



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VYUČOVACÍ PREDMET Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Názov predmetu: Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne
Ročník: 9.roč.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry zahŕňa všetky tri zložky predmetu SJL.

Slovenský jazyk v nižšom strednom vzdelávaní ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie je vzájomne oddelená, je v kompetencii učiteľa určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Dá šancu objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovania autonómneho správania.

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a v úzadí sú jazykové pojmy (predovšetkým na ZŠ), t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny. Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah tvoria tri oblasti:

Jazyková komunikácia

Komunikácia a sloh

Čítanie a literatúra

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať a rozprávať. Nadobúdajú kompetencie aj text analyzovať a kriticky hodnotiť.

Oblasť Čítanie a literatúra ponúka literárne vzdelávanie. Žiaci poznávajú prostriedky čítania, základné literárne druhy a žánre, získavajú také intelektuálne zručnosti, ktoré z nich robia vzdelaných čitateľov, ktorí v literatúre nachádzajú zábavu, poučenie, vedia sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne vzdelávať.

Obsahom jeCVSJL:

- pochopenie vzdelávania v slovenskom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň je významným zjednocujúcim činiteľom národného spoločenstva a dôležitým prostriedkom celoživotného vzdelávania,
- vnímanie a postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov,
- pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- zvyšovanie jazykovej kultúry verbálnych a písomných jazykových prejavov,
- ovládanie pravopisnej normy spisovného jazyka,
- nadobudnutie vzťahu k slovesným umeleckým dielam, vlastným čitateľským zážitkom-
- rozvíjať pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu vlastného emocionálneho a estetického vnímania a čítania.

Počet hodín :

Ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet hodín podľa ŠVP	0	0	0	0	0	0
Počet hodín podľa iŠKVP	0	0	0	0	1	1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry v rámci predmetu cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

	Ciele vyučovania
1.	Poznávacia (kognitívna) kompetencia - Spôsobilosť používať kognitívne operácie - Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine - Spôsobilosť kritického myslenia - Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy - Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky
2.	Komunikačná kompetencia - Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie - Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie - Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať - Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
3.	Interpersonálna (sociálna) kompetencia - Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia - Schopnosť kooperovať v skupine - Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín - Schopnosť empatie
4.	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia - Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu - Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém - Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja		
1.	Cieľové kompetencie – jazyková zložka: Komunikačné jazykové kompetencie		
	Čítanie s porozumením	Písanie	Hovorenie
	Spôsobilosti		
	I. Zamerať svoje čítanie podľa potreby	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
	II. Pochopiť význam textu	II. Organizovať text z hľadiska kompozície	II. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
		III. Zosúladiť štylistickú úroveň s	III. Používať informácie a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		cieľom písania a čitateľmi	textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
	III. Pochopiť formálnu stránku textu	IV. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia	
	IV. Odlíšiť vetu a text	V. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií	IV. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
		VI. Transformovať texty z jedného žánru do druhého	V. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
	V. Pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie	VII. Opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis	VI. Rešpektovať jazykové pravidlá
	VI. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek	VIII. Revidovať a editovať koncept s využitím spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	
		IX. Rešpektovať jazykové pravidlá	VII. Využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky
2.	Cieľové kompetencie – literárna zložka: <u>Poznávacie a rečové kompetencie</u> Technika čítania a verejná prezentácia textu Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou.		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Analytické a interpretačné zručnosti Prerozprávať obsah prečítaného diela. Odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty. Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela. Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi. Tvorivé zručnosti Zdramatizovať básnický alebo prozaický text. Ilustrovať umelecký text. Napísať kratší prozaický útvar, básnický text, scenár. Inscenovať kratší dramatický text. Informačné zručnosti Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Budovať si vlastnú knižnicu.
--	---

Jazyková zložka a sloh a literatúra

počet hodín: 30 h

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Úvodná hodina – organizačné pokyny, obsah učiva 9. ročníka	1h
3.	Zvuková rovina jazyka a pravopis – suprasegmentálne javy reči; klasifikácia hlások; spodobovanie; pravopis a výslovnosť cudzích slov; interpunkcia	5 h
4.	Významová - lexikálna rovina – slovná zásoba – delenie podľa jednotlivých kritérií; obohacovanie slovnej zásoby – slovotvorné postupy; význam slova – jednovýznamové/viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá, frazeologizmy, združené pomenovania; slovníky	4h
5.	Tvarová - morfológická rovina - ohybné a neohybné slovné druhy – aktivizácia vedomostí z predošlých ročníkov – klasifikácia, gramatické kategórie, vzory, pravopis; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; neurčité slovesné tvary; interpunkcia...	9 h
6.	Skladobná – syntaktická rovina – delenie viet podľa obsahu, zloženia a členitosti; hlavné/vedľajšie vetné členy; sklady; priraďovacie/podraďovacie súvetie	4h
7.	Komunikácia a sloh – slohové postupy a jazykové štýly – útvary: prívet/prejav, oznámenie/správa, pozvánka, inzerát, výklad, úvaha, úradný list – žiadosť, štruktúrovaný životopis...	2 h
8.	Jazykoveda a národný jazyk – slovenčina ako národný jazyk; dejiny jazyka; spisovný jazyk/nespisovné tvary – slovenské nárečia, slang; kodifikácia – príručky, slovníky...	5 h

Literárna výchova

počet hodín: 3h



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Lyrika – lyrická poézia – druhy: ľúbostná, reflexívna, porodná, spoločenská; trópy a figúry; sylabický verš; porovnanie tvorby štúrovských básnikov; symbolizmus; epos; óda; sonet; epigram; epitaf...	1 h
2.	Epika – druhy románov: román vo veršoch, román v próze, historický román, biografický román, detektívny román, sci-fi román, dievčenský román, román – denník, generačný román...	1 h
3.	Dráma – vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy; druhy: tragédia, komédia; muzikál	1 h

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Jazyk Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina Tvarová/morfologická rovina Syntaktická/skladoná rovina Komunikácia a sloh Jazykoveda a národný jazyk	Čo už vieme - aktivácia vedomostí Zvuková rovina, lexikológia, morfológia, syntax, sloh	Úvodné opakovanie. Ortografia (i/y, veľké písmená, interpunkcia). Lexikológia (priame a nepriame pomenovanie, metonymia, obohacovanie lexiky, slovníky, PM (pomnožné, zvieracie, nesklonné ,	Všeobecno-didaktické metódy - Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...) - Reproduktívna metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...) - Problémový výklad - Heuristická metóda - Výskumná metóda Konkretizácia - Metóda	Metodické formy: rozprávanie, výklad, opis, rozhovor, diskusia, plán postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, samostatné štúdium, písomné práce, práca s IKT, tvorba vlastných prezentácií, práca s knihou, konzultácie, fiktívne situácie, projekty, sebahodnotenie, medzipredmetové vzťahy; Sociálne formy: frontálne, individuálne,	Žiak ovláda učivo 8. ročníka v súlade s predpísaným obsahom a rozsahom ISCED 2.
	Vstupný test, analýza vstupného testu, DIKTÁT (opakovanie učiva 8. ročníka)	PM pani, PRM, zámená, číslovky, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia, syntax – podmet, prísudok, vetný základ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, sklady, členitosť viet, súvetie...			
	Literatúra Poézia	Jazykový štýl – definícia, členenie.			Žiak dokáže identifikovať text podľa jazykového štýlu, ovláda vymedzenie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Próza Dráma			demonštrovanie a pozorovanie	skupinové vyučovanie	štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov. Dokáže pod vedením učiteľa vytvoriť text podľa zadaného jazykového štýlu. Pod vedením učiteľa dokáže transformovať text.
			• Sokratovská metóda • Prípadová štúdia • Metóda riešenia úloh • DITOR • Kooperatívne vyučovanie	Organizačné formy: vyučovacia hodina, projekty, domáca práca, návšteva knižnice, múzea	
	Jazykové štýly - členenie	Objektívne : administratívny, náučný, subjektívne : umelecký, hovorový, subjektívno-objektívne : rečnicky, publicistický.			
	Slovná zásoba	Slovná zásoba – členenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií. Členenie slovnej zásoby podľa vecného významu, dobového výskytu, podľa štýlovej príslušnosti. Diferenciácia slovnej zásoby.			Žiak ovláda kritériá členenia slovnej zásoby, systém lexiky, má osvojený systém diferenciácie slov, dokáže definovať jednotlivé slová, ovláda príklady, dokáže analyzovať text z hľadiska lexikálnej roviny. Žiak vie v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					komunikačnou situáciou a s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie.
	Slová podľa vecného významu	Plnovýznamové a neplnovýznamové slová. Jednovýznamové a viacvýznamové slová.			
	Informácie v slovníkoch.	Lexikografia – typy slovníkov.			Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Pozná slovníky : PSP, MFS, MSS, KSSJ, elektronické slovníky.
	Vzťahy medzi slovami	Synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová			Žiak ovláda rozdiel v terminológii, vie pracovať s MSS, vie vytvoriť synonymický rad, využíva synonymá pri tvorbe rôznych textov. Vie odlíšiť viacvýznamové slová a homonymá.
	Slová podľa dobového výskytu	Slová podľa dobového výskytu : historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy.			Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky.
	Slová podľa citového zafarbenia	Neutrálne a expresívne slová. Kladný a záporný citový postoj.			Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte.
	Slová podľa pôvodu	Slová podľa pôvodu : cudzie slová, zdomácnené, internacionalizmy.			Žiak dokáže rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov, ovláda pôvodný pravopis a tvrdú výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Pozná termín nesklonné podstatné mená, vie ich identifikovať a uviesť príklady.
	Slová podľa	Spisovné a nespisovné slová –			Žiak ovláda vymedzenie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	spisovnosti	slang a dialekt.			nespisovnej lexiky, pozná rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovláda charakteristiku vlastného nárečia, vie identifikovať tri základné typy nárečí na Slovensku.
	OPAKOVANIE – ČLENENIE SLOVNEJ ZÁSoby DIKTÁT – OPAKOVANIE NIE ISCED 2	Previerka, Kontrolný diktát č. 1			Žiak ovláda predpísané učivo z lexikológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	Obohacovanie slovnej zásoby I	Obohacovanie slovnej zásoby: odvodzovanie, skladanie slov skracovanie slov : skratky, iniciálové skratky, skratkové slová, značky.			Žiak pozná všetky spôsoby obohacovania lexiky, vie pod vedením učiteľa identifikovať každý spôsob tvorenia novej lexikálnej jednotky. Aplikuje svoje vedomosti pri komunikácii a analýze textu.
	Obohacovanie slovnej zásoby II	Spájanie slov do viacslovných pomenovaní : združené pomenovanie, frazeologické jednotky. Prenášanie významu : metafora, metonymia, personifikácia,			Žiak ovláda rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Rozlíši priame a nepriame pomenovanie, dokáže vytvoriť prirovnanie, personifikáciu... Vie v texte vyhľadať, rozlíšiť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		prirôvanie.			a určiť význam : nepriameho pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovných pomenovaní, viacslovných pomenovaní (združené pomenovania a frazologizmy). Pri kontrole vedomostí ovláda predpísané učivo z lexikológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	OPAKOVA NIE –TEST LEXIKOLÓG IA	Prebraté učivo z lexikálnej roviny jazyka.			
	Rečnícky štýl, slohové postupy	Rečnícky štýl : charakteristika, útvary. Prívet, slávnostný prejav, diskusný príspevok – aktivizácia vedomostí. Slohové postupy – opisný, informačný, rozprávací, výkladový.			Žiak vie samostatne pohotovo sformulovať základné myšlienky k zadanej téme a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Dokáže samostatne sformulovať súvislý text na danú tému a rozlíšiť jednotlivé slohové postupy.
	Dielňa	Zvukové vlastnosti			Žiak vie v ústnej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	ľudskosti Zvukové vlastnosti reči	reči - prozodické vlastnosti: prízvuk, dôraz, prestávka, melódia, tempo reči, sila hlasu.			komunikácií dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti, vie sa prispôbiť lexikálnej stránke prejavu. V komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou a suprasegmentál nymi javmi reči. Ovláda zásady spodobovania a výnimky z pravidla o rytmickom krátení. Žiak ovláda pravopis na základe poznatkov o gramatických javoch jednotlivých slovných druhov (vybrané slová, spodobovanie...)
	Zvuková stránka jazyka a pravopis. Hlások	Zvuková stránka jazyka a pravopis. Hlások : spodobovanie, ortoepia. Pravidlo o rytmickej krátení.			
		Pravopisné zásady : vybrané slová, pravopis ohybných slovných druhov.			
	Výslovnosť a pravopis	Informačný slohový postup. Pravopis slov			Žiak ovláda predpony cudzieho



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	slov cudzieho pôvodu	cudzieho pôvodu.			pôvodu, ovláda internacionaliz my a frekventované cudzie slová, pozná ich význam, dokáže ich nahradiť slovenským ekvivalentom, ovláda pravidlá pôvodného pravopisu a tvrdej výslovnosti cudzích slov.
	Interpunkč né znamienka	13 interpunkčných znamienok v slovenskom jazyku : bodka, výkričník, otáznik, lomka, dvojbodka, bodkočiarka, úvodzovky, spojovník, apostrof, zátvorky, tri bodky, čiarka, pomlčka.			Žiak vie vymenovať interpunkčné znamienka a pozná zásady pravopisu najmä čiarky, pomlčky, spojovníka, dvojbodky a úvodzoviek. Vie o funkcii lomky a apostrofu. Pozná zásady pravopisu priamej reči.
	Polročná previerka				
	Výkladový slohový postup. Výklad.	Populárny a vedecký výklad. Jazykové prostriedky výkladu.			Žiak dokáže identifikovať výklad, pod vedením učiteľa vie porovnať vedecký a populárny. Pozná znaky výkladového slohového postupu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Úvaha	Štylistické a jazykové prostriedky úvahy.			Žiak dokáže identifikovať úvahu, pozná znaky úvahy, typické štylistické a jazykové prostriedky.
		Aplikácia teoretických poznatkov pri tvorbe jazykového útvaru - výkladu.			Žiak dokáže aplikovať teoretické vedomosti o úvahe a samostatne vytvoriť úvahu na zadanú tému.
	Opakujeme podstatné mená	Skloňovanie, vzory, gramatické kategórie. Podstatné mená pomnožné, zvieracie, nesklonné. Skloňovanie neživotných PM mužského rodu zakončených na r, l. Funkcia vetného člena.			Žiak dokáže rozlíšiť všetky slovné druhy vo vete / v texte. Pozná pravopisné zásady a gramatické zákonitosti jednotlivých slovných druhov: správne a spisovne ohýba slovné druhy, pod vedením učiteľa aplikuje vedomosti o slovnodruhovej konverzii, vie správne používať ohybné slovné druhy v komunikačnej situácii: podstatné mená a ich gramatické kategórie (rod, číslo, pád), akostné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					prídavné mená a ich stupňovanie, slovesá a ich gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid), neplnovýznamo vé sloveso byť, základné a radové číslovky, osobné základné a privlastňovacie zámená, vie správne používať tykanie a vykanie. Žiak vie identifikovať a vysvetliť: zvrtné a nezvrtné slovesá, plnovýznamové a neplnovýznamo vé slovesá, jednoduchý a zložený tvar slovies v texte, oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa v texte, slovesný vid. Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny, vysvetliť funkciu. stupňovania prísloviek v texte. Vie
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					identifikovať spojky a predložky v texte, rozumie pojmu vokalizácia predložiek. Vie odlíšiť častice od iných SD, chápe ich význam vo vzťahu k výpovedi. Pozná pravopis citoslovieč.
	Prídavné mená	Rozdelenie PRM, pravopis, skloňovanie a stupňovanie. Funkcia vetného člena			
	Zámená a číslovky	Pravopis, skloňovanie, funkcia vetného člena.			
	Slovesá	Druh sloves: pomocné slovesá, slovesný tvar, gramatické kategórie			
	Príslovky	Rozdelenie, pravopis prísloviek. Konverzia. Vetnočlenská platnosť.			
	Predložky a spojky	Druhotné predložky, vokalizácia predložiek. Spojky – pravopis čiarky.			
	Častice a	Častice – konverzia slovných druhov, citoslovčia a ich			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	citoslovcia	pravopis.			
	Slovné druhy (opakovanie) Test	Prebraté učivo z tvarovej roviny jazyka.			Žiak ovláda predpísané učivo z morfológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
		Jazykové a štylistické prostriedky, žánre umeleckého štýlu. Opisný a rozprávací slohový postup.			Žiak vie odlíšiť umelecký text od vecného. Rozlišuje žánre lyriky, epiky a drámy. Ovláda znaky opisného a rozprávacieho slohového postupu.
	Umelecký štýl				
	Skladba				
	Základné vetné členy Rozvíjacie vetné členy Jednoduchá veta a jednoduché súvetie	Veta podľa zloženia, zámeru hovoriaceho, podľa členitosti. Podmet, prísudok, prísudzovací sklad Predmet, prívlastok zhodný a nezhodný, príslovkové určenie, prístavok			Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné i rozvíjacie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					správne používa interpunkčné znamienka.
	Súdržnosť textu				
	Zápor v slovenčine	Vetný a členský zápor.			
	Skladba - opakovaníe, test	Prebraté učivo zo syntaktickej roviny jazyka.			Žiak ovláda predpísané učivo zo syntaxe v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	Náučný štýl. Odborný opis	Jazykové a štylistické prostriedky náučného štýlu. Žánre náučného štýlu. Tabuľky, vzorce, grafy – čítanie s porozumením.			Žiak dokáže rozlíšiť text náučného štýlu, dokáže pod vedením učiteľa vyhľadať a spracovať informácie z tabuľky, grafu. V texte náučného štýlu pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť výkladový, informačný a opisný slohový postup.
	Opisný slohový postup	Typológia opisu : statický, dynamický, umelecký a odborný.			
	Administratívny štýl	Jazykové a štylistické prostriedky, žánre administratívneho štýlu. Potvrdenka, podací lístok, objednávka,			Žiak vie na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		žiadosť, odvolanie sa...			konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti: výťah, odborný opis, prihláška, úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis, slávnostný príhovor, prejav, úvaha, výklad.
	Úradný list				
	Úradný a štruktúrovaný životopis	Typy životopisov. Štruktúrovaný životopis, úradný, europass.			Žiak vie napísať podľa vzoru štruktúrovaný životopis (europass) rodičov / svoj vlastný
		Aplikácia teoretických poznatkov pri tvorbe jazykového útvaru - úradného listu.			Žiak dokáže aplikovať teoretické vedomosti o úradnom liste a samostatne vytvoriť útvar vlastný štruktúrovaný životopis.
	Publicistický štýl	Jazykové a štylistické prostriedky publicistického štýlu. Správa, oznámenie, úvodník, komentár, recenzia.			Žiak vie pod vedením učiteľa rozlíšiť jednotlivé žánre publicistického štýlu: správu, komentár, stĺpček, úvodník, recenziu. Vie porovnať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					charaktere a zameranie slovenských denníkov. Číta a pod vedením učiteľa analyzuje význam textov, spôsob výstavby textu a použité prostriedky. Žiak ovláda členenie jazykovedy na príslušné jazykové roviny, pozná obsah týchto rovín v súvislosti s doteraz prebraným učivom.
	Náuka o jazyku Členenie jazykovedy	Systém jazyka – jazykové roviny. Jazykoveda			
	Hovorový štýl	Jazykové prostriedky hovorového štýlu. Žánre : e-mail, SMS, dialóg...			Žiak pozná základné znaky hovorového štýlu : ústnosť s dôrazom na správnu aplikáciu prozodických vlastností, dialogickosť, súkromnosť a expresívnosť.
	Slovenčina ako národný jazyk	Dialekty. Dialektológia. Kodifikácie. Kodifikačné príručky			Žiak vie vysvetliť pojmy: národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia, náuka o významovej rovine jazyka. Vie prispôbiť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Pri tvorbe vlastných textov vie funkčne využiť bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner,/slohový postup,/štýl a cieľ komunikácie. Dokáže porovnať špecifickosť záhorského nárečia s nárečím trnavským, stredoslovenský mi i východoslovens kými nárečiami. Pozná okolnosti snahy J.I. Bajzu, Bernoláka i Štúra pri používaní a kodifikácii spisovného jazyka Slovákov.
	Slovné druhy, vetné členy, národný jazyk – záverečné opakovaní e jednotlivýc	Prebraté učivo zo slovenského jazyka v 9. ročníku..			Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe, ovláda predpísané



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	h tém Výstupný test Diktát č.4				učivo 9. ročníka v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	Aktivizácia vedomostí zo VIII. ročníka ZŠ	Teória literatúry: typológia poézie, prózy, metrika, trópy a figúry: ľúbostná klasicistická a romantická poézia (Slávy dcéra, Marína, Ľ. Štúr), sylabický/voľný verš, sonet, prírodná poézia, modlitba, epická poézia: Samo Chalupka, P. O. Hviezdoslav; próza: dievčenský román, csi-fi literatúra, denník, literatúra faktu.			Žiak ovláda poznatky z literatúry 8. ročníka v súlade s predpísaným obsahom a rozsahom ISCED 2.
	LYRIKA: Lyrická poézia	znaky poézie, typológia, metrika, trópy (rým, verš, strofa, refrén, metafora, epiteton, prirovnanie...)			Žiak vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdobenina, idea, metafora, epiteton, personifikácia, prirovnanie. Ovláda typológiu poézie a dokáže rozlíšiť jednotlivé druhy rýmov. Pod vedením učiteľa dokáže urobiť analýzu a interpretáciu básne, vie vysvetliť ideu básne. Plynuło číta a recituje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					básne.
	Romantická poézia	spoločenská, vlastenecká lyrika; rytmicko-syntaktický paralelizmus, sylabický verš , lyrický hrdina - analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba autora.			Žiak pozná základné znaky romantickej poézie, vie identifikovať sylabický verš v básni.
		spoločenská, revolučná lyrika; Štúr a jeho činnosť - politická a jazyková alegória - analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba autora.			Žiak pozná časové rozpätie, ideológiu, žánrovú typológiu slovenského romantizmu - jeho väzbu na ľudovú slovesnosť, program štúrovcov, životopis a dielo Ľ. Štúra, jeho kodifikáciu spisovného jazyka. Vie vysvetliť pojem alegória a spoločenská lyrika na základe textu. Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť ideu básne.
		spoločenská, obranná lyrika ; analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba autora.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa interpretovať báseň, určiť ideu básne a umelecké



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					prostriedky.
		reflexívna lyrika; .			Žiak dokáže pod vedením učiteľa interpretovať básne, určiť ideu básne a vysvetliť pojem reflexívna lyrika.
	Óda	poľská romantická poézia - óda, znaky, analýza a interpretácia reflexívnej oslavnej básne; stručný životopis autora.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť tému a ideu básne, identifikovať trópy a figúry, vysvetliť pojem óda.
		klasicizmus, reflexívna lyrika - óda, znaky, Bernoláková kodifikácia jazyka; analýza a interpretácia básne;			Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť tému a ideu básne, identifikovať trópy a figúry a základné znaky literárneho klasicizmu. Pozná okolnosti 1. kodifikácie spisovného jazyka.
		spoločenská, revolučná lyrika; analýza a interpretácia básne, jej porovnanie s predchádzajúcimi prečítanými básňami štúrovských básnikov;			Žiak dokáže predstaviť tvorbu štúrovských básnikov, nájsť spoločné i odlišné znaky, interpretovať spôsob ich tvorivého prístupu k



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		stručný životopis autora.			formovaniu básnickej výpovede.
	Sonet	reflexívna lyrika - sonet - znaky; obkročný rým, presah, typ poézie Hviezdoslava, literárny realizmus; analýza a interpretácia básne			Žiak vie vysvetliť princíp viazaného verša, pozná schému obkročného rýmu, ovláda termín sonet a reflexívna lyrika.
	Symbolizmus	symbolizmus - symbol - znaky, analýza a interpretácia básne;			Žiak pozná znaky symbolizmu, základné symboly, ktoré sa pomerne často vyskytujú v literárnej tvorbe.
	Epigram, epitaf, aforizmus Opakovanie celku	Múdre výroky, výroky múdrych - aforizmus - znaky; epigram - satira, znaky; epitaf - znaky			Žiak pozná pojmy satira a epigram a dokáže si sám epigram vytvoriť. Dokáže vysvetliť pojem epitaf, nájsť spoločné a odlišné znaky s epigramom. Pozná pojem aforizmus, dokáže si vyhľadať sám aforizmus na rôzne témy a aplikovať ich do praxe.
	EPIKA Román vo veršoch	- epos - znaky; analýza a			Žiak vie vyhľadať vo veršovanom texte prvky epiky a na literárnej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					ukážke vysvetliť pojem epos. Vie pretransformovať úryvok do dramatickej podoby.
	Román v próze Historický román	- historický román - znaky;			Žiak pozná znaky žánru románu, vie vysvetliť pojmy fikcia, historický román. Dokáže nájsť a odlíšiť fikciu autora od prvkov reality.
		historický román, prvky populárno-náučnej literatúry			Žiak vie vysvetliť pojem populárno-náučná literatúra. Dokáže pretransformovať ukážku do rôznych žánrov (správa, výklad, umelecké rozprávanie...)
		- historický román - znaky;			Žiak ovláda charakteristiku žánru román, s pomocou učiteľa ho dokáže odlíšiť od poviedky a novely. Vie vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, pomenovať časti textu v rámci kompozície, vypísať kľúčové slová, zostaviť osnovu, text zreprodukovať,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					prípadne zdramatizovať.
		historický román - znaky; analýza a interpretácia textu, funkčné použitie štylistických a umeleckých prostriedkov			Žiak dokáže analyzovať a interpretovať literárnu ukážku, identifikovať tému a ideu ukážky, vie vysvetliť funkčné použitie štylistických a umeleckých prostriedkov, využiť pri interpretácii ukážky reálne historické fakty súvisiace s danou témou.
	Sci-fi román	sci-fi román - znaky; zakladateľ sci-fi literatúry			Žiak dokáže identifikovať prvky sci-fi v literárnej ukážke.
		sci-fi poviedka - znaky;			Žiak dokáže identifikovať prvky sci-fi v literárnej ukážke.
	Dobrodružná literatúra	- dobrodružný román - znaky; analýza a			Žiak pozná formy rozprávača, vie ho transformovať z ja-formy do on-formy a naopak. Vie aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela, analyzovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. Vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie dokáže zdôvodniť. Dokáže aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu, rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy, vyjadriť pocity z prečítaného textu a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.
	Dobrodružný román	detektívny román - znaky; analýza a interpretácia ukážky,			Žiak vie vysvetliť pojem detektívna literatúra,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		charakteristika hlavných postáv (detektív, páchatel'), motív zločinu; stručný životopis autorky, ďalší známi autori detektívky: Doyle, Nienacki, Brezina, Francis, RobertArthur...			pozná kompozíciu detektívky aj známych autorov.
	Psychologický román	psychologický román - znaky;			Žiak vie zreprodukovat' literárnu ukážku vlastnými slovami, nájsť a identifikovať hlavnú myšlienku, charakterizovať hlavné postavy. Dokáže sformulovať svoje myšlienky do listu a prejaviť svoju empatiu voči hlavnej hrdinke Cosette.
	Generačný román	František Hečko: Červené víno - generačný román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavných postáv, stručná biografia autora			Žiak pozná znaky generačného románu, dokáže vysvetliť pojem generačný román pomocou ukážky a vedomostí o typológii románu.
	Poviedka	3 poviedky - znaky; analýza a			
	Denník v próze	- denník v próze - znaky;			Žiak vie identifikovať a odlíšiť od seba v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					texte umelecké jazykové prostriedky - metaforu a metonymiu. Dokáže samostatne štylizovať text -
	Dievčenský román	dievčenský román - znaky; analýza			Žiak pozná znaky dievčenského románu, dokáže ich nájsť v literárnej ukážke, vie sformulovať tému, ideu, charakterizovať postavy na základe ich konania.
		dievčenský román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, stručná biografia autorky			Žiak pozná typ dievčenského románu, dokáže zdôvodniť zaradenie textu v rámci typológie románu, pozná odlišnosť od poviedky, novely. Identifikuje pásmo postáv a typ rozprávača.
		dievčenský román - znaky;			Žiak sa cez dialógy/monoló gy a charakteristiku hlavných hrdiniek dokáže empaticky vžiť do ich problémov, vie porovnať jednotlivé dievčenské



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					romány.
	Denník	román - denník - znaky;			Žiak pozná základné znaky denníka. dokáže samostatne analyzovať literárny text, určiť tému a ideu.
	Dramatické umenie Tragédia	divadelná hra v 5 dejstvách- znaky; analýza a interpretácia diela, charakteristika postáv, vnútorná kompozícia divadelnej hry, dialóg ako hlavný znak drámy a charakterizačný prostriedok život a dielo W. Shakespeara, renesancia v Anglicku			
	Komédia	Jozef Gregor-Tajovský: Ženský zákon - veselohra v 4 dejstvách - znaky; analýza a interpretácia diela, charakteristika postáv, vonkajšia kompozícia, dialóg ako hlavný znak drámy a charakterizačný prostriedok stručná biografia autora literárny realizmus			Žiak pozná a dokáže v texte správne identifikovať vonkajšiu kompozíciu veselohry, vie charakterizovať postavy, analyzovať vzťahy medzi nimi, sformulovať hlavnú myšlienku diela.
	Muzikál	muzikál - znaky;			Žiak vie charakterizovať muzikál, dokáže



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					nájsť rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou a filmom.
	Záverečné opakovanie učiva	Učivo literárnej výchovy 9. ročníka Digitálne pramene literárnych diel Kritický čitateľ/kritický divák (dobrá kniha/pozitíva a negatíva médií) - diskusia Mimočítanková literatúra (vlastný výber poslednej knihy)			Žiak ovláda predpísané učivo z literatúry pre 9. ročník v súlade s obsahom a rozsahom ISCED 2, vie prezentovať svoj názor (pozitívny aj negatívny) na literatúru (mimočítanková literatúra). Dokáže nájsť na internete online stránky s literárnymi dielami, vie vymenovať znaky kvalitnej literatúry všeobecne, bez ohľadu na individuálny vkus, a kriticky zhodnotiť úlohu médií v spoločenskom živote.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
KRAJČOVIČOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J.: <i>Slovenský jazyk pre 9.ročník základnej</i>	dataprojektor, PC s pripojením na	PPT prezentácie, pracovné listy, PC – online	Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Bratislava: SPN,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1.vyd. Bratislava: SPN, 2011	internet, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, tlačiareň	testy, didaktické testy, texty- ukážky z umeleckej a vecnej literatúry (návrik spisov. výslovnosti: artikulácia, suprasegmentál. javy reči, spodobovanie),	1996. Školská knižnica www.zborovna.sk www.infovek.sk www.slovencina.vselico.com www.slovina.szm.sk www.juls.savba.sk www.oskole.sk Caltíková, Tarábek: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami
PETRÍKOVÁ, D.: <i>Literárna výchova pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1.vyd.</i> Harmanec: VKÚ, 2011	dataprojektor, PC s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, tlačiareň, skener, CD a DVD prehrávač	PPT prezentácie (autori, diela), pracovné listy (práca s textom), interaktívne testy, čítanie s porozumením, texty- ukážky z umeleckej a vecnej literatúry (znaky, literárne žánre, umelecké prostriedky, interpretácia)	Rezník, J.: Túry do literatúry. Bratislava: Slovart, 2002. http://www.klasici.sk Školská knižnica (projekty, besedy...) kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, literárne exkurzie: (P. O. Hviezdoslav - Orava, J. G. Tajovský, MS Martin – štúrovskí básnici) www.zborovna.sk www.wikipedia.sk www.slovina.szm.com http://knihy.sme.sk/ www.books.sk/index.jsp www.litcentrum.sk/album www.literatura.kvalitne.cz/ www.klasici.sk/ www.osobnosti.sk www.zlatyfond.sme.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Slovné hodnotenie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Klasifikácia známku
Bodové hodnotenie
Percentuálne hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Spôsoby hodnotenia

- slovné hodnotenie, písomný prejav, zapojenosť do súťaží, projektov, aktivita

Formy hodnotenia

- písomné práce, testy, diktáty, recitácia, čítanie s porozumením, prezentácia vlastnej tvorby a projektov, ústna odpoveď

Žiaci budú písať vstupnú, polročnú a výstupnú písomku. Krátka písomka sa bude písať po skončení tematických celkov, päťminútovky počas preberania tematických celkov.

V rámci predmetu cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie v predmete cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov

Hodnotiaca stupnica:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce