

Základná škola s materskou školou Lúka 135

## Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Názov:

# LÚČIK



Motivačný názov:

**ŠKOLA PRE KAŽDÉHO – ŠKOLA PRE VŠETKÝCH**

## **OBSAH**

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie školského klubu detí
3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
4. Tematické oblasti výchovy
5. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
6. BOZ
7. Metódy a formy výchovnej práce
8. Obsah výchovnej práce
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
11. Prílohy:
  1. Vnútorný poriadok ŠKD a pravidiel bezpečnosti
  2. Rozpracovanie tematických oblastí
  3. Rámcový plán a rozvrh týždennej činnosti v ŠKD

## 1. Identifikačné údaje

Výchovno-vzdelávací program pre ŠKD

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1</b>
Dĺžka štúdia:	<b>štyri roky</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>
Predkladateľ:	<b>Základná škola s materskou školou Lúka 135</b>
Názov školy :	<b>Základná škola s materskou školou Lúka 135</b>
Adresa:	<b>Lúka 135, 916 33</b>
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Adriana Holániová</b>
Koordinátor tvorby ŠVP:	<b>Mgr. M. Gestingerová</b>
	<b>Mgr. Z. Mráziková</b>
Zriaďovateľ:	<b>Obec Lúka</b>
Názov :	<b>Obecný úrad v Lúke</b>
Adresa:	<b>Lúka 135</b>
Kontakt:	<b>tel. 033 7785221</b>
	<b><a href="mailto:skola@zsluka.sk">skola@zsluka.sk</a></b>

Platnosť dokumentu od: 2.09. 2023

Podpis riaditeľky školy

.....

## 2. Poslanie školského klubu detí

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

**Výchova** je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

1. **sloboda**
2. **ľudskosť**
3. **vzdelanie**

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

**Sloboda** pre nás znamená:

Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.  
Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.  
Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne.  
Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.  
Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí.  
Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.  
Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

**Ľudskosť** pre nás znamená:

Konáme a myslíme bez predsudkov.  
Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.  
Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.  
Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.  
Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode.  
Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

**Vzdelanie** pre nás znamená:

Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.  
Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.  
Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných.

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí sa delí na tieto činnosti:

- 1. oddychová, relaxačná činnosť,**
- 2. rekreačná činnosť (vrátane TOV)**
- 3. príprava na vyučovanie**

### **Oddychová, relaxačná činnosť**

Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí.

V takomto prostredí sa žiaci môžu: *hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat si detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám, ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie audio nahrávok, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.*

### **Rekreačná činnosť**

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: *pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.*

## Príprava na vyučovanie

Pri tejto činnosti sa žiaci učia samostatne písať úlohy, poznávať efektívne spôsoby učenia sa, byť otvorený získavať nové poznatky a informácie, rozvíjať získané poznatky.

Formy prípravy na vyučovanie: *gramatické a matematické cvičenia, čítanie textu, sebavzdelávanie, rozvíjanie slovnej zásoby, práca s informačnými zdrojmi, doplňovačky, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry*

### 3.Ciele výchovno – vzdelávacej práce

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je **rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka**. Cieľom je nadviazať na predškolskú výchovu a vzdelávanie po nástup do prvého ročníka. Postupné doplňovanie spôsobilostí získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. V ŠKD sa snažíme pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami.

Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové spôsobilosti**:

1. Spôsobilosti k učeniu
2. Spôsobilosti k riešeniu problémov
3. Spôsobilosti komunikatívne
4. Spôsobilosti sociálne a interpersonálne
5. Spôsobilosti činnostné
6. Spôsobilosti k tráveniu voľného času

#### 1. Spôsobilosti k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať ich v procese učenia

- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

## **2. Spôsobilosti k riešeniu problémov:**

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať
- spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne
- varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- prakticky overovať správnosť riešenia problémov

## **3. Spôsobilosti komunikatívne:**

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom i ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky

## **4. Spôsobilosti sociálne a interpersonálne:**

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré
- medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie
- iných

## **5. Spôsobilosti činnostné:**

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- zodpovedne plniť zverené úlohy, dokončiť pracovné povinnosti
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

## **6. Spôsobilosti k tráveniu voľného času:**

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj v skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času
  
- Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého
- žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

## **4. Tematické oblasti výchovy**

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inkľúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy tvoria hlavný obsah práce v ŠKD. Majú pre žiakov osobitný význam, pretože ovplyvňujú všetky stránky jeho osobnosti. Prostredníctvom vzťahov žiakov k oblastiam

výchovy a obľúbeným činnostiam budeme na jednej strane vyvolávať nenásilnú túžbu po novom poznaní, na druhej strane túžbu po uplatnení získaných poznatkov v praktických činnostiach. Našou úlohou bude ich rozvíjať, kultivovať, odhaliť nadanie a talent. Je dôležité, aby mali žiaci možnosť poznať všetky oblasti výchovy a osvojili si tvorivý a aktívny prístup k akejkoľvek činnosti.

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie

## **Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

### ***1. Komunikácia a práca s informáciami***

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.



## **Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami**

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

### ***2. Sebarozvoj a svet práce***

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu

### ***3. Zdravie a subjektívna pohoda***

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

### ***4.Spoločnosť a príroda***

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

## 7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít

### **5.Kultúra a umenie**

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

### **5. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

Na základe zákona č. 245/2008 spĺňa ŠKD nasledovné podmienky:

#### **Materiálne podmienky:**

- školský klub má k dispozícii 3 triedy ŠKD, ktoré sa nachádzajú priamo v učebniach 3.A a 3.B triedy, tretie oddelenie zabezpečujú pedagogickí zamestnanci v učebni 1.triedy, v ktorých prebieha v dopoludňajších hodinách riadne vyučovanie
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na prvom poschodí
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,

- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príľahlé ihrisko, preliezky v areáli školy, multifunkčné ihrisko

#### **Personálne podmienky:**

- v školskom klube pracujú 3 vychovávateľa v 3. oddeleniach
- 1.oddelenie – Mgr. Zuzana Mráziková, žiaci 1.ročníka, žiaci z 3.A ( 27 žiakov )
- 2.oddelenie – Mgr. Jana Siváková žiaci 2.roč., z 3.A ( 32 žiakov )
- 3. oddelenie – Ing. Veronika Luptáková žiaci z 3.B, 4.roč. ( 32 žiakov )
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

#### **Ekonomické podmienky:**

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 10 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## **6. BOZ**

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy v blízkosti hygienických zariadení,
- väčšina detí sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZ sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- v ŠKD kladieme dôraz na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

## **7. Metódy a formy výchovnej práce**

Výchova a vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú

čiasťočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou oddychových, relaxačných a spontánnych aktivít.

**Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

**Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky

**Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované **požiadavky na voľný čas dieťaťa:**

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti s prvkami pestrosti,

- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, pretože činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## 8. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vyučovanie v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy.

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva, ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Rámcovom pláne ŠKD).

## 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 9.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### 9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu

a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

1. Pozorovanie (hospitácie).
2. Rozhovor.
3. Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
4. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
5. Vzájomné hodnotenie učiteľov - čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“.

### **9.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

*Pravidelne monitorujeme:*

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkami
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

*Kritériom pre nás je:*

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalitu výsledkov

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

*Tento systém má ciele:*

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov)
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

1. Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého zamestnanca školy v rámci profesijného rastu.

2. Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.



## **VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

### **Riadenie a organizácia školského klubu detí**

1. Školský klub detí (ŠKD) riadi riaditeľ školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovávatelia školského klubu detí v súlade s Rámcovým plánom činnosti ŠKD.
3. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

### **1. Prevádzka ŠKD**

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok
2. Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD ,ak sa prihlási najmenej 10 detí.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

### **2. Zaradovanie žiakov**

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne podanej do 15.júna predchádzajúceho školského roku. Žiaci 1.ročníka podávajú písomné prihlášky vždy do 15. septembra príslušného školského roku, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.

### **3. Výchovno - vzdelávacia činnosť**

1. Výchovno -vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, relaxačného a rekreačného charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
3. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
4. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci – vychovávatelia.
7. Na činnosť v ŠKD sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

#### **4. Dochádzka žiakov**

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne krúžkovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič povinný oznámiť písomne.
2. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní sa.
3. Rodič potvrdzuje svojim podpisom, že po telefonickom dohovore môže byť dieťa uvoľnené z ŠKD a následne preberá plnú zodpovednosť za svoje dieťa.

#### **5. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci pedagóg.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania krúžkovej činnosti preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne (zápis do triednej knihy) poučiť žiakov o bezpečnosti.
6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti určí riaditeľka školy alebo jej zástupca vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí.
7. V prípade úrazu poskytnie vychovávateľ prvú predlekársku pomoc, oznámi to vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí ak je potrebné odborné lekárske ošetrenie.
8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
9. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
10. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
11. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.
12. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
13. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
14. Ak zistí vychovávateľka u žiaka teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov.

#### **6. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD.**

1. Príspevok za úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 10€ mesačne na jedného žiaka.
2. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD:
3. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku.
4. Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD rieši interný predpis o spôsobe úhrady.
5. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠKD.

## **PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

## **Rozpracovanie tematických oblastí výchovy**

### ***KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI***

1. Slávnostné zahájenie školského roka 2023/2024.
2. Vnútorňý poriadok a školský poriadok v ŠKD.
3. Zoznamovanie sa s novými spolužiakmi, spolupráca.
4. Moje povinnosti.
5. čo je konflikt, prečo vzniká, spávanie, ktoré konflikt podporuje.
6. Čarovné slovíčka, ovládanie kultúrnych návykov, vyjadrovanie sa.
7. Medzinárodný deň starších ľudí, deň starých rodičov, mesiac úcty k starším.
8. Mesiac knižníc.
9. Neprekáža mi, že je niekto iný.
10. Stolovanie v ŠKD, správanie pri stolovaní.
11. Sviatok všetkých svätých, pamiatka zosnulých.
12. Spolupráca, skupinová práca.
13. Asertivita, asertívne správanie, vyjadrovanie a obhajovanie svojho názoru.
14. Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.
15. Moja rodina, domov, tolerancia, rozhovor o domove.
16. 1. december – Svetový deň boja proti fajčeniu.
17. Vianočné zvyky a tradície.
18. Vianočná besiedka, vianočné trhy.
19. Trávenie zimných prázdnin, zážitky, príhody.
20. 1.január – Deň vzniku SR, Slovensko vo svete, v Európe.
21. Pozdrav, požiadanie, podanie ruky, odmietnutie.
22. Kultúrne správanie a vyjadrovanie.
23. Fašiangové obdobie, tradície.
24. Čistota a poriadok v oddelení ŠKD.
25. Fašiangy – karneval, poznávanie ľudových tradícií.
26. Svätý Valentín.
27. Marec – mesiac knihy, prednáška, predstavenie, beseda, workshop.
28. Práva dieťaťa, šikanovanie, význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
29. Ako si udržať zdravé telo, predchádzajme úrazom.
30. Povolanie mojich rodičov.
31. Svetový deň zdravia.
32. Svetový deň Zeme, základné princípy ochrany životného prostredia.
33. Blízke pamätihodnosti.
34. Deň narcisov – Liga proti rakovine, verejná zbierka.
35. 1. máj + 8. máj – rozhovory , hrdosť k národu a štátnej príslušnosti.
36. Deň matiek – úcta k rodičom, k matke.
37. Krásy Slovenska – hrdosť k svojej vlasti.
38. MDD – presadzovanie práva osobnosti dieťaťa.
39. Deň otcov – úcta k rodičom, k otcovi.
40. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia počas letných prázdnin.
41. Vyhodnotenie činnosti v ŠKD v škol. r. 2023/24

## SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

1. Spoznávanie priestorov školy.
2. Sebaobsluha v ŠKD, v školskej jedálni.
3. Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
4. Poriadok na stole, poriadok v šatni.
5. Zbieranie odpadkov v areáli školy a školského ihriska.
6. Príprava na vyučovanie, presnosť a čistota práce.
7. Darček pre starých rodičov, pre seniorov z Modrovej.
8. Práca s prírodným materiálom.
9. Triedenie odpadu.
10. Hry so stavebnicami.
11. Vytvorenie krmidla pre vtáčiky.
12. Pexeso, Čierny Peter, Kvarteto.
13. Upratovanie a triedenie hračiek v oddelení.
14. Zimná krajina – výtvarné činnosti.
15. Stavanie snehuliaka, hry v snehu.
16. Vianočné dekoračné výrobky, pozdravy a darčeky.
17. Písanie domácich úloh a precvičovanie.
18. Didaktické hry.
19. Práca s detskou encyklopédiou, časopisom, knihou.
20. Zhotovenie masiek na karneval, výzdoba učebne.
21. Koláž z farebného papiera.
22. Starostlivosť o kvety v triede, v domácnosti, v areáli školy.
23. Zhotovenie vlastného pexesa, pexesiáda.
24. Príprava na vyučovanie, presnosť a čistota práce.
25. Doplnovačky, hlavolamy, krížovky, kvízy.
26. Sebahodnotenie.
27. Poznávanie rôznych profesií.
28. Dodržiavanie denného režimu.
29. Orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť.
30. Veľkonočné tvorivé dielne.
31. Deň narcisov – zbierka v škole.
32. Splnenie úlohy, zodpovednosť za svoju prácu.
33. Jednoduché výrobky z papiera – žabka, lodička, peňaženka, lietadielko.
34. Pozdravy a darčeky pre mamičky.
35. Každá práca je dôležitá, význam každej práce.
36. Dopravná výchova, dopravné prostriedky + dopravné značky.
37. Didaktické hry s dopravnou tematikou.
38. Súťaž o najkrajšiu stavbu v piesku.
39. Triedenie a upratovanie hračiek v oddelení.
40. Poriadok v triede, v šatni, upratovanie detského ihriska, okolia školy.
41. Vyhodnotenie činnosti v ŠKD v škol. r. 2023/24

## ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

1. Pravidlá hier v ŠKD.
2. Športové a telovýchovné priestory, hry.
3. Koordinačné cvičenia, chôdza, beh.
4. Prechádzka.
5. Loptové hry – futbal, vybíjaná, basketbal.
6. Preskoky cez švihadlo, gumu.
7. Úprava zovňajšku podľa počasia.
8. Prechádzka.
9. Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry.
10. Dopravná výchova.
11. Chráň si svoje múdre telo – čítanie, rozhovor.
12. Turistická vychádzka.
13. Loptové hry a súťaže v telocvični.
14. Sezónne športy, guľovačka, sánkovačka.
15. Hry v snehu.
16. Vianočný turnaj vo vybíjaní.
17. Hry v snehu, stavanie snehuliakov.
18. Hry a aktivity v telocvični školy.
19. Prechádzka.
20. Zdravý životný štýl.
21. Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
22. Kolektívne loptové hry v telocvični školy.
23. Tanečná improvizácia na hudbu.
24. Prechádzka, otužovanie, cvičenie.
25. Futbal, vybíjaná, basketbal – v telocvični školy.
26. Relaxačné cvičenia.
27. Skupinové hry.
28. Prechádzka do okolia, pozorovanie dopravných značiek.
29. Dopravná výchova – teória.
30. Preteky – bicykel, kolobežka, jazda zručnosti.
31. Loptové a iné kolektívne športové hry na školskom dvore.
32. Prechádzka.
33. Futbalový turnaj.
34. Badminton a loptové hry.
35. Športové zápolenie a vzťah k športu.
36. Turistická vychádzka.
37. Súťaž vo vybíjaní medzi oddeleniami ŠKD.
38. Popoludnie na školskom dvore.
39. Rozlúčková opekačka.
40. Vychádzka do okolia školy.

## SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

1. Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie.
2. Stravovacie návyky, pitný režim, stolovanie.
3. Striedanie práce s odpočinkom.
4. Zásady správania sa v prírode.
5. Prechádzka spojená s pozorovaním okolitej prírody.
6. Obliekanie podľa ročných období.
7. Starostlivosť o zdravé zúbky – prednáška o dentálnej hygiene.
8. Čistota prírody a okolia ŠKD, zber prírodnín.
9. Poznávanie zvierat, rastlín v regióne.
10. Šetrenie vodou, elektrinou.
11. Súťaž o najkrajšieho svetlonosa.
12. Prírodovedná vychádzka.
13. Pravidelná starostlivosť o zvieratká a vtáčiky v zimnom období.
14. Prechádzka zimnou prírodou.
15. Sánkovačka, stavanie snehuliakov, stopy v snehu.
16. Zmeny v prírode.
17. Pranostiky.
18. Vlastnosti vody, snehu, ľadu.
19. Beseda s lesníkom, včelárom.
20. Príroda v zime, obliekanie v zime.
21. Enviromentálna výchova, vzťah k prírode, poznávanie.
22. Šetrenie energiou, vodou.
23. Poznávanie zvierat z nášho okolia.
24. Prírodovedná vychádzka do okolia obce.
25. Separovanie odpadu.
26. Práca s encyklopédiou prírody.
27. Prechádzka do okolia školy.
28. Vychádzka do prírody, zhotovenie šibákov a veľkonočných venčekov.
29. Starostlivosť o kvety.
30. Čistenie prírody a okolia ŠKD.
31. Zber papiera, triedenie odpadu.
32. Tvorivé využitie odpadu.
33. Deň Zeme.
34. Na gazdovskom dvore – exkurzia.
35. Sokoliarska škola – prednáška + ukážka cvičenia a starostlivosti o našich dravcov.
36. Zem, planéta, ktorú treba chrániť.
37. Doprava a jej vplyv na životné prostredie.
38. Pozorovanie krás prírody – prechádzka.
39. Spoločný výlet.
40. Liečivé rastliny, prvá pomoc pri úrazoch.

## KULTÚRA A UMENIE

1. Zážitky z prázdnin.
2. Jesenné tvorivé dielne v ŠKD.
3. Počúvanie detských piesní, hra na hudobný nástroj.
4. Jesenný strom.
5. Tradície a zvyky v našom okolí.
6. Ježkovia, zhotovenie obrázka.
7. Zvelaďme si triedu, výzdoba oddelenia ŠKD.
8. Najlepší kamarát – spolužiak.
9. Darčeky pre seniorov .
10. Vytvorenie tekvic z rôznych materiálov.
11. Spev a počúvanie moderných a ľudových piesní, hudobné činnosti.
12. Netradičné výtvarné techniky.
13. Mikulášske tvorivé dielne.
14. Vianočná výzdoba školy.
15. Výroba darčiekov na vianočné trhy.
16. Vianočná besiedka, vianočné trhy, vianočná akadémia.
17. Zimná krajina – ľubovoľná technika.
18. Súťaž o najkrajšieho snehuliaka.
19. Hudobné činnosti.
20. Vytvorenie pexesa, krížovky, tajničky.
21. Výroba masiek na karneval.
22. 14. február – Valentín, zhotovenie darčiekov.
23. Hudba, výtvarné umenie, tanec.
24. Fašiangy, Turíce, nácvik piesne.
25. Marec – mesiac knihy, beseda, workshop, predstavenie.
26. Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície a zvyky.
27. Moja najobľúbenejšia kniha – obal, kresba.
28. Veľkonočné tvorivé dielne.
29. Tvorivé dielne pre budúcich prváčikov.
30. Svetový deň narcisov.
31. Návšteva Balneologického múzea v Piešťanoch.
32. Deň matiek, program, zhotovenie darčiekov.
33. Nakresli svoju obec.
34. Rozkvitnutý strom – jarné tvorivé dielne.
35. MDD – kreslenie na asfalt, hravé popoludnie.
36. Počúvanie hudby, sledovanie rozprávok, detských filmov.
37. Deň otcov – zhotovenie darčiekov.
38. Výlety a vychádzky.
39. Stavby v piesku, maľovanie v prírode.
40. Výtvarné spracovanie prázdnin



## PLÁN AKCIÍ

### Spoločné kultúrne, poznávacie a športové podujatia

- |     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.  | Maľovanie jesenných motívov na chodník    | september |
| 2.  | Posedenie so starými rodičmi              | október   |
|     | Púšťanie šarkanov a lietadielok           | október   |
| 3.  | Halloween popoludnie plné zábavy a súťaží | november  |
| 4.  | Mikulášske úlohy                          | december  |
| 5.  | Vianočná besiedka– zvyky na Vianoce       | december  |
| 6.  | Beseda o povolaniach rodičov              | január    |
|     | Novoročné predsavzatia                    | január    |
|     | Valentínska pošta                         | február   |
| 7.  | Karnevalové popoludnie                    | február   |
|     | Výroba darčiekov pre budúcich prvkov      | marec     |
| 8.  | Návšteva knižnice PN - workshop           | marec     |
| 9.  | Andersenov deň plný úloh                  | apríl     |
|     | Beseda s poľovníkom                       | apríl     |
| 10. | Deň matiek a otcov kultúrne vystúpenie    | máj       |
| 11. | Majáles – stavenie mája                   | máj       |
| 12. | MDD – zábavné športové disciplíny         | jún       |
| 13. | Výlet                                     | jún       |

### SPOLUPRÁCA ŠKD

#### 1. Spolupráca s učiteľmi 1. - 4. roč.

- spolupracovať pri organizovaní spoločných akcií a podujatí
- pri individuálnom prístupe k slabším žiakom
- spoluúčasť na príprave kultúrnych programov a vystúpení
- pri výzdobe priestorov školy a tried

#### 2. Spolupráca s rodičmi

- výchovno-vzdelávaciu činnosť propagovať rodičom prostredníctvom vystúpení, výzdobou priestorov školy a ŠKD, osobným rozhovorom
- zorganizovať za účasti rodičov športové podujatie a hry

#### 3. Zvyšovanie odbornej pripravenosti

- štúdiom odbornej literatúry a časopisov zvyšovať odborné znalosti
- dopĺňaním metodického materiálu zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
- uplatňovať nové prístupy v práci

#### 4. Spolupráca s MZ

- spolupracou s inými vychovávateľkami získavať a rozširovať odborné vedomosti, poznatky a znalosti, uplatňovať ich pri práci so žiakmi

- vymieňať si výchovno-vzdelávacie skúsenosti

- dopĺňať si metodický materiál

#### 5. Zlepšovanie materiálneho vybavenia ŠKD

- zabezpečovať opravu a nákup didaktických pomôcok a hračiek
- hľadať možnosti sponzorovania rodičov a organizácií

## **RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI ŠKD**

Hlavným poslaním školského klubu je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiaka. Preto je potrebné klásť dôraz na prelínanie všetkých výchovno-vzdelávacích činností.

Oddychové, relaxačné a rekreačné činnosti slúžia na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania na nevyhnutnú regeneráciu duševných a fyzických síl. Vo výchovných činnostiach budeme viesť žiakov k účelnému využívaniu voľného času, umožňovať žiakom odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám a prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti prostredníctvom pohybových hier telovýchovného a športového rázu. Pestovať u žiakov návyky každodennej pohybovej činnosti smerujúcej k tomu, aby sa fyzický pohyb stal pre žiakov radosťou.

Osobitosťou pedagogickej funkcie ŠKD je aj príprava na vyučovanie. Organizovaním prípravy na vyučovanie budeme viesť žiakov k pravidelnému a sústavnému plneniu školských povinností, k opakovaniu, precvičovaniu a upevňovaniu poznatkov nadobudnutých v škole formou didaktických hier.

Školský vzdelávací program pre ŠKD pri ZŠ Lúka 135 bol prerokovaný a schválený  
Pedagogickou radou dňa 31. 8. 2023.

Mgr. Adriana Holániová  
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre ŠKD pri ZŠ Lúka 135 bol prerokovaný Radou školy  
dňa :

Mgr. Marián Lacko  
predseda Rady školy

Obec Lúka ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Školský vzdelávací  
program ZŠ Lúka 135 dňa .....

Ing. Marián Haluza  
starosta obce