

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 112
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W WARSZAWIE
ul. ZAUŁEK 34**

Mądrze planuję swoją przyszłość

Plan pracy Zespołu

2022/2023

Wstęp

Współczesny rynek pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Sytuacja społeczno - ekonomiczna w Polsce, stawia przed ludźmi duże wyzwania. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów, dróg kształcenia, zmieniającej się stopy bezrobocia, powoduje trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Podejmowane decyzje nabierają szczególnego znaczenia. Młody człowiek powinien być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności przydatnych w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych. W roku szkolnym 2019/2020 realizując program doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII, bardzo wyraźnie słysząc było pytania uczniów: Jak planować swoją przyszłość? Jaką szkołę wybrać?, pełne troski pytania rodziców: Kim będzie moje dziecko?, pytania wychowawców : Jak pomóc młodemu człowiekowi w wyborze zawodu?. Przedstawiony poniżej program doradztwa zawodowego, powstał po to, aby przeciwdziałać przypadkowym, nieprzemyślanym decyzjom i wyborom edukacyjno - zawodowym już na etapie szkoły podstawowej, bo właśnie dziś preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe nabiera szczególnego znaczenia. Planowanie kariery edukacyjno - zawodowej, podejmowanie trafnych wyborów, planowanie i wybór zawodu są procesem, który kształtuje się przez wiele lat. Działania z zakresu preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, pomagają w odpowiedzi nie tylko na pytanie : Ósma klasa i co dalej ?, ale i inne pokrewne pytania dotyczące indywidualnej ścieżki kariery.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 112 zakłada charakter systemowy, realizację preorientacji zawodowej - uczniowie klas „O”, orientacji zawodowej - uczniowie klas I - VI oraz doradztwa zawodowego - uczniowie klas VII- VIII. Przy zaangażowaniu wychowawców i specjalistów ma wspierać uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, przygotować uczniów do umiejętności poznawania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz rodziców, aby nie czuli się osamotnieni i zagubieni w towarzystwie swoich dzieciom w drodze do ich kariery. W czasie zajęć doradztwa zawodowego, uczniowie powinni poznać specyfikę zawodów, klasyfikację, charakterystykę rynku pracy lokalnego, krajowego, europejskiego, światowego.

„Nasz los kształtuje się w momentach podejmowania decyzji”

Anthony Robbins

Celem nadrzędnym WSDZ jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Uczeń kończący szkołę podstawową powinien znać system kształcenia, oferty szkół

ponadpodstawowych, ukierunkowanie na wybór języków, świat zawodów, strukturę rynku pracy. Wybór edukacyjno - zawodowy powinien być podyktowany osobistą chęcią spełnienia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji. Zadaniem wszystkich osób związanych z programem jest towarzyszenie uczniom w odkrywaniu siebie i wspieraniu w ich decyzjach.

I. Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII - VIII szkoły podstawowej reguluje ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Prawo oświatowe, w którym zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno - wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, między innymi w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. System oświaty zapewnia w szczególności : dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

II. Założenia ogólne programu.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII - VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program bazuje na kilku teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji jest możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na tym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, są dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców (uwzględnia uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności).

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie będą realizowane cele z obszarów: Poznawanie własnych zasobów, Świat zasobów i rynek pracy, Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a dalszą edukacją i karierą zawodową.

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych, do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. Treści programowe oraz cele szczegółowe.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych - jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu - które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego.

1. **Poznanie własnych zasobów**, między innymi zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, między innymi poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, między innymi znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**, między innymi planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

HARMONOGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2022/2023

ORIENTACJA ZAWODOWA KLASY I-VI, DORADZTWO ZAWODOWE KL. VII - VIII

NR	CELE	RODZAJ DZIAŁANIA	REALIZATOR	WSPÓŁPRACA	TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY DZIAŁANIA	TERMIN
----	------	------------------	------------	------------	------------------	--------------------------	--------

POZNANIE SIEBIE KLASY I, II, III

1.1	Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać	lekcja z wychowawcą	nauczyciel	doradca zawodowy	Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania.	zabawy grupowe, wypowiedzi dzieci z elementami prezentacji	semestr I
1.2	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania	lekcje z wychowawcą	nauczyciel	doradca zawodowy	Brawo ja. Prezentacja własnych talentów.	ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja	semestr I
1.3	Uczeń podaje	lekcja z wychowawcą	nauczyciel	doradca	Fryderyk	ekspresja	semestr II

	przykłady zainteresowań innych			zawodowy	Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?	muzyczno – ruchowa, plastyczna, dyskusja	
1.4	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron	lekcja z wychowawcą	nauczyciel	doradca zawodowy	Gala talentów. Jesteśmy mistrzami.	autoprezentacja, rozmowa. wywiad	semestr I
1.5	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych	lekcja z wychowawcą	nauczyciel	doradca zawodowy	Słodka matematyka.	zabawa tematyczna	semestr I

POZNANIE SIEBIE KLASY IV- VI

1.1	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje	Zajęcia z wychowawcą, nauczycielem polskiego j.	Wychowawca, nauczyciel j. polskiego, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	wychowawca	Ja to znaczy kto? Co to są zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje Co to jest potencjał edukacyjno – zawodowy?	kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana, praca indywidualna	semestr I
-----	--	---	---	------------	---	--	-----------

1.2	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia	udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, zajęcia z wychowawcą	wychowawca	nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy	Moc jest ze mną – ja też jestem supermanem Uroczystości według kalendarza.	przygotowanie sceniczne, autoprezentacja	według kalendarza uroczystości
1.3	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość	zajęcia z wychowawcą	wychowawca, nauczyciel matematyki	doradca zawodowy, wychowawca	Dzień kreatywnych pasjonatów. Konkurs matematyczny.	projekty edukacyjne	semestr I
1.4	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	pedagog, doradca zawodowy	Jaki jestem? – rysujemy herb. Dzień kreatywnych pasjonatów. Dzień mistrza.	projekty edukacyjne, prezentacja, plakat	semestr I

POZNANIE SIEBIE KLASY VII – VIII

1.1	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	wychowawca	Zdrowie, a praca	pogadanka, warsztaty	według planu
1.2	Uczeń rozpoznaje własne zasoby – zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	wychowawca, pedagog, psycholog	Moje umiejętności, moje sukcesy. Ja w moich oczach. Ja w oczach innych. Zdolności i uzdolnienia.	metody aktywizujące, warsztaty	według planu
1.3	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	pedagog, psycholog	Moje portfolio i e - portfolio	giełda pomysłów, dyskusja	według planu
1.4	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	wychowawca, specjaliści	Ograniczenia czy możliwości?	dyskusja, rozmowa kierowana	według planu

	jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych						
--	---	--	--	--	--	--	--

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY KLASY I – III

2.1	Uczeń odgrywa różne role w zabawie	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Kto buduje dom?	dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny	semestr I
2.2	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu, opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	W centrum handlowym. Zawody moich rodziców. Miasteczko zawodów.	rozmowa kierowana, metoda praktycznego działania, opowiadanie, rozmowa kierowana, dyskusja, skojarzenia, działania praktyczne.	semestr I,II
2.3	Uczeń omawia znaczenie pracy w życiu człowieka	wycieczka, lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Wycieczka np. do piekarni, Straży Pożarnej, Policji	prezentacja zawodu, giełda pomysłów, wywiad	semestr II
2.4	Uczeń opisuje rolę zdolności i	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Moje życie to pasja!	rozmowa kierowana	semestr II

	zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu						
2.5	Uczeń posługuje się z przedmiotami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy - użyteczność	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.	mała motoryka, elementy techniki, ekspresja plastyczna	semestr II

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY, KLASY IV-VI

2.1	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach	lekcja biologii, wycieczka zawodoznawcza, spotkanie z przedstawicielem zawodu festiwal zawodów lekcja plastyki lekcja wf inne lekcje przedmiotowe zajęcia z wychowawcą	nauczyciel biologii wychowawca wychowawca doradca zawodowy nauczyciel wf nauczyciele przedmiotu wychowawca	doradca zawodowy pracodawcy	Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych. Wycieczka np. na lotnisko, do restauracji. Poznanie zawodów lokalnych przedsiębiorców. Zawód mojego idola. Kuchacz czy kelner? – podobieństwa zawodów.	rozmowa kierowana, pogadanki, prezentacje, dyskusje	semestr I, II
2.2	Uczeń opisuje,	język polski	nauczyciel	doradca	Zawody moich	gra dydaktyczna	semestr

	czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu	technika zajęcia z wychowawcą	języka polskiego nauczyciel techniki wychowawca	zawodowy	ulubionych bohaterów, Od projektu do produktu, Po co mi ta praca?	ćwiczenia praktyczne, rozwijanie kreatywności bank pomysłów, mapa marzeń, dyskusja	II
2.3	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Wybieram ten zawód ,bo.....	dyskusja moderowana, wywiad, brikolaż	semestr II
2.4	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	zajęcia z wychowawcą technika plastyka	wychowawca nauczyciel techniki, plastyki	doradca zawodowy	Przybory i narzędzia w naszym otoczeniu. Rzeźbimy w ziemniaku.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	semestr II
2.5	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	zajęcia z wychowawcą matematyka	wychowawca nauczyciel matematyki	doradca zawodowy	Co to jest pieniądz? Jak oszczędzać? Jak zarobić pierwszy milion?	dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	semestr II

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY KLASY VII – VIII

2.1	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania	Z=zajęcia z wychowawcą, doradztwo zawodowe	wychowawca doradca zawodowy	doradca zawodowy psycholog	Zawody wokół nas. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z.... Startujemy zawodowo czyli zawodoznawcza liga klas Rzemiosło – alternatywą dla młodych twórców? Nowe zawody na rynku pracy. Marzenia do spełnienia. Moje zasoby, a oczekiwania pracodawców. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Praca jako wartość w życiu człowieka. Wolontariat –	autorefleksja dyskusja rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, projekt, wywiad, niedokończone zdania, kosz i walizka, miniwykład, giełda pomysłów, film, fotoreportaż, drama, studium przypadku, mapa mentalna	semestr I, II
-----	---	--	--------------------------------	-------------------------------	---	--	---------------

					wstępem do kariery. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.		
--	--	--	--	--	---	--	--

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE , KLASY I-III

3.1	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Po co się uczyć?	burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa	semestr II
3.2	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Miłośnik to ja i ty.	rozmowa kierowana, autoprezentacja, ekspresja twórcza, praca w grupach	semestr II
3.3	Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel, logopeda	doradca zawodowy	Detektyw głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem	rozmowa, wywiad, ekspresja twórcza	semestr II

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE, KLASY IV- VI

3.1	Uczeń wskazuje	zajęcia z	wychowawca,	PPP, doradca	Metody i techniki	techniki	semestr
-----	-----------------------	-----------	-------------	--------------	--------------------------	----------	---------

	różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, omawia swój indywidualny styl uczenia	wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	pedagog, psycholog	zawodowy	uczenia się. Określanie potencjału edukacyjno – zawodowego. Jak uczyć się efektywniej? – mój indywidualny styl uczenia się. Moje umiejętności – od przeszłości do przyszłości	zapamiętywania rozmowa, dyskusja, giełda pomysłów, metoda tekstu przewodniego, mapa myśli	II
3.2	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć	zajęcia z wychowawcą, koła zainteresowań	wychowawcą, nauczyciel prowadzący koło zainteresowań	doradca zawodowy	Kolorowa podróż po świecie edukacji	dyskusja, rozmowa kierowana, autoprezentacja	semestr II
3.3	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	lekcje przedmiotowe	nauczyciele przedmiotu	doradca zawodowy	Zasoby internetu – udostępnianie materiałów edukacyjnych multimedialnych – samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych Referat.	gry edukacyjne, e-zasoby, praca metodą projektu	cały rok

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE, KLASY VII – VIII

3.1	Uczeń analizuje	zajęcia doradztwa	doradca	doradca	Analiza ofert szkół	praca w grupach,	według
-----	-----------------	-------------------	---------	---------	---------------------	------------------	--------

	oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji	zawodowego	zawodowy, wychowawca	zawodowy	ponadpodstawowych	zespołach, indywidualna	planu
3.2	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów	zajęcia doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, wychowawca	doradca zawodowy	Informacje w zasięgu ręki – poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	praca w grupach, zespołach, indywidualna	według planu
3.3	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	zajęcia doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, wychowawca	doradca zawodowy	W szkole czy poza szkołą. Gdzie się uczymy? Wybieram zawód czy szkołę? Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	dyskusja, metoda tekstu przewodniego dyskusja, giełda pomysłów, autorefleksja debata, analiza tekstów, giełda pomysłów	według planu

3.4	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie	zajęcia doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, wychowawca	doradca zawodowy	Jak długo się uczymy?	rozmowa kierowana, debata	według planu
-----	---	------------------------------	------------------------------	------------------	------------------------------	---------------------------	--------------

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI ZAWODOWYCH, KLASY I-III

4.1	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać w przyszłości.	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Dzisiaj Jaś – jutro Jan. Kim będziesz?	rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna	semestr II
4.2	Uczeń wymienia podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Jak zostać strażakiem?	opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa dydaktyczna, kalambury	semestr II
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje dotyczące swoich zainteresowań	lekcja edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciel	doradca zawodowy	Jutro pojedziemy daleko....	wypowiedzi własne	semestr II

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI ZAWODOWYCH, KLASY IV – VI

4.1	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych	spotkanie z przedstawicielem zawodu zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Spotkanie z.... Droga do kariery – Steve Jobs	wywiad prezentacja, film	semestr II
4.2	Uczeń wymienia podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	projekty edukacyjne związane z orientacją zawodową, zajęcia z wychowawcą	nauczyciel historii, wychowawca	doradca zawodowy	Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne. Zawody na przestrzeni wieków	metoda projektu metoda projektu	semestr II
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje dotyczące swoich zainteresowań	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Dydaktyczna gra zawodoznawcza	praca w grupach	semestr II

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI ZAWODOWYCH, KLASY VII – VIII

4.1	Uczeń	doradztwo	doradca	PPP, pedagog,	Jak wybrać	dyskusja, e-	semestr II
-----	--------------	-----------	---------	---------------	-------------------	--------------	------------

	dokonyuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym	zawodowe	zawodowy	psycholog	szkołę?	zasoby, testy	
4.2	Uczeń określa cele i plany edukacyjno – zawodowe uwzględniając własne zasoby	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	PPP, pedagog, psycholog	Jak wybrać szkołę?	dyskusja, mapa myśli	semestr II
4.3	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej. Planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową w odniesieniu do własnych zasobów.	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy	PPP, pedagog, psycholog	Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? Doradca zawodowy. Kto to taki?	rozmowa kierowana, autorefleksja, runda pytań, bank pomysłów	semestr II

Źródło: Wiedza i praktyka sp. z o.o., wyd. Paulina Stanek

„Nowoczesne doradztwo zawodowe w szkole podstawowej” M. Bugaj

NAUCZYCIELE , WYCHOWAWCY, SPECJALIŚCI					
SEMESTR I,II	REALIZATOR	WSPÓŁPRACA	TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY FORMY DZIAŁANIA	TERMIN
Diagnoza potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, koordynator WSDZ	PPP	DIAGNOZA	ankieta	semestr I
Udział w szkoleniach tematycznych	Członkowie zespołu oraz całe grono pedagogiczne	PPP, WCIES, Biuro Edukacji, CRDZ, CKZ,	NOWOCZESNE DORADZTWO ZAWODOWE W SZKOLE, WSDZ	udział w szkoleniach, warsztatach	semestr I
Rada pedagogiczna	Dyrektor, koordynator WSDZ	Koordynator WSDZ, nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole	PREZENTACJA PRZYGOTOWANEGO PRZEZ ZESPÓŁ WSDZ PROGRAMU	prezentacja	semestr I
Lekcje otwarte z zakresu doradztwa zawodowego	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog	Dyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele	ZAJĘCIA GRUPOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	Obserwacja, dyskusja	cały rok

RODZICE					
Kontakt z rodzicami uczniów klas VII I VIII	Dyrektor, wychowawcy, doradca zawodowy	PPP	INFORMACJE NA TEMAT DZIAŁAŃ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE, POMOCY DORADCZEJ W SZKOLE I POZA NIĄ.	Spotkania online lub stacjonarne	Cały rok
Indywidualne konsultacje	Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	PPP, WCIES	INDYWIDUALNE KONSULTACJE DOTYCZĄCE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH UCZNIÓW, ZASOBÓW UCZNIA, OFERTY EDUKACYJNEJ M.ST. WARSZAWY	Rozmowa, dyskusja, testy kompetencji	cały rok
Spotkanie z zawodem	Wychowawca, doradca zawodowy, rodzic	Stowarzyszenia branżowe	INFORMACJE O ZAWODZIE	pogadanka, dyskusja, warsztaty	cały rok
DIAGNOZA, MONITORING, EWALUACJA					
Wdrożenie diagnozy potrzeb uczniów z roku 2021/2022 – klasy IV - VI	Doradca zawodowy	PPP, Biuro Edukacji, WCIES, CRZ, CRDZ,	DIAGNOZA POTRZEB – ZAINTERESOWANIA, ZDOLNOŚCI, MOCNE STRONY – przepr. W r.szk. 2021/2022	ankieta	semestr I
Diagnoza potrzeb uczniów klas VII - VIII	Doradca zawodowy	PPP	DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW KLAS VII i VIII Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	ankieta	semestr I
Diagnoza współpracy z otoczeniem społecznym	Członkowie zespołu	nauczyciele	SOJUSZNICY POMOCNI W REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO	Ankieta, wywiad	semestr II
Ewaluacja WSDZ	Dyrektor, zespół ds. ewaluacji, członkowie zespołu WSDZ	nauczyciele	EWALUACJA DZIAŁAŃ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	Metody i formy wybrane przez zespół d.s. ewaluacji	maj, czerwiec

Monitoring WSDZ	Dyrektor, doradca zawodowy	nauczyciele	BADANIE ILOŚCIOWE WYKONANYCH DZIAŁAŃ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII I VIII	Karta monitoringu	cały rok
-----------------	----------------------------	-------------	--	-------------------	----------

Harmonogram może ulec zmianie w trakcie realizacji, zależnie od potrzeb szkoły, uczniów oraz ewentualnej oferty zewnętrznej

Doradztwo zawodowe w klasach siódmych i ósmych może być realizowane na terenie szkoły lub poza nią (wycieczki tematyczne) za zgodą Dyrektora SP nr 112 oraz zgodnie z podstawą programową.

***Doradztwo zawodowe dla uczniów przybywających z zagranicy. Cudzoziemcy w polskim systemie oświaty.**

Potrzeby poznawcze:

- poznanie nowej szkoły i wymagań edukacyjnych
- nauka języka polskiego
- wyrównanie różnic programowych

Potrzeby psychiczne:

- potrzeby związane z adaptacją
- poczucie bezpieczeństwa
- poczucie przynależności
- potrzeba akceptacji ze strony rówieśników i osób dorosłych

- potrzeba odkrywania mocnych stron
- potrzeba szacunku

Praca doradcza z uczniem z zagranicy.

Uczeń przybywający z zagranicy potrzebuje wielostronnego wsparcia, w tym w zakresie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Trzeba uwzględniać jego ewentualne trudności adaptacyjne wynikające np. z różnic kulturowych, złożonych doświadczeń migracyjnych, przeżytych traum, a także trudności komunikacyjnych.

W pracy doradczej z uczniem przybywającym z zagranicy ważne są:

1. Wspólna przestrzeń komunikacji.
2. Kompetencje kulturowe doradcy.
3. Relacje między nauczycielami i specjalistami, a uczniem.
4. Ustalenie potencjału rozwojowego ucznia.
5. Wzmacnianie poczucia wartości ucznia.
6. Opracowanie indywidualnego planu wsparcia doradczego (wychowawca , doradca zawodowy, pedagog, psycholog).
7. Współpraca z rodzicami / opiekunami.

Podstawą wsparcia doradczego w pracy z uczniem jest zadbanie o wspólną przestrzeń komunikacji. Można to zrobić np. poprzez wykorzystanie języka znanego obu stronom lub wykorzystanie programów i urządzeń do tłumaczeń.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.).

FORMY WSPARCIA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS I NAUCZYCIELI (wspólne) – zespół WSDZ

- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania z obszaru doradztwa zawodowego
- wsparcie w realizacji zadań ujętych w WSDZ/programie realizacji doradztwa zawodowego w szkole

- udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego
- wsparcie w przygotowaniu wizyt zawodoznawczych u pracodawców
- pomoc w przygotowaniu materiałów – scenariusze zajęć, karty pracy
- prowadzenie lekcji otwartych.

FORMY WSPARCIA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS – zespół WSDZ

- pomoc przy realizacji tematów z zakresu doradztwa zawodowego
- udostępnianie materiałów przy realizacji zajęć z wychowawcą

Pomoc w organizowaniu wyjść do szkół ponadpodstawowych, np. na tzw. drzwi otwarte

- pomoc w przygotowaniu konkursów o tematyce zawodoznawczej
- porady i konsultacje indywidualne w sytuacjach zgłaszanych przez wychowawców klas
- pomoc w pozyskiwaniu informacji edukacyjnych i zawodowych
- pomoc w prowadzeniu postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych
- uczestniczenie w zebraniach z rodzicami / prawnymi opiekunami (informacje, konsultacje, zajęcia).

FORMY WSPARCIA DLA NAUCZYCIELI – zespół WSDZ

- pomoc w wyszukiwaniu fragmentów podstawy programowej kształcenia ogólnego , do których można dopasować elementy z zakresu doradztwa zawodowego
- udostępnianie materiałów przydatnych podczas prowadzenia lekcji przedmiotowych
- wsparcie w zakresie możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień uczniów
- konsultowanie sposobów realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego
- spotkania zespołu z nauczycielami i wychowawcami – dzielenie się doświadczeniem i wspólne poszukiwanie pomysłów na doradztwo zawodowe, wsparcie metodyczne dla danej grupy nauczycieli.

Opracował Zespół WSDZ

w składzie:

M. Banasiak

D. Bereszczyński

R. Mostowiec

K. Sołkowicz

M. Wilczyńska

I. Woszczek