

**Základná škola Bystré, Hermanovská 347/7,
094 34 Bystré**

Inovovaný Školský vzdelávací program

Bystré 1. september 2023



Školský vzdelávací program

MOTTO: „Kto chce hýbať svetom, musí pohnúť sám sebou.“

Škola III. Generácie - „IDENTITA, INTEGRÁCIA, INOVÁCIA“

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program ISCED 1

Stupeň vzdelania: primárne

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Bystré

Adresa: Hermanovská 347/7, 094 34

IČO: 037873261

Riaditeľ školy:

PaedDr. Veronika Pradová, MBA

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Jana Hatalová

Ďalšie kontakty: 057/449 25 59 zsbystre@zsbystre.edu.sk

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2023

Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program ISCED 2

Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Bystré

Adresa: Šarišská 98/20, 094 34

Kontakty: 057/445 21 44

ocu.bystre@slovanet.sk

Podpis riaditeľa:

PaedDr. Veronika Pradová, MBA

1. Veľkosť školy

Základná škola Bystré, Hermanovská 347/7, 094 34 Bystré sa nachádza v blízkosti sídliska „Kolónia“. Exteriér školy skrášľujú okrasné stromy a kry, záhony s kvetmi, trávniky, moderné lavičky, altánok s krbom, oddychová zóna, detské ihrisko. Areál školy zahŕňa aj jedáleň, telocvičňu, štyri ihriská (asfalt, umelá tráva, umelý ľad, trávnaté ihrisko). Novo zrekonštruovaná telocvičňa je vybavená lezeckou stenou, znásobili sme počet basketbalových košov a zriadili sme posilňovňu pre žiakov. Priebežne, podľa požiadaviek rodičov, sú do školy integrovaní žiaci so špeciálnymi potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Škola je plnoorganizovaná s 1. – 9. ročníkom a s celkovým počtom žiakov **298**, z toho 138 dievčat a 160 chlapcov, ktorí sú rozdelení do **17** tried, z toho je **7** tried na I. stupni a **10** tried na II. stupni. Priemerný počet žiakov v triedach je **18**. **16** žiakom je povolené štúdium v zahraničí. Na škole je zriadené jedno oddelenie ŠKD. Do každej budovy vedú zastrešené bezbariérové vstupy. Bezbariérovými vstupmi a priestormi sú vybavené aj interiérové budovy a sociálne zariadenia.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu v súčasnosti navštevujú žiaci so zmiešanou schopnosťou učenia. Počet veľmi dobrých žiakov, priemerných a slabších je vyrovnaný. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V súčasnosti je takto vzdelávaných **26 integrovaných žiakov na I. stupni a na II. stupni, žiaci s individuálnymi potrebami a dve žiačky so sluchovým postihnutím**. Skúsenosti so vzdelávaním týchto žiakov sú vcelku dobré. Pedagógovia sa pri ich výchove a vzdelávaní riadia individuálnym vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný zvlášť pre každého žiaka. Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 22/2011 a č. 19/2015. Našu školu navštevujú aj žiaci zo spádových obcí Hermanovce nad Topľou, Čierne nad Topľou.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore pôsobí 30 pedagogických zamestnancov, z toho je 1 vychovávateľka v ŠKD, 2 pedagogickí asistenti a 3 asistenti učiteľ'a. Pedagógovia si neustále dopĺňajú svoje vzdelanie formou aktualizáčnych aj inovačných vzdelávaní na rôznych seminároch a školeniach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (NIVAM) v Prešove, ale aj v iných inštitúciách na to určených. Pedagogický zbor školy je po odbornej a profesionálnej stránke na vysokej úrovni a celá jeho činnosť je nasmerovaná jediným cieľom – poskytnúť každému žiakovi adekvátne vzdelanie, zažiť pocit úspechu i uznania vlastnej neopakovateľnej identity. Neakceptuje akékoľvek prejavy šikanovania a rázne proti nim vystupuje. Každý žiak na škole má právo cítiť sa bezpečne a pedagogický i nepedagogický pracovník má povinnosť žiakovi toto právo poskytnúť.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímaniu žiakov do 1. ročníka predchádza slávnostný zápis (v prípade mimoriadnej situácie sa realizuje cez elektronickú prihlášku), na ktorý sú budúci žiaci pozývaní cez verejno-komunikačné prostriedky obce a webovú stránku školy. Prijímaní sú žiaci z nášho školského obvodu, ale aj žiaci mimo školského obvodu (na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu). Do 5. ročníka sú žiaci zo ZŠ Hermanovce n/T. a ZŠ Čierne nad Topľou (1.- 4.roč.) automaticky preradení bez žiadosti o prijatie, pretože patria do nášho školského obvodu.

5. Projekty a súťaže

Rovnaká šanca SK 0037

Infovek

Tenis do škôl

Tempisk- florbal do škôl

Školské ovocie

Mlieko pre školy v EÚ

Vyčistíme si Slovensko

Moja prvá škola

Moderné vzdelávanie 2021

SPP – Oddychová zóna

Program obnovy dediny

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základnej školy – Počítačová učebňa, Polytechnická učebňa, Knižnica)

Zmúdri Škola

Zapájame sa do týchto súťaží a aktivít:

Predmetové olympiády

Európa v škole

Poznaj a chráň

Výtvarné a športové súťaže

Ekoplagáty

Meteorologický deň

Mendeliáda

Fenomény sveta

Deň bielej pastelky

Deň vody - Vodníček

Deň Zeme

Deň mlieka a zdravej výživy

Deň jablka

Mesiac lesov

Deň rodiny

Týždeň športu

Hodina deťom

Deň narcisov

6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Pri ZŠ aktívne pôsobí rada školy, rodičovská rada, pedagogická rada a združenie rodičov. Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Pracujú podľa vopred vypracovaného plánu činnosti. Členovia rady riešia problémy týkajúce sa plynulého chodu a fungovania školy ako inštitúcie. Rodičovská rada má 17 členov. Počet stretnutí rodičovskej rady sa prispôbuje

aktuálnym potrebám školy, zvyčajne je to raz za štvrt'rok. Triedne aktivity sú organizované 4-krát do roka formou konzultácií s rodičmi. Nezanedbateľnou a veľmi potrebnou je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva vo Vranove nad Topľou, hlavne v oblasti diagnostiky a poradenstva.

7. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

V minulosti škola prešla rekonštrukciou. Tvoria ju dve hlavné budovy (blok A, blok B), v ktorých sa oddelene vyučuje 1. a 2. stupeň. K dispozícii má škola aj budovu dielni pre prácu s drevom a kovem, telocvičňu, školský klub, školskú kuchyňu a jedáleň. Všetky priestory sú plne využité. Zriaďovateľ vypracoval projekt na obnovu školy v celkovej sume 1 128 593 €, ktorý bol schválený a jeho realizácia bola už ukončená v roku 2011. Projekt zahŕňal výmenu okien, zastaraných elektrických rozvodov a svietidiel, vynovenie sociálnych zariadení, prepojenie jednotlivých pavilónov spojovacími chodbami, vynovenie telocvične (sociálne zariadenia) a jednotlivých tried. Zároveň, na každej budove sa vybudovala nová sedlová strecha. Prebehlo aj zatepl'ovanie budov. Po ich zateplení dostali budovy novú farebnú fasádu. V roku 2014, v mesiacoch február až apríl sme urobili výmenu podlahy v telocvični a s tým spojenú aj výmenu dreveného obkladu.

Vybavenosť školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou je na veľmi dobrej úrovni. Vypomáhame si mnohokrát aj iným dostupným materiálom a obnovou učebných pomôcok. Škola má zriadené odborné učebne na vyučovanie informatiky, učebňu na vyučovanie jazykov, cvičná kuchynka. Postupne škola bude musieť vymieňať zastarané počítače za nové.

Za pomoci obce sa obnovila atletická dráha a doskočisko, zrekonštruovala sa podlaha v ŠKD a ŠJ.

V mesiacoch február až jún 2016 sme kompletne zrekonštruovali jednu učebňu z dôvodu nevyhovujúcej podlahy. Náklady boli hrazené z vlastných zdrojov a z rozpočtu. Práce boli vykonané za pomoci zamestnancov OÚ Bystré. Cez letné prázdniny júl – august 2016 sme zrealizovali a zriadili odbornú učebňu chémie a fyziky.

Taktiež počas mesiacov júl, august a september 2017 sa realizoval projekt „Obnova dediny-Revitalizácia priestranstva pred Základnou školou“ kde sa v areáli školy upravoval terén, vysádzala sa zeleň, kvety, stromy, úprava chodníkov a následne prebehla inštalácia nových lavičiek a postavenie dreveného altánu.

V októbri 2018 sa začalo s rekonštrukciou vstupných chodníkov. V apríli 2019 bolo dokončené asfaltovanie všetkých chodníkov. Na rekonštrukciu chodníkov škola dostala dotáciu od vlády 20 000,00-- €. Zvyšnú sumu doplatila obec. Taktiež sa urobili aj parkoviská pred areálom školy.

V rámci projektu, do ktorého sa zapojila obec, sa urobila rekonštrukcia ihriska s umelou trávou, kde bol vymenený trávnatý koberec.

Rekonštrukcia priestorov školy prispela k tomu, že sa naši žiaci aj učitelia cítia v priestoroch školy lepšie a môžu pracovať a študovať v príjemnejšom a útulnejšom prostredí.

Počas prerušenej prevádzky školy z dôvodu ochorenia Covid 19 v mesiacoch marec – máj 2020 v spolupráci s Obecným úradom prebehla celková rekonštrukcia kuchyne v školskej jedálni. Kompletne sa vymenila elektroinštalácia, rozvody vody, nové stierky a obklady. Taktiež prebehla celková rekonštrukcia počítačovej učebne v bloku A, rekonštrukcia dielni a príprava miestností pre novú knižnicu. Na školskom dvore sa zriadila oddychová zóna pre žiakov I. stupňa s rôznymi

preliezkami, hojdačkami, posilňovacími panelmi a lanovou pyramídou. Postupne sa v mesiaci október doplnila oddychová zóna aj o relaxačné prvky pre žiakov II. stupňa.

V budove školy taktiež prebehla v bloku B výmena plávajúcích podláh a v celej budove ZŠ bola zrealizovaná nepedagogickými zamestnancami hygienická maľba tried.

V rámci projektu Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základnej školy bola dokončená a zrekonštruovaná Počítačová učebňa, zriadená úplne nová Polytechnická učebňa a Knižnica.

V roku 2022 bolo dokončené detské ihrisko zrealizované v rámci 3 etáp Prešovským samosprávnym krajom. Taktiež boli zrekonštruované ďalšie 2 učebne (triedy) a zriadená Kybernetická učebňa, kde bol dokúpený školský nábytok a napájacia skriňa na notebooky.

V spolupráci so zriaďovateľom obce sa nám podarilo zapojiť a byť úspešný v projekte Fotovoltika do škôl. Je to ekologické a úsporné riešenie energií formou fotovoltiky – priamej premeny svetla na elektrickú energiu. Projekt bude realizovaný v mesiaci október 2023.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Vedeíme žiakov k ochrane životného prostredia, k šetreniu vodou a elektrickou energiou, k separácii a zberu odpadu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach a odborných učebniach. Taktiež všetci pedagogickí zamestnanci prešli aktualizacným vzdelávaním : Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom a exkurziám. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, revízia tlakových nádob, revízia komínov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhl'adeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Budeme klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triedach, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Na 1. stupni vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko premietame do týchto cieľov výchovy a vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
 - rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy sa snažíme o splnenie týchto cieľov :

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
 - umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
 - poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vychádzajúc z podmienok školy a záujmu žiakov sme si stanovili prioritu výučby pre výchovu a vzdelávanie cudzích jazykov a športovo orientované aktivity.

Stupeň vzdelania - po ukončení 4. ročníka - ISCED 1 - SKKR/EKR: 1

Stupeň vzdelania - po ukončení 9. ročníka - ISCED 2 - SKKR/EKR: 2

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania ISCED 1 – po ukončení štvrtého ročníka by mal:

- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole a svojej rodine,
- ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa zrozumiteľne a súvislo, vedieť čítať a počúvať s porozumením,
- rešpektovať školské povinnosti a byť si vedomý svojich základných práv dieťaťa,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- vedieť využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- byť zvyknutý na tímovú prácu a rešpektovať práva svojich spolužiakov,
- chápať nutnosť pohybovej aktivity pre svoj zdravý vývoj, chápať nutnosť ochrany životného prostredia prostredníctvom aktívneho zapájania sa do školských akcií na ochranu a údržbu v školskom areáli,

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2 – po ukončení deviateho ročníka by mal:

- vedieť sa samostatne a efektívne učiť, ovládať stratégiu vlastného učenia,
- byť schopný vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri učení,
- tvorivo myslieť, logicky uvažovať a samostatne riešiť problémy,
- byť zodpovedný za svoje činy a rozhodnutia, spolupodieľať sa na vytváraní korektných medziľudských vzťahov, vážiť si rozdielny názor a vedieť uzatvárať kompromisy,
- dobre ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa výstižne a súvislo tak, aby mu čítanie a počúvanie s porozumením mu nerobilo problém,
- ovládať základy dvoch svetových jazykov na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca,
- poznať metódy prírodných vied, chápať základné environmentálne problémy, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dosiahnuť základnú úroveň informačnej gramotnosti,
- pristupovať k vlastnému životu a zdraviu zodpovedne, poznať negatívne vplyvy ohrozujúce život človeka, • byť si vedomý základných práv a povinností v škole i mimo školy a rešpektovať ich.

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času a vlastným príkladom. Naším dlhodobým cieľom je neustále posilňovanie úlohy učiteľa ako dominujúceho subjektu vo výchovnovzdelávacom procese, vytváranie podmienok pre jeho profesijný a odborný rast. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Pomáhať rozvíjať ich talent v rôznych. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola venuje veľkú pozornosť aj žiakom, ktorí majú nižšie intelektuálne schopnosti, zdravotné znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. V súčasnosti sa takto vzdeláva 26 žiakov, prevažne sú to žiaci s poruchami učenia, žiaci s individuálnymi potrebami, dve žiačky so sluchovým postihnutím. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracujú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy postihnutia. Pri hodnotení týchto žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôsobujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2, bod 22 „Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.“ Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa platných pokynov: Metodický pokyn č. 19/2015 – na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím.

Úzko spolupracujeme aj so zákonným zástupcom žiaka a CPP vo Vranove nad Topľou a inými centrami, ktoré majú v svojej zodpovednosti našich žiakov. Venujeme sa aj práci s nadanými žiakmi (intelektové, umelecké, športové nadanie), ktorým sa učitelia snažia čo najviac pomôcť rozvíjať ich talent individuálnym prístupom, ktorý môžu preukázať na rôznych súťažiach a aj takýmto spôsobom prezentovať našu školu.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
4. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať o to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Žiaci 1. – 9. ročníka budú počas celého školského roka klasifikovaní známkami 1-5, vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 22/2011. Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo výpis hodnotenia. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení týchto žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôbujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2, bod 22 „Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.“ **Taktiež sa do doložky uvedie ak žiak pracoval podľa IVVP bez úprav učebných osnov.**

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe týchto kritérií:

na pozorovaní – hospitácie u vyučujúcich na základe rozhovorov

úspešnosti žiakov, ktorí sa zúčastnia náukových a športových súťaží (odborná príprava vyučujúcimi)

na hodnotení výsledkov pedagógov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti

starostlivosť o estetický vzhľad školy (interiér, exteriér)

3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania. Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

-zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov, -zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,

-zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

-zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, -zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

-ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Vzdelávanie PZ a OZ je dôležitou súčasťou ich profesijného rozvoja, ktorý metódami a formami ďalšieho vzdelávania dospelých umožňuje pedagogickým a odborným zamestnancom rozširovanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovných činností.

Ďalším dôležitým účelom je získavanie, inovovanie alebo aktualizácia profesijných kompetencií so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom

– špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačnokomunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný

majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b.) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa nepriznávajú kredity.

4. Hodnotenie školy

Hlavným cieľom hodnotenia je, aby žiaci aj rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom rozvoji školy

posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Školskom vzdelávacom programe, stupeň ich dôležitosti

oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení na ich odstránenie

analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

uplatnenie na stredných školách – výsledky v testovaní žiakov 9. ročníka, prijímanie na SŠ

vytváranie podmienok na vzdelávanie, kreatívny vyučovací proces

moderné metódy a formy vyučovania

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania

sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Hodnotenia a vyjadrenia k škole môžu rodičia, ale aj verejnosť zasielať elektronicky emailovou adresou, ktorá je zverejnená na stránke školy.

Kritériom hodnotenia bude pre nás spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, širokej verejnosti i kvalita výsledkov.

Základná škola Bystré, Hermanovská 347/7, 094 34 Bystré

Rámcový učebný plán pre 1. – 9. ročník v šk. roku 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk- ANJ	0+1	0+1	3	3	3 +1	3 +1	3	3	3+1
	druhý cudzí jazyk NEJ/Domov a práca							0+2	0+2	0+2
Človek a príroda	prvouka	1+1	2							
	prírodoveda			1+1	2					
	fyzika						2	1+1	2	1+1
	chémia							2	2	1+1
	biológia					2	1 +1	2	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2					
	dejepis					1	1 +1	1	1	2
	geografia					2	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
	dopravná výchova					0+1				
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		20	20	23	25	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		+2 +1	+3	+2	+1	+3	+4	+4	+3	+5
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30
		23								

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým

sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v niektorých predmetoch na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle *vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z. z. o základnej škole*.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút.
6. **Na 1. stupni a na 2. stupni sa učí podľa inovovaného ŠkVP.**