskej knižnici a na multifunkčnom ihrisku. Triedy boli funkčne zariadené, esteticky a vkusne upravené. Školský klub mal samostatne vyčlenené priestory, ktoré spĺňali základné hygienické požiadavky umožňujúce realizovať požadovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v jarných a jesenných mesiacoch na školskom dvore s multifunkčným ihriskom, ktoré sa využívalo aj na činnosť športových záujmových útvarov a bolo prístupné i pre verejnosť, v zimných mesiacoch sa využívala telocvičňa SŠ v Želovciach, ojedinele chodba školy.

V škole bol zriadený kabinet, šatňa pre žiakov, jedáleň s výdajňou stravy, Oddychová zóna bez wifi pre žiakov a rodičov.

Počítačová učebňa bola vhodne využívaná žiakmi a učiteľmi vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimovyučovacom čase.

Vybavenie didaktickou technikou bolo dobré, každá trieda je vybavená IKT.

Škola nemala vlastnú kuchyňu, stravovanie bolo zabezpečené dovozom obedov z vývarovne Obecného úradu v Želovciach.

Učitelia aj žiaci mali možnosť výpožičiek kníh zo Školskej knižnice. Knižný fond v žiackej aj učiteľskej knižnici bol rozšírený o zakúpenie nových titulov kníh, metodických príručiek a inej odbornej literatúry. Nové výukové materiály a mapy napomohli ku skvalitneniu výučby.

Škola bola aj vďaka zapojeniu do projektov (viď bod j) Údaje o projektoch....) vybavená dostatočným počtom počítačov, dataprojektorov, notebookov, multifunkčných zariadení a didaktickej techniky. Vybavením učebnými a kompenzačnými pomôckami a výpočtovou technikou získaných z projektovej činnosti alebo z vlastných prostriedkov boli vytvorené podmienky na efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Školské priestory umožňovali realizovať výchovno – vzdelávacie ciele školy.

Materiálno - technická oblasť

V školskom roku 2018/19 boli vykonané nasledovné rekonštrukčné práce :

INTERIÉR OBJEKTU ŠKOLY

- farebná maľba stropových trámov nad hlavnou chodbou
 - komplexná výmena opotrebovaných a poškodených radiátorových telies v celom objekte školy, vo všetkých miestnostiach
 - náter všetkých prípojných potrubí k radiátorom ústredného vykurovania
 - komplexná výmena všetkých dverných krídiel učebni a administratívnych priestorov
 - výmena dverovej plastovej výplne – vstupné dvere do objektu školy
 - čiastočná výmena a ukotvenie všetkých prahových dosiek vnútorných dverových výplní
 - nákup a inštalácia dvojdverových školských triednych skríň (po 2 ks do triedy) do každej triedy
-



- uzatvorenie schodiska do kotolne plastovou výplňou v kombinácii s murárskymi úpravami (vytvorenie pachovej zábrany z priestoru kotolne na tuhé palivo)
- maliarske práce stien a stropov súvisiace s rekonštrukčnými prácami
- náter všetkých dverových zárubní v celom objekte školy
- náter všetkých prahových dosiek
- maliarske a natieračské práce v rámci údržby vnútorných priestorov školy

EXTERIÉR ŠKOLY

- komplexná zmena sadových úprav pred vchodom do objektu školy
- vytvorenie keramickej obruby, výplň a sadové úpravy okolo lipových strom pred vstupom do objektu školy (v rámci projektu „ Zelená škola“ žiakmi našej školy)
- tvorba pieskoviska s obrubami z farebne natretých pneumatík
- vytvorenie záhradníckeho objektu z keramických tvaroviek „ Slimák“ s výplňou zo zeminy a sadovými úpravami (v rámci projektu „ Zelená škola“ žiakmi našej školy)
- zemné práce a inštalácia záhradného jazierka so záhradníckymi a sadovými úpravami okolia jazierka, realizácia elektrickej prípojky k čerpaciemu zariadeniu jazierka, inštalácia vodného rastlínstva do jazierka

Materská škola

V čase letných prázdnin 2018/2019 boli vykonané:

- obnova náterov preliezok
- nátery dekorácií a pneumatík
- murárske opravy, maľba stien v predsieni, suteréne
- náter školského nábytku (skrine)
- zámočnicke úpravy a maliarske nátery kovových vrát prednej časti dvora

Priestorové a materiálno-technické podmienky

- **Priestorové podmienky**

Objekty/budovy – počet a ich účel	
Základná škola:	1
Materská škola:	1

- **Základná škola**

Štandardné (kmeňové) učebne	počet:							
	stav:	vyhovujúci	x	častočne vyhovujúci		nevyhovujúci		
Odborné učebne:	počet:	9						
	odborné zameranie učebne:			stav				
				vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci		



	UVT	x		
Iné priestory priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:				
(uviesť konkrétne)		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
ŠKD		x		
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu:				
(uviesť konkrétne)		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Šatňa žiakov		x		
Školský dvor		x		
Novovybudované priestory v príslušnom šk. roku:				
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci

– Školský klub detí

Triedy/herne	počet:1						
	stav:	vyhovujúci x	častočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci	-	

– Školská jedáleň

Jedáleň	stav:	vyhovujúci x	častočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci	-	
Školská výdajňa	stav:	vyhovujúci x	častočne vyhovujúci	-	nevyhovujúci	-	

– Materiálno-technické podmienky

Základná škola		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť štandardných (kmeňových) učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:		x	
	didaktickou technikou:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:		x	
	didaktickou technikou:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			
Iné materiálne a technické podmienky	vybavenosť edukačnou interaktívnou a inou technikou:	x		
	prístup k internetu:	x		
	priemerný počet žiakov na jeden počítač:		7	

Školský klub detí		Stav		
		vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť miestností	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:			



	didaktickou technikou:		x	
	iné (uviesť konkrétne):			

Školská jedáleň		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť jedálne	nábytkom:	x		
	jedálenským riadom:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			
Vybavenosť kuchyne	kuchynským riadom:	x		
	pracovnou technikou:	x		
	iné (uviesť konkrétne):			

1.13 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu:

Normatívne financie:		367.596,00 €
Nenormatívne financie:	dopravné:	8.850,00 €
	vzdelávacie poukazy:	4.486,00 €
	výchova a vzdelávanie MŠ:	2.750,00 €
	sociálne znevýhodnené prostr.	2.050,00 €
	učebnice:	52,80 €
	lyžiarsky kurz:	1.330,00 €
	škola v prírode:	2.770,00 €
	zostatok z minulého roka:	29.116,00 €

2. Čerpanie finančných prostriedkov v členení:

610 – mzdy	223.257,77
620 – poisťovne a príspevky do poisťovní	78.217,81
630 – tovary a služby	95.259,24
Z toho: cestovné náhrady:	700,80
energie:	10.773,25
voda:	151,04
poštové a telekom.slужby:	1.835,22
interiérové vybavenie:	16.972,80
výpočtová technika:	10.090,50
všeobecný materiál:	11.759,12
knihy, učebnice, učebné pomôcky:	2.697,20
palivá:	58,25
reprezentačné:	434,58
licencie:	179,81
údržba výpočt.techniky:	292,10
nájomné:	1.371,00
školenia:	60,00
všeobecné služby:	21.964,70
štúdie, odborné posudky:	588,00



odvody:	756,44
strava:	6.974,95
poistné:	566,44
SF:	1.197,93
provízia:	431,11
odmeny zamestnancov mimoprac.pomeru	5.404,00
640 – transfery (dopravné, školské potreby)	8.894,08
SPOLU:	405.628,90 €

3. Vzdelávacie poukazy:**Školský rok 2018/2019**

Základná škola v školskom roku 2018/2019 obdržala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy v sume **4.486,00 €**

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité na zabezpečenie materiálnych potrieb krúžkov, na prevádzkové náklady v sume 2.062,00 € a mzdy v sume 2.424,00 €.

V školskom roku 2018/2019 bolo **vydaných 148** poukazov, **prijatých 139**.

4. Dotácie zo ŠR na žiakov:**Školský rok 2018/2019:**

- Školské potreby 315,40 €, z toho pre ZŠ 348,60 €, pre MŠ 33,20 €

5. Poplatky rodičov za MŠ:

Poplatky rodičov za MŠ: **2.443,00 €**

Finančné prostriedky ZŠ na konci kalendárneho roka previedla na účet zriaďovateľa.

6. Poplatky rodičov – školská jedáleň MŠ

Poplatky rodičov za stravu v školskej jedálni MŠ: **6.257,03 €**

Finančné prostriedky sa evidujú na osobitnom účte a boli použité na nákup potravín do školskej jedálne MŠ Želovce.

1.14 n) Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy v príslušnom školskom roku a vyhodnotenie jeho plnenia**OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA****Cieľ školy**

- o V súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporovať rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.



- Poskytnúť žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.
- Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školských vzdelávacích programov a školského výchovného programu v ZŠ aj v MŠ.

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Profil absolventa

Absolvent našej školy získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kompetenčný model absolventa ISCED 1:

- **kompetencia učiť sa učiť sa** – má osvojené základy sebareflexie, uplatňuje základy rôznych techník učenia, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva, uvedomuje si význam vytrvalosti
- **sociálno-komunikačné kompetencie** – vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou, dokáže sústredene určitý čas počúvať, uplatňuje ústretovú komunikáciu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov, využíva technické prostriedky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný porozumieť hovorenému textu
- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa základné matematické myslenie, je schopný používať matematické modely, je schopný objavovať, pýtať sa, hľadať odpovede
- **kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie** – vie používať IKT, ovláda základy počítačových aplikácií, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže vyhľadávať informácie na internete, vie používať vyučovacie programy, získa základy algoritmického učenia, uvedomuje si rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom, vie, že existujú riziká pri využívaní internetu
- **kompetencia riešiť problémy** – vníma a sleduje problémové situácie v škole, navrhuje riešenia zo získaných vedomostí, pri riešení problémov hľadá informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje, pokúša sa problémy riešiť primeraným spôsobom
- **kompetencie osobnostné, sociálne a občianske** – má základy k pozitívnemu sebaobrazu, tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- **kompetencie sociálne a personálne** – má osvojené základy pre pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy
- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – na úrovni primeranej veku vie zvoliť postupy riešenia úlohy, vie si stanoviť ciele a splniť ich
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, dokáže pomenovať druhy umenia, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si kultúrno-



historické dedičstvo, rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, má osvojené základy pre tolerantné vnímanie iných kultúr

Kompetenčný model absolventa ISCED 2 :

- **kompetencia učiť sa učiť sa** – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní nových poznatkov, dokáže kriticky zhodnotiť informácie,
- **sociálne komunikačné kompetencie** – dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní informácií, efektívne využíva IKT, vie prezentovať sám seba, dokáže primerane komunikovať v materinskom a 2 cudzích jazykoch, uplatňuje komunikačné spôsobilosti, ktoré sú podkladom efektívnej spolupráce
- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, používa základy prírodovednej gramotnosti
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, používa základné postupy pri práci s textom, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní
- **kompetencia riešiť problémy** – uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený získavaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať v jednotlivých riešeniach klady a zápory, má predpoklad na konštruktívne riešenie problémov
- **osobnostné, sociálne a občianske kompetencie** – uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie, chápe svoje osobné záujmy, uvedomuje si svoje práva, prispieva k naplneniu práv iných, má predpoklady sledovať udalosti verejného života, podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- **kompetencie sociálne a personálne** – dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, osvojuje si základné postupy efektívnej spolupráce, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania
- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky, pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný, chápe princípy podnikania, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, dokáže inovovať zaujímavé postupy pri riešení úloh
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si a rešpektuje umenie, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultivovane, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr



Profil absolventa :

Viedli sme žiakov k tomu , aby získali:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálnu spôsobilosť
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
-



- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozmývajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

SPLNILI SME HLAVNÉ ÚLOHY

1. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 iŠVP pre prvý stupeň Základnej školy 1. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 iŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a iŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1., 2., 3. a 4. ročníka a 5., 6., 7. a 8. ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov. Žiaci, ktorí v školskom roku 2018/2019 navštevovali deviaty ročník (2. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠKVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy. Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa aktuálnych právnych predpisov. O zriadení a vybavení odporúčaných učebných priestorov rozhoduje škola podľa svojich potrieb a možností. Inovované ŠVP pre základné školy (ISCED 1 a ISCED 2) a predchádzajúce ŠVP sú zverejnené na webových sídlach www.minedu.sk a www.statpedu.sk.
2. **Výchovu** a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2018 podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu v 1.,2.,3.,4. a 5.,6.,7.,8.roč.
3. **Výchovu a vzdelávanie** sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2018 podľa doteraz platných výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:
 - a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
 - b) postupovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu v 9. ročníku
 - c) v **Školskom klube** podľa inovovaného Školského výchovného programu
 - d) v **Materskej škole** postupovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu

Do obsahu jednotlivých učebných predmetov implementovali ako prierezové témy

 - mediálna výchova



- o environmentálna výchova
- o regionálna výchova
- o multikultúrna výchova
- o dopravná výchova
- o ochrana života a zdravia
- o tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- o osobnostná a sociálna výchova

4. Úroveň vyučovania zvyšovali:

- zohľadňovaním vzdelávacích potrieb žiakov – zadávaním diferencovaných úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov a ich učebné štýly
- rozvíjaním poznávacích kompetencií žiakov – zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, aplikácia, usudzovanie)
- rozvíjaním kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa
 - uplatňovaním hodnotenia klasifikáciou,
 - podnecovaním žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytvárať žiakom prostredie na sebahodnotenie
- rozvíjaním občianskych a sociálnych kompetencií žiakov – podporovali vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách
- rozvíjaním kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT – viedli žiakov k využívaniu prostriedkov IKT
- zvyšovali kvalitu edukácie prostredníctvom poradných orgánov
- pokračovali v projekte odbornej učebne prírodovedných predmetov

5. Využívali interaktívne tabule a ďalšie IKT, pravidelne využívali portály www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a i.

6. Pokračovali v modernizácii školskej knižnice.

7. Vypracovali plán rozvoja čitateľskej gramotnosti.

8. Zvyšovali úroveň cudzích jazykov ich posilnením v učebnom pláne a pokračovaním krúžkovej činnosti.

9. Pokračovali v pravidelných riaditeľských previerkach podľa plánu vnútroškolskej kontroly.

10. Uskutočnili sme Testovanie 5 žiakov 5. ročníka z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra.

11. Uskutočnili sme Testovanie 9 žiakov 9. ročníka z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Zvyšovali úroveň vedomostí doučovaním.

12. Skvalitňovali oblasť zviditeľňovania školy na regionálnej úrovni – príspevkami na webovú stránku školy.

13. Plnili sme ročníkové projekty:

- **5.roč. - Triedna a jej piataci** – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
- **6.roč. - Triedna a jej šiestaci** – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
- **7.roč. – Všetci to robia** – projekt zameraný na sociálne zveličovanie a proti fajčeniu.
- **8. – 9.roč. – Základy podnikania** – V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií projekt zameraný na podnikanie.



-
- **9.roč. – Rozlúčka deviatakov** – Rozlúčka deviatakov so školou. Slávnostný rozlúčkový kultúrny program spojený s recepciou pre žiakov, učiteľov, rodičov.
- 14. Vo výchove a vzdelávaní** sme pokračovali s účinnosťou **od 01. septembra 2018** vo všetkých ročníkoch a v **materskej škole** podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:
- a) podľa **štátneho vzdelávacieho programu**, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
 - b) podľa **inovovaného školského vzdelávacieho programu v materskej škole, v 1.,2.,3.,4. a 5.,6.,7.,8. ročníku**
 - c) podľa doteraz platného **školského vzdelávacieho programu v 9. ročníku**
 - d) podľa **Školského výchovného programu v Školskom klube detí**
- 15. V plánoch** výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali poznatky získané v predchádzajúcom školskom roku, zaradiť do nich prvky etickej, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prvky protidrogovej prevencie a prvky súvisiace s ochranou ľudských práv a **prierezové témy podľa Štátnych vzdelávacích programov**.
- 16. Vo výchove a vzdelávaní** postupovali podľa učebných plánov, osnov, štandardov a aktualizovaných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, z jednotlivých predmetov podľa
- a) **štátneho vzdelávacieho programu**
 - b) **školského výchovno – vzdelávacieho programu a inovovaného školského výchovného programu**
 - c) **pracovného plánu školy**
- V plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti uplatnili poznatky získané v predchádzajúcom školskom roku, zaradiť do nich prvky etickej, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prvky protidrogovej prevencie, prvky proti šikanovaniu a prvky súvisiace s ochranou ľudských práv a **prierezové témy podľa Štátnych vzdelávacích programov**
 - V kontrolno – riadiacej činnosti vedenia školy sledovali dodržiavanie plánov výchovno – vzdelávacej činnosti. V prípade potreby ukladali opatrenia zamerané na plnenie úloh.
- 17. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry** viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjali schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať **v písomných aj ústnych prejavoch**. Vo vyučovaní slovenského jazyka venovali zvýšenú pozornosť osvojeniu si štátneho jazyka SR, výchove k slovenskej štátnosti, kládli dôraz na komunikatívno-poznávací princíp a rozvoj slovnej zásoby, čitateľskú gramotnosť, čítaniu s porozumením.
- V piatom ročníku vykonali zo slovenského jazyka a matematiky vstupnú previerku. Konzultovali s vyučujúcimi SJL a M vo 4. a 5. ročníku.
 - Na 1. stupni vykonali vstupné previerky zo SJL a M v ročníkoch 2.,3.,4., na 1.st.písomné práce v rámci učiva a na 2. stupni predpísané písomné práce.
 - Sledovali správnosť vyjadrovania sa žiakov na vyučovacích hodinách i počas prestávok. Viedli žiakov k čítaniu s porozumením a k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.
- 18. Predmetové olympiády, súťaže a školské športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.**
-



- Osobitnú pozornosť venovali nadaným žiakom, uplatňovali individuálny prístup ku žiakom. Pripravovali na účasť a dobré umiestnenie v predmetových olympiádach a súťažiach na úrovni školy, okresu a vyššie.
 - Úspechy žiakov v predmetových súťažiach a olympiádach zverejšňovali na nástenných novinách školy, v kronike a tiež pred žiakmi školy.
 - Využívaním progresívnych vyučovacích metód a pomôcok sa usilovali, aby si žiaci osvojili prebrané učivo na vyučovacej hodine.
 - Zvýšenú pozornosť venovali vyučovaniu v 5. a 9.ročníku, pripravili žiakov na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníkov a vykonaniu prijímacích skúšok, voľbu povolania a ukončenie dochádzky do ZŠ.
 - Vypracovali a plnili plány metodického združenia a predmetových komisií.
 - Prácu metodického združenia a predmetových komisií zamerať na riešenie aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania. Viedli sme potrebnú dokumentáciu.
- 19. Osobitnú pozornosť venovali** enviromentálnej výchove a jej skvalitňovaniu, protidrogovej prevencii a výchove žiakov k manželstvu a rodičovstvu.
- Skvalitňovali enviromentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu a výchovu žiakov k manželstvu a rodičovstvu.
- 20. Viedli** sme žiakov k starostlivosti o kvety, zeleň a stromy, prírodu okolo seba. Pestovali v žiakoch pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.
- 21. Priebežne** sledovali zmeny u žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, poruchami učenia a správania.
- 22. Aktivity** protidrogovej prevencie vykonávali v spolupráci s koordinátorom školy a s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva vo V.Krtíši.
- 23. V spolupráci** s výborom ZRŠ uskutočnili v mesiaci september 2018 celoškolské rodičovské združenie.
- V mesiacoch september, november, január, máj 2018/2019 uskutočnili triedne rodičovské združenia, resp. konzultácie triednych učiteľov s rodičmi žiakov.
- 24. Za účelom** napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania vykonávali vnútroškolskú kontrolu. Venovali pozornosť plneniu hlavných úloh.
- 25. Umožnili** ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Využívali organizované formy pod MPC ako aj individuálne sebazvdelávanie.
- 26. Umožnili** všetkým zamestnancom využívať rôzne formy kontinuálneho vzdelávania.
- 27. Splnili** úlohy plánu práce prevencie drogových závislostí na šk.r. 2018/2019.
- 28. Splnili** úlohy plánu práce environmentálnej výchovy na šk.r. 2018/2019.
- 29. Splnili** úlohy plánu práce výchovy k manželstvu a rodičovstvu na šk.r. 2018/2019.
- 30. V školskom roku 2018/2019** majú žiaci možnosť navštevovať nasledovné krúžky: Tvorivý Rozprávkoland, Šikovníček 3.r., Slovenčina pred-po testovaní, Mladý záchranár, Matematicko-počítačový 9.r., Šikovníci 2.roč., Futbalový krúžok. Žiaci mali možnosť odovzdať vzdelávací poukaz aj do ŠKD. Žiaci mali možnosť odovzdať poukaz aj do Školského klubu.
- 31. V školskom roku 2018/2019** plnili aktivity vybraného projektu v MŠ a ŠKD, plnili aktivity v oblasti športu na školskej úrovni. Plnili sme úlohy Školy podporujúcej zdravie na školskej úrovni. /Témy: Jeseň, Mikuláš, Deň matiek, Medzinárodný deň detí, Deň Zeme, Deň priateľstva, Minifutbalové zápasy, Ovocie – zelenina, Starostlivosť o vtáky v zime, Vianoce, Valentín, Deň narcisov, Rozlúčka so štvrtákmi, Rozlúčka s deviatakmi a iné./



32. Uskutočnili sme aktivitu Týždeň hlasného čítania v rámci Dní otvorených dverí.
33. Zriadili triedu v prírode, vyučovali v nej v mesiacoch september, máj, jún.
34. 1 x týždenne žiaci konzumovali na desiatu ovocie a zeleninu.
35. Na každom predmete podľa charakteru tematických celkov zaraďovali organizačnú formu – projektové vyučovanie školského roka s cieľom vytvoriť a predložiť 2 projekty.
36. Zorganizovali sme Školu v prírode pre žiakov 4.ročníka.
37. Pokračovali v Projekte žiackeho školského parlamentu, vo vedení žiackej školskej rady.
38. Využívali na vyučovacích hodinách IKT žiakmi.
39. Zorganizovali Školu v prírode pre žiakov 4. ročníka.
40. Pri vykonávaní dozoru zvýšenú pozornosť venovali žiakom v priestoroch hlavnej chodby, výdajne školskej stravy a školskej šatne.
41. V rámci preberania učiva „Ochrana človeka a prírody“ uskutočniť pre žiakov 1.st. didaktické hry a pre žiakov 5. – 9.ročníka jesenné a jarné účelové cvičenia.
42. Pre žiakov 7.,8.,9. ročníkov sme uskutočnili zimný výcvikový lyžiarsky kurz.
43. Organizovaním zaujímavých aktivít naďalej prehľbovali spoluprácu vyučujúcich s rodičmi žiakov, využívať individuálne pochvaly, organizáciu rodičovského združenia a Školskú radu pri ZŠ s MŠ Želovce.
44. Spolupracovali s Materskou školou, organizovali spoločné aktivity pre deti a žiakov.
45. Spolupracovali s okolitými obecnými úradmi, širili dobré meno školy reprezentáciou recitačných speváckych, tanečných a estetických programov.
46. Spolupracovali so ZUŠ M.Kameň – tanečný, hudobný odbor, spev v rámci organizačného zabezpečenia.
47. Plnili plán kontinuálneho vzdelávania.
48. Pokračovali v Projekte Zelená škola.
49. Uskutočnili sezónne pohybové činnosti na I.st. a cvičenia v prírode na II.st.
50. Spolupracovali s OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ v Želovciach.

Plnili sme:

1. Oblasť výchovy a vzdelávania:

- Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov sme vychádzali vychádzať z iŠVP a zo ŠVP ISCED 1, ISCED 2, rozpracovaním vlastných cieľov.
- Pokračovali prácu v začatých projektoch školy, ktoré skvalitňovali poskytovanie vzdelávania, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka, potrebné pre uplatnenie sa v živote a premietli ho do tvorby inovovaného školského vzdelávacieho programu.
- Školským vzdelávacím programom rozvíjali kľúčové kompetencie absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy – spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, spôsobilosti sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.
- Vytvárali podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti, Týždeň hlasného čítania orientovali na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Rekonštruovali sme školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- Ponúkali naďalej výučbu anglického a nemeckého jazyk. V materskej škole výučbu anglického jazyka.
- Realizovali sme projekty pre spoluprácu s rodičmi, tradičné školské aktivity.



- Na každej vyučovacej hodine sme spracovali 2 žiacke projekty s využitím informačno – komunikačných technológií.
- Skvalitňovali sme podmienky a spolupracovali s MŠ.
- Rozšírili softvér aSc agendy, využívali elektronickú žiacku knižku.
- Vo výchovno – vzdelávacej činnosti umožňovali všetkým pedagogickým zamestnancom navštevovať virtuálnu knižnicu.
- Začali sme s budovaním a modernizáciou Školskej knižnice.
- Poskytovali sme informácie cez www.stránku školy www.zselovce.edupage.org.
- Vzdelávať sa v oblasti využívania interaktívnej tabule na vyučovacích hodinách, zvyšovali názornosť vyučovania využívaním IKT.
- Dali možnosť vyniknúť žiakom v súťažiach v rôznych oblastiach, pripravovali ich podľa záujmu a talentu.
- Zabezpečovali prednášky psychológov pre žiakov.
- Ponúkali žiakom širokú škálu záujmových krúžkov.
- Zabezpečili žiakom predstavenia, kultúrne podujatia a využili kultúrne poukazy.
- Naďalej modernizovať vyučovací proces v MŠ novou IKT technikou.
- Doplnili výukové softvéry o nové tituly, zakúpili výukové programy aj pre MŠ.
- Zvýšili sme atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť.
- Vytvorili optimálne prostredie pre vyučovací proces.
- Vychovávali žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Motivovali sme žiakov – zavádzali kreatívne metódy a preferovali pozitívnu motiváciu.
- Zvýšili názornosť vyučovania pomocou IKT.
- Vzťah učiteľ – žiak založili na vzájomnej úcte.
- Skvalitňovali sme výchovno-vzdelávací proces a eliminovali negatívne vplyvy prostredia
- Rešpektovali sme individuálne potreby žiaka.
- Rozvíjali športové aktivity žiakov.
- Rozvíjali počítačovú gramotnosť – vzdelávanie cez internet – rôzne elektronické databázy, záujmové útvary.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj osobnostnému, sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);



- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Oblasť podmienok školy:

Personálne podmienky:

- Umožnili ďalšie vzdelávanie zamerané na získanie 1. atestácie a 2. atestácie a rôznych druhov aktualizácie a rozširujúceho vzdelávania.
- Plnili plán kontinuálneho vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Zlepšovali podmienky práce možnosťou využívať PC s prístupom na internet.
- Umožnili odborný rast pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečili odborné prednášky pre pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečili využívanie notebookov pre pedagógov vo vyučovacom procese v jednotlivých triedach.
- Zakúpili moderné učebné pomôcky ku realizácii vytýčených úloh plánovaných v edukačnom procese.
- Vytvárali tvorivé pracovné tímy so vzájomnou kooperáciou zamestnancov.
- Uplatňovali demokratický a racionálny spôsob riadenia školy, v ktorom časť právomocí preberali zamestnanci.
- Rozvíjali medziľudské vzťahy – otvorená komunikácia.
- Zapájali sa do súťaží, projektov a rôznych aktivít.

Priestorové podmienky:

- Dobudovali školskú záhradu v MŠ hojdačkami.
- Pokračovali vo vyradovaní zastaralého a neupotrebitelného majetku školy.
- Zmodernizovali šatňu školy nákupom nových skriniek.
- Začali so zriaďovaním odbornej učebne prírodovedných predmetov.
- Pokračovali v realizácii oddychovej zóny s preliezkami v areáli ZŠ pre deti navštevujúce školský klub, v rámci NP Zelená škola.
- V spolupráci so SOŠ v Želovciach pokračovali v úprave záhonov v okolí školy.
- Vybudovali altánok v školskej záhrade v rámci NP Zelená škola.

Materiálno – technické podmienky:

V školskom roku 2018/19 boli vykonané nasledovné rekonštrukčné práce :

INTERIÉR OBJEKTU ŠKOLY

- farebná maľba stropových tráv nad hlavnou chodbou
- komplexná výmena opotrebovaných a poškodených radiátorových telies v celom objekte školy, vo všetkých miestnostiach
- náter všetkých prípojných potrubí k radiátorom ústredného vykurovania
- komplexná výmena všetkých dverných krídliel učební a administratívnych priestorov
- výmena dverovej plastovej výplne – vstupné dvere do objektu školy



-
- čiastočná výmena a ukotvenie všetkých prahových dosiek vnútorných dverových výplní
 - nákup a inštalácia dvojdvierových školských triednych skríň (po 2 ks do triedy) do každej triedy
 - uzatvorenie schodiska do kotolne plastovou výplňou v kombinácii s murárskymi úpravami (vytvorenie pachovej zábrany z priestoru kotolne na tuhé palivo)
 - maliarske práce stien a stropov súvisiace s rekonštrukčnými prácami
 - náter všetkých dverových zárubní v celom objekte školy
 - náter všetkých prahových dosiek
 - maliarske a natieračské práce v rámci údržby vnútorných priestorov školy

EXTERIÉR ŠKOLY

- komplexná zmena sadových úprav pred vchodom do objektu školy
- vytvorenie keramickej obruby, výplň a sadové úpravy okolo lipových strom pred vstupom do objektu školy (v rámci projektu „ Zelená škola“ žiakmi našej školy)
- tvorba pieskoviska s obrubami z farebne natretých pneumatík
- vytvorenie záhradníckeho objektu z keramických tvaroviek „ Slimák“ s výplňou zo zeminy a sadovými úpravami (v rámci projektu „ Zelená škola“ žiakmi našej školy)
- zemné práce a inštalácia záhradného jazierka so záhradníckymi a sadovými úpravami okolia jazierka, realizácia elektrickej prípojky k čerpaciemu zariadeniu jazierka, inštalácia vodného rastlinstva do jazierka

Materská škola

V čase letných prázdnin 2018/2019 boli vykonané:

- obnova náterov preliezok
- nátery dekorácií a pneumatík
- murárske opravy, maľba stien v predsieni, suteréne
- náter školského nábytku (skrine)
- zámočnícke úpravy a maliarske nátery kovových vrát prednej časti dvora

3. Oblasť spolupráce:

Vytvárali sme vhodné podmienky na spoluprácu s:

- Obecným úradom v Želovciach a okolitými obecnými úradmi
- Školskou radou
- Rodičovským združením
- Centrom CPPPaP, Špeciálno-pedagogickou poradňou, Špeciálnou Základnou školou
- SOŠ v Želovciach
- Hasičským zborom
- Kultúrnym spolkom – Viktória klub
- Združením dôchodcov v Želovciach
- Jednotou dôchodcov v Želovciach
- Združenie Šóšárskych prameňov
- Okresná knižnica A.H.Škultétyho V.Krtíš

4. Oblasť financovania:

- Z rozpočtových prostriedkov.
-



- Vypracovaním projektov na základe výziev MŠ SR a iných organizácií.
- Formou spolupráce s Rodičovským združením pri škole, rodičov žiakov a iných sponzorov.
- Získavaním 2 % z daní pre činnosť OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ Želovce.
- Zberom odpadových surovín.

PROJEKTY, ktoré sme plnili

Mgr.L.Filipová

1.roč.- HUV- Rozprávkovo, Spevníkovo

SJL- Rozprávkoland-Abeceda v Rozprávkolande, Rozprávkové čítanie

MAT- Číselkový Rozprávkoland

Mgr. Pavčová

1.roč.- Projekt „Hračky.“

2.roč.- Projekt „Moja trieda.“

8.roč.- Projekt „Krajina.“

Mgr.J.Ružinská

3.roč. - Kde bolo, tam bolo... Svet okolo nás...

Mgr.K.Mišurdová

4.roč. - PRI - Encyklopédia živočíchov

SJL - Vybrané slová, Z rozprávky do rozprávky

Mgr.G.Molnárová

5.roč.- ANJ- Moja rodina

6.roč.- ANJ - Obrázkový slovník

7.roč.- ANJ - Moje zážitky

9.roč.- ANJ - Môj svet

RNDr.Z.Majoroš

7.roč.- FYZ - Ako ušetriť teplo

9.roč.- FYZ - Využitie slennej energie

8.roč.- CHEM - Algoritmus tvorby chemického názvoslovía

9.roč.- CHEM - Prečo ľudia pijú

9.roč.- CHEM - Stravujeme sa správne?

Mgr.Z.Kováčová

Výchovné poradenstvo – Komposyt, Týždeň povolání

6.roč. - GEG - Vlastná mapa Afriky - Vlastná mapa Ázie

7.r.- GEG - Doprava Európy – zaujímavosti

8.r.- GEG - Cestujeme po Európe

9.r.- GEG - Miestna krajina

5.r.- MAT - Výhodné nákupy, Hospodárenie v domácnosti

6.,7.,8.r.- MAT - Výhodné rekonštrukcie v domácnosti



9.r.- MAT - Aplikačné úlohy z praxe „Skrášľujeme svoje životné prostredie.“

Mgr.M.Pavlovkinová

5.roč.- SJL – Komiks

Mgr.Ľ.Nagyová

5.r.- BIO – Les

7.-8.r.- BIO - Záhrada, ktorá učí...

9.r.- DEJ - Zapísaná myšlienka sa zachoval

Mgr.A.Sedmáková

4.roč.- MAT - Malý podnikateľ Tvoríme grafy

INF - Moje obľúbené zvieratko

9.ročník – Elektronická kronika, Rozlúčková slávnosť

VÝCHOVNÉ PORADENSTVO – Komposyt, Dni povolania

Matematika – Rodinný rozpočet. Rekonštrukčné práce v domácnosti. Nákup zdravých potravín.

FYZIKA – Ako ušetriť teplo. Využitie slnečnej energie

CHÉMIA – Prečo ľudia pijú? Stravujeme sa správne?

Fenomény sveta – exkurzie – on – line

Školská knižnica

Zelená škola – Voda – Vodná stopa okres V.Krtíš. Voda – Fenomény sveta

Mgr.A.Bartošová

2. roč. – SJL – Moja rozprávková kniha

PVO – Obrázkové hádanky

MAT – Puzzle

CIR – Rozprávanie príbehov

VYV – Zábavné vrabčkové úlohy

Ďalšie úlohy

1. Vyhodnotenie práce metodického združenia

V školskom roku 2018/2019 MZ 1.st.sme plnili hlavné úlohy vychádzajúce z plánu práce metodického združenia:

- skontrolovali inovovaný školský vzdelávací program
- vychádzali z ročného tematického plánu práce
- vychádzali z opatrení z ročného plánu a MZ
- vychádzali z POP 2018/2019
- vychádzali z inovovaného ŠkVp v 1. roč., 2.roč.,3.roč.,4.roč.
- zúčastnili celoslovenského projektu: Dopravná výchova
- uskutočnili zápis prvákov do 1.ročníka
- zúčastňovali rôznych športových, výtvarných, recitačných, tanečných, matematických súťaží



- vychádzali z plánu školskej knižnice
- uskutočnili didaktické hry
- plnili sme celoročné projekty
- implementovali diferencované úlohy
- uskutočnili zimné sezónne pohybové činnosti. (zodpovedná Mgr. A.Bartošová)
- jarné sezónne pohybové činnosti. (zodpovedná Mgr.L.Filipová)
- didaktické hry (zodpovedná Mgr.J.Ružinská)
- MDD v spolupráci s obecným úradom (zodpovedný 1.- 2.st.)
- Uskutočnili Školu v prírode 4.roč. (vedúca Mgr.K.Mišurdová)

Všetky hlavné úlohy vychádzajúce z plánu MZ pre 1.stupeň boli splnené. Kládli sme dôraz na

- Výchovu k asertivite,
- Mravnú a etickú výchovu
- Zdravotnú výchovu a telesnú výchovu
- Estetickú a pracovnú výchovu
- Rozumovú výchovu
- Ekologickú a environmentálnu výchovu
- Výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Dopravnú výchovu
- Prevenciu šikanovania
- Finančnú gramotnosť
- Čitateľskú gramotnosť

Dodržovali sme úlohy pre vyučujúcich:

- Realizácia základných pedagogických dokumentov
- Profesionálny rast vyučujúcich: všetci členovia MZ
- Kontrola vedúcej MZ
- Kontrola vedúcej MZ
- Spolupráca so ŠKD a MŠ
- Realizácia školských projektov, exkurzií, výletov a kurzov počas celého školského roka

Opatrenia na zlepšenie výsledkov vo výstupných testoch a diktátoch

- dbať na správny pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
- neustále opravovať deti v nesprávnej výslovnosti
- veľa čítať nahlas i potichu, vedieť zreprodukovať text
- dbať na spätnú väzbu medzi školskými a domácimi úlohami
- pravidelne preverovať vedomosti detí
- kombinovať vyučovanie – písmo, obraz, zvuk
- rozvíjať logické myslenie detí (tajničky, hlavolamy, súťaže,...)
- prispôbiť nahromadené učivo zo SJL vo 4. ročníku podľa nového TVVP do vyučovacieho procesu
- naučiť deti pracovať v skupinách ale i samostatne a zodpovedne
- komunikovať so žiakmi, riešiť spoločné problémové situácie, prírodovedné témy, pracovať na projektoch

Vychádzky, výlety a exkurzie pre žiakov boli realizované v súlade s požiadavkami v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Plán bol podľa potreby aktualizovaný.

Mgr. A.Bartošová vedúca MZ



2. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne

Hlavné úlohy výchovného poradcu na školský rok 2018/2019 boli:

Výchovný poradca ako základný článok systému výchovného poradenstva, plnil úlohy školského poradenstva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach.

Z toho vyplývali nasledovné aktivity:

Plnili sa úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, ako aj v oblasti problémového vývinu žiakov. Osobitná pozornosť sa venovala problémovým žiakom a žiakom so ŠVVP, ktorí sú zaradení do bežných tried našej školy.

Oboznámila som žiakov s rôznymi profesiami. Pracovali s sme kartičkami profesií.

Využívali sme dostupné informácie na internete.

Koordinovala som prácu triednych učiteľov pri práci s problémovými žiakmi. Pohovory s rodičmi problémových žiakov sa uskutočnili v 5. ročníku.

V rámci skvalitnenia profesijnej orientácie uskutočňovali sa so žiakmi stretnutia s pracovníkmi stredných škôl.

Uskutočňovali sa prezentácie stredných škôl na našej škole.

Vyhľadávali sme so žiakmi informácie o stredných školách na stránkach školských výpočtových stredísk a na stránkach stredných škôl.

Spolupracovala som s CPPPaP vo Veľkom Krtíši a pravidelne som sa zúčastňovala sekcií výchovného poradenstva.

Sprostredkovala som spojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami na pomoc problémovým a individuálne integrovaným žiakom.

Uskutočnili sa besedy o voľbe povolania.

Aktualizovala som nástenky výchovného poradenstva na chodbe školy aj v triede 9. ročníka.

Pravidelne sa pracovalo s programom Proforient a dodržiavali sa termíny nahlasovania predbežného záujmu do ŠVS v Banskej Bystrici.

Spolupracovala som so špeciálnym pedagógom na škole s Mgr. Katarínou Lendvayovou a priebežne sme riešili vyskytnuté problémy so žiakmi s IVVP.

Spolupracovali sme s Úradom práce a sociálnych vecí vo Veľkom Krtíši a zúčastnili sa na Burze informácií, ktoré každoročne organizujú.

Mgr. Zita Kováčová výchovná poradkyňa

3. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie humanitných predmetov

Predmetová komisia humanitných predmetov zastrešuje na II. stupni ZŠ tieto predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis.

Dlhodobé kontinuálne úlohy, na ktoré sa sústredila práca PK:

- ďalšie vzdelávanie a odborný rast učiteľov: výmena skúseností, štúdium odbornej literatúry, zostavenie PL, implementácia komplexných vyučovacích metód, aktivizujúcich a inovačných metód.
 - využívanie spektra metód a postupov, aby si čo najviac žiakov osvojilo vzdelávací štandard predmetov a dokázali podať optimálny výkon, s dôrazom na proporcionálnosť vedomostí a zručností – faktografické, konceptuálne, procedurálne i metakognitívne poznatky,
-



- rozvíjanie komunikačných schopností a návykov žiakov, aby získali kvalitné jazykové kompetencie, t. j. schopnosť primerane reagovať ústnou aj písomnou formou v rozličných životných komunikatívnych situáciách (tento cieľ je determinovaný získaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností),
- rozvoj kritického myslenia: debata, inšcenačné metódy, spracovanie informácií, projektová činnosť, stylistické súťaže,
- využitie IKT,
- pestovanie vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- zvyšovanie jazykovej kultúry verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov,
- postupovať podľa platných štandardov a učebných osnov,
- pri plnení úloh využívať medzipredmetové vzťahy,
- do obsahu vyučovacieho predmetu implementovať najmä mediálnu a multikultúrnú výchovu, finančnú gramotnosť,
- aktivity v školskej knižnici – knižnica ako informačné a kultúrne centrum, využitie knižničného fondu,
- rozvíjanie čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (repciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie,
- nadobudnutie vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- zoznamovať žiakov so súborom diel slovenskej a základnej svetovej literatúry, ktorá svojou štruktúrou i spôsobom zobrazenia sveta zodpovedá stupňu psychického a fyzického vývinu žiakov.

4. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie výchovných predmetov

Jednou z hlavných náplní predmetovej komisie bolo prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými celkami. Ďalšou činnosťou predmetovej komisie bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerovali aj k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

Zúčastnili sme sa nasledovných aktivít a súťaží:

Telesná výchova - Cezpoľný beh, lyžiarske výcvik, účelové cvičenie, cvičenie v prírode, športové súťaže (stolný tenis, minifutbal, vybíjaná, basketbal).

Hudobná výchova – organizácia a príprava žiakov na vystúpenie (Vianočný program, Úcta k starším, Deň matiek, Deň detí,), účasť na výchovných programoch, ...

Výtvarná výchova a výchova umením – pravidelná aktualizácia výzdoby školy, utváranie vzťahu k prírode, práca s digitálnymi technológiami, využívanie prírodných a odpadových materiálov pri práci.

Občianska výchova – prehlbovanie myšlienok humanity, morálky, tolerancie a rasovej znášanlivosti, upevňovanie pocitu zodpovednosti za životné prostredie.

5. Vyhodnotenie plánu práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov

V uplynulom školskom roku bola činnosť predmetovej komisie prírodovedných predmetov zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich zo štátneho a školského vzdelávacieho programu. Vypracoval sa inovovaný školský vzdelávací program v 8.ročníku.



Ďalej sa plnili úlohy environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Do školských vzdelávacích programov boli zapracované úlohy finančnej gramotnosti.

Predmetová komisia koordinovala prácu vyučujúcich prírodovedných predmetov.

Vyučujúci organizovali školské kolá olympiád: geografickej, matematickej a chemickej. Súťaže: Pytagoriáda

Osobitná pozornosť sa venovala žiakom s IVVP. Týmto žiakom boli vypracované individuálne časovo-tematické plány. Na hodinách vyučujúci uplatňovali individuálny prístup. Žiakom sa zadávali diferencované úlohy. Vyučujúci rešpektovali pracovné tempo žiakov. Účelne sa využívali učebné pomôcky, didaktická technika, výukové programy a IKT.

Žiakom sa zadávali úlohy na uvedomelé získavanie poznatkov, využívali sa medzipredmetové vzťahy, riešili sa úlohy na získavanie informácií z rôznych zdrojov. Žiaci pracovali v počítačovej učebni a na interaktívnej tabuli. Predpísané písomné práce z matematiky boli napísané a opravené. Vedúcou PK boli napísané vstupné previerky z matematiky v 5. ročníku. Pripravilo sa a realizovalo testovanie žiakov T5 a T9. Členovia PK si navzájom pomáhali a vzájomne spolupracovali. Vyučujúca matematiky pripravovala žiakov na celoslovenské testovania, na prijímacie skúšky a individuálne doučovala žiakov s IVVP.

6. Vyhodnotenie Plánu environmentálnej výchovy

Cieľom ENV bolo u žiakov:

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, naučiť sa byť zodpovedný za svoje správanie voči prírode- vnímať život ako najvyššiu hodnotu, vnímať estetické hodnoty prostredia
- formovať a rozvíjať osobnostné kvality, ktoré umožnia žiakom chrániť a zlepšovať životné prostredie
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť, vyjadriť vlastný názor, písomnou i ústnou formou, zhromažďovať, triediť, analyzovať, prezentovať údaje o prírode a živ. Prostredí
- pracovať s rôznymi zdrojmi informácií

Splnené aktivity:

- Tekvicové strašidielka, Program Úcta k starším a Lampiónový sprievod, Vianočné aranžovanie, Deň komplimentov, Valentín, Karneval, Výsadba kvetov v okolí stromov a do črepníkov na bráne, Využívanie solárnej sprchy, Vytvorenie špirály z tehál „Slimák“.

Mgr. L.Filipová koordinátorka

7. Vyhodnotenie projektu ZELENÁ ŠKOLA

Naša základná škola sa v školskom roku 2018/2019 zapojila do medzinárodného projektu Zelená škola.

Program Zelená škola od roku 2004 pomáha aj slovenským školám realizovať enviromentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu t.j. pomáha znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

V školskom roku 2018/2019 sme zvolili tému Voda. V rámci školy uskutočňujeme aktivity podľa schváleného enviromentálneho akčného plánu zameraného pre túto oblasť /EAP/

Z EAP uskutočnené aktivity :

1. Tvorba jazierka
2. Príprava hlavnej nástenky s témou „Voda“
3. Fenomény sveta – interaktívne cvičenia na tému „voda“, pokračovanie v šk. roku 2019/2020, žiaci 7. a 8. Ročníka
4. Vytvorenie PPT , žiačky 5.roč. – v šk. roku 2019/2020 v rámci rovesníckeho vzdelávania budú informovať ostatných spolužiakov



5. Zakreslenie vodných tokov v okrese Veľký Krtíš
6. V riešení : príprava na besedu na tému Voda /hygiena Veľký Krtíš /
7. V riešení : zabezpečenie 2 zberných sudov na odchyťovanie dažďovej vody
8. V riešení : zabezpečenie aqua stánku

8. Vyhodnotenie Plánu protidrogovej prevencie

Preveniu drogových závislostí sme zabezpečovali ako integrálnu súčasť výchovy a vzdelávania. Naším cieľom bolo viesť žiakov ku kvalitnejšiemu spôsobu života bez alkoholu a drog, správnym využitím svojho voľného času a hľadať si činnosti, z ktorých má dieťa radosť a nejaký úžitok. Zamerali sme sa na to, aby sme žiakom poskytovali širokú škálu zaujímavých akcií, aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ochranu našich žiakov proti šíreniu drog sme zabezpečovali nasledovne:

V školskom roku 2018/2019 bola preventívna aktivita zameraná primárne na všetkých žiakov našej školy. Hlavný dôraz sme kládli na:

- a) vytváranie vhodných podmienok pre efektívne trávenie voľného času žiakov,
- b) vytváranie efektívnej spolupráce medzi žiakmi a učiteľmi,
- c) zvyšovanie informovanosti o problematike drog drogových závislostí,
- d) monitoring situácie na škole v danej problematike.

Spoločne sa nám podarilo žiakov v rámci diskusií, vyhľadávajú materiálov v dostatočnej miere informovať na tému drogy a s nimi súvisiace ťažkosti.

Prostredníctvom výtvarnej výchovy sa žiaci zapojili do rôznych výtvarných a športových súťaží.

Koordinátor prevencie plnil úlohy v súlade s Národným programom boja proti drogám. Na RZ informovali pedagógovia o včasnom rozpoznaní užívania návykových látok.

Mgr. Ľ.Nagyová koordinátorka

9. Vyhodnotenie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Počas školského roka sme splnili hlavný cieľ:

Podporovali sme komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si.

V primárnom vzdelávaní sme plnili tieto čiastkové ciele:

- Rozvíjali sme zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- Pomáhali sme žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- Pestovali sme v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- Formovali sme sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými,
- Viedli sme žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznávali rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- Viedli sme žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko –mravné normy vzájomného správania,
- Zdôrazňovali sme význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- Pestovali sme v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- Formovali sme postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,



- Oboznámili sme žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- Poskytli sme žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme plnili nasledovné ciele :

- Pomáhali sme žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- Dávali sme žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- Viedli sme žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexualitý,
- Pripravovali sme žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem
- , Prispievali sme k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu.
- Sprostredkovali sme žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, v týchto súvislostiach sme ich oboznámili aj o primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížili im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- Vysvetľovali sme žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- Vysvetlili sme žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS, zoznámili žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- Oboznámili sme žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- Informovali sme ich o tom ako sa odolávať pred negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- Rozvíjali sme u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexualitý.
- Naučili sa k potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im bolo zdôraznený význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziludských vzťahov.

Mgr.M.Pavlovkinová, Mgr.J.Ružinská koordinátorky

10. Vyhodnotenie plánu práce koordinátora proti šikanovania

Úlohy z plánu práce rozpracované na jednotlivé mesiace v školskom roku 2018 / 2019 sa nám podarilo splniť za aktívnej účasti všetkých pedagogických pracovníkov .

Zvyšovali sme odolnosť žiakov voči sociálno - patologickým javom, spolupracovali sme s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi, so školským parlamentom, priebežne sme hodnotili sociálnu atmosféru v triedach a v škole a vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu, zabezpečili sme ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia, alebo zneužitia, zanedbávania, alebo



nedbalého zaobchádzania vrátane sexuálneho zneužívania, venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov, spolupracovali sme s odborníkmi z príslušného centra výchovnej a psychologickkej prevencie, prípadne pedagogicko – psychologickkej poradne, s políciou.

Vypracovali sme plán koordinátora boja proti šikanovaniu. Na triednických hodinách sme oboznámili žiakov so školským poriadkom so zvýraznením riešenia problematiky šikanovania. Na celoškolskom RZ sme informovali rodičov o opatreniach proti šikanovaniu (vnútorný poriadok školy).

Na triednických hodinách triedni učitelia vysvetlili žiakom pojem šikanovanie v školskom prostredí a čo všetko zahŕňa tento pojem, učitelia vysvetlili žiakom, ako sa môžu brániť pred šikanovaním, diskutovalo sa na tému Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách, Som na svete rád (o životnom štýle, záujmoch, záľubách, škole). Diskutovali sme o ľudských právach, vianočných zvykoch, životných hodnotách, vyzdobili sme triedy vo vianočnom duchu. Triedni učitelia viedli rozhovory na tému Zdravá a harmonická rodina. V Školskom klube sa žiaci hrali rôzne skupinové hry s tematikou šikanovania (Dokonalá škola, kde nie šikanovanie).

Na výtvarnej výchove žiaci tvorili plagáty Stop šikanovaniu.

Uskutočnila sa prednáška pre žiakov 3. - 4.roč. (ORPZ Veľký Krtíš) – Šikana a kyberšikana a pre žiakov 7. - 9. ročníka sa uskutočnila prednáška Šikanovanie - trestný čin.

Mgr.K.Mišurdová koordinátorka

1,15 o) Oblasť s dosahovaním dobrých výsledkov a oblastí s nedostatkami

Pozitíva ZŠ:

Deň úcty k starším a Lampiónový sprievod, Veľkonočné maľovanie perníkov, Deň matiek, Medzinárodný deň detí, Deň Zeme, Starostlivosť o vtáky v zime, Starostlivosť o čistotu areálu, Jarné upratovanie, Valentín, Deň komplimentov, Deň narcisov – Zumba proti rakovine, Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce, Tanečno – literárne pásmo ku Dňu matiek pre obec Želovce, Zápis do 1. ročníka a do MŠ, „Moja obec“ výstavka výt. prác, Divadelné predstavenia, koncerty, Škola v prírode, Lyžiarsky výcvik, Jazierko – budovanie, Aktivita pri sadení kvetov, Školský parlament, Zelená škola, Fotogaléria www.zszelovce.edupage.org.

Súťaže:

- Celoslovenská súťaž Matematický klokan, Maksík
- aktívna práca pri budovaní jazierka
- aktívna práca v žiackom školskom parlamente

- **1.miesto v OK Olympiády z anglického jazyka**
- **Zlaté pásmo – OK v Rytme tanca**
- **2.miesto v OK Futbalového turnaja chlapcov**
- **2.miesto v OK súťaže Plameň kat. chlapci**
- **3.miesto v OK súťaže Plameň kat. chlapci**
- **3.miesto v OK malého futbalu st. žiačky**
- **3.miesto v OK Zápalky očami detí – výt. súťaž**
- **Bronzové pásmo – OK v Rytme tanca**

Projekty vid' hore v texte

Prezentácie



-
- Deň úcty k starším a Lampiónový sprievod
 - Veľkonočné maľovanie perníkov
 - Deň matiek
 - Medzinárodný deň detí
 - Deň Zeme
 - Tekvicové strašidielka
 - Starostlivosť o vtáky v zime
 - Starostlivosť o čistotu areálu
 - Jarné upratovanie
 - Valentín
 - Deň komplimentov
 - Deň narcisov – Zumba proti rakovine
 - Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce
 - Tanečno – literárne pásmo ku Dňu matiek pre obec Želovce
 - Zápis do 1. ročníka a do MŠ
 - „Moja obec“ výstavka výt. prác
 - Divadelné predstavenia, koncerty
 - Vianočné maľovanie
 - Vedecká hračka
 - Ukážka „ Netradičné hudobné nástroje p.A.Budinský
 - Cirkus Jacko
 - Škola v prírode
 - Lyžiarsky výcvik
 - Jazierko – budovanie
 - Rozlúčka štvrtákov
 - Rozlúčka s deviatakmi
 - Aktivita pri sadení kvetov
 - Využívanie solárnej sprchy
 - Špirála z tehál „Slimák“
 - Školský parlament
 - Zelená škola
 - Výstavky
 - Fotogaléria www.zszelovce.edupage.org.

Iné školské aktivity

Škola je zaregistrovaná v systéme kultúrnych poukazov – v rámci tohto naši žiaci mali možnosť kultúrneho zážitku ma mohli si zadarmo pozrieť predstavenia:

- Aktivity v rámci projektu Zelená škola
 - Aktivity v rámci projektu Fenomény sveta
 - Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu
 - Dni otvorených dverí na stredných školách
 - Exkurzie v rámci výchovného poradenstva
 - Účasť na burze informácií o stredných školách
 - Zemepisné vychádzky: Želovský rybník, minerálne pramene v okolí, Miestna knižnica, Pošta Želovce
 - Exkurzie
 - Školské výlety
 - Vychádzky do miestnej krajiny
-



Negatíva ZŠ s MŠ

- **ZŠ** - Nedostatočná priestorová vybavenosť školy – chýba vlastná telocvičňa, chýbajú odborné učebne prírodovedných predmetov
- **MŠ** – stará budova

1.16 p) Úspešnosť absolventov školy v ďalšom štúdiu a v rôznych oblastiach spoločenského života

Absolventi našej školy úspešne študujú na stredných odborných školách a gymnáziách, tí najlepší pokračujú v štúdiu na vysokých školách. Uplatňujú sa vo výrobnnej sfére alebo v štátnej administratíve.

Sponzori:

- Obecný úrad Želovce
- Združenie rodičov pri ZRŠ v ZŠ
- Združenie rodičov pri ZRŠ v MŠ
- Vedenie ZŠ s MŠ Želovce
- Vedenie ZŠ s MŠ v Želovciach ďakuje všetkým rodičom, ktorí sponzorujú akcie a aktivity školy počas celého školského roka v materskej a základnej škole.

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

Výchovno – vzdelávacia správa bola prejednaná na pedagogickej rade 02.10.2019 a schválená Školskou radou v Želovciach dňa 09.10.2019.

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

Prílohy:

- ✓ Prezenčná listina zo zasadnutia Školskej rady – fotokópia
- ✓ Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2018/2019



Príloha

Prezenčná listina
zo zasadnutia školskej rady
konaného dňa 09.10.2019

Meno, priezvisko

Podpis

1. JANA KADZUSKÁ

2. Mgr. H. VÁKROVÁ

3. PETRA PAJUNOVÁ

4. JANA ALEXANDER

5. LUDVIG FELDMAN

6. ROŠA PETER

7. HANA JADROVÁ

8. ERIK KOSKOVIC

9. Zlata KOSKOVIC

10. Kristína Indinová

11. ZORAN CERJ

12.

13.

14.

Hosťka: Mgr. Gaj