



Školský vzdelávací program

Gymnázium, Hradná 23, Liptovský Hrádok

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov	GYMNÁZIUM kód 7902 J 00
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	štvorročná, resp. osemročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

ZRIAĎOVATEĽ

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48, 011 09 Žilina

PREDKLADATEĽ

Gymnázium, Hradná 23,
033 01 Liptovský Hrádok
IČO: 00160661
Riaditeľka školy: Mgr. Renata Halahijová
Koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Andrea Hatiarová
Kontakt: telefón: 044 5222991, 0911 231606

e-mail: skola@gymnaziumlh.sk
web: gymnaziumlh.edupage.org

PLATNOSŤ DOKUMENTU:

Od 1. septembra 2015 počnúc prvým ročníkom štvorročného a prvým a piatym ročníkom osemročného štúdia.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. História, situovanie a veľkosť školy

Gymnázium v Liptovskom Hrádku má už vyše šesťdesiatročnú tradíciu. Tú v roku 1953 začala písať jedenásťročná stredná škola, ktorá sa stala jeho predchodkyňou. Od roku 1962 to bola stredná všeobecnovzdelávacia škola, v roku 1970 boli prijatí prví žiaci na gymnaziálne štúdium. Rok 1975 bol medzníkom v dejinách školy, nakoľko sa stala školou s celokrajskou pôsobnosťou vďaka špecializácii programovanie a obsluha počítačich strojov. Ďalším medzníkom bol rok 1993, kedy bola otvorená prvá trieda osemročného gymnázia so zameraním na programovanie a postupne sa škola z osemtriednej rozrástla na dvanásťtriednu. Škola je umiestnená v tichej a príjemnej časti mesta s dobrou dopravnou dostupnosťou. Jej kapacita je 300 žiakov podľa počtu tried osemročného a štvorročného štúdia v príslušnom školskom roku.

V súčasnosti školu navštevuje do 200 žiakov v triedach štvorročného a osemročného štúdia. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v 10 kmeňových triedach a niekoľkých odborných učebniach. K dispozícii sú odborné učebne fyziky, chémie a biológie, 2 jazykové učebne, 2 veľké IKT učebne vybavené interaktívnou tabuľou, v jednej z nich je 20 tabletov a 4 učebne vybavené výpočtovou technikou s pripojením na internet využívané hlavne na vyučovanie informatiky. Škola má k dispozícii vlastnú telocvičňu s lezeckou stenou, posilňovňu s novým náradím a školský areál s ihriskom. Súčasťou školy je učiteľská a žiacka knižnica, vlastná jedáleň, klubovňa a oddychová zóna pre študentov, ktorú zriadili členovia ŽŠR.

2. Charakteristika žiakov

Do školy prichádzajú kvalitní žiaci predovšetkým z Liptovského Hrádku, Liptovského Mikuláša a okolia týchto miest. V ojedinelých prípadoch u nás študujú aj žiaci z iných regiónov, ktorí sú ubytovaní v internáte inej strednej školy v meste, nakoľko naša škola internát nemá.

V rámci gymnaziálneho štúdia sa v škole uplatňujú aj mechanizmy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Atmosféra medzi žiakmi je priateľská. Študenti riešia svoje problémy v žiackej školskej rade a s výsledkami stretnutí alebo s oprávnenými požiadavkami oboznamujú riaditeľstvo školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Ciele a zámery školy zabezpečujú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci s trvalým pracovným pomerom, ale i s pracovným pomerom na dobu určitú, s plným pracovným úväzkom, ale i skráteným pracovným úväzkom. Konkrétosti sú ovplyvnené rôznymi atribútmi, okrem iného počtom tried resp. počtom vyučovacích hodín v danom školskom roku.

Škola má stabilizovaný a plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Každý rok počet interných učiteľov doplní aj niekoľko externých, taktiež plne kvalifikovaných pedagógov, predovšetkým na vyučovanie náboženskej výchovy.

Vedenie školy je dvojčlenné: riaditeľka a jej zástupkyňa. Súčasťou širšieho vedenia je šesť predsedov predmetových komisií. Výchovným a študijným problémom sa venuje výchovná poradkyňa, ktorá je zároveň kariérovou poradkyňou a venuje sa žiakom maturitných tried pri výbere VŠ podľa ich záujmu. V škole pôsobí aj koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie a koordinátor žiackej školskej rady.

Učitelia si priebežne doplňujú vzdelanie ďalším štúdiom na vysokej škole, v metodicko-pedagogických centrách alebo v jazykových školách.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľom prijímacieho konania je prijať uchádzačov, ktorí najlepšie spĺňajú kritériá pre úspešné zvládnutie gymnaziálneho štúdia.

V stanovenom termíne sú na webovej stránke školy zverejnené podrobné **kritériá pre prijímacie konanie** v kalendárnom roku, v ktorom si uchádzač podáva prihlášku na štúdium.

Kritériá zohľadňujú:

- predchádzajúcu prácu žiaka na ZŠ
(študijné výsledky a výsledky v súťažiach),
- výsledky testovania v daných predmetoch (SJL, MAT)
(výsledky celoštátneho testovania žiakov Testovanie 9),
- výsledok prijímacej skúšky, ak ju žiak musí absolvovať.

Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky.

Na štúdium sa môže prihlásiť aj uchádzač, ktorému boli CPPPaP diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tento uchádzač priloží k prihláške na štúdium na strednú školu vyjadrenie CPPPaP k úprave podmienok pre písomné prijímacie skúšky a k štúdiu na gymnáziu.

Uchádzač, ktorý má **zmenenú pracovnú schopnosť**, priloží k prihláške rozhodnutie posudkovej komisie o schopnosti študovať odbor gymnázium.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Externú časť maturitnej skúšky tvorí centrálné vypracovaná písomná skúška, ktorá sa vo všetkých školách zadáva v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a externe sa vyhodnocuje. Predmety, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky, sú slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Predmety, ktoré majú písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, sú slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Z cudzích jazykov ju žiak vykonáva podľa úrovne jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Na maturitnú skúšku sa žiak maturitného ročníka prihlási písomne do 30. septembra, v ktorom uvedie predmety maturitnej skúšky v zložení:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2 jazykovej náročnosti,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenských alebo ostatných predmetov, v ktorých mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť, pričom do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania,
- d) ďalší voliteľný predmet.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov žiak vykoná po ukončení posledného ročníka štúdia. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných заданий. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet заданий je 30, každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni. Škola zabezpečí žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v príslušnom predmete maturitnej skúšky. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdením žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku. Žiak so zdravotným znevýhodnením vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu môže maturovať podľa upravených podmienok spolu s ostatnými žiakmi. Úpravy sa týkajú týchto oblastí: predĺžený časový limit pri jednotlivých častiach maturitnej skúšky, úpravy niektorých úloh, rôzne grafické úpravy a formáty заданий, prítomnosť asistenta, zdravotníckeho personálu.

Výsledky externej časti a písomnej formy internej časti sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známku. Na maturitnom vysvedčení sa z predmetu, ktorý má externú časť, uvádza aj percentil (úspešnosť žiaka v porovnaní s výsledkami ostatných maturantov SR).

Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle legislatívy. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a výsledok sa ani neuvádza v maturitnom vysvedčení.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, bude vydané vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške, ktoré sú dokladom o získanom vzdelaní.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Pri škole pracuje aktívne rada rodičov, ktorá podporuje športové aj kultúrne záujmy žiakov. Pravidelne sa finančne podieľa na odmeňovaní nadaných žiakov a na zaisťovaní aktivít, ako sú športové súťaže a aktivity (plavecký kurz), stužkové slávnosti, exkurzie doma i v zahraničí. Rada rodičov sa stretáva minimálne trikrát do roka, v prípade potreby aj častejšie. Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom študijného preukazu, elektronickej žiackej knižky alebo počas triednych schôdzok, prípadne osobne v individuálnych konzultáciách.

Deň otvorených dverí v škole je akciou pre všetkých záujemcov, ktorí chcú školu poznať, a práve tu sa transformuje do konkrétnej podoby spolupráca so základnými školami.

Pravidelne poskytuje priestor vysokým školám, ktoré majú záujem o prezentáciu svojich študijných programov.

Škola dlhodobo spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Liptovskom Mikuláši, predovšetkým v oblasti zabezpečovania potrieb pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v profesijnej orientácie pri voľbe vysokej školy a tiež pri riešení výchovných problémov.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, centrá voľného času, Pálkovo centrum v Liptovskom Mikuláši, Občianske združenie Hradgym, Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši, Mestská polícia v Liptovskom Hrádku, Slovenský červený kríž, Národná transfúzna stanica, Hasičský a záchranný zbor v Liptovskom Hrádku, Mesto Liptovský Hrádok, firmy a podniky sídliace v meste alebo blízkom okolí – to všetko sú partneri našej školy, ktorí sú ochotní a nápomocní pri práci našich študentov a pedagógov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola pre zabezpečenie vzdelávacej a výchovnej činnosti využíva klasické kmeňové učebne, odborné učebne a laboratóriá, telocvičňu, posilňovňu, knižnicu, klubovňu a školský športový areál. Každá trieda má svoju vlastnú kmeňovú učebňu.

Budova školy okrem klasických tried má zriadené odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie a štyri učebne vybavené výpočtovou technikou s pripojením k internetu. Dve z učební výpočtovej techniky sú vybavené dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, notebookom pre učiteľa. Škola má ďalšie dve IKT učebne s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a notebookom, v jednej z nich je aj 20 tabletov. Na vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii dve jazykové učebne s moderným technickým vybavením.

Pre pravidelné športovanie má škola k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu s lezeckou stenou, posilňovňu vybavenú novým náradím. Školské ihrisko nie je vo vyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať nemalé finančné prostriedky.

Súčasťou školy je vlastná jedáleň, technické vybavenie kuchyne prešlo kompletnou výmenou a modernizáciou. Žiakom je k dispozícii žiacka knižnica, klubovňa a oddychová zóna, ktorú zriadili členovia ŽŠR. Chodbové priestory prešli rekonštrukciou. Žiaci majú k dispozícii vlastné skrinky na odkladanie prezuviek a telocvičného úboru.

Budova školy má už svoje roky, avšak nové plastové okná a plynová kotolňa značne zlepšili tepelné a izolačné podmienky v škole.

Hygienické zariadenia prešli kompletnou rekonštrukciou. V triedach sú nové umývadlá, vodovodné batérie a postupne rekonštruujeme podlahy. Školský nábytok tiež zažíva obnovu, nové lavice a stoličky sú dnes samozrejmosťou.

Priebežne dochádza k obnove a výmene modernejšieho vybavenia školských pomôcok. Tu sú veľmi nápomocní aj rodičia. Obnovu IKT technológií čiastočne realizujeme aj zapájaním sa do vzdelávacích projektov. Komplexnou rekonštrukciou prešla odborná učebňa fyziky, do odbornej učebne biológie pribudol notebook s dataprojektom, čo značne zlepšuje výchovno-vzdelávací proces.

Ďalšie priestory doplnujúce objekt školy tvorí zborovňa, kabinety pre učiteľov vybavené administratívnym zariadením a počítačmi pripojenými k internetu.

8. Škola ako životný priestor

Pedagógovia aj žiaci dbajú na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora a podobne. Atmosféru školy zvyrazňujú tablá absolventov, práce a projekty žiakov.

Informácie z predmetových komisií, od žiackej školskej rady, vedenia školy a iných subjektov sa nachádzajú na informačných nástenkách a vo vitrínach. Tento spôsob škola využíva na budovanie priateľskej, tvorivej a korektnej spolupráce a atmosféry medzi žiakmi navzájom, no najmä medzi žiakmi a pedagógmi. Informovanie verejnosti zabezpečuje kvalitný obsah webového sídla školy.

Škola sa chce priblížiť verejnosti aj prostredníctvom dňa otvorených dverí, kedy sú prístupné priestory školy počas vyučovania.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z nevyhnutných podmienok pri realizácii školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie ochrany zdravia a bezpečnosti vrátane požiarnej ochrany a prevencie pre žiakov i zamestnancov školy v plnom rozsahu v rámci platnej legislatívy.

Danú problematiku pre zamestnancov školy odborne garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Rozsah jej pôsobnosti je stanovený zmluvne. Časť činnosti vykonávajú zamestnanci školy.

V rámci minimalizácie rizík sa škola venuje:

- tvorbe rozvrhu hodín tak, aby bola zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu žiakov aj učiteľov (správne rozvrhnutie a dodržiavanie prestávok, dodržiavanie obedňajšej prestávky, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, realizácia predmetov v špecializovaných učebniach),
- zabezpečeniu pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom nápojového automatu a možnosťou stravovania sa vo vlastnej školskej jedálni,
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí,
- výraznému označovaniu rizík a nebezpečenstva v rámci využívaných priestorov,

- zabezpečuje dostupnosť prvej pomoci prostredníctvom odbornej kompetencie troch svojich zamestnancov, vybavením lekárničiek rozmiestnených v priestoroch školy,
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení,
- zabezpečovaniu vykonávania pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi,
- vytváraní podmienok pre zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho i mimo vyučovacieho procesu v oblasti prevencie závislostí, bezpečného používania internetu, fyzického a duševného zdravia človeka,
- vykonávaniu predpísaných pravidelných i nepravidelných kontrol školských priestorov.

Škola si vedie vlastnú evidenciu školských úrazov, vyhotovuje záznam o školskom úraze, zabezpečuje prvú zdravotnú pomoc, v prípade potreby privolá rýchlu zdravotnú pomoc a lekára.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vymedzenie vlastných cieľov, poslanie a vízia školy

V škole umožňujeme všetkým študentom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Kladieme dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Naša škola patrí do štátom definovaného systému všeobecno-vzdelávacích stredných škôl so základným poslaním prípravy mladých talentovaných ľudí na štúdium na vysokých školách. Na rozdiel od stredných odborných škôl, ktoré pripravujú svojich absolventov na výkon konkrétneho vzdelávania, je gymnázium školou so všeobecným zameraním najmä v oblasti

materinského jazyka, cudzích jazykov, matematiky, fyziky, informatiky, biológie i chémie. Široké spektrum vysokých škôl, na ktoré sú prijatí naši absolventi, svedčí o kvalite poskytovaného vzdelávania a vysokej úrovni ich prípravy.

Škola je modernou školou s dlhodobou tradíciou, ktorá pripravuje do života tvorivých absolventov, ktorí vedia komunikovať, vzájomne sa rešpektovať, poznajú svoje silné a slabé stránky a sú pripravení nastúpiť na ďalšiu vzdelávaciu cestu umožňujúcu rozvoj každého jedinca podľa jeho potrieb a možností.

Medzi základné hodnoty školy môžeme zaradiť:

- rešpektovanie pravidiel,

Dodržiavať dohodnuté pravidlá je znak vyspelosti a predpoklad úspechu.

- vzájomná úcta, empatia, poznávanie seba aj iných,

Vážiť si iných, prejaviť im úctu, rešpektovať ich názory a tolerovať ich postoje.

- spolupráca,

Vzájomne komunikovať, spolupracovať, tvoriť zohratý tím, vedieť si pomôcť, poradiť a posunúť sa vpred.

- sloboda a zodpovednosť,

Mať vlastný názor, primerane ho prejaviť, niesť zodpovednosť, čeliť dôsledkom konania, prejaviť originalitu, tvorivosť ale neohroziť iných.

- úspech.

Zažiť pocit úspechu, radosti, šťastia, tešiť sa aj z malých úspechov, ktoré nás posúvajú vpred.

Víziou našej školy je nadväzovať na uvedené tradičné hodnoty s pružným zavádzaním najnovších poznatkov vedy a techniky do vyučovacieho procesu. Pre napredovanie školy je veľmi dôležité mať plne kvalifikovaný pedagogický zbor ochotný vnímať svoju prácu nielen ako povolanie, ale ako poslanie. Len učiteľ, ktorého duša horí pre konkrétnu vec, dokáže nadchnúť a zapáliť srdcia svojich žiakov. K tomu samozrejme potrebuje vhodné prostredie, podmienky, učebné pomôcky, či didaktickú techniku. Preto je úlohou vedenia školy postupne rekonštruovať učebne, dopĺňať ich učebnými pomôckami s vhodným didaktickým obsahom a potrebnou didaktickou technikou. Vízia školy je aj v podpore a rozvoji tvorivého myslenia

činností našich žiakov. Do budúcnosti chceme rozvíjať úspechy v oblasti robotiky, anglického divadla, športových úspechov, rôznych olympiád a krúžkovej činnosti.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie na všetkých typoch vysokých škôl, no zároveň aj na uplatnenie v praxi a na osobný a sociálny život. Vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie. Profilovanie školy je determinované časovou dotáciou hodín štátneho vzdelávacieho programu.

Štvorročný vzdelávací program má všeobecné zameranie. Tu sú približne rovnako zastúpené predmety prírodovedné, humanitné aj jazykové. Rozsah a obsah štúdia v 1. ročníku zodpovedá bežným učebným plánom gymnázií. Od 2. ročníka sa postupne zvyšuje možnosť voliteľnosti predmetov. Posledný ročník štúdia je chápaný ako príprava na maturitu a ďalšie štúdium a tomu zodpovedá aj učebný plán s vysokým množstvom voliteľných a minimom povinných predmetov. Výchovno-vzdelávací proces je doplnený o lyžiarsky kurz v 1. ročníku, zdokonaľovací plavecký kurz v 2. ročníku a kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku.

Osemročný cyklus má posilnené vyučovanie prírodovedných predmetov, hlavne matematiky a informatiky. Od 2. ročníka má informatika posilnený počet vyučovacích hodín. Novými predmetmi sú regionálna výchova v 2. a 3. ročníku, rozširujúca informatika v 2., 3. a 4. ročníku, finančná gramotnosť v 3. ročníku a rozširujúca matematika v 4. ročníku. Pozornosť venujeme aj zdraviu v 1., 2. a 3. ročníku prostredníctvom nového predmetu zdravý životný štýl. Od 5. ročníka kopíruje štvorročný vzdelávací program. Výchovno-vzdelávací proces je doplnený o lyžiarsky kurz v 3. a 5. ročníku, základný plavecký kurz v 1. ročníku, zdokonaľovací plavecký kurz v 6. ročníku a kurz ochrany života a zdravia v 7. ročníku.

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý sa končí predpísanou maturitnou skúškou, žiak získa úplné stredné všeobecné vzdelanie na úrovni ISCED 3A.

Dokladom o nadobudnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V dodatku k vysvedčeniu je charakteristika zamerania štúdia a zoznam absolvovaných predmetov.

Jazyková výučba je dôležitou prioritou vzdelávacieho programu. Z cudzích jazykov je dominantný anglický jazyk, ďalší jazyk si žiaci volia. V ponuke je nemecký a ruský jazyk.

Efektívna príprava na vysokú školu je základným cieľom vyučovania. Žiak získava kvalitné vedomosti, vytvára si správne študijné návyky, učí sa spracovávať informácie. Skorou a bohatou voľbou seminárov je posilňovaná profesionálna orientácia žiakov.

Pravidelne sa už niekoľko rokov na vysokoškolské štúdium hlási 100 % absolventov, ich úspešnosť prijatia sa pohybuje medzi 95-100 % na vysoké školy rôzneho zamerania.

Školský šport dopĺňa ďalšiu časť študentského života. Mnohostranné aktivity – lyžiarske a plavecké kurzy, turistické výlety, splavy, cyklovýlety, to všetko obohacuje žiakov o zážitky, ktorými sa upevňujú medziľudské vzťahy, zmysel pre fair play a pre vzájomnú spoluprácu. Poskytuje priestor na odreagovanie sa, pre vedenie žiakov k zdravému spôsobu života a k pozitívnemu vzťahu k športovaniu.

Aktívny prístup učiteľov je vidieť pri organizovaní exkurzií, besied s rôznymi odborníkmi, pri plánovaní zájazdov, výletov, výchovných koncertov, návštev divadiel a filmových predstavení.

3. Profil absolventa

Profil absolventa Gymnázia v Liptovskom Hrádku vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Nadštandardné kompetencie nadobúda v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho samostatného učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie možnosti rozvoja,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má ústny a písomný prejav adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,

d) spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektoch, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobúda schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s vyžívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

e) spôsobilosti riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

f) spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele vzhľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty,

j) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

V rámci stratégie vzdelávania v našej škole zachovávame charakteristické znaky typu školy, ale zároveň sa vyhýbame uniformite a hľadáme nové cesty. Orientujeme sa na rozvoj žiaka cez personalizáciu, socializáciu a motiváciu, pretože pre žiaka i pre jeho rodiča, pre učiteľa a celú spoločnosť sú dôležité nielen vedomosti a výsledky žiakov, ale aj ostatné procesy, ktoré spoluvytvárajú osobnosť žiaka. V tomto procese humanizácie je učiteľ koordinátor a poradca, nie iba sprostredkovateľ informácií.

Zameriavame sa najmä na:

- rôznorodú výučbu, najmä výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, projektové vzdelávanie, e-learning,
- individuálne a tímové projekty,
- samostatné práce, ich prezentácie a obhajoby výstupov,
- aktivity zamerané na tvorivé myslenie,
- variabilitu v organizácii vyučovania.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej škole majú možnosť študovať žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri práci s nimi vychádzame z platnej legislatívy. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa v našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade prijatia takýchto žiakov je škola schopná zabezpečiť:

- spoluprácu s poradenskými zariadeniami (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) a ďalšími odborníkmi (lekár, psychológ),
- vytvorenie individuálnych vzdelávacích plánov, pokiaľ si to postihnutie vyžaduje,
- zohľadnenie stupňa a miery postihnutia pri hodnotení výsledkov vzdelávania,
- úpravu pracovného prostredia,
- pomoc pri zabezpečení kompenzačných pomôcok,
- úpravu ďalších podmienok, ktoré bude škola schopná zaistiť, ak integruje žiakov so zdravotným postihnutím.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola dokáže zabezpečiť:

- pomoc pri doučovaní,
- konzultácie so psychológom v prípade ohrozenia žiakov sociálno-patologickými javmi,
- finančnú pomoc pri návštevách kultúrnych alebo športových zariadení,

- ďalšie aktivity vedúce k maximálnemu zapojeniu týchto žiakov do života školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania.

Nadaným žiakom škola dokáže poskytnúť:

- individuálny vzdelávací plán pre nadaného žiaka,
- podporu účasti v súťažiach, olympiádach a SOČ,
- individuálnu pomoc pedagógov,
- spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- využívanie individuálnych konzultácií,
- využitie metód výučby s preferenciou individuálneho prístupu.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

- multikultúrna výchova
- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova

- ochrana života a zdravia

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova je na našej škole začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, náboženská výchova, etická výchova.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova je na našej škole začlenená do predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, informatika, umenie a kultúra, ale podľa možnosti a preberaného učiva aj v iných predmetoch.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a vyučovacími hodinami vrátane triednických hodín, pričom pri jej uskutočňovaní berieme do úvahy aktuálne potreby žiakov. Všetky témy budeme realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Doplnkovými akciami budú školské exkurzie, návštevy divadiel, kina a školské výlety.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškadzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Táto téma rezonuje v každom vyučovacom predmete podľa preberanej učebnej látky.

Bude rozvíjaná aj formou projektov v rámci SOČ, olympiád, účelových cvičení a branného kurzu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť výsledok svojej práce, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie je považované za jednu z významných kompetencií, ktoré chceme žiaka naučiť.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

Písomné práce, testy, slohové úlohy a iné musia byť rovnomerne rozložené v jednotlivých klasifikačných obdobiach. Súhrnné písomné práce v rozsahu 25 minút a viac zapisujú vyučujúci s predstihom do klasifikačného hárku. V jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto prácu.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov tvoria dve neoddeliteľné stránky súčasť systému výchovy a vzdelávania. Sú podstatnou súčasťou napredovania a realizácie zmien v škole. Základným cieľom je poskytnúť účastníkovi výchovy a vzdelávania spätnú väzbu o tom, kde sa škola a jej účastníci nachádzajú, ako postupujú pri napĺňaní cieľov školy, ako treba minimalizovať problémy, hľadať nové riešenia a motivovať ľudí nielen ku kvalite výkonu, ale k naplneniu vlastnej spokojnosti a pomôcť im k osobnému rozvoju.

Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získané informácie a poznatky využiť na pozitívne motivovanie a oceňovanie zamestnancov a na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy.

Predmet kontroly, metódy a formy kontroly, subjekty kontroly i výstupy sú zachytené v aktuálnom pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok.

Predmetom hodnotenia zamestnancov sú všetky činnosti, ktoré sú aj súčasťou kontroly. Pri hodnotení zamestnancov sa vychádza z:

- pozorovania, hospitácií,
- pedagogického rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy zadané naraz, tímová práca),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, tvorba projektov, mimoškolská činnosť),
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“), sebahodnotenie,
- hodnotenia učiteľov žiakmi a rodičmi.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, na ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

- oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky, v oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorované budú:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- prostredie – klíma školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach...,
- využitie testovania rôznymi inštitúciami v rámci finančných možností,
- SWOT analýza.

IV. ĎALŠIE VZDELÁVANIE UČITEĽOV

Realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí s pracovným zaradením učiteľov. Vychádza z potrieb školy a z princípov celoživotného vzdelávania. Ďalšie vzdelávanie chápeme ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

V súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu škola vytvára podmienky na vzdelávanie učiteľov zameraných na udržanie a rozvoj profesijných kompetencií, modernizáciu metód a foriem vo vyučovacom procese.

Ciele a úlohy kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy:

- začínajúcim učiteľom vytvárať podporu pri ich príprave a realizácii pracovných činností – uvádzať do praxe,
- vytvárať priestor na prípravu pedagogických zamestnancov pre kariérnu pozíciu pedagóg špecialista (triedny učiteľ, predseda PK, vykonanie 1. resp. 2. atestácie, atď.),
- podporovať prípravu pedagogických zamestnancov pre oblasť:
 - o prácu s modernými materiálnymi prostriedkami (videotechnika, výpočtová technika, multimédiá a pod.),
 - o rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch,
 - o integrácie žiakov so ŠVVP a ďalšej práce s nimi,
 - o zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

V. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre štvorročné štúdium

vzdelávacia oblasť	predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu	ŠVP	rozdiel
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12	12	0
	ANJ	4	4	4	4	16	14	2
	2. CJ	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	3	3	2	12	12	0
	INF	2	1	1	0	4	3	1
Človek a príroda	FYZ	3	2	1	0	6	5	1
	CHE	2	2	1	0	5	5	0
	BIO	2	3	1	0	6	6	0
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2	0	6	6	0
	GEG	2	2	0	0	4	4	0
	OBN	0	0	2	2	4	3	1
Umenie a kultúra	UKL	1	1	0	0	2	2	0
Človek a hodnoty	ETV/ NBV	1	1	0	0	2	2	0
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8	8	0
povinné hodiny		31	29	23	16	99	94	5
voliteľné		0	3	8	14	25	30	-5
spolu		31	32	31	30	124	124	0

Poznámky (rozširujúce poznámky inovovaného štátneho vzdelávacieho programu):

1. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
2. V predmete cudzí jazyk sa trieda s minimálnym počtom 24 žiakov delí na skupiny.
3. Trieda s minimálnym počtom 24 žiakov sa delí na jednej hodine v týždni v predmetoch fyzika a matematika v prvom ročníku, chémia a biológia v druhom ročníku.
4. V predmete informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri počítači každý žiak pracoval samostatne.
5. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá. V mimoriadnom prípade je možné koedukované vyučovanie.
6. Disponibilné hodiny sú určené na voliteľné predmety, ktoré v prevažnej miere rozširujú obsahový a výkonnostný štandard na cieľové požiadavky maturitnej skúšky.
7. Žiak si v 2. ročníku vyberá tri voliteľné predmety s jednohodinovou časovou dotáciou – cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, seminár z informatiky, cvičenia z fyziky, cvičenia z chémie.
8. Žiak si v 3. ročníku vyberá dva voliteľné predmety s jednohodinovou časovou dotáciou – psychológia, spoločenský seminár, seminár z geografie a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou - konverzácia v cudzom jazyku, seminár z matematiky, seminár z informatiky, cvičenia z fyziky, chemicko-biologické praktiká.
9. Žiak si vo 4. ročníku volí jeden dvojhodinový – jazykové a literárne praktikum a štyri trojhodinové voliteľné predmety – konverzácia v cudzom jazyku, seminár z matematiky, seminár z informatiky, seminár a cvičenia z fyziky, cvičenia z chémie, seminár a cvičenia z biológie, spoločenskovedný seminár, seminár z dejepisu, seminár z geografie.

Učebný plán pre osemročné štúdium

vzdelávacia oblasť	predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	spolu	ŠVP	rozdiel
Jazyk a komunikácia	SJL	5	4	5	5	3	3	3	3	31	31	0
	ANJ	4	4	3	3	4	4	4	4	30	30	0
	2. CJ	2	2	2	2	3	3	3	3	20	20	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	5	4	4	4	4	3	3	2	29	29	0
	INF	2	2	0	0	2	1	1	0	8	6	2
Človek a príroda	FYZ	1	1	2	2	3	2	1	0	12	11	1
	CHE	0	1	2	2	2	2	1	0	10	10	0
	BIO	1	1	1	2	2	3	1	0	11	11	0
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11	11	0
	GEG	1	1	1	1	2	2	0	0	8	8	0
	OBN	1	1	1	1	0	0	2	2	8	7	1
Umenie a kultúra	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0
	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0
	UKL	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0

Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6	0
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	0
povinné hodiny		28	27	25	27	31	29	23	16	206	202	4
disponibilné / voliteľné		1	3	5	3	0	3	8	14	37	30	7
spolu		29	30	30	30	31	32	31	30	243	232	11

Použitie disponibilných hodín v 1. – 4. ročníku osemročného štúdia

vzdelávacia oblasť	predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Matematika a práca s informáciami	FIG	0	0	1	0	finančná gramotnosť
	RZM	0	0	0	1	rozširujúca matematika
	ROI	0	1	2	2	rozširujúca informatika
Človek a spoločnosť	RGV	0	1	1	0	regionálna výchova
Zdravie a pohyb	ZZS	1	1	1	0	zdravý životný štýl
spolu		1	3	5	3	

Poznámky (rozširujúce poznámky inovovaného štátneho vzdelávacieho programu):

1. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
2. V predmete cudzí jazyk sa trieda s minimálnym počtom 24 žiakov delí na skupiny.
3. Trieda s minimálnym počtom 24 žiakov sa delí na jednej hodine v týždni v predmete chémia v treťom ročníku a v predmete fyzika vo štvrtom ročníku.
4. Trieda s minimálnym počtom 24 žiakov sa delí na jednej hodine v týždni v predmetoch fyzika a matematika v piatom ročníku, chémia a biológia v šiestom ročníku.
5. V predmete informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri počítači každý žiak pracoval samostatne.
6. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá. V mimoriadnom prípade je možné koedukované vyučovanie.
7. Disponibilné hodiny v ročníkoch 1. – 4. v súlade rozširujú vzdelávanie v oblasti matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť a zdravie a pohyb.
8. Disponibilné hodiny v 5. – 8. ročníku sú určené na voliteľné predmety, ktoré v prevažnej miere rozširujú obsahový a výkonnostný štandard na cieľové požiadavky maturitnej skúšky.
9. Žiak si v 6. ročníku vyberá tri voliteľné predmety s jednohodinovou časovou dotáciou – cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, seminár z informatiky, cvičenia z fyziky, cvičenia z chémie.
10. Žiak si v 7. ročníku vyberá dva voliteľné predmety s jednohodinovou časovou dotáciou – psychológia, spoločenský seminár, seminár z geografie a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou - konverzácia v cudzom jazyku, seminár z matematiky, seminár z informatiky, cvičenia z fyziky, chemicko-biologické praktiká.
11. Žiak si v 8. ročníku volí jeden dvojhodinový – jazykové a literárne praktikum a štyri trojhodinové voliteľné predmety – konverzácia v cudzom jazyku, seminár z matematiky, seminár z informatiky, seminár a cvičenia z fyziky, cvičenia z chémie, seminár a cvičenia z biológie, spoločenskovedný seminár, seminár z dejepisu, seminár z geografie.

Záznamy o revidovaní ŠkVP

Platnosť revidovania	Dátum	Záznamy inovácie, zmeny, úpravy a pod.