

# PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ NA MIESIĄC KWIECIEŃ 2024

## GRUPA 3,4,5-LATKÓW ( RÓŻOWA )

(Agnieszka Dybcio, Ewa Radzińska)

### 1. Morskie przygody

#### Cele ogólne

#### OBSZAR FIZYCZNY

- doskonalenie umiejętności precyzyjnego składania i zaginania kartki
- uczestniczenie w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu
- doskonalenie umiejętności tworzenia konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz różnych kompozycji
- utrwalenie zasad bezpieczeństwa dotyczących przebywania blisko akwenów wodnych
- odgrywanie ról w zabawach parateatralnych, posługiwanie się mową, gestem, ruchem oraz rekwizytami

#### OBSZAR EMOCJONALNY

- wdrażanie do kierowania się rozważą, namysłem przed podjęciem decyzji czy działania
- wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- przejawianie życzliwości i troski wobec zwierząt i roślin

#### OBSZAR SPOŁECZNY

- doskonalenie umiejętności oceniania zachowania innych oraz dokonywania samooceny
- uczestniczenie w zajęciach, przestrzeganie ustalonych reguł bycia życzliwym
- kształtowanie aktywnej postawy podczas zajęć: stawiania pytań, udzielania odpowiedzi
- rozwijanie umiejętności bezpośredniego zwracania się do rozmówcy, poprawności wypowiedzi

#### OBSZAR POZNAWCZY

- poszerzanie wiedzy z zakresu akwenów wodnych, flory i fauny mórz i oceanów
- wdrażanie do tworzenia krótkich opowiadań ze zwróceniem uwagi na ich poprawność fleksyjną
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej wyrazów, wyróżnianie głosek w nagłosie
- poszerzanie wiadomości na temat stanu skupienia wody: zamarzanie, topnienie, skraplanie, parowanie
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów niezbędnej do nauki czytania
- rozumienie wpływu zanieczyszczenia środowiska na funkcjonowanie ludzi, zwierząt i roślin

- prowadzenie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów zmierzających do dostrzegania skutków wykonywanych czynności
- wykonywanie zadań zgodnie z pokazanym sposobem lub instrukcją słowną
- wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi podczas liczenia
- doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia, ale i z punktu widzenia innej osoby: „w prawo”, „w lewo”, „do tyłu”, „do przodu”
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania różnego rodzaju łamigłówek, labiryntów, rebusów

**Uwaga!** W tym tygodniu prosimy o przyniesienie pudełek do budowy statku, słoików oraz nadmorskich pamiątek, np. muszli, kamieni, drewnienek.

## **2. Mieszkańcy domu i zagrody**

### **Cele ogólne**

#### **OBSZAR FIZYCZNY**

- dbanie o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania
- systematyczne uczestnictwo w zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu
- tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania
- wykazywanie się sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową
- prawidłowe i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami plastycznymi

#### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- uważność na trudne sytuacje innych i sposoby ich rozwiązywania
- współodczuwanie emocji zwierząt domowych, wrażliwość na ich potrzeby
- zainteresowanie miejscami, w których żyją zwierzęta bezdomne, chęć niesienia im pomocy
- empatyczny stosunek do zwierząt i wrażliwość na ich los

#### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw, dostrzeganie zagrożeń, nieprawidłowego zachowania innych
- znajomość i rozumienie obowiązków członków rodziny w zakresie opieki nad zwierzętami
- prawidłowa reakcja na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom
- umiejętność pełnienia wyznaczonych funkcji w pracy zespołowej i zabawie

#### **OBSZAR POZNAWCZY**

- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt domowych i hodowlanych

- dostrzeganie postępu technicznego w gospodarstwie rolnym
- otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji
- porównywanie długości „na oko” i przez przykładanie przedmiotów, używanie określeń: „dłuższy”, „krótszy”
- porządkowanie przedmiotów według długości wzrastającej lub malejącej
- rozumienie znaczenia miar w życiu człowieka
- rozumienie, że wynik liczenia nie zależy od układu elementów i kolejności liczenia
- liczenie i odzwierciedlanie liczby elementów na palcach lub na zbiorach zastępczych
- dostrzeganie znaczenia cyfr i numeracji cyfrowej w życiu codziennym
- znajomość i stosowanie zapisu cyfrowego od „0” do „10”

### 3. Książka skarbnicą wiedzy

#### Cele ogólne

#### **OBSZAR FIZYCZNY**

- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu
- prawidłowa postawa ciała podczas prac stolikowych i ćwiczeń gimnastycznych
- wykonywanie ćwiczeń według instrukcji nauczyciela
- doskonalenie umiejętności manualnych podczas posługiwania się różnymi narzędziami pisarskimi

#### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- odróżnianie emocji, nazywanie ich i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania
- uważnie słuchanie i analiza wypowiedzi innych osób podczas rozmowy swobodnej

#### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- empatia, tolerancja i wrażliwość na krzywdę innych, chętnie współdziałanie z innymi
- dostrzeganie, co jest dobre, a co złe oraz wyrażanie opinii i ocen

#### **OBSZAR POZNAWCZY**

- odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości
- wypowiedzanie się w sposób zrozumiały z zachowaniem następstwa czasu, poprawnie pod względem gramatycznym i fleksyjnym
- szukanie rymów i tworzenie krótkich rymowanek, wyliczanek i wierszy
- doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi i dostrzeganie ich znaczenia
- znajomość procesu powstawania książki oraz dzielenie książek na dostępne kategorie
- szanowanie książek i odkładanie ich na miejsce po przeczytaniu

- znajomość biblioteki i przestrzeganie obowiązujących w niej zasad
- rozróżnianie kierunków w przestrzeni
- wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą
- komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter
- dokonywanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów

#### **4. Ekologia na co dzień**

##### **Cele ogólne**

##### **OBSZAR FIZYCZNY**

- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych
- przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń i nieprawidłowego zachowania innych
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych i plastycznych z wykorzystaniem surowców wtórnych
- doskonalenie małej motoryki poprzez stosowanie różnych chwytów przy pracach plastycznych i konstrukcyjnych
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej

##### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- dokonywanie oceny zachowania swojego i innych osób na podstawie obserwacji, odnoszenie się do kodeksu norm zachowania
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach potencjalnie trudnych dla dziecka (np. występ przed grupą)
- prawidłowe reakcje na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

##### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- kształtowanie prawidłowych reakcji na negatywne zmiany w otoczeniu przyrodniczym poprzez aktywny udział w oszczędzaniu jej zasobów, m.in. oszczędzanie wody i energii
- podejmowanie działań chroniących zasoby przyrodnicze, np. segregacja odpadów, wykorzystywanie sposobów zmniejszania ich ilości, oszczędzanie wody
- rozwijanie empatycznego stosunku do zwierząt i wykazywanie wrażliwości na ich los

##### **OBSZAR POZNAWCZY**

- dostrzeganie wpływu działalności człowieka na przyrodę – zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby, odpady, zmiany klimatyczne – na podstawie informacji z literatury, spotkań z ekspertami, spacerów i wycieczek, filmów edukacyjnych, zdjęć
- czytanie symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu
- doskonalenie kompetencji i intuicji matematycznych (klasyfikacja, przeliczanie, mierzenie objętości)
- eksperymentowanie z dźwiękiem i rytmem, tworzenie własnych instrumentów muzycznych
- zapoznanie się ze znakiem graficznym liter „g”, „G”, uczestnictwo w procesie alfabetyzacji, wykazywanie zainteresowania czytaniem oraz poznawaniem liter

UWAGA! W tym tygodniu dzieci przynoszą materiały recyklingowe oraz warzywa.

## 5. Tajemnice komputerów i robotów

### Cele ogólne

#### Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych oraz sprawnościowych
- kształtowanie ogólnej sprawności oraz koordynacji ruchowej

#### Obszar emocjonalny

- przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przegraną/porażką

#### Obszar społeczny

- wdrażanie do obdarzania uwagą innych
- respektowanie zasad zabawy w grupie oraz na zajęciach
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi
- rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami

#### Obszar poznawczy

- rozróżnianie czynności, aktywności, które pozytywnie wpływają na nasze zdrowie, od tych, które szkodzą
- odróżnianie elementów świata rzeczywistego od elementów świata fikcyjnego
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania podstawowych figur geometrycznych
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się zwrotami dotyczącymi stosunków wielkościowych (większy, mniejszy, dłuższy, krótszy, wyższy, niższy)
- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu .

22 kwietnia (poniedziałek) Dzień Ziemi

23 kwietnia Dzień książki dla dzieci

„Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńska. E. Zielińska

**4-latki:**

- Określanie czynności wykonywanych *rano, w południe, wieczorem*.
- Zapamiętanie nazwy aktualnej pory roku i dnia tygodnia.
- Używanie określeń *szybko - wolno* w odniesieniu do sposobu poruszania się zwierząt ( np. żółw, pantera ).

**5-latki:**

- Poprawne używanie określeń czasu *najpierw – później* w stosunku do wykonywanych czynności. Prawidłowe stosowanie pojęć : *dzisiaj – wczoraj – jutro*.
- Znajomość dni tygodnia, aktualnego miesiąca i pory roku.
- Określanie czasu trwania i tempa wykonywanych zadań . poprawne stosowanie pojęć: *długo – krótko, dłużej – krócej, prędko – prędeziej*.

**4 i 5 latki:**

- Kształtowanie umiejętności liczenia – kardynalny i porządkowy aspekt liczby.

Program „Wychowanie do wartości – zapoznanie z prawami dziecka wg J. Korczaka” -  
PRAWO DO WYPOWIADANIA MYŚLI I UCZUĆ