

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY **Szkoły Podstawowej im. m. H. Sucharskiego** **w Siemiatkowie**

„Dziecko naśladuje dorosłych”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017r. poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2019 poz. 502.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz.356 ze zm.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r., poz. 1078)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U.2020 poz. 685).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1492 ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Siemiatkowie

I. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia polega na przygotowaniu go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

II. WIZJA

Chcemy być szkołą, w której każdy uczeń:

- osiąga sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości,
- rozwija zainteresowania i marzenia,
- czuje się pewnie i bezpiecznie,
- prezentuje postawy patriotyczne i obywatelskie,
- przeciwdziała agresji i przemocy.

III. MISJA

Dążymy do tego, aby:

- uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i zdobyli wykształcenie pozwalające odnaleźć się na rynku pracy,
- rodzice chętnie posyłali swoje dzieci do szkoły, darzyli nas zaufaniem,
- nauczyciele realizowali siebie, byli kreatywni,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

ABSOLWENT I ETAPU EDUKACYJNEGO:

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
- Dobrze funkcjonuje w otoczeniu, jest aktywny, twórczy, samodzielnie dąży do wykonania powierzonych zadań, dba o warsztat pracy, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.
- Dostrzega problemy drugiego człowieka, jest koleżeński, tolerancyjny, chętnie pomaga innym, ceni prawdę, dotrzymuje danego słowa, jest przyjaźnie nastawiony do świata.
- Zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich, ma poczucie przynależności do grupy.
- Umie wyrażać własne zdanie i słuchać innych, dba o piękno i czystość języka ojczystego.
- Prezentuje odpowiednią postawę patriotyczną, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, zna symbole narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować.
- Umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Szanuje środowisko przyrodnicze.
- Prezentuje postawę prozdrowotną.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

- Ma wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Ceni, szanuje własną pracę i pracę innych, jest aktywny, twórczy, samodzielnie dąży do wykonania powierzonych zadań, dba o warsztat pracy.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny.
- Dostrzega problemy drugiego człowieka, chętnie pomaga innym, ceni prawdę, dotrzymuje danego słowa, nie zachowuje się agresywnie.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, jest asertywny. Potrafi działać w grupie.
- Umie wyrażać własne zdanie i słuchać innych, dba o piękno i czystość języka ojczystego.
- Prezentuje odpowiednią postawę patriotyczną (zna hymn, godło, ważne wydarzenia z historii kraju), z dumą i szacunkiem odnosi się do polskiej historii, tradycji i kultury.
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

V. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Jednym zadań szkoły jest wychowanie i kształcenie postaw patriotycznych, dlatego też podczas uroczystości szkolnych ważnym elementem jest uwzględnienie symboli narodowych i szkolnych takich jak: godło, flaga, hymn państwowy, sztandar szkolny.

Uroczystości szkolne odbywają się na holu, hali sportowej lub na boisku szkolnym. Uczestniczy w nich cała społeczność uczniowska. Niektóre odbywają się w poszczególnych grupach wiekowych. Podczas uroczystości uczniowie ubrani są odświętnie, ustawiają się klasami pod opieką wychowawców.

Szkoła nasza posiada sztandar, który jest nieodłącznym elementem uroczystości. Pieczę nad sztandarem pełni trzyosobowy poczet sztandarowy, w skład którego wchodzi wyróżniający się uczniowie najstarszych klas. Sztandar szkoły niesie uczeń na prawym ramieniu w asyście dwóch uczennic, galowo ubranych z nałożonymi białymi - czerwonymi szarfami i białymi rękawiczkami.

Sztandar wprowadzony jest na komendę prowadzącego uroczystość:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wprowadzić!”

Po zajęciu ustalonego miejsca, sztandar stawiany jest pionowo na podłodze. Podczas rozpoczęcia śpiewania hymnu, poczet sztandarowy oddaje honor sztandarem przez pochylenie go pod kątem 45°. Po zakończeniu hymnu sztandar wraca do pozycji pionowej. Po zakończeniu uroczystości sztandar wyprowadza się na komendę prowadzącego:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wyprowadzić!”

Poczet sztandarowy zawsze, jako pierwszy opuszcza miejsce uroczystości.

Podczas śpiewania hymnu narodowego uczestnicy zachowują powagę, po usłyszeniu komendy **”Do hymnu!”** i przyjęciu postawy zasadniczej.

Po zakończeniu prowadzący podaje komendę **„Po hymnie!”**, wówczas wszyscy przyjmują postawę swobodną.

Podczas ślubowania uczniów klas pierwszych i kończących szkołę odbywa się „ślubowanie na sztandar”.

Prowadzący uroczystość podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do ślubowania - wystąpić!”

Poczet zajmuje wyznaczone miejsce i prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas..... do ślubowania - wystąpić!”

Po wystąpieniu przedstawicieli, prowadzący podaje komendę: **„Do ślubowania!”**

Na tę komendę niosący sztandar salutuje sztandarem pochylając go pod kątem 45°, zaś przedstawiciele klas wyciągają prawą rękę wyprostowanymi dwoma palcami w kierunku płatu sztandaru. Po odczytaniu tekstu ślubowania uczniowie powtarzają: **”Ślubuję!”**.

Po zakończeniu ślubowania prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas - wstąpić!”, a po ich wstąpieniu: **„Poczet sztandarowy - wstąpić!”**

W czasie uroczystości ukończenia szkoły, sztandar przekazuje się młodszemu koledze. Wówczas prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru - wystąpić!”

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe

procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- ✓ czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- ✓ dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- ✓ dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- ✓ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- ✓ przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- ✓ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- ✓ troszczą się o harmonijny rozwój ucznia, stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- ✓ uczą poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- ✓ uczą odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- ✓ pozytywnie motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✓ uczą współdziałania w grupie oraz szacunku dla dobra wspólnego, akceptacji samego siebie i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie,
- ✓ kształtują odpowiedzialność za swoje czyny i słowa,
- ✓ uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz samodzielnego podejmowania decyzji.

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- ✓ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- ✓ wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- ✓ wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- ✓ uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- ✓ uczą odróżniania dobra od zła,
- ✓ motywują do nauki,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Uczniowie:

- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- ✓ współorganizuje imprezy i akcje szkolne.

VII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2022/2023 USTALONE PRZEZ MINISTRA EDUKACJI I NAUKI w dniu 8 lipca 2022 r.

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2022/2023 w pracy wychowawczej szkoły zostaną uwzględnione ***kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:***

- ✓ Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- ✓ Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przeszłości”.
- ✓ Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

VIII. UOGÓLNIONE WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA DOTYCZĄCE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

- ✓ Frekwencja uczniów w roku szkolnym wynosi średnio 85%, jest niższa w porównaniu sprzed pandemii. Nieobecności są usprawiedliwiane przez rodziców. Jedynie 1,4.% stanowią nieobecności nieusprawiedliwione. Nieobecności uczniów wynikają głównie z chorób, jakie uczniowie przechodzili w okresie jesiennym, zimowym, czy wczesną wiosną. Jednak niepokojące są nieobecności jednodniowe, usprawiedliwiane przez rodziców, które zdarzają się dwa, trzy razy w tygodniu. Należy omówić z rodzicami przyczyny takich absencji.
- ✓ Wyniki uczniów we wszystkich klasach uległy niewielkiej poprawie w porównaniu z rokiem ubiegłym. Z monitorowania postępów uczniów wynika jednak, że nabywana przez nich wiedza i umiejętności są nietrwałe. Uczniowie nie utrwalają w domu zdobytej w szkole wiedzy.
- ✓ Zbyt wielu uczniów ma problemy ze zrozumieniem samodzielnie czytanych poleceń i instrukcji oraz dłuższego tekstu. Należy wypracować w klasach I-III skuteczniejsze metody nauki czytania ze zrozumieniem oraz wyszukiwania potrzebnych informacji z tekstów, tabel, wykresów, diagramów itp.
- ✓ Nauczyciele zwrócili uwagę, że w szkole jest grupa uczniów, która na pierwszych godzinach lekcyjnych wykazuje się małą aktywnością, brakiem koncentracji i zainteresowania lekcją. Z rozmów przeprowadzonych z uczniami wynika, że czas przeznaczony na sen i wypoczynek poświęcali grom komputerowym. Wskazane jest

przeprowadzenie pogadek z uczniami i rodzicami na temat negatywnych skutków niekontrolowanego korzystania z internetu.

- ✓ W niektórych klasach zaobserwowano negatywne postawy uczniów – izolowanie kolegów/koleżanek. Należy zdiagnozować przyczyny takich zachowań i podjąć działania służące poprawie relacji między uczniami.
- ✓ Z analizy współpracy wychowawców z rodzicami wynika, że kilku rodziców nie podejmuje właściwej współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu poprawy efektów dydaktycznych i wychowawczych dziecka: nie realizuje zaleceń zawartych w opiniach PPP, nie korzysta ze wsparcia pedagoga, psychologa i wychowawcy, ignoruje informacje o niepokojących zachowaniach swojego dziecka. W związku z powyższym należy zwiększyć współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły w tych obszarach, w których pojawiają się trudności z rozwiązywaniem zaistniałych problemów.
- ✓ Uczniowie klas IV – VIII posiadają niezadawalającą wiedzę dotyczącą możliwości korzystania z porad psychologa i pedagoga szkolnego. W nowym roku szkolnym zadaniem wychowawców będzie uwzględnienie w planach wychowawczych przekazanie uczniom informacji na temat możliwości skorzystania ze wsparcia w/w specjalistów.
- ✓ Do aktualizacji programu wychowawczo – profilaktycznego należy pozyskać od rodziców informacje związane z tematyką bezpieczeństwa seksualnego ich dzieci z uwzględnieniem zagrożeń płynących z Internetu.
- ✓ Monitorując postępy uczniów, szczególnie klas IV – VIII, zdiagnozowano problem związany z niechęcią uczniów do podejmowania prób poprawy przewidywanych ocen klasyfikacyjnych. Mimo określania treści edukacyjnych obejmujących materiał do poprawy, podawania jasnych kryteriów poprawy i zachęcania przez nauczycieli, uczniowie nie wykazują motywacji do osiągania wyższych wyników edukacyjnych.

IX. DIAGNOZA

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych i wywiadów grupowych wychowawców z uczniami i rodzicami, ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Na początku września przeprowadzono ankietę ewaluacyjną. Ankietowaniu zostali poddani uczniowie klas IV-VIII oraz ich rodzice. W klasach I-III przeprowadzono z uczniami i rodzicami wywiad, wykorzystując kwestionariusz ankiety.

Ponadto wykorzystano: analizę osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji realizowanych dotychczas programów profilaktycznych w szkole i poza szkołą, analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców, oraz uwzględniono: wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Wnioski wynikające z oczekiwań uczniów:

- Większość uczniów 95% uważa, że dotychczasowe zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły są wystarczające.
- Zdecydowana większość, bo 94 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- 69% uczniów nie obawiało się powrotu do szkoły po wakacjach, jednak 30% TAK – obawiano się m.in.: zwiększonej ilości materiału do nauki, odrzucenia przez rówieśników, braku akceptacji, otrzymywania ocen niedostatecznych, egzaminów.
- Aż 39% uczniów nie wie czy problem dopalaczy dotyczy naszej szkoły, 15% uważa, że tak jest. 45% uczniów uważa, że w naszej szkole ten problem nie istnieje.
- 85% uczniów uważa, że umiałoby odmówić, gdyby namawiano go do picia alkoholu, palenia papierosów lub zażywania narkotyków. 1% uczniów uważa, że nie potrafiłoby odmówić, a 13% nie wie jakby się w takiej sytuacji zachowało.

Rekomendacje

- Zorganizować warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień m.in. dopalaczy, ale także zachowań asertywnych.
- Wspierać wychowawców w procesie odbudowywania relacji między uczniami w klasie i odczuwania poczucia wspólnoty klasowej.
- Przeprowadzić na zajęciach z wychowawcą tematykę związaną ze sposobami radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

Wnioski wynikające z oczekiwań rodziców:

- Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (98%) dotychczasowe zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym są wystarczające.
- 98% badanych jest przekonanych, że dziecko wie do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy ma kłopoty i trudności.
- 96% osób uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.

- 88% rodziców uważa, że dziecko potrafiło odmówić, gdyby namawiano je do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków; 2 osoby uważają, że NIE; 8 osób tj. 9% - Nie wie, jak ich dziecko zachowałoby się w takiej sytuacji.
- 50% rodziców uważa, że problem dopalaczy nie dotyczy naszej szkoły, 9% jest odmiennego zdania, a 41% nie wie czy dopalacze są w naszej szkole.
- 95% badanych rodziców odpowiedziało, że ich dziecko nie doświadczyło w ubiegłym roku szkolnym przemocy w Internecie.
- Zdaniem większości badanych (87%), dziecko nie obawiało się powrotu do szkoły po wakacjach.
- 29% ankietowanych uważa, że w szkole powinny zostać zorganizowane warsztaty dla uczniów lub rodziców.

Rekomendacje

- Zorganizować warsztaty dla uczniów na temat uzależnień.
- Zorganizować warsztaty dla rodziców na temat przemocy w Internecie.
- Uwzględnić w planach pracy proponowaną przez rodziców tematykę edukacji na spotkaniach z wychowawcą.

Wnioski wynikające z oczekiwań nauczycieli:

- Zdaniem wszystkich nauczycieli dotychczasowe zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym są wystarczające.
- 100 % badanych jest przekonanych, że uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności. Podobnie jest z poczuciem bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- 14% nauczycieli uważa, że uczniowie potrafiliby odmówić, gdyby namawiano ich do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków; 82% nauczycieli uważa, że Tak, ale nie wszyscy; 4% - Nie wie, jak uczniowie zachowaliby się w takiej sytuacji.
- Większość nauczycieli, bo 77% uważa, że problem dopalaczy nie dotyczy naszej szkoły.
- 91% badanych nauczycieli odpowiedziało, że nie zgłaszano w ubiegłym roku szkolnym przypadków przemocy w Internecie.
- Zdaniem 100% badanych, uczniowie nie obawiali się powrotu do szkoły po wakacjach.
- 77% ankietowanych uważa, że w szkole powinny zostać zorganizowane warsztaty dla uczniów lub rodziców.
- Mimo, że część nauczycieli uważa, że w szkole nie są potrzebne warsztaty to na lekcjach z wychowawcą należy rozmawiać z uczniami przede wszystkim o Szacunku wobec innych, Motywacji do nauki, Planowaniu własnego rozwoju oraz Odpowiedzialności za własne zachowanie.

Rekomendacje

- Zorganizować warsztaty dla uczniów ukierunkowanych na wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, profilaktyczne dotyczące uzależnień.
- Uwzględnić wyżej wymienioną tematykę na lekcjach z wychowawcą.
- Prowadzić w klasach więcej zajęć poprawiających współdziałanie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej oraz zwiększających u uczniów asertywność.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Wyróżniono:

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

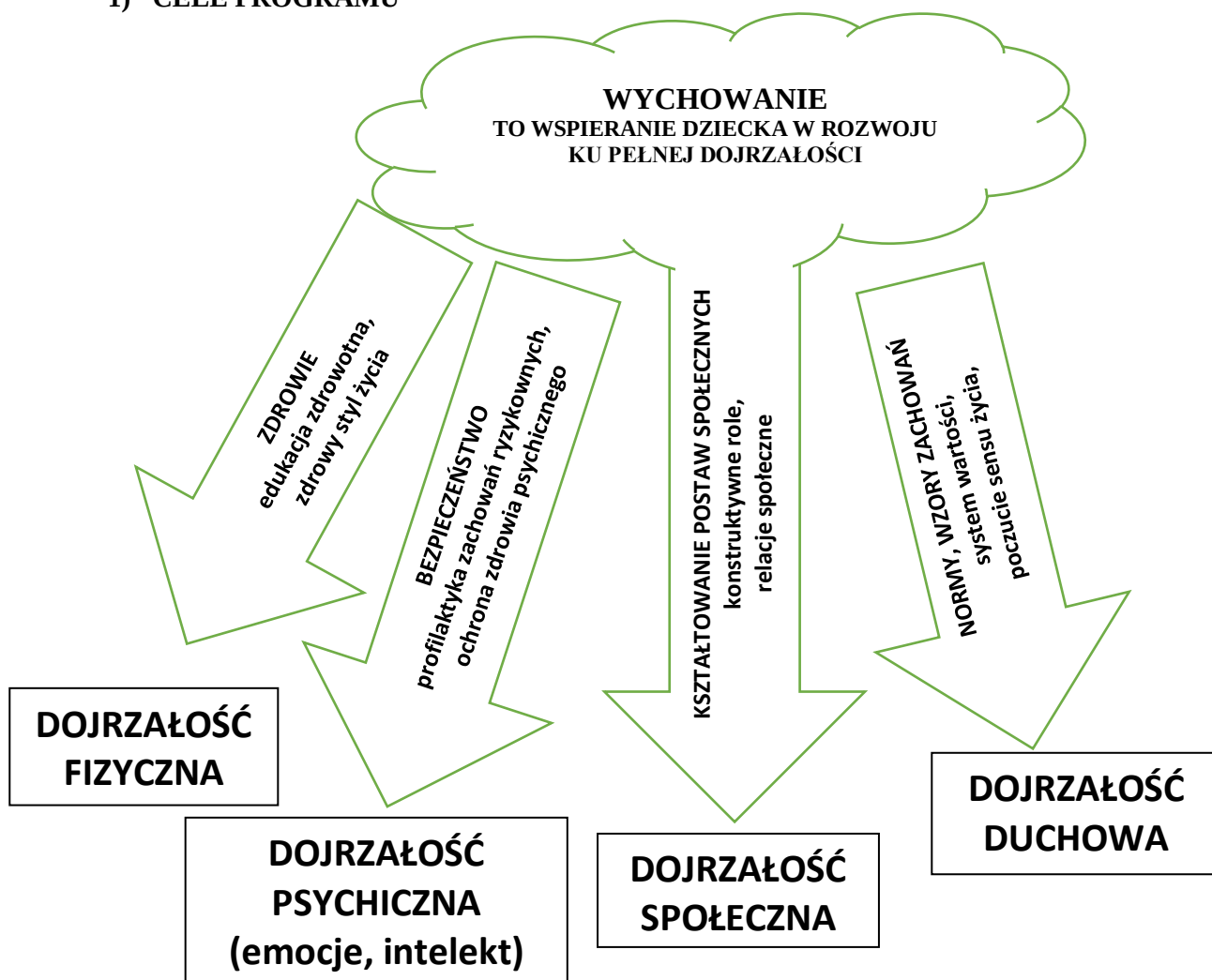
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty)

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego/lokalnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

X. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

1) CELE PROGRAMU



Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym, w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

Spolecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29.08.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- **kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,**
- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
- **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,**
- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,**

- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
- **niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,**
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny,**
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej i alternatywy na spędzanie wolnego czasu,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze zbiorowym i indywidualnym,
- znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego, wywołanych przez człowieka oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

2) TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Treści	Działania	Odpowiedzialni
Obszar I INTEGRACJA (REINTEGRACJA) I BEZPIECZEŃSTWO		
Bezpieczne warunki do nauki i zabawy w szkole. Bezpieczeństwo poza szkołą	Zapoznanie ze regulaminami, przepisami bhp na zajęciach. Zapoznanie/przypomnienie uczniom i przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole w okresie pandemii Covid-19 (zgodnie z wytycznymi MEiN i GIS, MZ). Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. Udział w próbnej ewakuacji. Projekcja i analiza filmów dostępnych w szkole i mediach na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne. Prowadzenie pogadanek, prelekcji na temat bezpieczeństwa z udziałem policjanta. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. Zaopatrzenie uczniów w znaczki odbłaskowe. Wykorzystanie kamizelek odbłaskowych w czasie wycieczek. Udział w konkursach, quizach itp. dotyczących bezpieczeństwa. (m.in. konkurs plastyczny „Świeć przykładem, noś odbłaski”, gminny konkurs na ulotkę "Bądź widoczny, noś odbłaski", gminny konkurs "Bezpieczni w sieci". Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe. Utrzymanie obiektu w odpowiednim stanie technicznym. Wcielanie w życie zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Wywieszenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów. Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. I) Działania na rzecz bezpieczeństwa - wykorzystanie programu „Bezpieczna Szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” Kampania „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie zimowe” – akcje edukacyjne i działania w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podczas wypoczynku letniego/zimowego, program „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”.	wychowawcy klas, nauczyciel techniki, wychowawcy świetlicy, kierownik i opiekunowie wycieczek szkolnych, wszyscy nauczyciele

Wspieranie rozwoju i ułatwianie adaptacji dziecka w szkole	Pedagogizacja rodziców na wrześnieowym zebraniu na temat adaptacji. Zapoznanie z rozplanowaniem pomieszczeń w budynku szkolnym. Zapewnienie przyjaznego otoczenia. Przydział miejsc w szatni. Zapoznanie ze zmianami w szkole wynikającymi z obostrzeń w okresie pandemii – strefy, wejścia i wyjścia ze szkoły dla poszczególnych klas, wskazanie sposobu przemieszczania się po budynku. Zapewnienie szczególnej opieki na świetlicy oraz podczas przyjazdów i odjazdów uczniów.	wychowawcy klas pierwszych, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący
Kształtowanie postaw tolerancji, antydyskryminacji i integracji	Zapoznanie z pojęciem tolerancji. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych, m.in. innej płci, wieku, niepełnosprawności, zamożności, narodowości, pochodzenia, religii, ras, itp. Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Poruszanie tematyki na lekcjach języka polskiego, religii. Wyrabianie szacunku wobec innych osób (m.in. niepełnosprawnych upośledzonych, starszych i ubogich). Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. Wspieranie integracji (reintegracji) ucznia z zespołem klasowym i szkolnym. Dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki dla dzieci z domu dziecka, ZOL, WOŚP, Caritas, itp.). Wolontariat szkolny. Organizowanie pomocy potrzebującym. Przedstawienia/spektakle edukacyjno-profilaktyczne. Przygotowanie gazetek szkolnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Zapobieganie demoralizacji uczniów	Wzbudzanie empatii wśród uczniów w stosunku do koleżanek i kolegów mających trudną sytuację materialną (równe traktowanie). Kształtowanie osobowościowych czynników chroniących: ✓ Pozytywnej samooceny, szacunku do samego siebie. ✓ Wiary w możliwości osiągnięcia celów życiowych. ✓ Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną. ✓ Wzmacnianie silnej więzi z rodziną. Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, na lekcjach języka polskiego, religii WDŻ. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia. Eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów w szkole poprzez współpracę z policją. Dodatkowe kary dla uczniów za: ✓ demoralizację nieletniego, ✓ dopuszczenie się przez nieletniego czynu karalnego, dopuszczenie się przez nieletniego czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Zapobieganie patologii wynikającej z biedy i bezrobocia	Dożywianie: kwalifikowanie dzieci, szukanie źródeł finansowania. Pomoc materialna (stypendia socjalne). Wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, biedy, alkoholizmu poprzez kierowanie do odpowiednich instytucji. Rozmowy.	wychowawcy klas, dyrektor, pedagog, psycholog

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń:

- ✓ Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów.
- ✓ Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego. Stosuje się do nich.
- ✓ Zna numery alarmowe i drogę ewakuacyjną szkoły.
- ✓ Zna zasady i sposoby udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ Rozumie, jak ważne dla zdrowia i życia jest udzielenie pierwszej pomocy, potrafi jej udzielić.
- ✓ Zachowuje się kulturalnie i z godnością.
- ✓ Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- ✓ Dostrzega potrzeby własne i innych.
- ✓ Szanuje osoby niepełnosprawne i starsze.
- ✓ Rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc.

- ✓ Potrafi ocenić zachowania swoje oraz innych – wie, jak odpowiednio zareagować w przypadku przemocy i agresji.
- ✓ Zgłasza każdy akt przemocy w szkole.
- ✓ Potrafi być asertywny.
- ✓ Wie, co znaczy być tolerancyjnym. Szanuje odmienność religijną i rasową. Nie dyskryminuje innych.
- ✓ Nie rozmawia z nieznajomymi, nie przyjmuje od nich żadnych prezentów.
- ✓ Wie, kto może mu pomóc w trudnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią.
- ✓ Zna przepisy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- ✓ Wie, jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych w Internecie i czego nie wolno na nich zamieszczać.
- ✓ Zna sposoby radzenia sobie z cyberprzemocą.

OBSZAR II KULTURA I TRADYCJA

Kształtowanie postaw etyczno – moralnych	Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do nich. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów. Na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach języka polskiego, historii, religii, przyrody, WDŻ podejmowanie następującej tematyki: • Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi. • Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka. • Uświadomienie uczniom problemu odpowiedzialności za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo. • Wpajanie uczniom odpowiedzialności za pełnione role życiowe. • Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła. • Poszanowanie godności i praw drugiego człowieka. • Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za nią. • Poszanowanie mienia społecznego. Przygotowanie uroczystości szkolnych wg harmonogramu (apeli, akademii, akcji, itp.). Organizowanie zajęć integracyjnych (reintegracyjnych) klasowych/szkolnych.	wychowawcy klas, bibliotekarz, nauczyciele: religii, języka polskiego, historii, WDŻ, przyrody, kształcenia zintegrowanego oraz osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprez szkolnych
---	---	---

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń:

- ✓ Zna prawa i obowiązki.
- ✓ Szanuje kolegów i dorosłych.
- ✓ Potrafi komunikować się z innymi.
- ✓ Zachowuje się kulturalnie i z godnością.
- ✓ Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty.
- ✓ Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania problemów.
- ✓ Potrafi wskazać autorytety moralne.
- ✓ Rozumie jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu człowieka.
- ✓ Zna prawa i obowiązki wynikające z jego przynależności do rodziny.
- ✓ Dbą o wygląd estetyczny klasy, nie niszczy sprzętu szkolnego.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Poruszanie tematyki na lekcjach: języka polskiego, historii, muzyki (m.in.): • Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, barwami narodowymi, hymnem oraz symbolami Unii Europejskiej. • Wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. • Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym gminy i powiatu. • Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowanie przeszłością i teraźniejszością Polski. • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Przygotowanie akademii. Nauka właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Obchody: <i>rocznicy wybuchu II wojny światowej, Dnia Patrona, Święta Niepodległości, Śpiewanie Hymnu, Dnia Katyńskiego, 3 Maja</i> Przygotowanie <u>m.in.</u> –gazetek tematycznych, uroczystości wewnątrz zespołów klasowych, nagrania, prezentacji, filmów prezentowanych na szkolnym fb). Odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. Prowadzenie kroniki szkolnej. Przygotowywanie gazetek ściennych. Organizowanie wycieczek (miejsca pamięci narodowej, zabytki Polski, UE) m.in. Ciechanów (park nauki „Torus”, WORD, teatr muzyczny), Warszawa (zwiedzanie Starego Miasta, Centrum Nauki Kopernik, lotnisko), Płock (spektakl „Opowieść wigilijna”, Muzeum Mazowieckie, kino, Teatr Dramatyczny), Stróżewko (spotkanie z Mikołajem), Sierpc (skansen), Toruń (Muzeum Piernika, Stare Miasto), wyjazd na pływalię do Mławy, wycieczka zagraniczna. Wykorzystanie projektów ministerialnych m.in. „Poznaj Polskę” (dofinansowanie wycieczek), udział szkoły w akcji o charakterze kulturoznawczym „Kulturalna Szkoła na Mazowszu”! - <i>teatr, muzea za złotówkę</i> - inicjatywa samorządu województwa mazowieckiego.	wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego historii, muzyki, kształcenia zintegrowanego, osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli, opiekunowie SU, bibliotekarz
--	---	---

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń:

- ✓ Dokonuje samoidentyfikacji. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.
- ✓ Zna swoją miejscowość, jej historię oraz okolice (małą ojczyznę). Rozróżnia pojęcia mała i duża ojczyzna.
- ✓ Zna ważne wydarzenia z historii kraju.
- ✓ Rozpoznaje najważniejsze zabytki. Dbą o miejsca pamięci narodowej, korzysta z dostępnych dóbr kultury.
- ✓ Zna sylwetki twórców literatury i sztuki oraz postaci historycznych.
- ✓ Potrafi określić położenie geograficzne Polski na mapie Europy i świata.
- ✓ Zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie, uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- ✓ Potrafi przyjąć prawidłową postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
- ✓ Zna i szanuje symbole narodowe. Pamięta słowa hymnu.
- ✓ Rozumie pojęcia patriotyzm, patriota.
- ✓ Wie, że podstawowym zbiorem praw i obowiązków obywatelskich jest Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- ✓ Zna zagadnienia związane z wyborami parlamentarnymi i samorządowymi.
- ✓ Zna i respektuje zasady demokracji.
- ✓ Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie.
- ✓ Zna patrona szkoły i potrafi wskazać jego zasługi dla Polski.
- ✓ Współtworzy tradycje szkoły.

OBSZAR III - ZDROWY STYL ŻYCIA

Propagowanie zdrowego stylu życia	Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach przyrody, biologii, techniki, w-f (m.in.): • Zdrowe odżywianie i higiena osobista gwarantem zdrowia. • Troska o rozwój fizyczny ucznia. Zapobieganie wadom postawy. • Walka z nałogami. • Radzenie sobie ze stresem. • Bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. • Organizowanie czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy (czynny wypoczynek z rodziną, rówieśnikami). Udział w konkursach i projektach szkolnych i zewnętrznych. Przygotowanie gazetek tematycznych. Realizacja programu <i>Akademia bezpiecznego Puchatka</i> – klasa 1. Realizacja programu <i>Trzymaj Formę</i> (V-VIII).	wychowawcy klas, Nauczyciele klas I – III, WF, przyrody, biologii, wychowawcy świetlicy, pracownicy obsługi, pielęgniarka
---	--	--

	Udział szkoły w programach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”(I-V) Realizacja programów „5 porcji owoców”, „Nie pal przy mnie, proszę” (I-III). Udział w programach: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> (VI-VIII), <i>Bieg po zdrowie</i> (IV), <i>Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami</i> (I-VI), <i>Kleszcz mały czy duży – nic dobrego nie wróży</i> (VII-VIII), <i>Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS</i> (VII-VIII), <i>Żyj dobrze</i>. Organizowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów: wycieczki, zawody sportowe, zajęcia pozalekcyjne. Wyjazdy na basen. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. Kontrola czystości. Udział w kampanii społecznej: • 7 kwietnia – Światowy Dzień Zdrowia; • 18 maja – Światowy Dzień Rodziny; • 31 maja – Światowy Dzień bez Tytoniu; • 26 czerwca – Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii; • 27 czerwca – Światowy Dzień Walki z Cukrzycą; • 10 października – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego; • 24 października – Dzień Walki z Otyłością; • Trzeci czwartek XI – Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu; • 1 grudnia – Światowy Dzień Walki z AIDS; • 3 grudnia – Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. Pedagogizacja rodziców np. <i>higiena osobista ucznia, przeciwdziałanie wszawicy, aktywny wypoczynek</i>. Wizualizacja materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców. Ulotki.	
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Pogadanki i dyskusje tematyczne: • Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. • Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną • Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska. • Światowe problemy z ochroną środowiska. Realizacja programów ekologicznych m.in. <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury, Przygotujmy lepszy świat, Szkolne przygody gangu swoichaków, Gotuj się na zmiany</i>. Organizowanie zajęć w terenie. innowacji pedagogicznej „Gra językowa w terenie”. Udział w akcjach np.: <i>Sprzątanie Świata, Sprzątamy dla Polski, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych</i>. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych; udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych (Powiatowy Konkurs Ekologiczny), wycieczkach.	wychowawcy klas, nauczyciele klas I – III, przyrody, biologii, wychowawcy świetlicy

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń:

- ✓ Ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska. Wie, które działania człowieka niszczą środowisko.
- ✓ Wie, jak zadbać o swoje środowisko. Podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego
- ✓ Zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska. Przestrzega zasad segregacji śmieci.
- ✓ Dostrzega niebezpieczeństwo w nielegalnych wysypiskach śmieci.
- ✓ Promuje działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu, rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.
- ✓ Bierze udział w projektach o tematyce ekologicznej, uczestniczy w akcjach ochrony przyrody, np. zbiórce surowców wtórnych, sortowaniu śmieci.
- ✓ Oszczędza zasoby naturalne Ziemi.
- ✓ Rozumie sens używania opakowań ekologicznych.
- ✓ Nie zaśmieca lasów i innych terenów.

✓ Analizuje i ocenia własne zachowania pod kątem ich wpływu na środowisko. ✓ Promuje walory krajoobrazowo - przyrodnicze Polski, Europy, świata. ✓ Wie o zależnościach w świecie przyrody, - rozumie i szanuje świat roślin i zwierząt. ✓ Zna zasady właściwych zachowań w obszarach chronionych. ✓ Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. ✓ Dbą o higienę swojego ciała i estetykę najbliższego otoczenia, zna zasady zdrowego odżywiania się i jest świadomy swoich błędów żywieniowych. ✓ Dbą o prawidłową postawę ciała. Aktywnie spędza wolny czas, chętnie uczestniczy w zawodach sportowych godnie reprezentując klasę i szkołę. ✓ Wie, jak bezpiecznie zachowywać się na lekcjach, przerwach, w czasie wycieczek szkolnych oraz w niebezpiecznych sytuacjach. ✓ Zna skutki braku aktywności fizycznej (nadwaga, otyłość, apatia, wady postawy). ✓ Zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków. ✓ Bierze udział w proponowanych przez szkołę aktywnych formach spędzania czasu wolnego. ✓ Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.		
Organizacja czasu wolnego - inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań	Rozbudzanie zainteresowań uczniów. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów. Stosowanie zasad szkolnej demokracji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa poprzez realizację projektów, konkursów itp. Realizacja projektów czytelniczych i samorządowych. Warsztaty promujące czytelnictwo wśród wychowanków na zajęciach z wychowawcą. Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych dzieci: wykorzystanie monitorów interaktywnych, akcje i projekty m.in. Kodowanie na dywanie, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Matematyki, Code week, Międzynarodowy Dzień Kropki. Zajęcia rozwijające z matematyki. w klasach 1-3: „I Ty możesz zostać matematykiem”, „Główkomania”, „Zagadki i rebusy matematyczne”, „Łamigłówka”. Zajęcia rozwijające z matematyki: kl. V, VI, VIII. Organizowanie konkursów, m.in. w kl. 1-3: Cztery Pory Roku w oczach dziecka – „Jesień”, „Zima”, „Wiosna” „Lato”, „Mniej odpadów – czyste środowisko”, „Czytam! Lubię to!”, „Powitanie wiosny”, „Mistrz matematyki”, „ZUCH 2023”. Klasy IV-VIII: Konkursy przedmiotowe „Mazowieckie Talenty” MSCDN, Najaktywniejszy czytelnik roku, Międzyszkolny konkurs matematyczno- przyrodniczy, Projekt "Projekt z ZUS" z geografii, gminny konkurs na "Najładniej wykonaną kolędę", konkurs plastyczny z religii "Starotestamentalne portrety szkicowane wyobraźnią dziecka", Ogólnopolskie konkursy językowe Olimpus, gminny konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych „Językowy globtroter”, Powiatowy Konkurs Językowy, Gminny konkurs na najładniejszy kalendarz adwentowy. Współudział uczniów w organizacji oraz przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Redagowanie artykułów do szkolnej gazetki. Podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Edukacja rodziców. Wyjazdy do teatru, kina i muzeum, m.in.: Teatr Dramatyczny w Płocku, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Happy Park i Centrum Zabaw – Stróżewko k. Płocka – Spotkanie z Mikołajem, Skansen w Sierpcu, Lotnisko Chopina – Warszawa, Teatr muzyczny FORTE – Ciechanów. Projekt pt. „Wirtualny spacer po muzeach, galeriach w klasach IV-VIII.	wychowawcy klas, opiekunowie kółek zainteresowań, organizatorzy konkursów, nauczyciele klas I –III, bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające, opiekunowie SU
	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń: ✓ Uczestniczy w kołach zainteresowań zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. ✓ Właściwie ocenia swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności. ✓ Poszerza swoje zainteresowania, dąży do osiągnięcia rozwoju na miarę swoich możliwości. ✓ Stawia sobie nowe, trudniejsze zadania, realizuje własne pomysły. ✓ Samodzielnie rozwiązuje problemy, szuka innowacyjnych sposobów. ✓ Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy i szkoły. ✓ Potrafi współpracować w zespole.	

- ✓ Chętnie sięga po książkę, częściej korzysta z biblioteki.
- ✓ Uczestniczy w konkursach.
- ✓ Zna zabytki i atrakcje turystyczne regionu, świata.
- ✓ Uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych klasowych i szkolnych.

OBSZAR IV – MOTYWOWANIE DO NAUKI

Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie	Podjęmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą. Diagnozowanie stylów uczenia się i nauczania wychowanków. Zapoznanie z zawodami ludzi i umiejętnościami, jakie są potrzebne do ich wykonywania. Włączanie uczniów w planowanie i realizację procesu dydaktycznego, wychowawczego. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków. Organizowanie konkursów szkolnych, współorganizowanie konkursów z innymi szkołami, udział w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych. Wykorzystywanie na lekcjach tablicy interaktywnej i monitorów dotykowych. Zorganizowanie szkolnych zawodów sportowych. Nagradzanie najlepszych uczniów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce oraz nieobecnych (chorych) koleżanek i kolegów. Zbieranie propozycji od uczniów (nt.: organizacji wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych, sposobów realizacji wybranych zadań dydaktycznych). Zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych. Udział w projektach edukacyjnych m.in. <i>Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Matematyki, Code week, Kreatywna i niekonwencjonalna matematyka kl.VI, Gra językowa w terenie, Ortografia co do głowy trafia.</i> Prezentacja osiągnięć uczniów: gazetki z dyplomami w klasach, zdjęcia uczniów z uroczystości szkolnych, artykuły w gazetach, informacja na stronie internetowej szkoły. Edukacja rodziców.	wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy
Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	Organizowania zajęć rozwijających z matematyki w klasach 1-3 oraz IV-VIII. Organizowanie wspólnych gier i twórczych zabaw wspierających kreatywność uczniów. Kreatywny uczeń z TIK wykorzystywanie na lekcjach monitorów dotykowych. Organizowanie zajęć, wykonywanie doświadczeń i eksperymentów, obserwacja zachodzących procesów, wyciąganie wniosków. Organizowanie zajęć rozwijających umiejętność twórczego rozwiązywania problemów. Udział w projektach badawczych (MSB), organizacja własnych projektów rozwijających innowacyjność uczniów. Ogólnopolski projekt edukacyjny – „Sztuka emocji”. Akcje i projekty m.in. <i>Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Matematyki, Code week, Kodowanie na dywanie.</i> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (m.in. przedmiotowych KO, konkurs matematyczny Kangur, Edi, Primus, Pigwin, Panda, Olimpus). Konkursy językowe: na najpiękniejszy kalendarz adwentowy, wiedzy o krajach anglo- i niemieckojęzycznych "Językowy globtrotter", Śpiewające Mikołajki, Jarmark bożonarodzeniowy, Dzień Europejski, Gra językowa w terenie-innowacja pedagogiczna; Wojewódzki Konkurs Poezji im. Stefana Gołębiowskiego, konkurs wiedzy pt. „Wokół Patrona”, Powiatowy konkurs recytatorski „Samochwała”, Powiatowy konkurs ortograficzny o Złote pióro Starosty Żuromińskiego – „Powiatowy Mistrz Ortografii”, Powiatowy Konkurs Pięknego Czytania, Szkolny konkurs historyczny „Mistrz chronologii”, „Zaczytani” – czytelniczy, „Karty czytelnika”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – ogólnopolski program, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – program ogólnopolski dla klas pierwszych, "Szkolne Przygody Gangu Bystrzaków” – edukacyjny.	wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy

	„Tydzień kodowania”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „DZIECI UCZĄ RODZICÓW” - ogólnopolska akcja edukacyjna, „Czyściochowa akademia”, „Nie pal przy mnie proszę”, Eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze - Jestem badaczem przyrody. Realizacja programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI - (wykorzystanie nowoczesnego wyposażenia pozwalającego każdemu uczniowi realizować w pełni swój kreatywny potencjał na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań).	
Edukacja włączająca - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów: ✓ O obniżonych możliwościach intelektualnych zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP – Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualna pomoc w nauce, pomoc w odrabianiu lekcji, indywidualizacja nauczania w klasie, wskazówki do pracy dla rodziców. – Indywidualizowana ścieżka nauczania - wskazówki do pracy dla rodziców. ✓ Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, indywidualizacja nauczania w klasie, wskazówki do pracy dla rodziców, logopedyczne badanie przesiewowe. ✓ Z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej – Zapoznanie nauczycieli z problemem, terapia pedagogiczna, współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, praca z rodzicami. ✓ Z innymi deficytami. Terapia czytania, terapia logopedyczna, indywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne. Wykorzystanie multimedialnych pomocy dydaktycznych, oprogramowania oraz sprzętu IT otrzymanego w ramach programu Aktywna tablica 2022 (do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami). Wskazywanie rodzicom właściwych poradni i specjalistów w celu dokładnego zdiagnozowania problemu.	wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy, logopeda, pedagog, psycholog
Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń: ✓ Dostrzega swoją rolę w procesie kształcenia. ✓ Chętniej zdobywa wiedzę. ✓ Osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Lepiej się uczy. ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, usprawnia zaburzone funkcje. ✓ Posiada właściwą motywację do pokonywania trudności. Ma motywację do dalszej pracy. ✓ Rozumie, że tylko systematyczna i samodzielna nauka zbliża go do końcowego sukcesu. ✓ Czuje się odpowiedzialny za swoje i kolegów postępy w nauce. Pomaga kolegom w nauce. ✓ Uczestniczy w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz kołach zainteresowań. ✓ Rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia. ✓ Rozwija swoje zainteresowania i zamiłowania, uczestnicząc w kołach zainteresowań w szkole i poza nią, ✓ Bierze udział w różnego rodzaju konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. ✓ Chętnie uczestniczy w zawodach sportowych. ✓ Potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy, np.: słowniki, encyklopedie, komputer, programy i gry edukacyjne do poszerzenia wiedzy. ✓ Zna poszczególne zawody i wie, jakich wymagają umiejętności. ✓ Dokonuje selekcji, syntezy i analizy informacji. ✓ Przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i internetu. ✓ Korzysta z zajęć dodatkowych, wspierających rozwój, korygujących deficyty. ✓ Dbą o rozwój na miarę swoich możliwości.		
OBSZAR V - ORIENTACJA ZAWODOWA/DORADZTWO ZAWODOWE		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) <i>Orientacja zawodowa w klasach I–III: zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</i>	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy wszystkich klas, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele

Orientacja zawodowa w klasach IV–VI: poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

*Doradztwo zawodowe w klasach VII–VIII: przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji*¹.

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami:
- ✓ **Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- ✓ **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- ✓ **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- ✓ **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np.: w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do rodziców:

- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;

	– informowanie o targach edukacyjnych; – udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców: – umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego; – zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej; – inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy; – udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego; – wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.	
--	---	--

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych Uczeń:

- ✓ Będzie posiadał wiedzę na temat własnych zasobów i możliwości ich wykorzystania na rynku pracy. Lepiej pozna swoje mocne i słabe strony, cechy psychiczne, osobowość, temperament.
- ✓ Zdobędzie wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy, predyspozycji do wykonywania danego zawodu.
- ✓ Pozna w ogólnym zarysie rynek pracy.
- ✓ Zdobędzie wiedzę o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
- ✓ Zrozumie konieczność kształcenia ustawicznego i będzie uczestniczyć w nim.
- ✓ Łatwiej będzie podejmować efektywne decyzje o dalszym kształceniu.
- ✓ Zdobędzie umiejętność efektywnego komunikowania się z rówieśnikami, ludźmi dorosłymi.

OBSZAR VI - SAMORZĄDNOŚĆ

Poznajowanie zasad wyborczych	Wybory samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie SU, uczniowie
	Opracowanie/aktualizacja czytelnych regulaminów SU. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą. Wspólne przygotowanie wyborów. Przeprowadzenie debaty przed wyborami do SU. Posumowanie wyników wyborów i ich ocena.	opiekunowie SU, uczniowie
	Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy, ustalenie najważniejszych i realnych zadań.	opiekunowie SU
	Realizacja zaplanowanych zadań. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice

Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych

Uczeń:

- ✓ Zna procedurę wyborów.
- ✓ Czynnie uczestniczy w wyborach.
- ✓ Bierze udział w debacie w wyborach do samorządu uczniowskiego.
- ✓ Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję.
- ✓ Uczy się demokracji.
- ✓ Zgłasza własne propozycje, argumentuje własne zdanie.
- ✓ Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.
- ✓ Współpracuje dla osiągnięcia celu.
- ✓ Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania.

OBSZAR VII - PROFILAKTYKA

Zapobieganie uzależnieniom: <i>Nikotyna</i> <i>Alkohol</i> <i>Narkotyki</i> <i>Dopalacze</i> <i>Środki psychoaktywne</i> <i>Gry komputerowe</i> <i>Internet</i>	Monitorowanie problemu zagrożenia, np. badanie ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych w celu zdiagnozowania problemu uzależnienia. Poruszanie odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych. Pogadanki i gazetki na temat mechanizmów uzależnień i ich następstw. Organizowanie, przygotowywanie przez uczniów przedstawień i scenek tematycznych. Udział w przedstawieniach, mini-spektaklach dotyczących uzależnień. Udział w programach, akcjach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział uczniów i rodziców w warsztatach profilaktycznych dot. dopalaczy. Korzystanie z materiałów (filmów, prezentacji, broszur, programów) dostępnych w szkolnych zbiorach.	pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, profilaktyk policyjny
---	---	--

	Zapraszanie specjalistów na zajęcia do klas i na zebrania rodziców. Kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Żurominie - realizacja programów „<i>Bieg po zdrowie</i>”, „<i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>”, „<i>Nie pal przy mnie, proszę</i>”, „<i>Trzymaj formę</i>”, „<i>Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS</i>”. Upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczanie w widocznym miejscu. Przestrzeganie wewnętrznych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów dot. skutków zażywania dopalaczy, narkotyków lub substancji psychoaktywnych. (warsztaty prowadzone przez specjalistów).	
Zapobieganie wszelkim objawom agresji <i>agresja słowna</i> <i>wulgaryzmy</i> <i>przemoc fizyczna</i> <i>cyberprzemoc</i> <i>relacje z obcymi</i>	Diagnozowanie środowiska pod kątem agresji, przemocy i cyberprzemocy (monitorowanie zjawiska). Rozpoznawanie zagrożeń w życiu ucznia (w bezpośrednich kontaktach z innymi, w Sieci). Reagowanie na przejawy zachowań agresywnych. Przedstawienie propozycji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych służących rozładowaniu agresji i nadmiaru energii. Zajęcia integracyjne dla uczniów. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów oraz ich rodziców. Upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczanie w widocznym miejscu. Projekcje filmów profilaktycznych. Udział w spektaklach teatralnych. Realizowanie projektów dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Rozwijanie kompetencji informatycznych. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Szkolny konkurs DBI. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, mediów społecznościowych i reklamy. Pogadanki na temat: zły i dobry dotyk, asertywność w kontaktach z nieznanymi, przemoc w Internecie, przyczyny i skutki agresji itp. Przypomnienie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń. Wykorzystywanie systemu narzędzi oddziaływania na uczniów - nagrody, kary. Monitorowanie problemu. Współpraca z rodzicami. Kierowanie do ośrodków specjalistycznych. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów dot. skutków wszelkich objawów agresji, nie panowanie nad emocjami (warsztaty prowadzone przez specjalistów zew.). <i>Zgłoś zagrożenie</i> – anonimowa skrzynka na sygnały. Ogólnopolski projekt edukacyjny – „<i>Sztuka emocji</i>”.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele
Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych. Uczeń: ✓ Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy. ✓ Efektywnie współdziała w zespole, skutecznie komunikuje się poprzez stosowanie negocjacji i zachowań asertywnych. ✓ Poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach, uczeń rozwija swoje zainteresowania i wyobraźnię. ✓ Potrafi obiektywnie ocenić otrzymywane informacje. ✓ Świadomie korzysta z dorobku kulturalnego i multimediów. Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień i potrafi ich unikać.		

- ✓ Korzysta z technologii informacyjnej i multimedialnej w sposób prawidłowy i krytyczny.
- ✓ Potrafi stworzyć portret osoby uzależnionej.
- ✓ Świadomie dobiera programy telewizyjne.
- ✓ Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu.
- ✓ Ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji.
- ✓ Wie o zagrożeniach związanych z uzależnieniami,
- ✓ Rozumie pojęcia: „środki psychoaktywne” i „uzależnienie”.
- ✓ Zna zagrożenia społeczne i zdrowotne płynące z używania tytoniu, alkoholu, narkotyków.
- ✓ Potrafi uzasadnić potrzebę walki z używaniem i dostępem do środków uzależniających.
- ✓ Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożeń.

OBSZAR VIII – WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy	Określenie wspólnego systemu norm i wartości. Spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na linii dom – szkoła. Systematyczna współpraca rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Podniesienie świadomości wychowawczej rodziców. Wpajanie poczucia współodpowiedzialności za wychowanie i edukację własnych dzieci (angażowanie rodziców w podejmowanie zadań wspomagających proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły). Dostarczanie wiedzy na temat edukacji, wychowania i profilaktyki. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej: oferty pomocy specjalistycznej, obowiązujących procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią i metod współpracy szkoły z Policją. Zaangażowanie rodziców w działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Zgłaszanie przez rodziców sytuacji zagrażających bezpieczeństwu. Udzielanie rodzicom pełnego wsparcia w sytuacjach problemowych ich dzieci. Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, programach, projektach.	wychowawca klasy, pedagog, psycholog
Sposoby komunikowania się z rodzicami	Spotkanie. Rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym). Informacja przesłana za pomocą Messengera. E-mail. Teams Notatka w dzienniczku lub zeszytzie ucznia. List wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły. Zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole. Wiadomość na stronie internetowej szkoły. Od II półrocza dziennik elektroniczny.	wychowawca klasy, pedagog, psycholog nauczyciel dyrektor
Formy współpracy i spotkań z rodzicami	Formy spotkań: zebrania klasowe, konsultacje indywidualne dla rodziców, uroczystości klasowe i szkolne, dziennik elektroniczny, anonimowa skrzynka na sygnały „Zgłoś zagrożenie”, inne, jeśli wynika to z potrzeb bieżących.	wychowawca klasy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Zakres informacji przekazywanych rodzicom	Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca: - zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, - informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły, - konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym, - ustala tematykę zebrań, - diagnozuje potrzeby rodziców, zbiera opinie i postulaty dotyczące pracy szkoły, - informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu, - pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją, - omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne, - przeprowadza edukację rodziców (m.in. na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów i leków, zainteresowanie rodziców	dyrektor, wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami

	problemami profilaktyki, promocją zdrowia i zdrowego stylu życia i in.) oraz wg potrzeb rodziców, j) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy, k) w klasie VIII zapoznaje rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu zewnętrznego, sprawdzanymi umiejętnościami, zasadami oceniania. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką i podpisem rodzica w dzienniku lekcyjnym (dzienniku pedagoga/psychologa lub notatką w teczce wychowawcy).	
--	---	--

Szczegółowe formy i zasady współpracy z rodzicami określa PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI obowiązująca w Zespole Szkół w Siemiatkowie.

Efekty działań:

- Precyzyjny system kontaktów nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych szkoły z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów.
- Jednolity sposób współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach.
- Sprawna współpraca między szkołą i rodzicami.
- Aktywny udział rodziców w życiu klasy/szkoły.

RODZICE:

- Czuwają nad tym, aby ich dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- Uczestniczą w zebraniach.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły.
- Biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych i profilaktycznych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdują sposoby rozwiązywania problemów.
- Są świadomi odpowiedzialności za proces wychowania dzieci.
- Wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego.

3) Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach realizacji podstawy programowej na lekcjach z poszczególnych przedmiotów oraz na zajęciach świetlicowych/zajęciach z wychowawcą w oparciu o opracowany plan pracy świetlicy/wychowawcy na dany rok szkolny. Plan pracy uwzględnia treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym. **Zajęcia z wychowawcą w szczególności uwzględniają omawianie istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska z wykorzystaniem formy spotkań ze specjalistami.**

4) Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych. Wizualizacja święta/uroczystości na gazetkach tematycznych.

Rozpoczęcie roku szkolnego
Rocznica wybuchu II Wojny Światowej/Dzień Patrona
Święto Pieczonego Ziemniaka
Dzień Edukacji Narodowej
Ślubowanie klasy I
Święci na każdy dzień
Rocznica kanonizacji Jana Pawła II
Święto Niepodległości
Andrzejki
Rekolekcje adwentowe
Prawa Ucznia/Prawa Człowieka
Apel – Boże Narodzenie
Choinka szkolna
Walentynki
Rekolekcje Wielkopostne
Dzień Wiosny
Dzień Katyński
Dzień Ziemi
Rocznica uchwalenia „Konstytucji 3 Maja”
Dzień Matki
Tydzień Kultury
Dzień sportu szkolnego i Dzień Dziecka
Szkolne, gminne i powiatowe zawody sportowe

5) Adresaci programu

Program jest adresowany głównie do uczniów, ale również do rodziców, wychowawców i nauczycieli.

6) Metody działania

Zamierzone cele realizowane będą przez nauczycieli, pracowników szkoły i instytucje współdziałające przy:

- wykorzystaniu metod pasywnych, takich jak pogadanki, wykłady, rozmowy, testy, prelekcje dla uczniów, rodziców i inne;
- zastosowaniu metod aktywnych takich, jak zajęcia warsztatowe, gry i zabawy integracyjne, konkursy; stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne, scenki dramatyczne, praca w grupach, debaty „za i przeciw”, drama, wycieczki, projekty i inne;
- wykorzystaniu filmów dotyczących omawianej problematyki, materiałów papierniczych i graficznych;
- organizowaniu spektakli profilaktycznych,
- zapewnieniu dostępu do odpowiednich informatorów, poradników i innych materiałów.
- organizowanie spotkań ze specjalistami w danej dziedzinie,
- organizowaniu szkoleń/warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

7) Instytucje współdziałające

Realizacja programu wymaga współdziałania z następującymi instytucjami:

- Władzami terytorialnymi (w zakresie finansowania, szkoleń i oferty programowej).
- Poradnią psychologiczno – pedagogiczną (w zakresie diagnozy i pewnych aspektów profilaktyki).
- Ośrodkiem Zdrowia w Siemiatkowie oraz NZOZ „Asmed” w Mochowie – Przychodnia Lekarska w Siemiatkowie (w zakresie profilaktyki zdrowia: pogadanki i spotkania z pielęgniarką, kontrole czystości, badania bilansowe uczniów).
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Żurominie.
- GORPA w Siemiatkowie (w zakresie finansowania działań profilaktycznych w szkole oraz w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów alkoholowych w rodzinach uczniów).
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej (w zakresie zabezpieczenia materialnego uczniów).
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Żurominie (w zakresie profilaktyki zdrowia).
- Policję (w zakresie profesjonalnego wspierania zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa oraz prowadzenia zajęć profilaktycznych).
- Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Żurominie (w zakresie edukacji p.poż).
- Współpraca z Sądem dla Nieletnich i stała współpraca z kuratorami sądowymi (przekazywanie informacji/opinii o uczniach i ich rodzinach, zgłaszanie trudnych sytuacji/problemów naszych uczniów).
- Instytucjami charytatywnymi np. Caritas (w zakresie zabezpieczenia materialnego uczniów).
- Kulturalnymi, np. teatry (w zakresie edukacji dotyczącej zagrożeń).

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Siemiatkowie jest dokumentem otwartym i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby zbierania informacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zespół ds. programu wychowawczo profilaktycznego:

Przewodniczący: Wiesława Brzozowska

Członkowie: Sylwia Damińska

Ewa Petrykowska

Adriana Machczyńska - pedagog szkolny