**Plan wynikowy – Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa 1 semestr 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **XIX krąg tematyczny: Dużo umiem, dużo wiem** |
| 91. W świecie liter92. Bawimy się słowami93. Tworzymy opowieści94. Jestem mistrzem pięknego pisania95. Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry | Uczeń:– słucha wiersza oraz rozdziału książki czytanego przez nauczyciela – słucha opowiadania nauczyciela na temat wyposażenia tornistra w dawnych czasach– głośno czyta podane palindromy, komiks, wskazane wyrazy, zdania i rymowanki– wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i tekstów; przydatności znajomości liter w życiu codziennym; przygód bohaterów omawianej książki; swoich mocnych stron– opowiada historię bohaterów wysłuchanego wiersza– opowiada historyjki obrazkowe, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe– ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej – wykonuje zaproponowane ćwiczenia ortofoniczne– recytuje z pamięci wybraną rymowankę– wyjaśnia pojęcie *abecadło*– wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych– zna i rozumie pojęcia *litera, głoska, sylaba, wyraz, spółgłoska, samogłoska*– dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski– tworzy rymy i rymowanki– pisze z pamięci poznaną rymowankę i zdanie– układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów, czyta je i pisze – pisze poznane litery i wyrazy, zachowując poprawność ortograficzną i dbając o ich kształt i łączenia– uczestniczy w klasowym konkursie pięknego pisania– wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i kreatywność– posługuje się liczbą porządkową w zakresie 16 i 17– porządkuje ciągi liczbowe zgodnie z podanymi warunkami– rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczby 16 i 17– oblicza sumy i różnice (numeracyjne przypadki) w zakresie 16 i 17, uzupełnia działania z okienkami– rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości– rozumie konieczność wywiązywania się ze swoich obowiązków i rozsądnie zaplanować swój dzień– przestrzega ustalonych zasad klasowego konkursu, podczas zabaw dydaktycznych i ruchowych– wie, czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny– zakłada hodowlę rzeżuchy– rozumie pojęcie *kolaż* i wykonuje pracę plastyczną tą techniką wg swojego pomysłu– wykonuje pracę przestrzenną na styropianowych tackach, wykorzystując włóczkowe litery– przenosi elementy w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła– układa w logicznym porządku obrazki, wskazuje elementy zbędne– tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Rap o alfabecie”– reaguje na zmiany pulsu muzyki– rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wysokie i niskie– rozumie rolę ruchu w utrzymaniu zdrowia– przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń– pokonuje w biegu przeszkody sztuczne– skacze w dal i przez skakankę, wykonuje rzuty do celu– wykonuje ćwiczenia z piłką oraz ćwiczenia zwinnościowe połączone z poruszaniem się na czworakach i przenoszeniem przyborów– uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem– zachowuje powściągliwość w ocenie możliwości fizycznych rówieśników, akceptuje przegraną– przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł w grach i zabawach ruchowych | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i tekstów; przydatności znajomości liter w życiu codziennym; przygód bohaterów omawianej książki; swoich mocnych stron– samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej– samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych– kreatywnie tworzy rymy i rymowanki– wykazuje się wysokim poziomem umiejętności graficznych w klasowym konkursie pięknego pisania– samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i długości– wykazuje się bogatą wiedzą na temat życiowych potrzeb ludzi, zwierząt i roślin, potrafi ją przekazać w toku zajęć– kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu– kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę na styropianowych tackach, wykorzystując włóczkowe litery– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o alfabecie”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XX krąg tematyczny: Bawimy się razem** |
| 96. Jesteśmy dla siebie mili97. W królestwie Ósmej Tajemnicy98. Zima za oknem99. Zimowe zabawy100. Dzień odkrywców. Białe szaleństwa | Uczeń:– słucha baśni i tekstów czytanych przez nauczyciela– głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji; znaczenia poprawnych relacji z innymi ludźmi; znaczenia dotrzymywania danych obietnic; trudności w poruszaniu się po drogach w czasie zimy; bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu– ustnie tworzy dalszy ciąg opowiadania– omawia ilustrację, dzieli się własnymi przemyśleniami– uczestniczy w grupowym tworzeniu i opowiadaniu historyjek na podany temat – ocenia zachowania bohaterów odgrywanych scenek dramowych– podaje sposoby miłego spędzenia czasu w mroźne dni– rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ą, ę* w izolacji i w wyrazach– dzieli wyrazy na głoski, uzupełnia ich modele głoskowe– rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ó, Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach – wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem– układa i zapisuje zdania– tworzy rymy – zna i stosuje zasadę ortograficzną pisowni wyrazów z *ó* wymiennym– zapisuje imiona wielką literą– pisze z pamięci nazwy wskazanych przedmiotów i zdanie– odgrywa scenki pantomimiczne– rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczby 18 i 19– wykonuje ćwiczenia utrwalające układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb do 19, porównuje liczby, rozumie aspekt porządkowy wskazanej liczby– oblicza sumy i różnice (numeracyjne przypadki) w zakresie 18 i 19– wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne w zakresie 18 zł– rozwiązuje i układa zadania tekstowe do podanej formuły, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości (numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania)– porusza się na sieci kwadratowej zgodnie z podaną instrukcją– rozumie znaczenie serdeczności i życzliwości w kontaktach z innymi– ocenia zachowanie bohaterów literackich– rozumie znaczenie pomocy ludziom starszym w czasie mroźnych dni– zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, zabawy i wykonywania pracy plastycznej– wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń i eksperymentów z wodą– wykonuje symetryczną wycinankę z papieru– wykonuje pracę plastyczną akwarelami na podany temat– uczestniczy w grupowym wykonaniu pracy papierowymi kulkami techniką wyklejanki– wykonuje przestrzenną pracę techniką origami zgodnie z podaną instrukcją– tworzy proste rysunki w programie *Paint*, zapisuje efekty swojej pracy– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– odczytuje rytmy tataizacją– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zimowa poleczka”– wykonuje ruchową improwizację do muzyki– doskonali orientację w przestrzeni w ćwiczeniach zwinnościowych i zabawach zespołowych– wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i nóg oraz kształtujące prawidłową postawę– uczestniczy w grach i zabawach ruchowych i naśladowczych przy muzyce– uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji; znaczenia poprawnych relacji z innymi ludźmi; znaczenia dotrzymywania danych obietnic; trudności w poruszaniu się po drogach w czasie zimy; bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych– samodzielnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia i opowiadania historyjek na podany temat– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów scenek dramowych– kreatywnie tworzy rymy i rymowanki– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek pantomimicznych– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości, wykraczając poza poznany zakres liczbowy– samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń i eksperymentów z wodą – kreatywnie wykonuje pracę plastyczną akwarelami na podany temat– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy techniką wyklejanki, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania– samodzielnie i poprawnie tworzy interesujące rysunki w programie *Paint*, proponując ciekawe rozwiązania– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimowa poleczka”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXI krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie** |
| 101. Gdy jesteśmy chorzy102. Co piszczy w starej szafie?103. Po leki do apteki104. Co mądra głowa nosi na głowie?105. Dzień odkrywców. Święto Kapelusza | Uczeń:– słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela– głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter– czyta tekst z podziałem na role– wykonuje ćwiczenia wymagające cichego czytania ze zrozumieniem– wyszukuje w tekście określenia opisujące czapkę– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń– układa pytania do tekstu– opowiada historię wróbelka na podstawie planu wydarzeń– ocenia zachowania bohaterów literackich– nazywa elementy garderoby– podaje skojarzenia do wyrazu *apteka*– dzieli wyrazy na głoski, sylaby i litery, przelicza litery w wyrazach– rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz, Sz, cz, Cz* w izolacji i w wyrazach– tworzy wyrazy z sylab, wyjaśnia znaczenia wskazanych wyrazów wieloznacznych– wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym– wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s, sz, c, cz*– odgrywa scenki inspirowane opowiadaniem, wykorzystując własnoręcznie wykonane lalki– wykonuje proponowane ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności– liczy w zakresie 20– rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 20– wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby– oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, w tym zapisane w układzie tabelarycznym wewnątrz drugiej dziesiątki– rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych– rozkłada banknot 20 zł na banknot 10 zł i różne monety – akceptuje zróżnicowane ubiory u innych osób– przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw ruchowych– zna podstawowe informacje o wróblach– rozumie znaczenie dbania o zdrowie i wie, jak zapobiegać przeziębieniom– zna zagrożenia związane z niewłaściwym używaniem leków – zna wybrane rośliny lecznicze i omawia ich właściwości– rozumie konieczność dostosowania nakrycia głowy do sytuacji i warunków pogodowych– wykonuje lalkę z kartonu i koloruje jej sylwetę – wykonuje kapelusz z różnych materiałów wg własnego pomysłu– tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, zapisuje efekty swojej pracy– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– odczytuje tataizacją schematy rytmiczne– rozpoznaje kierunek melodii– wykonuje improwizacje melodyczne– śpiewa w zespole piosenkę „Zagram dzieciom”– omawia budowę i rozpoznaje brzmienie fortepianu i pianina– realizuje marsz i bieg, doskonaląc refleks i reakcję na sygnały– pokonuje przeszkody jednonóż i obunóż– wykonuje ćwiczenia zwinnościowe– uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad  | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji– samodzielnie konstruuje kreatywną opowieść o wróbelku na podstawie planu wydarzeń, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich– samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek, wykorzystuje w nich kartonowe lalki, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponuje interesujące rozwiązania– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, wykraczając poza poznany zakres liczbowy– wykazuje się bogatą wiedzą o wróblach i potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin leczniczych i ich właściwości, potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i poprawnie tworzy interesujące rysunki w programie *Paint*, proponując ciekawe rozwiązania– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zagram dzieciom”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXII krąg tematyczny: Ziemia naszym domem** |
| 106. Chcemy żyć w czystym świecie107. Hałas nam szkodzi108. Mamy sposoby na śmieci109. Co możemy zrobić dla środowiska?110. Dzień odkrywców. Mali ekolodzy | Uczeń:– słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela– słucha informacji podawanych przez nauczyciela– słucha tekstu inscenizacji czytanej przez nauczyciela– głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter– czyta inscenizację z podziałem na role– wyszukuje w tekście wyrazy z literą *h* i wskazane fragmenty– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, inscenizacji, ilustracji; szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka; sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów– wyjaśnia pojęcie *ekologia*– omawia zasady właściwego zachowania się w lesie, wskazuje niewłaściwe postawy– podaje wyrazy przeciwstawne do podanych– uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji– dobiera podpisy do ilustracji– dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza w nich litery– rozpoznaje, nazywa i pisze litery *h, H* oraz dwuznaki *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach– przepisuje wskazane zdania– tworzy nowe wyrazy wg podanej zasady– rozwiązuje krzyżówkę, układa hasła na podany temat– samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h* i *ch*, uzupełnia rymowankę– zna pisownię imion i stosuje w nich wielką literę– prezentuje postawy proekologiczne w zabawach dramowych– wykonuje zaproponowane ćwiczenia ortofoniczne– wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię i kreatywność– wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20 – dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki– rozmienia wskazaną kwotę w zakresie 20 zł, dobiera zakupy wg podanych warunków, dopełnia wskazaną kwotę do 20 zł– w zespole etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 20 zł– rozwiązuje i układa treść zadania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i pojemności– zna miarę pojemności *1litr*, odczytuje i zapisuje skrót *1l,* odmierza płyny w naczyniach o różnej pojemności miarą *1l*– mierzy przedmioty, porównuje ich długość w zakresie 20 cm– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonania pracy w grupie– wyciąga wnioski z obserwacji najbliższego środowiska– rozumie negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka i środowisko– ma świadomość wpływu ludzi na czystość środowiska i jego ochronę, rozumie znaczenie ekologii w codziennym życiu – dostrzega potrzebę segregacji śmieci, zna kolory pojemników do tego przeznaczonych, rozumie znaczenie podejmowania działań służących ochronie środowiska– zna zasady właściwego zachowania się w lesie– w zespole ustala zakres działań małych ekologów, współtworzy mapę pamięci– wykonuje prace plastyczno-techniczne zgodnie z instrukcją i ozdabia je wg własnego pomysłu– zapamiętuje znaki *I, B, U* do oznaczania tekstu – rozwiązuje zagadki logiczne– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– rozróżnia dźwięki wysokie i niskie– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kocham świat” – zna nuty *sol – mi*, pojęcia *pięciolinia*, *klucz wiolinowy*– wie, że ruch jest niezbędny do utrzymania zdrowia– wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała– rzuca, podaje i chwyta piłkę wybranym sposobem, wykonuje rzuty do celu– pokonuje tor przeszkód, skacząc jednonóż i obunóż, pełzając, tocząc, wykonując zwisy– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników– przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– artystycznie interpretuje tekst inscenizacji, dbając o poprawną artykulację– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, inscenizacji, ilustracji; szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka; sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych– samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *ekologia*– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i pojemności, wykraczając poza poznany zakres liczbowy– wykazuje się bogatą wiedzą na temat podejmowanych działań służących ochronie środowiska, potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli dotyczącej zakresu działań małych ekologów, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponuje interesujące rozwiązania– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kocham świat”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIII krąg tematyczny: Witamy wiosnę** |
| 111. Kłopoty z marcową pogodą112. Szukamy wiosny113. Co wiosną słychać u zwierząt?114. Wiosna nad rzeką115. Dzień odkrywców. Witamy wiosnę | Uczeń:– głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter– wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań– wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów (m.in. informacyjnych), ilustracji i własnych obserwacji; znaczenia zgodnej współpracy i zalet prac w grupie; zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny– tworzy w grupie kreatywną historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*– ustnie opisuje kwiat– wyjaśnia znane przysłowia i powiedzenia o marcowej pogodzie– dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza litery w wyrazach – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *rz*, *Rz* oraz litery *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach– uzupełnia tekst właściwymi wyrazami– przepisuje zdania na podstawie wzoru– układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami– rozwiązuje zagadki słowne– prezentuje pogodę w zabawie dramowej– porządkuje liczby zgodnie z podanymi warunkami– dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20– układa i rozwiązuje zadania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych– zna sposób mierzenia linijką, mierzy wskazane obiekty, porównuje wyniki w zakresie 20 cm, używa pojęć *dłuższy bok, krótszy bok*– wykonuje zadania powtórzeniowe i utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu: dodawania i odejmowania numeracyjnych przypadków w zakresie 20, porównywania liczb, pomiaru, rozwiązywania zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych i pojemności– zna ludowy zwyczaj żegnania zimy topieniem kukły marzanny i witania wiosny gaikiem– uczestniczy w zabawie relaksacyjnej zgodnie z podanymi zasadami– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wycieczki po najbliższej okolicy szkoły– podaje charakterystyczne elementy marcowej pogody– zna podstawowe symbole pogody i zakłada kalendarz pogody– uczestniczy w obserwacjach najbliższego otoczenia, dostrzega zmiany w przyrodzie, wyciąga wnioski z obserwacji– omawia wiosenne zachowania i zwyczaje wybranych zwierząt– omawia zaobserwowane wiosenne zmiany nad rzeką– maluje tuszem lub farbami akwarelowymi na podany temat– wykonuje i ozdabia pracę z papieru wykonaną techniką origami zgodnie z instrukcją– uczestniczy w grupowym wykonaniu marzanny i gaików– pod nadzorem używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu, rozumie znaczenie klawisza *CapsLock*–posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– rozpoznaje ćwierćnutę i ósemkę, odczytuje prosty zapis nutowy– śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”– realizuje schematy rytmiczne gestodźwiękami i tataizacją– dostosowuje strój do pory roku, ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia– uczestniczy w spacerze po okolicy i w terenowych zajęciach ruchowych – uczestniczy w zabawach i grach terenowych, pokonuje przeszkody, wykonuje przejścia równoważne i rzuty do celu– podaje i chwyta piłkę oburącz– uczestniczy w zabawach i grach z piłkami– przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów (w tym informacyjnych), ilustracji i własnych obserwacji; znaczenia zgodnej współpracy i zalet prac w grupie; zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny– przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie kreatywnej historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*, używając bogatego słownictwa– kreatywnie i interesująco konstruuje ustny opis kwiatka– samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie przysłów i powiedzeń o marcowej pogodzie– kreatywnie i interesująco prezentuje pogodę w zabawie dramowej– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wykraczając poza poznany zakres liczbowy– wykazuje się bogatą wiedzą na temat ludowego zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny gaikiem, potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych zachowań i zwyczajów zwierząt, potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania marzanny i gaików, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania– samodzielnie używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu i właściwie posługując się klawiszem *CapsLock*– śpiewa solo nowo poznane piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIV krąg tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo** |
| 116. Umiemy postępować ze zwierzętami117. Wyruszamy na rowerowy szlak118. Ostrożności nigdy za wiele119. Kto nam pomaga?120. Dzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowa | Uczeń:– słucha tekstów opowiadań czytanych przez nauczyciela– czyta teksty w zakresie poznanych liter– wypowiada się na temat: zdjęć, ilustracji i wysłuchanych tekstów; walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; budowy roweru i przygotowania roweru do jazdy po zimie; opieki nad zwierzętami domowymi i pracy weterynarza; pomocy niesionej ludziom przez policję, straży pożarnej i pogotowia w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych– odpowiada na pytania do tekstu – numeruje wydarzenia na ilustracjach, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe– opowiada o przygodach chomika– określa nastrój wysłuchanego opowiadania, ustala jego myśl przewodnią– ocenia zachowanie bohaterów ilustracji– wyjaśnia znaczenia wyrazu *dzwonek*, znaczenie określeń związanych z relacjami społecznymi i związku frazeologicznego *złota rączka*– wymienia konieczne elementy ubioru rowerzysty– udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu– dzieli wyrazy na głoski i sylaby– rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach– dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu– uzupełnia zdania czasownikami wyszukanymi w tekście– układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje– pisze wskazane zdanie z pamięci– koduje w grupie wybrane zdanie– samodzielnie wykonuje zadania utrwalające i sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki– wykonuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie– wykorzystuje planszowe gry matematyczne doskonalące umiejętności rachunkowe, przestrzegając ustalonych zasad– wykonuje obliczenia rachunkowe przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego – dopełnia/ujmuje do 10– rozwiązuje zadania wymagające dodawania i odejmowania trzech liczb, w tym wymagające obliczeń pieniężnych– dodaje dwie liczby do liczby 9 z przekroczeniem dziesiątki – dopełnia do 10 i przekracza dziesiątkę– uzupełnia okienka w działaniach matematycznych wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 16 (bez przekraczania progu dziesiątkowego)– odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe– rozumie znaczenie zachowania ostrożności w kontaktach z osobami nieznajomymi i odgrywa scenki utrwalające prawidłowe postawy– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas powierzonych zadań grupowych– zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze dla rowerów– rozumie odpowiedzialność za swoje zwierzęta domowe i ocenia swoje postępowanie w tym zakresie– wie, jak właściwie obchodzić się ze zwierzętami domowymi, nieznanymi i dzikimi– rozumie rolę weterynarza w opiece nad zwierzętami– zna numery alarmowe, wie kiedy i jak z nich korzystać– odrywa scenki dramowe, utrwalając właściwe zachowania związane z wezwaniem pomocy– zna specyfikę pracy ludzi służb ratowniczych– wykonuje zawieszkę z numerami alarmowymi i zabawkę zgodnie z instrukcją– projektuje, rysuje symbole i wycina z kartonu kształty znaków dotyczących zagrożeń– używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu, koloruje litery w edytorze tekstu– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– reaguje na zmiany rytmiczne– śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wieziemy tu kogucika”– rytmizuje teksty, używając gestodźwięków– realizuje akompaniament melodyczny– biega, przenosząc piłki, wykonuje rzuty piłką i chwyty, rzuca piłką do celu– jeździ na rowerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa– uczestniczy w zabawach bieżnych i ruchowych: chodzi na czworakach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, toczy przedmioty– wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę, m.in. przeskoki zwrotne i chodzenie po ławeczce – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zdjęć, ilustracji i wysłuchanych tekstów; walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; budowy roweru i przygotowania roweru do jazdy po zimie; opieki nad zwierzętami domowymi i pracy weterynarza; pomocy niesionej ludziom przez policję, straży pożarnej i pogotowia– samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o przygodach chomika – bohatera ilustracji, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych ilustracji– samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów wieloznacznych i określeń oraz związku frazeologicznego *złota rączka*– samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegarów tarczowych w pełnym zakresie – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, utrwalających prawidłowe postawy i zachowania w kontaktach z osobami nieznajomymi– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć weterynarza i potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, utrwalających właściwe zachowania związane z wezwaniem pomocy, proponuje interesujące rozwiązania– wykazuje się bogatą wiedzą na temat pracy ludzi służb ratowniczych i potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i poprawnie używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu oraz koloruje litery w edytorze tekstu– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wieziemy tu kogucika”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXV krąg tematyczny: Z wizytą na wsi** |
| 121. Na polu122. Na wiejskim podwórku123. Zwierzęta wokół nas124. Zapraszamy gości125. Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie | Uczeń:– słucha tekstów informacyjnych, opowiadań i wiersza czytanych przez nauczyciela– głośno czyta wskazane teksty w zakresie poznanych liter– cicho czyta zdania związane z omawianym wierszem i ustala ich prawdziwość– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; korzyści płynących z hodowli zwierząt– określa cechy bohaterów opowiadania– opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia oraz zabudowania przeznaczone dla zwierząt na podstawie ilustracji– ocenia postępowanie głównej bohaterki wiersza, ustnie udziela jej porad– odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ś,* wskazuje spółgłoski i samogłoski– rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ś*, *Ś* oraz *si*, *Si* w izolacji i w wyrazach– tworzy formę liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*– rozpoznaje i nazywa produkty uzyskiwane z roślin uprawnych– układa wyrazy z rozsypanek sylabowych – pisze zdania, uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach– pisze zdrobnienia imion, pamiętając o wielkiej literze– pisze wskazane zdanie z pamięci– rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki– dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, stosuje przemienność dodawania– rozwiązuje i układa zadania tekstowe– odczytuje wskazania wagi, zapisuje nominały używane na odważnikach– wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne i wagowe– doskonali umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej „Oczko”– zna zasady przyjmowania gości– przedstawia w grupowych scenkach dramowych sytuacje ilustrujące kulturalne przyjmowanie gości– omawia zmiany zachodzące na polach uprawnych w kolejnych porach roku oraz podaje przykłady prac polowych– rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane i ich młode oraz zabudowania w gospodarstwie wiejskim– wyszukuje informacje o omawianych zwierzętach w dostępnych źródłach– rozpoznaje i nazywa popularne rośliny uprawne– wykonuje papierową zabawkę zgodnie z instrukcją, łącząc elementy za pomocą zszywek, i ozdabia ją wg własnego pomysłu– lepi figurki zwierząt z plasteliny– wykonuje w grupie makietę wiejskiej zagrody– kopiuje i wkleja elementy z użyciem klawiszy *Ctrl+C, Ctrl+V* w edytorze grafiki– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jawor, jawor”– realizuje rytmy ćwierćnutowo–ósemkowe, odczytuje proste zapisy nutowe, rozpoznaje nutę *la*– przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń– skacze przez skakankę– uczestniczy w naśladowczych zabawach ruchowych, wykonuje skoki i porusza się na czworakach– zachowuje powściągliwość w ocenianiu sprawności fizycznej innych osób– potrafi przegrywać i wygrywać– kozłuje piłkę ze zmianą rytmu, ręki i kierunku poruszania się– przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; korzyści płynących z hodowli zwierząt– samodzielnie i kreatywnie opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianego wiersza i udziela rzeczowych porad– samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne i wagowe w rozszerzonym zakresie – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiających kulturalne przyjmowanie gości– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian zachodzących na polach uprawnych i pracach polowych w kolejnych porach roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin uprawnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety wiejskiej zagrody, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jawor, jawor”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXVI krąg tematyczny: W świecie wyobraźni** |
| 126. Lubimy fantazjować127. Wieczór ciekawych opowieści128. O zachowaniu w teatrze129. Aktorzy w teatrze lalek130. Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr | Uczeń:– słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela– głośno czyta sylaby, wyrazy i tekst z poznanymi literami– cicho i głośno czyta wiersz– czyta tekst z podziałem na role– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; swoich doświadczeń związanych z wizytą w teatrze– udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów– ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania– tworzy i opowiada fantastyczne historie z bohaterami wiersza – opowiada w grupie fantastyczne historie– poznaje i nazywa różne rodzaje lalek teatralnych– ustnie opisuje wygląd pacynki, kukiełki i marionetki, określa cechy lalek teatralnych– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów – przelicza głoski i litery w wyrazach– rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach– układa zdania z rozsypanki wyrazowej– tworzy rodziny podanych wyrazów– wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ś* i *si*– omawia pisownię wyrazów z *ć* na końcu wyrazów– uczestniczy w zabawach inspirowanych poznanymi utworami– uczestniczy w improwizowanych scenkach, wykorzystując samodzielnie wykonaną pacynkę– wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu liczb jednocyfrowych w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego– rozwiązuje zadania tekstowe – układa pytania, działania i odpowiedzi, wykonuje obliczenia pieniężne– wskazuje swoje mocne strony i rozumie, że należy rozwijać swoje talenty– wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu w gronie rodzinnym– uczestniczy w zbiorowym tworzeniu regulaminu zachowania się w teatrze– przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania w grupie scenek z pacynkami– zna zawody ludzi pracujących w teatrze i omawia ich charakterystyczne zajęcia– maluje farbami obraz na bazie barwnej plamy– wykonuje proste rekwizyty (pacynki) zgodnie z instrukcją– kopiuje i wkleja elementy, wykorzystując skróty klawiaturowe– rozwiązuje zadania przyrodnicze, wykorzystując udostępnioną technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami– śpiewa w zespole nowo poznaną śpiewankę „Bawmy się”– rozpoznaje półnutę i nutę *re*– tańczy podstawowe figury krakowiaka– gra na dzwonkach wskazaną melodię– wykonuje ćwiczenia z piłką, posługuje się różnymi piłkami zgodnie z podanymi zasadami– zna zasady codziennej higieny osobistej– uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z zasadami współpracy podczas wspólnej zabawy | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; swoich doświadczeń związanych z wizytą w teatrze– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianego tekstu– samodzielnie i kreatywnie konstruuje fantastyczne opowiadanie z bohaterami wiersza, używając bogatego słownictwa– przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego konstruowania i opowiadania fantastycznych historii na podany temat– samodzielnie i kreatywnie konstruuje ustny opis wygląd pacynki, kukiełki i marionetki, używając bogatego słownictwa– przyjmuje rolę lidera podczas odrywania w grupach improwizowanych scenek inspirowanych poznanymi utworami– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodów ludzi pracujących w teatrze i ich charakterystycznych zajęć, potrafi ją przekazać w toku zajęć– śpiewa solo nowo poznaną śpiewankę „Bawmy się”, zachowując poprawną linię melodyczną– wykazuje się uzdolnieniami tanecznymi podczas nauki kroków krakowiaka– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z różnymi piłkami, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **Temat okolicznościowy: Wielkanoc** |
| 1. Przygotowania do Świąt Wielkanocnych2. Wielkanocne zwyczaje | Uczeń: – słucha informacji podawanych przez nauczyciela– głośno czyta wiersz– wyszukuje w omawianym wierszu wskazany fragment – wypowiada się na temat: wiersza, ilustracji; przygotowań do Wielkanocy oraz tradycji i zwyczajów związanych z tymi świętami– ustnie opisuje wielkanocny stół i wielkanocny koszyczek– opracowuje w grupie przepis na potrawę wielkanocną– szanuje tradycje związane z obchodami świąt Wielkanocnych– zna różne sposoby zdobienia jaj wielkanocnych– ozdabia jajko zgodnie z podaną instrukcją– grupowo opracowuje i wykonuje rysunki do przepisu kulinarnego | Uc**z**eń:– interesująco interpretuje głośno czytany wiersz – wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych, potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania i wykonywania rysunków do przepisu kulinarnego, proponuje ciekawe rozwiązania, zgodnie współpracuje |
| **XXVII krąg tematyczny: Woda źródłem życia** |
| 131. Woda potrzebna na co dzień132. Czysta woda zdrowia doda133. Wszyscy potrzebują wody134. Oszczędzamy wodę135. Dzień odkrywców. Zabawy z wodą | Uczeń:– słucha tekstów czytanych przez nauczyciela– słucha informacji o zasobach wody na świecie podawanych przez nauczyciela i wyciąga z nich wnioski– głośno czyta zdania i tekst z nowo poznanymi literami– wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji, elementów humorystycznych w omawianym wierszu; własnych spostrzeżeń i obserwacji najbliższego otoczenia; znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć oraz własnych doświadczeń; zachowań bohaterów literackich – wyjaśnia przenośne znaczenie wybranych zwrotów z wiersza oraz znaczenie powiedzeń i przysłów związanych z wodą– udziela ustnej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów– podaje wyrazy przeciwstawne do podanych– układa rymowanki o wodzie– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów– rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach– rozpoznaje, nazywa i zapisuje głoski miękkie jako dwuznak *zi, Zi* w izolacji, w sylabach i w wyrazach– pisze wyrazy z poznanymi głoskami miękkimi – konstruuje pisemną odpowiedź na pytanie do wiersza– układa i zapisuje sylaby i wyrazy ze znakami literowymi *zi* – rozkłada liczby drugiej dziesiątki na trzy składniki– dodaje i odejmuje w zakresie 20 (z przekroczeniem progu dziesiątkowego), rozumie i wykorzystuje odwrotność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami– doskonali umiejętności rachunkowe w zakresie 20, wykorzystując gry dydaktyczne– rozpoznaje i nazywa pełne dziesiątki i liczbę 100, liczy pełnymi dziesiątkami, tworzy ciągi liczbowe, porównuje liczby– rozwiązuje zdania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych– układa zadania tekstowe zgodnie z podanymi warunkami– mierzy wskazane odcinki i zapisuje wyniki pomiarów – przestrzega ustalonych zasad podczas gier dydaktycznych – rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie– szacuje, odmierza i porównuje objętość wody w różnych naczyniach– ocenia zachowanie bohatera literackiego– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia doświadczeń– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie i zabaw z wodą– rozumie i omawia znaczenie wody dla człowieka, zwierząt i roślin– wyjaśnia zjawisko krążenia wody w przyrodzie i jej stany skupienia– rozumie potrzebę i podaje sposoby oszczędzania wody – obserwuje najbliższą okolicę podczas spaceru, wyciąga wnioski z zaobserwowanych zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska– uczestniczy w zabawach badawczych, wyciąga wnioski i przestrzega ustalonych zasad– wycina i ozdabia płaskie elementy przestrzennej pracy konstrukcyjnej– wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką– wykonuje elementy do przestrzennej pracy konstrukcyjnej, łącząc je za pomocą sklejania, wiązania, zszywania zszywkami– tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł*, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– rozpoznaje odgłosy wody– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kałużowy deszcz” – realizuje schematy rytmiczne, wykonuje improwizowany akompaniament do piosenki– wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je do realizacji dźwięku– wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty i chwyty), przestrzegając reguł i zasad zgodnej współpracy– uczestniczy w zajęciach ruchowych, współpracując z partnerem w czasie wykonywania ćwiczeń– pokonuje przeszkody, przyjmując ustalone pozycje, porusza się na czworakach, wykonuje skoki zajęcze i równoważne– przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, również w terenie | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji, własnych spostrzeżeń i obserwacji najbliższego otoczenia; znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć oraz własnych doświadczeń; zachowań bohaterów literackich – samodzielnie trafnie wyjaśnia powiedzenia i przysłowia związane z wodą– samodzielnie tworzy kreatywne rymowanki o wodzie– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych– wykazuje się bogatą wiedzą na temat krążenia wody w przyrodzie i jej stanów skupienia, potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zabaw badawczych, potrafi je przekazać w toku zajęć– samodzielnie i sprawnie tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kałużowy deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną– samodzielnie wykonuje kreatywne instrumenty z materiałów naturalnych i innych– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy** |
| 136. Wiosna w pełni137. Jedziemy na majówkę138. Majowa łąka139. Życie w ulu140. Dzień odkrywców. Kolory wiosny | Uczeń:– słucha tekstu wiersza i opowiadań czytanych przez nauczyciela– głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter– czyta tekst z podziałem na role – wyszukuje w tekście wskazany fragment– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; majówek z rodziną; własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki; korzyści płynących z hodowli pszczół– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów– ocenia zachowanie głównych bohaterów tekstu– opisuje wskazane ilustracje– opowiada o przygodach głównej bohaterki opowiadania– tworzy dalszy ciąg historii o pszczółce Mai– wyjaśnia pojęcie *odwaga* oraz powiedzenie *pracowity jak pszczółka*– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi, buduje modele wyrazów– rozpoznaje, nazywa i pisze literę *ń* oraz dwuznaki *ni, Ni* w izolacji i w wyrazach– uzupełnia zdania i pisze zdanie z pamięci– układa wyrazy z sylab i liter oraz zdanie z wyrazów i je zapisuje – dobiera rzeczowniki do czasowników i podpisy do ilustracji– wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne – uczestniczy w zespołowym planowaniu klasowej wyprawy– odczytuje, zapisuje i porównuje pełne dziesiątki w zakresie 100– uzupełnia i odczytuje dane z diagramu– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100– rozmienia kwotę 50 zł i 100 zł, wykorzystując różne banknoty– wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując banknoty– oblicza długość wskazanej trasy w zakresie 100 km– rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności i długości– konstruuje w grupie grę matematyczną i tworzy do niej instrukcję– rozumie znaczenie odwagi w życiu codziennym– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas planowania klasowej majówki– współpracuje w zespole podczas ćwiczeń językowych i konstruowania gry matematycznej, przestrzega ustalonych zasad– obserwuje i dostrzega zmiany w przyrodzie zachodzące w maju– rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta przedstawione na ilustracji i występujące na łące– zna role pszczelej królowej i robotnic– wie, na czym polegają podstawowe zajęcia pszczelarza– omawia podstawowe zajęcia rolnika w czasie sianokosów– maluje obraz akwarelami, wykonuje pracę plastyczną na podany temat– wykonuje witraż zgodnie z podaną instrukcją– wykonuje zabawkę z kartonowego pudełka godnie z instrukcją i ozdabia ją wg własnego pomysłu– pisze na klawiaturze z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł*,posługuje się wybranymi skrótami klawiaturowymi (*Ctrl+C, Ctrl + V, Ctrl + Z, Ctrl + S*)– posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Łąka – królestwo owadów”– wykonuje improwizacje dźwiękowe i ruchowe do muzyki– wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych – aktywnie słucha muzyki– uczestniczy w zabawach naśladowczych, pokonuje przeszkody, wykonuje skoki jednonóż i obunóż– pokonuje tor przeszkód oraz niskie i wąskie przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, turla piłkę – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów– uczestniczy w zajęciach ruchowych i zabawach w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; majówek z rodziną; własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki; korzyści płynących z hodowli pszczół– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich– samodzielnie konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach bohaterki literackiej, używając bogatego słownictwa– samodzielnie konstruuje kreatywny ciąg historii o pszczółce Mai– samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka*– przyjmuje rolę lidera podczas wspólnego planowania klasowej wyprawy, proponując ciekawe rozwiązania– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności i długości– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania gry matematycznej i tworzenia do niej instrukcji, proponuje ciekawe rozwiązania– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian w przyrodzie zachodzących w maju, potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin i zwierząt występujących na łące, potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roli pszczelej królowej i robotnic i potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć pszczelarza i potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i sprawnie tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Łąka – królestwo owadów”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat z lotu ptaka** |
| 141. Ptasie rodziny142. Ptasi koncert143. Skrzydlaci przyjaciele144. Czego uczymy się od ptaków?145. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce | Uczeń:– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – słucha ciekawostek i tekstów informacyjnych podawanych i czytanych przez nauczyciela– słucha mitu o Dedalu i Ikarze opowiadanego przez nauczyciela– głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter– wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanego zdania– wyszukuje w tekście wskazane wyrazy i fragmenty– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; wiosennych zwyczajów ptaków; dźwięków, jakie można usłyszeć w lesie; zachowania głównego bohatera opowiadania– ustnie opisuje wybranego ptaka lub samolot– wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych– ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania– opowiada o przygodach orła, dbając o związki przyczynowo- skutkowe – tworzy porównania i wyjaśnia znaczenie podanych związków frazeologicznych– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – ustnie opisuje ptaki, ich gniazda i ilustrację– doskonali analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów– rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dź*, *Dź* oraz wieloznaki *dzi*, *Dzi* w izolacji i w wyrazach– doskonali pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi (*dź, dzi*)– tworzy wyrazy z sylab– dobiera imiona zgodnie z podanymi informacjami, stosuje wielką literę w ich pisowni– pisze wyrazy i zdania z pamięci oraz liczby słowami ze słuchu– układa w parze rady dla osób wybierających się do lasu– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 – stosuje pojęcia *grosz* i *dług*, zamienia jednostki (złote na grosze i odwrotnie)– zna pojęcie *dekagram* i stosuje jego skrót– waży przedmioty w zakresie 1 kg, używając odważników dekagramowych– zna pojęcie *metr* i jego skrót– wykonuje ćwiczenia w mierzeniu do jednego metra, dopełnia do 1 metra, uzupełnia działania z okienkami– rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych oraz związane z mierzeniem (w zakresie 100 cm)– szacuje wymiary wskazanych przedmiotów– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w parach i podczas zajęć ruchowych– opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie wybranych pojazdów powietrznych– omawia zachowania ptaków związane z zakładaniem gniazd, wysiadywaniem jaj i opieką nad pisklętami– rozumie znaczenie właściwego zachowania się w lecie i dbania o las – miejsca życia zwierząt i roślin– słucha informacji o dzięciołach, wskazuje elementy budowy ptaka umożliwiające mu latanie– korzysta z dostępnych źródeł informacji przyrodniczych– wykonuje prace przestrzenne techniką origami i je ozdabia – wykonuje w grupie latawiec zgodnie z podaną instrukcją– korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– rozpoznaje i naśladuje głosy ptaków– rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Ptasie głosy”– wykonuje improwizacje melodyczne na dzwonkach– uczestniczy w grach i zabawach rozwijających koordynację ruchową (mocowanie, rzuty do celu, pokonywanie przeszkód, wyścigi drużyn)– uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z mocowaniem, kształtujących siłę i koordynację ruchową, przestrzegając ustalonych zasad– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; wiosennych zwyczajów ptaków; dźwięków, jakie można usłyszeć w lesie; zachowania głównego bohatera opowiadania– samodzielnie konstruuje kreatywny opis wybranego ptaka lub samolot, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych, podaje rzeczową argumentację– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohatera omawianego opowiadania– samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o przygodach orła, dbając o związki przyczynowo-skutkowe– kreatywnie tworzy porównania i trafnie wyjaśnia znaczenie podanych związków frazeologicznych– przyjmuje rolę lidera podczas układania w parze rad dla osób wybierających się do lasu, szanując zdanie drugiej osoby– samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania związane z obliczeniami pieniężnymi i z mierzeniem (w zakresie 100 cm)– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zachowania ptaków wiosną (zakładanie gniazd, wysiadywanie jaj, opieka nad pisklętami), potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania latawca, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania– samodzielnie i sprawnie korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki*,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Ptasie głosy”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXX krąg tematyczny: Między nami** |
| 146. Miedzy nami w klasie147. Między nami w domu148. Święto mamy149. Trudne wybory150. Dzień odkrywców. Lubimy być razem | Uczeń:– słucha opowiadania i fragmentu książki czytanego przez nauczyciela– głośno czyta wiersz i tekst w zakresie poznanych liter– czyta dialog z podziałem na role– cicho czyta ze zrozumieniem, zapisuje imiona zgodnie z opisem i stosuje wielką literę– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych z pomocą niesioną innym przez swoją mamę; swojego postępowania odnoszącego się do przestrzegania klasowych zasad– odpowiada na pytania do tekstu– wskazuje elementy fantastyczne w wysłuchanym tekście– ocenia zachowanie głównych bohaterów omawianych tekstów, uzasadnia swoją wypowiedź, formułuje wniosek– ustnie układa pytania do ilustracji– ustala wydarzenia zgodnie z następstwem czasowym– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi– rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach– układa wyrazy z sylab oraz zdania z wyrazów i je zapisuje– rozwija zdania, uzupełnia zdania czasownikami zakończonymi samogłoskami nosowymi (*ą* i *ę*)– doskonali pisownię zwrotów grzecznościowych i *nie* z czasownikami – układa zdania z rozsypanki wyrazowej– tworzy i zapisuje czasowniki z przedrostkami– stosuje znak zapytania na końcu zdań pytających– uczestniczy w zabawie utrwalającej stopnie pokrewieństwa– odgrywa scenki dramowe związane ze składaniem życzeń swojej mamie– wykonuje w grupie polecenia utrwalające z zakresu: uzupełniania ciągów liczbowych i porównywania liczb do 20; dodawania i odejmowania wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki (numeracyjne przypadki); znajomości nazw kolejnych dni tygodnia; rozwiązywania zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych, obliczania reszty; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym– wykonuje w grupie ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania do 20 oraz pełnych dziesiątek w zakresie 100; znajomości nazw kolejnych miesięcy i obliczeń kalendarzowych; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych, wagowych i obliczania długości– samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki w klasie pierwszej– liczy w przód i w tył do 100, wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w zapisie liczb– oblicza działania (numeracyjne przypadki) dodawania w zakresie 100– wykonuje obliczenia pieniężne– rozwiązuje zadania tekstowe– wie, jak należy postępować w sytuacji potrzeby pożyczania– wie, kto jest kim w rodzinie, i ustala stopnie pokrewieństwa– rozumie znaczenie stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień– zna sytuację ekonomiczną swojej rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania– zna zasady obowiązujące w klasie– uczestniczy w grach i zabawach integrujących klasę– rozpoznaje i nazywa zwierzęta towarzyszące człowiekowi– maluje farbami na kamieniach, określa kształt i barwę– rysuje wzory na szablonie wazonu– rysuje scenki w herbie zgodnie z podanymi zasadami– wykonuje wazon z butelki i sznurka zgodnie z instrukcją, zachowuje bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy– zna pojęcie *faktura chropowata*– korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla rodziców”– wykonuje akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych– rozpoznaje nuty, poznaje nutę *do*– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność– biega, wykonuje skoki i rzuty do celu; przestrzega zasad współpracy– uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:– głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych z pomocą niesioną innym przez swoją mamę; swojego postępowania odnoszącego się do przestrzegania klasowych zasad– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, rzeczowo uzasadniając swoją wypowiedź, formułuje wnioski– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych związanych ze składaniem życzeń mamie, proponuje interesujące rozwiązania– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności matematyczne, w razie potrzeby służy pomocą i wyjaśnia innym trudniejsze zagadnienia– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności matematyczne, w razie potrzeby służy pomocą i wyjaśnia innym trudniejsze zagadnienia– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt towarzyszących człowiekowi, potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i sprawnie korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki*,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla rodziców”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXI krąg tematyczny: Dzieci lubią czytać** |
| 151. Nasze święto152. Z wizytą w bibliotece153. Książki znamy i o nie dbamy154. Mamy swoje czasopisma155. Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem | Uczeń: – słucha opowiadań i wiersza czytanego przez nauczyciela– słucha informacji podawanych przez nauczyciela– głośno czyta wiersz, rymowanki i fragmenty tekstów z archiwalnych numerów czasopisma – czyta tekst z podziałem na role– cicho czyta tekst, poprawia błędy w zdaniach– wyszukuje w tekście wskazany fragment– wypowiada się na temat: wiersza, opowiadań, wysłuchanych tekstów z czasopism; własnych marzeń i marzeń dzieci na świecie; roli książki w codziennym życiu i potrzeby dbania o nie; ulubionych czasopism– formułuje odpowiedź na pytanie *O czym rozmawiają książki?*– prezentuje swoją ulubioną książkę– rozumie podstawowe terminy związane z czasopiśmiennictwem– omawia cykliczne rubryki „Świerszczyka”– wyjaśnia znaczenie wskazanych wyrazów wieloznacznych– określa cechy książki– ustanie tworzy ciąg dalszy wysłuchanych historii– tworzy rymy i rymowanki– dobiera tytuł, autora i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami– przepisuje wskazany fragment wiersza– nadaje tytuły fragmentom słuchanej opowieści– uczestniczy we wspólnym układaniu życzeń dla innych dzieci – rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące– uzupełnia zdania czasownikami– stosuje cudzysłów i wielką literę w tytułach książek– wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami– oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100, rozumie związek dodawania z odejmowaniem– rozumie i korzysta z własności przemienności dodawania– rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych– rozwiązuje zadania wymagające spostrzegawczości i wnioskowania, dodawania i odejmowania w zakresie 20, obliczeń pieniężnych, odkodowywania zaszyfrowanych działań– uczestniczy w zabawie matematycznej utrwalającej liczebniki porządkowe i pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi– zna podstawowe prawa dzieci na całym świecie– przestrzega regulaminu obowiązującego w szkolnej bibliotece– zna podstawowe zajęcia osoby pracującej w bibliotece– zna podstawowe etapy powstawania książki i zajęcia ludzi związanych z powstawaniem książek– opisuje znaczenie i wykorzystanie drewna w codziennym życiu człowieka– rozumie znaczenie segregacji i recyklingu makulatury– rysuje ilustracje i wykonuje książeczkę, łączy narysowane strony historyjki obrazkowej zgodnie z podaną instrukcją– wykonuje zakładkę do książki zgodnie ze słowną instrukcją– wykonuje portret Świerszczyka techniką origami i ozdabia go wg własnego pomysłu– układa obiekty w logicznym porządku, tworzy polecenie do określonego planu działania, prowadzące do osiągnięcia celu – przestrzega ustalonych zasad i reguł podczas gier planszowych i zajęć ruchowych– rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Baju, baj, książeczko” i wykonuje „Śpiewankę z echem”– rozróżnia dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne– posługuje się poznanymi nutami– wykonuje ćwiczenia z piłką, przestrzegając ustalonych zasad – wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność, szybkość i skoczność, pokonuje naturalne przeszkody– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy– uczestniczy w zajęciach ruchowych, również na świeżym powietrzu– przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wiersza, opowiadań, wysłuchanych tekstów z czasopism; własnych marzeń i marzeń dzieci na świecie; roli książki w codziennym życiu i potrzeby dbania o nie; ulubionych czasopism– interesująco prezentuje swoją ulubioną książkę, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie wyjaśnia podstawowe terminy związane z czasopiśmiennictwem– samodzielnie konstruuje kreatywny ciąg dalszy wysłuchanych historii– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania wymagające spostrzegawczości i wnioskowania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kodowania i odkodowywania informacji– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć ludzi związanych z powstawaniem książek– wykazuje się bogatą wiedzą na temat znaczenia i wykorzystanie drewna w codziennym życiu, potrafi ją przekazać w toku zajęć– kreatywnie rysuje ilustracje do książeczki, łączy narysowane strony historyjki obrazkowej zgodnie z podaną instrukcją– samodzielnie i sprawnie układa obiekty w logicznym porządku, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu*,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Baju, baj, książeczko” i „Śpiewankę z echem”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXII krąg tematyczny: Podróże małe i duże** |
| 156. Lubimy podróżować157. Wędrówki po Polsce158. Wizyta w stolicy159. Mieszkamy w Europie160. Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski | Uczeń:– słucha wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela– słucha opowiadania nauczyciela o Unii Europejskiej i jej symbolach– głośno czyta wskazane zdania i teksty informacyjne– wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność cichego czytania– wyszukuje w wierszu nazwy środków lokomocji– wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, wiersza, ilustracji; własnych podróży; polskich krajobrazów i własnej miejscowości – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – podaje cechy konstruktora– opowiada o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca– opisuje wybrany środek lokomocji i herb Warszawy– określa cechy wielkiego miasta – tworzy w grupie kreatywną historyjkę o pierwszym locie wehikułu– uzupełnia zdania właściwymi wyrazami– zapisuje nazwy państw europejskich i kontynentów, pamiętając o wielkiej literze– stosuje przecinek w wyliczeniu i kropkę na końcu zdania– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi– tworzy i zapisuje rodziny podanych wyrazów– zapisuje nazwy miast, rzek i gór, pamiętając o wielkiej literze– przestrzega ustalonych zasad podczas spaceru po najbliższej okolicy– wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20, uzupełnia okienka, rozkłada liczbę 20 na trzy składniki– wykorzystuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe– wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. złożone i wymagające obliczeń pieniężnych, wykorzystując ilustracje lub rysunki pomocnicze– wykonuje polecenia i rozwiązuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności związane z mierzeniem– wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy w roku– odczytuje pełne godziny na zegarze i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 12-godzinnym– dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego tworzenia plakatu i opracowywania w parze planu podróży – wie, że Polska leży w Europie i identyfikuje się ze swoim narodem– zna symbole narodowe Polski, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, największe miasta, rzeki, góry, zastosowane symbole i legendę– odczytuje z mapy Europy nazwy państw europejskich– wskazuje omawiane miasta, rzeki i góry na mapie fizycznej Polski, w tym Warszawę i granice Polski na mapie– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta żyjące w różnych regionach Polski– wyszukuje w dostępnych źródłach informacje przyrodnicze potrzebne do wykonania zadania – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wymienia jej charakterystyczne obiekty– wykonuje pracę plastyczną na temat Europy (fotokolaż)– tworzy w grupie plakat na temat swojej miejscowości i ciekawych miejsc w stolicy, wykorzystując różne materiały, w tym aplikacje komputerowe– rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne korzystając z aplikacji komputerowych– tworzy algorytm drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli, łączy w grupy identyczne kroki, wskazuje liczbę powtórzeń, programuje drogę mrówki– współpracuje z rówieśnikami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– słucha i rozpoznaje hymn Unii Europejskiej– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podróże małe i duże”– gra na instrumentach perkusyjnych– realizuje rytmy z pauzą– realizuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami– uczestniczy w grach i zabawach skocznych, bieżnych i rzutnych, również w terenie– wykonuje rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa– przestrzega ustalonych zasad w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, wiersza, ilustracji; własnych podróży; polskich krajobrazów i własnej miejscowości – samodzielnie konstruuje interesujące opowiadanie o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i interesująco opisuje wybrany środek lokomocji i herb Warszawy, używając bogatego słownictwa– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia kreatywnej historyjki o pierwszym locie wehikułu, proponując ciekawe rozwiązania– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wybranym przez siebie sposobem– samodzielnie i bezbłędnie posługuje się mapą, potrafi ją przekazać w toku zajęć– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących w różnych regionach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć– przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w grupie plakatu na temat swojej miejscowości i ciekawych miejsc w stolicy, proponując ciekawe rozwiązania– samodzielnie i sprawnie tworzy algorytm drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli, łączy w grupy identyczne kroki, wskazuje liczbę powtórzeń, programuje drogę mrówki*,* przestrzegając ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podróże małe i duże”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje** |
| 161. Święto taty162. Wakacyjne plany163. Pakujemy wakacyjną walizkę164. Pozdrowienia z wakacji165. Dzień odkrywców. Już wakacje! | Uczeń:– słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – głośno czyta wiersze i wskazane teksty– czyta tekst z podziałem na role– wyszukuje w tekście wskazany fragment– wypowiada się na temat: pozytywnych cech swojego taty i propozycji ciekawych sposobów spędzania z nim wolnego czasu; swoich planów na wakacyjny wypoczynek; znaczenia umiejętności pakowania bagażu na wyjazd; ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku– recytuje fragment wiersza z pamięci– omawia czynności związane z wysłaniem pozdrowień– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów– opisuje głównego bohatera omawianego wiersza i ocenia jego zachowanie– opracowuje w grupie mapę myśli dotyczącą ciekawych zajęć w czasie wakacji– układa i zapisuje rady dotyczące bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji– pisze pozdrowienia z wakacji i swój adres, stosuje skróty i zasady pisowni zwrotów ze względów grzecznościowych wielką literą– zapisuje nazwy przedmiotów niezbędnych w podróży, stosuje przecinek w wyliczeniu– układa i pisze życzenia dla taty, zachowując pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą– uczestniczy w zabawach dydaktycznych i ćwiczeniach praktycznych związanych z pakowaniem wakacyjnej walizki– przestrzega ustalonych zasad podczas gier matematycznych, wykorzystuje umiejętności rachunkowe – wykonuje polecenia i zadania utrwalające wiedzę i umiejętności związane z ważeniem– wykonuje ćwiczenia doskonalące wyobraźnię przestrzenną, koduje i odkodowuje informacje– rozwiązuje w grupie zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej, grupowania przedmiotów wg określonej cechy, kontynuowania rytmicznych wzorów, dodawania i odejmowania w zakresie 20, porównywania liczb, obliczeń pieniężnych, pomiarowych (pojemności i długości), kalendarzowych i wagowych– samodzielnie rozwiązuje zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności matematyczne w zakresie: określania strony lewej i prawej, dodawania i odejmowania w zakresie 20 (w pełnym zakresie), porównywania liczb, rozwiązywania zadań tekstowych, obliczeń pieniężnych, zegarowych w systemie 12-godzinnym, mierzenia pojemności i odległości– wie, w jaki sposób można okazać szacunek i wdzięczność swojemu tacie– przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupie– zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać– zna zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku– posługuje się danymi osobowymi i zapisuje swój adres– wykonuje wiatrak z papieru zgodnie z instrukcją– rozwiązuje interaktywny quiz na płycie podsumowujący i utrwalający zdobytą wiedzę i umiejętności– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– określa nastrój utworu muzycznego– śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Słoneczna wycinanka”– improwizuje taniec do piosenki– uczestniczy w zabawie ze śpiewem– uczestniczy w zabawach ruchowych ze współzawodnictwem zgodnie z zasadami *fair play*– uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką– uczestniczy w zabawach ruchowych, również w terenie, wykorzystując dostępne przybory – przestrzega zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: pozytywnych cech swojego taty i propozycji ciekawych sposobów spędzania z nim wolnego czasu; swoich planów na wakacyjny wypoczynek; znaczenia umiejętności pakowania bagażu na wyjazd; ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku– recytuje fragment wiersza z pamięci, ciekawie interpretując utwór– samodzielnie i interesująco opisuje głównego bohatera omawianego wiersza, używając bogatego słownictwa– samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania mapy myśli prezentującej ciekawe zajęcia w czasie wakacji, proponuje ciekawe rozwiązania– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań podsumowujących zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, mierzenia pojemności i odległości– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje interaktywny quiz na płycie, podsumowujący i utrwalający zdobytą wiedzę i umiejętności*,* przestrzega ustalonych zasad– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Słoneczna wycinanka”, zachowując poprawną linię melodyczną– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych ze współzawodnictwem, z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |