

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej

im. Jana Brzechwy w Kłodzinie

w roku szkolnym 2022/2023

Podstawa zaplanowania zadań na rok szkolny 2022/2023

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
2. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021r. poz. 1082).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki.
5. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022.
6. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2021/2022.
7. Kierunki nadzoru kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), Minister Edukacji i Nauki ustalił podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły/placówki:

1. Kontrola przestrzegania przepisów prawa a szczególności:
 - a) procedur bezpieczeństwa na przerwach (zwłaszcza zaleceń dotyczących bezpieczeństwa uczniów w czasie pandemii);
 - b) realizacji zajęć dodatkowych w szkole, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - c) realizacji programów nauczania;
 - d) poprawności prowadzonej dokumentacji nauczania.
2. Ewaluacja wewnętrzna w zakresie:
 - a) skuteczności udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom;
 - b) współpracy z rodzicami w okresie pandemii.
3. Monitorowanie:
 - a) wdrażania nowych metod pracy do nauki zdalnej;
 - b) kształtowania i respektowanie norm społecznych;
 - c) elementów doradztwa zawodowego na wszystkich zajęciach.
4. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego:
 - a) promowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych, w tym nauki zdalnej;
 - b) wspieranie wszystkich nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje;
 - c) wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, w tym pracy zdalnej;
 - d) diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami w zakresie nauki zdalnej;
 - e) pomoc młodym nauczycielom w gromadzeniu dokumentacji związanej z rozwojem zawodowym

III. Inne zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:

1. Dokładne dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
2. Analiza potrzeb uczniów oraz bieżące dostosowywanie metod pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, również w przypadku pracy zdalnej.
3. Indywidualizacja pracy na lekcjach online.
4. Uwzględnienie systemu wartości zawartych w aktualnym programie wychowawczo-profilaktycznym w programie nauczania.
5. Dopracowanie procedur współpracy z rodzicami.
6. Na wszystkich przedmiotach łączenie treści dydaktyczne z wychowawczymi.
7. Systematyczne podniesienie poziomu kompetencji miękkich wszystkich uczniów.

Kontrola przestrzegania przepisów prawa a szczególności:

- a) procedur bezpieczeństwa na przerwach;
- b) procedura związana z ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów z zachowania;
- c) realizacji zajęć dodatkowych w szkole, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c) realizacji programów nauczania;
- d) poprawności prowadzonej dokumentacji nauczania.

Harmonogram kontroli przestrzegania przepisów prawa

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakres kontroli	Osoby kontrolowane	Osoba kontrolująca	Terminy realizacji
1.	Kontrola procedur bezpieczeństwa na przerwach związanych z COVID - 19	• Zgodność obowiązujących procedur bezpieczeństwa w szkole z obowiązującymi przepisami. • Procedury przekazania uczniom nowych regulaminów. • Procedury bezpieczeństwa uczniów w trakcie korzystania z łazienek.	<i>Wychowawcy klas</i>	Dyrektor szkoły	Cały rok
2.	Realizacja zajęć dodatkowych w szkole, w tym pomocy	• Zgodność organizowanych zajęć dodatkowych z zapisami statutu. • Zgodność pomocy psychologiczno-	Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe	Wicedyrektor	IX, I, VI

	psychologiczno-pedagogicznej	pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej			
		Systematyczność prowadzonej dokumentacji			
3.	Kontrola realizacji programów nauczania	- Zgodność z podstawą programową. Program pozwala na pracę zdalną - Zgodność z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny - Poziom dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów - Program pozwala na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym przy pracy zdalnej	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	X, III
4.	Poprawność prowadzonej dokumentacji nauczania	- Systematyczność prowadzenia dziennika - Zgodność z planem pracy - Systematyczność prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy	Wybrani nauczyciele	Dyrektor	II lub VI

Ewaluacja wewnętrzna w ramach nadzoru pedagogicznego

1. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

- a) skuteczność udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom
- b) współpraca z rodzicami w okresie pandemii

2. Ewaluacja wybranych obszarów działalności szkoły

Cel szczegółowe	Pytania do ewaluacji	Sposób wykonania	Grupa badawcza	Odpowiedzialny (imię i nazwisko)	Termin realizacji
Skuteczność udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom 1. Wszyscy potrzebujący uczniowie korzystają z proponowanych zajęć i osiągają sukcesy 2. Szkoła organizuje zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów oraz wykorzystuje zalecenia opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej 2. Proponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierają proces nauczania	1. Jakie zajęcia były, wg uczniów, najbardziej atrakcyjne? 2. W jakim stopniu proponowane zajęcia odpowiadają zaleceniom opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej? 3. Jakich zajęć zabrakło do zrealizowania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej? 4. Jakie sukcesy osiągnęli uczniowie realizując dodatkowe zajęcia?	• Wywiady, rozmowy, obserwacje z rodzicami, nauczycielami • Analiza dokumentów • Obserwacja, analiza zajęć dodatkowych, analiza dokumentów	Uczniowie, rodzice i nauczyciele uczący w klasach III, V oraz VII	Dyrektor, opiekunowie stażu, zespoły nauczycielskie	IX - XII

Współpraca z rodzicami w okresie pandemii:	1. Jakie są oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wykorzystywanych technologii, w tym przy nauce zdalnej?	Wywiady, obserwacje oraz rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami	Wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice; (klasy IV-VIII)	Dyrektor oraz wychowawcy klas	cały rok
1. Wszystkie działania są poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców w okresie pandemii	2. Jakie są potrzeby i cele rodziców w zakresie nauki zdalnej?	• Analiza dokumentów			
2. Współpraca z rodzicami ma charakter realizacji wspólnych celów	3. W jaki sposób nauczyciele wspierają rodziców w czasie nauczania zdalnego?				
3. Nauczyciele i rodzice systematycznie podwyższają wiedzę dotyczącą nauki w okresie pandemii.	4. W jakim stopniu nauczyciele i rodzice podwyższyli wiedzę dotyczącą wspierania uczniów w czasie pandemii? W jaki sposób wykorzystano zdobytą wiedzę?				

III. Monitorowanie

1. Obszary:
 - d) wdrażania nowych metod pracy do nauki zdalnej
 - e) kształtowanie i respektowanie norm społecznych
 - f) elementy doradztwa zawodowego na wszystkich zajęciach
2. Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły

Obszar	Zakres monitorowania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Wdrażanie nowych metod pracy do nauki zdalnej	• Systematyczne zdobywanie wiedzy w zakresie metod pracy zdalnej • Dobór metod pracy do skutecznej realizacji podstawy programowej w formie zdalnej • Zgodność wszystkich programów (dydaktycznych i wychowawczych) z możliwościami technicznymi przy pracy zdalnej • Dostosowanie zajęć zdalnych do zainteresowań uczniów oraz potrzeb uczniów zdolnych	Dyrektor/ wicedyrektor/ zespoły przedmiotowe	IX, I, VI
Kształtowanie i respektowanie norm społecznych	• Kształtowanie norm społecznych na wszystkich zajęciach (dydaktycznych i wychowawczych) • Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania norm społecznych • Współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcami w zakresie kształtowania i rozwijania norm społecznych	Dyrektor/ wicedyrektor/ wychowawcy klas	cały rok
Elementy doradztwa zawodowego na wszystkich zajęciach	• Obecność elementów doradztwa zawodowego na różnorodnych zajęciach; • Systematyczność w realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego; • Wykorzystywanie potencjału środowiska lokalnego do realizacji celów w zakresie doradztwa zawodowego.	Dyrektor/ wicedyrektor/ wychowawcy klas	Cały rok

IV. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Cele:

- a) promowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych, w tym nauki zdalnej
- b) wspieranie wszystkich nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje
- c) wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, w tym pracy zdalnej
- d) diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami w zakresie nauki zdalnej
- e) pomoc młodym nauczycielom w gromadzeniu dokumentacji związanej z rozwojem zawodowym

1. Obszary wspomagania

L.p.	Obszar	Metody realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Promowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych, w tym nauki zdalnej	- Analiza wyników ciekawych rozwiązań w roku poprzednim, w tym pacy zdalnej - Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie wzbogacenia warsztatu pracy, zwłaszcza narzędzi pracy zdalnej - Prace zespołowe, ustalenie strategii oraz metod wspierania uczniów w okresie pandemii - Ustalenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli	Dyrektor, opiekunowie stażu
2.	Wspieranie wszystkich nauczycieli zdobywających nowe kwalifikacje	- Promowanie nowych technologii w zakresie szkoleń (e-szkolenia) - Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie zdobywania kwalifikacji, w tym pracy zdalnej - Współfinansowanie ciekawych form doskonalenia - Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego	Dyrektor, zespoły przedmiotowe
3.	Wspieranie nauczycieli realizujących ciekawe	Przygotowanie oferty szkoleń dla	Dyrektor, opiekunowie

	zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, w tym pracy zdalnej	nauczycieli w zakresie metodyki i psychologii nauki zdalnej • Proponowanie udziału w zajęciach z doświadczeniami nauczycielami • Wskazywanie możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym w zakresie uatrakcyjnienia pracy dydaktycznej nauczyciel	stażu
5.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami w zakresie nauki zdalnej	• Pomoc w diagnozowaniu potrzeb i oczekiwań rodziców • Powołanie zespołu opracowującego narzędzia badawcze do diagnozowania potrzeb i oczekiwań rodziców, zwłaszcza potrzeb przy ewentualnej nauki zdalnej	Dyrektor
6.	Aktywna pomoc nauczycieli w gromadzeniu dokumentacji związanej z rozwojem zawodowym	• Pomoc prawna związanej z rozwojem zawodowym • Zwrócenie uwagi na systematyczność w gromadzeniu dokumentacji • Wskazywanie ciekawych form doskonalenia	Wicedyrektor opiekunowie stażu

2. Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej

L.p.	Tematyka	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne za organizację	Termin
1.	Indywidualizacja pracy na lekcjach online	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	IX
2.	Kompetencje uczniów zdolnych przy pracy zdalnej	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor	XI
3.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w klasach IV-VIII	Wszyscy nauczyciele uczący w klasach IV-VIII	Dyrektor	XII

4.	Działania wychowawcze szkoły Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor/pedagog szkolny	I
5.	Kompetencje cyfrowe uczniów klas I-III	Nauczyciele klas I-III	Wicedyrektor	IX

Awans zawodowy nauczycieli

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu zawodowego	Termin stażu	Termin dokonania oceny dorobku zawodowego
1.	Iwona Gąsiorowska	kontraktowy	1.09.2020 r. – 31.05.2023 rok	czerwiec 2023 rok
2.	Magdalena Lubowiecka	kontraktowy	1.09.2020 r. – 31.05.2023 rok	czerwiec 2023 rok

1. Nauczyciele dyplomowani: - 14
2. Nauczyciele mianowani: - 3
3. Nauczyciele początkujący: - 7

V. Plan obserwacji

1. Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:

- a) Tematyka zgodna podstawą programową. Program został dostosowany do warunków i potrzeb uczniów
- b) Nauczyciel zadbał o indywidualizację pracy na lekcji
- c) Metody pracy są dostosowane do możliwości uczniów i warunków pracy (tradycyjnie czy zdalnie)
- d) Rozwijanie kompetencji cyfrowych
- e) Elementy integracji między uczniami, zwłaszcza przy pracy zdalnej

2. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):

- a) Zajęcia uwzględniają różne potrzeby uczniów
- b) Materiał jest dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów

- c) Metody pracy uwzględniają formę zajęć (tradycyjnie czy zdalnie) i pozwalają na aktywność ucznia
- d) Nauczyciel skutecznie motywuje uczniów do pracy
- e) Nauczyciel rozwija kompetencje cyfrowe uczniów (szczególnie w klasach I-III)

3. Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach, (w tym e-uroczystości i e-wycieczki) itp.:

- a) Uroczystość, również w formie elektronicznej, służy wychowaniu do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
 - b) Wybrane treści wspierają realizację podstawy programowej oraz rozwijają zainteresowania uczniów
 - c) Uczniowie mieli szansę wykazać się samodzielnością i samodyscypliną
 - d) Uroczystości są zgodne z systemem wartości rodziców
- 4. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:**
- a) Nauczyciel pracuje godnie z procedurami współpracy rodzicami z zapisami statutu szkoły
 - b) Nauczyciel kreatywnie współpracuje z rodzicami w formie elektronicznej
 - c) Opracowane są procedury systematycznego informowania rodziców o postępach lub problemach ucznia
 - d) Wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami np.: logopeda, psycholog, pedagog (również w formie zdalnej).

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Lucja Kowalczyk