

# **SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

## **Publicznej Szkoły Podstawowej nr 29**

### **z Oddziałami Integracyjnymi**

#### **im. Władysława Broniewskiego w Radomiu**

##### ***Podstawa prawna:***

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2023 r. poz. 312)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1379)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373)*

## § 1

Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie się ucznia w szkole i te zachowania pozaszkolne, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole i oddziałują na środowisko szkolne.

## § 2

Szkolne ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

## § 3

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

## § 4

Szkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## § 5

Ocenianie szkolne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
3. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole;
4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
5. ustalanie rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w § 22 ust. 1 i § 33 ust. 1;
6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniu ucznia.

#### § 6

Szkolne ocenianie zachowania ucznia polega na formułowaniu w imieniu nauczycieli opinii na temat jego funkcjonowania w społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem respektowania ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

#### § 7

Szkolne ocenianie zachowania ucznia ma na celu:

1. wspieranie rozwoju psychicznego, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie;
2. ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia nad sobą – w tym kształtowania własnego charakteru;

3. dostarczanie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w ich pracy wychowawczej;
4. wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

#### § 8

Szkolne ocenianie zachowania ucznia obejmuje:

1. informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania i podstawowych wymaganiach wychowawczych przez wychowawcę klasy na początku każdego roku szkolnego;
2. bieżące obserwowanie uczniów, gromadzenie informacji o ich zachowaniu i systematyczne przekazywanie ich rodzicom (prawnym opiekunom);
3. formułowanie okresowych i rocznych klasyfikacyjnych ocen z zachowania według zasad, skali i w formach przyjętych w niniejszym regulaminie;
4. ewentualną realizację przewidzianą w niniejszym regulaminie procedury odwoływania się od oceny z zachowania.

#### § 9

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.

Oceny z zachowania nie otrzymuje uczeń, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą.

#### § 10

Ocena zachowania ucznia z zaburzeniami:

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

## § 11

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w § 42;
  - d) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

## § 12

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) - odnotowane w dzienniku elektronicznym.
2. Oceny bieżące odnotowuje się w formie cyfrowej, a oceny klasyfikacyjne słownie w pełnym brzmieniu.
3. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunów) podczas zebrań klasowych odbywających się wg harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

### § 13

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 11 ust. 1a do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inna opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1- 3, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

### § 14

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## § 15

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## § 16

### 1. Kategorie ocen

L.p.	Kategorie ocen	Waga	Komentarz
1.	Sprawdzian podsumowujący półrocze	-	Diagnoza.
2.	Sprawdzian	5	
4.	Kartkówka	3	
6.	Odpowiedź ustna	2	
7.	Aktywność	2	
8.	Praca domowa	2	
9.	Zadanie	2	Konkretne zadania na lekcji, prace praktyczne na zajęciach.
10.	Zadanie specjalne ( konkurs kuratorski)	7	Udział.
11.	Zadanie specjalne ( konkurs powiatowy)	5	Udział.
12.	Zadanie specjalne ( konkurs międzyszkolny)	2	

13.	Inne	1	Praca na lekcji, ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, prace dodatkowe.
14.	Nieprzygotowanie	np.	Nie jest liczone do średniej.
15.	InstaLing	3	
16.	Projekt	4	Projekt edukacyjny wieloetapowy wymagający od ucznia długotrwałych przygotowań ustalony przez nauczyciela.

## 2. Inne ustalenia

Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce itp., nauczyciel wpisuje „bz”, czyli brak zadania/taki zapis nie jest liczony do średniej/. Obowiązkiem ucznia jest zaliczenie takiego zadania w ustawowym terminie 7 dni od momentu powrotu ucznia do szkoły.

## 3. Ocenianie śródroczne i roczne na podstawie średnich ocen.

Celujący	<b>5,31-6,0</b>
Bardzo dobry	<b>4,61-5,3</b>
Dobry	<b>3,61- 4,6</b>
Dostateczny	<b>2,51-3,6</b>
Dopuszczający	<b>1,51- 2,5</b>
Niedostateczny	<b>1,5</b>

**O ostatecznej ocenie semestralnej i rocznej decyduje nauczyciel prowadzący zajęcia. Wystawiając ocenę semestralną i roczną, nauczyciel uwzględnia ocenę uzyskaną z poprawy sprawdzianu lub danego wymagania edukacyjnego.**

## PIERWSZY ETAP KSZTAŁCENIA (klasy I – III)

### § 17

Program nauczania zgodny z nową podstawą programową.

Klasyfikowanie śródroczne i końcowo-roczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i sporządzeniu oceny opisowej.



Ocenianie bieżące ustala się w stopniach według skali od 6 do 1 (od najwyższego do najniższego). Skala ocen od 1 do 6.

### **Kryteria oceniania w klasie pierwszej**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na podany temat;
- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela;
- czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, a wiersze czyta z intonacją;
- zna cały alfabet i mówi go z pamięci;
- pisze list, zaproszenie;
- pisze kształtnie, estetycznie, starannie zdania i krótkie teksty;
- bezbłędnie pisze wybrane wyrazy;
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

##### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wypowiada się na podany temat;
- słucha wypowiedzi i tekstów czytanych przez nauczyciela;
- czyta krótkie teksty i zdania;
- bezbłędnie przepisuje krótkie teksty;
- pisze starannie mieszcząc się w liniaturze;
- rozdziela samogłoski i spółgłoski
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

##### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- wypowiada się krótkimi zdaniami;
- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych;
- czytając krótkie teksty, popełnia nieliczne błędy;
- popełnia nieliczne błędy, przepisując krótki tekst;

- pisze dość starannie mieszcząc się w liniaturze;
- rozdziela głoski i litery;
- z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych;
- krótki tekst czyta wolno, popełniając błędy;
- popełnia liczne błędy, przepisując tekst;
- stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- analizę i syntezę wyrazów dokonuje z licznymi błędami;
- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- popełnia liczne błędy podczas czytania prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;
- popełnia bardzo liczne błędy, przepisując tekst;
- pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- analizy i syntezy dokonuje tylko w nielicznych wyrazach;
- w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie wyraża chęci wypowiedziania się;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;
- nie potrafi przepisać prostych wyrazów;

- pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;
- ma szybkie tempo pracy.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- bezbłędnie przelicza i porównuje liczby w zakresie 20 oraz zapisuje je cyframi;
- biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- samodzielnie układa treść zadania do ilustracji;
- mierzy długości odcinków;
- dokonuje obliczeń pieniężnych;
- bezbłędnie nazywa poznane figury geometryczne;

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- popelnia nieliczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;
- dodaje i odejmuje w zakresie 20, z nielicznymi błędami;
- zwykle samodzielnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;
- stara się układać treść zadań do ilustracji;
- mierząc długości odcinków popelnia nieliczne błędy;
- czasami błędnie dokonuje obliczeń pieniężnych;
- popelnia nieliczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- popęlnia liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 10, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- zwykle z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;
- treść zadań do ilustracji układa z pomocą nauczyciela;
- dokonuje błędnych obliczeń pieniężnych;
- popęlnia liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń pracując nawet z pomocą nauczyciela:

- popęlnia bardzo liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 10 oraz zapisywania ich cyframi;
- popęlnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 10, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- ma problem z rozwiązywaniem jednodziałaniowych zadań tekstowych;
- popęlnia dużo błędów przy obliczeniach pieniężnych;
- popęlnia bardzo liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie przelicza i nie porównuje liczb w zakresie 10 oraz nie zapisuje ich cyframi;
- nawet z wykorzystaniem konkretów nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10;
- nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych;
- nie dokonuje obliczeń pieniężnych;
- nie nazywa poznanych figur geometrycznych;

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;
- ma szybkie tempo pracy.

#### **-Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywa zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku;
- zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;
- potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego;
- chroni przyrodę i właściwie zachowuje się w lesie, w parku itp.;
- wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi i zwierząt;

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- popelnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywając zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku, popelnia nieliczne błędy;
- stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli upraw;
- wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;
- właściwie zachowuje się w lesie i parku;
- stara się poznać znaczenie wody dla człowieka i zwierząt;

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- popelnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nazywając zjawiska charakterystyczne dla pór roku, popelnia błędy;
- stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;
- nie zawsze potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;
- stara się właściwie zachowywać w lesie i w parku;
- zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

## **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- stara się nazywać zjawisk charakterystyczne dla pór roku;
- prowadzi proste hodowle i uprawy;
- nie zawsze właściwie zachowuje się w lesie i parku;
- zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

## **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nie nazywa zjawisk charakterystycznych dla pór roku;
- nie potrafi prowadzić prostych hodowli i upraw;
- niewłaściwie zachowuje się w lesie i parku;
- nie zna znaczenia wody dla człowieka i zwierząt;

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

### **Ocena celująca (6)**

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;
- ma szybkie tempo pracy.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- potrafi samodzielnie uruchomić komputer;
- potrafi samodzielnie uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- potrafi samodzielnie zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- potrafi samodzielnie posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-potrafi uruchomić komputer;

-potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer;

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-rozumie wpływ komputera na zdrowie człowieka.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia komputer;

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela posługuje się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-nie potrafi wymienić wpływu komputera na zdrowie człowieka.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela:

-nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word;

-nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy i klawiatury;

-nie potrafi korzystać z gier i zabaw komputerowych;

-nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;



-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-prawidłowo śpiewa poznane piosenki;

-popelnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-śpiewa kilka poznanych piosenek;

-popelnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;

-tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie śpiewa żadnych piosenek;

-nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje zainteresowania plastyczne;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

### **Ocena bardzo dobra(5)**

Uczeń:

- oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popelnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popelnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **EDUKACJA SPOŁECZNA**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
- bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;
- zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;
- jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły oraz reprezentuje placówkę w turniejach międzyszkolnych;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym zakresie przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń.

## **Kryteria oceniania w klasie drugiej**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JEZYKA**

- słuchanie i rozumienie wypowiedzi innych
- udział w rozmowie
- wypowiedzi ustne

#### **CZYTANIE**

- czytanie i rozumienie opracowanych tekstów
- rozumienie słuchanych tekstów
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych

#### **PISANIE**

- przepisywanie i pisanie z pamięci/ ze słuchu wyrazów i zdań
- przestrzegania zasad kaligrafii
- przestrzeganie w praktyce elementarnych zasad ortografii
- wiadomości gramatyczne (wiedza o języku)
- redagowanie zdań/ prostych form użytkowych

### **MAŁE FORMY TEATRALNE**

- nauka tekstów na pamięć
- udział w zabawach teatralnych

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych;
- z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;
- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni;
- bezbłędnie pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające nieopracowane słownictwo;
- samodzielnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, proste formy użytkowe (list, opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie);
- pisze bardzo estetycznie;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie celującym;
- bezbłędnie recytuje wiersze i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej;
- z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść;
- czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;
- bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, samodzielnie redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);
- pisze starannie, mieszcząc się w liniaturze;

- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie bardzo dobrym;
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań;
- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść;
- przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;
- popelnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- wykorzystuje podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z niewielką pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);
- pisze dość starannie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dobrym;
- z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze rozumieniem ich treści;
- przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy; nie zawsze rozumie ich treść;
- popelnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- wykorzystuje podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);
- stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dostatecznym;
- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- popelnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;
- popelnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- nawet z pomocą nauczyciela ma problem z redagowaniem prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);
- pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- w minimalnym zakresie opanował omówione treści gramatyczne;
- w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie wyraża chęci wypowiedziania się;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;
- nie przepisuje i nie pisze z pamięci/ze słuchu tekstów zawierających opracowane słownictwo;
- nawet z pomocą nauczyciela nie redaguje prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);
- pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie opanował opracowanych treści gramatycznych;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych, międzyszkolnych lub międzynarodowych;

-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy i samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- bezbłędnie przelicza i porównuje liczby w zakresie 100 oraz zapisuje je cyframi;
- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 30;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;
- bezbłędnie opanował umiejętności praktyczne (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie,
- odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);
- bezbłędnie nazywa poznane figury geometryczne; linie prostopadłe i równoległe.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- popęłnia nieliczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 100 oraz zapisywania ich cyframi;
- z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje w zakresie 50,
- popęłnia nieliczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 30;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a w złożonych popęłnia nieliczne błędy;
- umiejętności praktyczne opanował na poziomie dobrym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);
- popęłnia nieliczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe i równoległe.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:



- popęlnia liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 50 oraz zapisywania ich cyframi;
- popęlnia liczne błędy dodając i odejmując w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- popęlnia liczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 30;
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a złożone z pomocą nauczyciela;
- umiejętności praktyczne opanował na poziomie dostatecznym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);
- popęlnia liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe i równoległe.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń pracując nawet z pomocą nauczyciela:

- popęlnia bardzo liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 50 oraz zapisywania ich cyframi;
- popęlnia bardzo liczne błędy dodając i odejmując w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- mnoży i dzieli w zakresie 30, wyłącznie z wykorzystaniem konkretów;
- ma problem z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych;
- umiejętności praktyczne opanował na poziomie dopuszczającym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);
- popęlnia bardzo liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe i równoległe.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie przelicza i nie porównuje liczb w zakresie 50 oraz nie zapisuje ich cyframi;
- nawet z wykorzystaniem konkretów nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 50;
- nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30, nawet z wykorzystaniem konkretów;
- nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych;

-nie opanował umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);

-nie nazywa poznanych figur geometrycznych, linii prostokątnych i równoległych.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-ma szybkie tempo pracy;

-korzysta z różnych źródeł informacji;

-obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, kojarzy różne fakty, wnioskuje.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-zna pojęcie krajobrazu i jego elementy;

-zna zależność zjawisk przyrody od pór roku;

-zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka;

-zna zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-popelnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-zna pojęcie krajobrazu i większość jego elementów;

-popelnia nieliczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku;

-zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;

-zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- popelnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna pojęcie krajobrazu i kilka jego elementów;
- popelnia liczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- zna kilka poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- zna kilka zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- z pomocą nauczyciela wskazuje kilka elementów krajobrazu;
- podaje przykład zależności zjawiska przyrody od pór roku;
- wskazuje przykład zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego z działalności człowieka;
- wskazuje zasadę racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);
- nie wskazuje żadnych krajobrazu;
- nie określa żadnych zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- nie wskazuje żadnych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- nie wskazuje żadnych zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- bezbłędnie odróżnia, co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i młodszych, pomaga potrzebującym, włącza się w akcje społeczne w środowisku szkolnym;
- aktywnie współpracuje z innymi;
- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- wykazuje postawę zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych;
- dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;
- posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i młodszych, pomaga potrzebującym;
- współpracuje z innymi;
- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- zna prawa i obowiązki ucznia;
- wie, w jakim regionie mieszka.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, ale nie zawsze wybiera dobro;
- chce pomagać potrzebującym;
- stara się współpracować z innymi;

- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, ale nie zawsze wprowadza to zachowanie w życie;
- nie zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- zna prawa i obowiązki ucznia;
- zna najbliższe okolice i ważniejsze zabytki.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, ale często wybiera zło;
- czasami pomaga potrzebującym;
- niekiedy nie potrafi współpracować z innymi;
- nie zawsze wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- często nie pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi;
- nie stara się powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- wymienia symbole narodowe;
- zna nazwy najbliższych miast i wsi.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe;
- stara się nie krzywdzić słabszych;
- nie ma potrzeby pomagania potrzebującym;
- nie potrafi współpracować z innymi;
- nie zawsze wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- często nie pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi;

- nie powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe;
- zna swój adres zamieszkania.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe;
- często krzywdzi słabszych, młodszych;
- nie wykazuje potrzeby pomagania potrzebującym;
- nie współpracuje z innymi;
- nie wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- rzadko pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- nie zna zagrożeń ze strony innych ludzi;
- nie powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- nie wymienia symboli narodowych;
- nie zna dokładnie swojego adresu zamieszkania.

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania plastyczne;
- prace plastyczne wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, zawsze dokończy pracę plastyczną
- wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki,
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;

-bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-prace wykonuje w miarę starannie, estetycznie, zazwyczaj są dokończone,

-popelnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-wykonuje prace mało staranne, nie zawsze na temat, często są niedokończone,

-popelnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-często nie kończy rozpoczętych prac plastycznych;

-rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;

-nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania techniczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac technicznych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- zna przeznaczenie poznanych urządzeń domowych oraz zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- chętnie podejmuje działania techniczne, doprowadza do końca każdą pracę;
- rozdziela materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;
- właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje;
- umie korzystać z prostej informacji technicznej;
- starannie wykonuje obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- zna przeznaczenie większości poznanych urządzeń domowych oraz podstawowe zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- częściowo rozdziela materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;
- stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystywać;
- wykonuje obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów, lecz nie zawsze są one starannie wykonane i przemyślane.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- zna przeznaczenie kilku poznanych urządzeń domowych, czasami ma problemy z zachowaniem bezpieczeństwa podczas ich użytkowania;
- prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca;
- z pomocą nauczyciela rozdziela materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;
- posługuje się prostymi narzędziami;



-stara się prawidłowo wykonywać obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić przeznaczenie wybranego urządzenia domowego;

-często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych;

-nie zawsze bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;

-obiekty płaskie i przestrzenne wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie zna przeznaczenia żadnego z poznanych urządzeń domowych;

-mimo licznych upomnień nauczyciela ma problemy z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i urządzeń technicznych;

-nie podejmuje działań w zakresie wykonywania prac technicznych;

-nie przejawia chęci wykonywania obiektów płaskich i przestrzennych.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;

-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

-chętnie prezentuje swoje umiejętności wokalne na forum publicznym.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-wyraża nastrój muzyki pływając i tańcząc,

- umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać, o czym opowiada muzyka;
- wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych;
- bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- prawidłowo śpiewa poznane piosenki;
- chętnie bawi się przy muzyce;
- swobodnie interpretuje muzykę ruchem;
- umie uważnie słuchać utworów muzycznych;
- potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu;
- popelnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek, ale niekiedy myli tekst;
- próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem;
- niezbyt uważnie słucha utworów muzycznych;
- potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu;
- popelnia błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek z pomocą nauczyciela lub rówieśników;
- nie zawsze ma dobrze opanowany tekst piosenki;
- stara się słuchać utworów muzycznych;
- uczestniczy w zabawach muzycznych zachęcony przez nauczyciela;
- tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie śpiewa żadnych piosenek;
- nie zna tekstów piosenek;

- nie jest zainteresowany słuchaniem utworów muzycznych;
- nie chce uczestniczyć w zabawach muzycznych i rytmicznych;
- nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły oraz reprezentuje placówkę w turniejach międzyszkolnych;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- nie zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- niezbyt aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- czasami nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- często nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- w zabawach ruchowych uczestniczy zachęcony przez nauczyciela,
- często nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie niskim przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

## **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe, czasami odmawia ich wykonania;
- nie chce uczestniczyć w zabawach ruchowych;
- zwykle nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- nie przyswoił wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia.

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- ma szybkie tempo pracy;
- potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze;
- potrafi samodzielnie zapisać tekst i odpowiednio go sformatować.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- biegle posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz biegle korzysta z Internetu;
- zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint;
- wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint;
- próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku;
- zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe,

klawisz Spacji, klawisze Delete, Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter;

-próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-dość dobrze posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz dość sprawnie korzysta z Internetu;

- zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego;

-zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika;

-wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika;

-zna możliwość powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów;

-zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter;

-próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z pomocą nauczyciela, posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzysta z Internetu;

-wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego;

-wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter;

-wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

-prawidłowo kończy prace z komputerem.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wyłącznie z pomocą nauczyciela, posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzysta z Internetu;

-uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury;

- umie uruchomić stacje dyskietek i stację dysków CD;
- uruchamia gry dostosowane do wieku;
- stara się wytłumaczyć, jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka;
- wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok;
- zna regulamin pracowni komputerowej.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nawet z pomocą nauczyciela, nie posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz nie korzysta z Internetu;
- nie uruchamia komputera za pomocą myszki i klawiatury;
- nie umie uruchomić stacji dyskietek i stacji dysków C;
- nie uruchamia gier dostosowanych do wieku;
- nie stara się wytłumaczyć, jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka;
- nie wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem;
- nie zdaje sobie sprawy, że praca przy komputerze męczy wzrok;
- nie zna regulaminu pracowni komputerowej;
- nawet pod wpływem sugestii nauczyciela, nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzystania z Internetu.

### **Kryteria oceniania w klasie trzeciej**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- bez przygotowania czyta płynnie i wyraziście różne teksty i rozumie je;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie i wnioskuje na jego podstawie;
- samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, nie popełnia błędów językowych;
- pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu;
- wyszukuje w tekście poznane części mowy;

- bezbłędnie rozpoznaje w tekście rodzaje zdań, części mowy, określa ich liczby, rodzaj, tworzy rodzinę dowolnego wyrazu, rozwija zdania.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- płynnie i wyraziście czyta różne teksty i rozumie je;
- swobodnie w rozwiniętej, uporządkowanej wypowiedzi potrafi wyrazić swoje myśli;
- pięknie recytuje poezję dziecięcą;
- pisze starannie, nie popełnia błędów;
- samodzielnie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź;
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach;
- potrafi określić liczbę, rodzaje i czas podanych części mowy.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- poprawnie czyta teksty i rozumie ich treść;
- wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat;
- pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania na podany temat;
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski, podaje przykłady części mowy.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- czyta teksty sylabizując, częściowo rozumie ich tekst;
- wypowiada się krótkimi pojedynczymi zdaniami. Posiada mały zasób słownictwa;
- pisze niestarannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje proste zdania. Czasami myli samogłoski ze spółgłoskami. Popełnia drobne błędy przy rozróżnianiu części mowy.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- czyta w wolnym tempie głoskując, częściowo nie rozumie czytanego tekstu;
- wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe;
- pisze tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy;

- myli poznane części mowy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- popełnia błędy przy głoskowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu.
- nie potrafi wypowiedzieć się na podany temat;
- nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisemnym, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie potrafi redagować zdań;
- nie rozróżnia poznanych samogłosek i spółgłosek oraz części mowy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętne, dodaje i odejmuje w zakresie 1000 (pełnymi setkami), mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24-godzinnym;
- posługuje się samodzielnie jednostkami miary, wagi i obliczeniami pieniężnymi, samodzielnie rozwiązuje problemy matematyczne, stosuje wiadomości matematyczne w nietypowych sytuacjach.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- sprawnie wykonuje działania na liczbach: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętne, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, potrafi rozwiązać proste i złożone zadanie tekstowe, bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 –godzinnym, sprawnie posługuje się jednostkami miar i wag, oraz obliczeniami pieniężnymi (mm, cm, m, kg, l, dag);
- bezbłędnie odczytuje temperaturę z termometru;
- rozpoznaje i rysuje proste równoległe i prostopadłe, odcinki, obwody figur geometrycznych;
- sprawnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami;



- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;
- stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- sprawnie posługuje się zdobywanymi wiadomościami, lecz sporadycznie popełnia niewielkie błędy.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości, popełnia błędy w obliczeniach;
- rozwiązuje proste zadania matematyczne.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko przy pomocy nauczyciela;
- popełnia liczne błędy.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań, nawet o niewielkim stopniu trudności;

### **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- ma duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku a zdobyte wiadomości potrafi umiejętnie wykorzystać w praktyce;
- bezbłędnie wyróżnia nazwy pór roku oraz miesięcy, wie które miesiące przypadają na określoną porę roku;
- sprawuje opiekę nad roślinami klasowymi;

- prowadzi kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura);
- zna podstawowe wiadomości o Układzie Słonecznym;
- bezbłędnie odczytuje wskazania termometru;
- wyróżnia na mapie Polski główne miasta, rzeki oraz typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski);
- wskazuje na mapie Europy – Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące;
- zna i potrafi pokazać na mapie kraje Unii Europejskiej;
- rozróżnia owoce i warzywa (ich części jadalne) naszych sadów i ogrodów;
- zna ich wartości odżywcze, sposoby ich przetwarzania;
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe i leśne, potrafi wykazać różnice między sadem, ogrodem i łąką;
- rozróżnia typy lasów i potrafi rozpoznać drzewa po kształcie liści i owocach;
- zna warstwy lasu – potrafi wskazać rośliny i zwierzęta danej warstwy;
- zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka i jak im przeciwdziałać;
- zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn);
- zna różnice językowe, kulturowe oraz tradycje wybranych krajów;
- wymienia nazwiska sławnych Polaków i dziedziny, w których się wstawili.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej opanował wycinkowo.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej.

### **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

#### **Ocena celująca (6)**

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;  
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;  
- ma szybkie tempo pracy.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi samodzielnie uruchomić komputer;  
-potrafi samodzielnie uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;  
-potrafi samodzielnie zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;  
-potrafi samodzielnie posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;  
-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;  
-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);  
-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-potrafi uruchomić komputer;  
-potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;
- z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;
- z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;
- z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);
- rozumie wpływ komputera na zdrowie człowieka.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- z dużą pomocą nauczyciela uruchamia komputer;
- z dużą pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;
- z pomocą nauczyciela posługuje się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-nie potrafi wymienić wpływu komputera na zdrowie człowieka.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela:

-nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word;

-nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy i klawiatury;

-nie potrafi korzystać z gier i zabaw komputerowych;

-nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;

-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

### **Ocena dobry (4)**

Uczeń:

-prawidłowo śpiewa poznane piosenki;

-popelnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

### **Ocena dostateczny (3)**

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;
- popęlnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

### **Ocena dopuszczający (2)**

Uczeń:

- śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;
- tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

### **Ocena niedostateczny (1)**

Uczeń:

- nie śpiewa żadnych piosenek;
- nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **Ocena celujący (6)**

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania plastyczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

### **Ocena bardzo dobry (5)**

Uczeń:

- oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **Ocena dobry (4)**

Uczeń:

- ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popęlnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **Ocena dostateczny (3)**

Uczeń:

- stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popęła liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **Ocena dopuszczający (2)**

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

### **Ocena niedostateczny (1)**

Uczeń:

- nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Ocena celujący (6)**

Uczeń:

- jest bardzo aktywny, posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym;
- zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych;
- dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności;
- prawidłowo reaguje na sytuacje szkolne;
- jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej;

-ma dużą wiedzę o środowisku społecznym.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- współpracuje w grupie rówieśników;
- posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne.
- niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- niedbale i niechętnie wykonuje powierzone zadania;
- jest mało zdyscyplinowany;
- ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny;
- nie opanował podstawowych wiadomości z edukacji społecznej.

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne;
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką;
- bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastycznych;



- bardzo starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela;
- stosuje różnorodne techniki plastyczne.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów;
- jest mało pomysłowa.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy;
- prace są schematyczne.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań;
- nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy;
- jest niestaranny w czasie wykonywania prac plastycznych.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac plastycznych.

### **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- poszukuje samodzielnych oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia;
- z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela,  
ale jego praca ma charakter schematyczny.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-mało estetycznie wykonuje prace techniczne, ale często ich nie kończy.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań;  
-nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela.

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

#### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada obszerną wiedzę muzyczną: gra na instrumencie, samodzielnie tworzy układy muzyczne, proste melodie i akompaniamenty, bierze udział w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły, potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową.

#### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki;  
-rozdziela podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię;  
- zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków;  
- rozdziela tempo i dynamikę (głośno, cicho) melodii;  
-rozdziela półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię i klucz wiolinowy;  
-potrafi układać samodzielnie rytmy muzyczne;  
-tańczy podstawowe kroki tańców ludowych;  
-opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;

-gra na dzwonekch proste melodie.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu;
- dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce po zwróceniu uwagi przez nauczyciela;
- słabo radzi sobie z grą na instrumentach.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki;
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem podanego rytmu;
- nie potrafi grać na prostych instrumentach perkusyjnych.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie wykonuje na zajęciach zadań zaproponowanych przez nauczyciela.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą;
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych;
- dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw sportowych.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia programowe. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia programowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa;

-współpracuje z grupą podczas gier i zabaw ruchowych.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne;

- niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-niedbale i niechętnie wykonuje ćwiczenia fizyczne;

-jest mało zdyscyplinowany.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;

- korzysta z opcji w programach;

-samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji;

-odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

-zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

-wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;

-wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki;

-stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

-pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela;
- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela;
- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki z pomocą nauczyciela,
- pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela;

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela;
- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki tylko z pomocą nauczyciela;
- z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela;
- posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela;
- trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

### **DRUGI ETAP KSZTAŁCENIA (klasy IV-VIII szkoły podstawowej)**

#### **§ 18**

W drugim (klasy IV-VIII szkoły podstawowej) etapie kształcenia ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych zajęć w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen cząstkowych oraz formułowaniu ocen: semestralnej i rocznej.

#### **§ 19**

Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia; w szczególności zobowiązany jest on do wystawienia ocen klasyfikacyjnych; oceny cząstkowe może wystawiać również nauczyciel okresowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.

#### § 20

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego są obowiązani do poinformowania uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

#### § 21

Przedmiotem oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach poszczególnych zajęć są:

- a) zakres wiadomości i umiejętności;
- b) stopień zrozumienia materiału programowego;
- c) umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu;
- d) zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności;
- e) umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### § 22

1. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący – 6;
- b) stopień bardzo dobry – 5;
- c) stopień dobry – 4;
- d) stopień dostateczny – 3;
- e) stopień dopuszczający – 2;
- f) stopień niedostateczny – 1, z zastrzeżeniem ust.4.

2. Na prośbę rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

### § 23

Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

a) na ocenę **celującą**:

- wyczerpujące opanowanie (95%-100%) wymaganego materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ;
- zgodne z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanyimi treściami; wyjaśnianie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela;
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia i zajęć edukacyjnych, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi;
- uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w różnorodnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe);
- z wychowania fizycznego – wysoki stopień sprawności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w zawodach sportowych;
- z plastyki, muzyki – uczeń wykazuje się wysokim stopniem wrażliwości artystycznej.

b) na ocenę **bardzo dobrą**:

- wyczerpujące opanowanie (85%-94%) wymaganego materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ;
- właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce,

stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów (problemów o odpowiednio dobranym stopniu trudności) w twórczy sposób;

- poprawny język i styl wypowiedzi, sprawne posługiwanie się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzja i dojrzałość (odpowiednia do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

c) na ocenę **dobrą**:

- opanowanie większości materiału programowego (75%-84%), treści logicznie powiązane;
- poprawne rozumienie uogólnień związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela – wyjaśnianie zjawisk i umiejętność ich interpretacja;
- stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela;
- podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiedzi klarowne w stopniu zadowalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana;

d) na ocenę **dostateczną**:

- zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%-74%), uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami;
- poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela;
- przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, niewielkie i nieliczne błędy;

e) na ocenę **dopuszczającą**:

- uczeń posiada konieczne (35%-49%), niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień;
- słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk;



- nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;

f) ocenę **niedostateczną** (0%-34%) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą, którego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia, który nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

#### § 24

Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu semestru dla zajęć edukacyjnych, które odbywają się raz w tygodniu nie może być mniejsza niż 3.

#### § 25

Oceny cząstkowe powinny być wystawiane za różne, zależne od specyfiki przedmiotu formy aktywności ucznia, nauczyciel powinien stosować różnorodne metody sprawdzania wiadomości ucznia.

#### § 26

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne określa obowiązujące zasady poprawiania ocen cząstkowych. Każda ocena podlega poprawie.

#### § 27

Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a) **sprawdzian**– obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową; zasady przeprowadzania:

- uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy sprawdzianów,
- w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

b) **krótkie sprawdziany**, tak zwane „**kartkówki**” – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej i nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela.

#### § 28

Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiedzy powinny być poprawione i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów. Sprawdzone i ocenione prace pisemne

uczni są udostępniane na prośbę rodzica podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielami.

#### § 29

W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole uczeń ma prawo (w razie nieobecności usprawiedliwionej) i – jeżeli tak postanowi nauczyciel - obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczania jej w inny sposób w ciągu siedmiu dni od momentu powrotu ucznia do szkoły.

#### § 30

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym w zakresie:

1. w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień nie odrobić pisemnych prac domowych; przez trzy kolejne dni nauki nadrabiać zaległości i uzupełniać materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) – w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości;
2. w trakcie pierwszej lekcji zajęć edukacyjnych, które uczeń opuścił z przyczyn usprawiedliwionych, a nieobecność była krótsza niż tydzień uczeń jest zwolniony z odrobienia pisemnej pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału – wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

#### § 31

Nie wystawia się ocen za odpowiedzi ustne, nie przeprowadza się prac klasowych, sprawdzianów kartkówek bezpośrednio po całodziennej (do godziny 18) lub kilkudniowej wycieczce szkolnej.

#### § 32

Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i kierownictwem szkoły. Zainteresowany uczeń i jego zespół klasowy muszą mieć możliwość wypowiedzenia się w sprawie proponowanej oceny. Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem przepisów dotyczących postępowania odwoławczego.

## § 33

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe;
- b) bardzo dobre;
- c) dobre;
- d) poprawne;
- e) nieodpowiednie;
- f) naganne

z zastrzeżeniem ust. 4.

3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem § 43 ust. 8 i 9.

### **Skala ocen z zachowania.**

W szkole obowiązuje *punktowy system oceniania zachowania*.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawców, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Stosownie do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych wychowawca przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia powinien uwzględnić opinię publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.

1) uczeń otrzymuje ocenę:

**wzorową za 70 i więcej punktów**

**bardzo dobrą za 60-69**

**dobrą za 50-59**

**poprawną za 36-49**

**nieodpowiednią za 20-35**

**naganną za poniżej 20**

a) na początku każdego semestru uczeń dostaje 50 p kredytu,

b) na tydzień przed radą klasyfikacyjną wychowawca na podstawie uzyskanych przez ucznia punktów wystawia ocenę z zachowania,

c) przy wystawianiu oceny rocznej z zachowania bierzemy pod uwagę I semestr, więc na początku II semestru uczeń otrzymuje dodatkowo:

- za ocenę wzorową w I semestrze - 5punktów

- za ocenę bardzo dobrą w I semestrze - 3 punkty

d) jeżeli oceny z I i II semestru są istotnie rozbieżne, o ocenie rocznej decyduje wychowawca,

e) uczeń, który otrzymał w semestrze powyżej 3 punktów ujemnych, nie może być oceniony wzorowo, powyżej 6 punktów ujemnych- oceną bardzo dobrą, powyżej 10 punktów ujemnych- oceną dobrą,

f) każdy nauczyciel wpisuje swe spostrzeżenia, uwagi do dziennika elektronicznego; przy wpisywanym spostrzeżeniu, uwadze należy wpisać ilość punktów przyznanych za dane wydarzenie oraz datę,

- g) nauczyciel nie wpisuje uwag całej klasie, tylko uczniom naruszającym dyscyplinę,
- h) nauczyciel otrzymuje od rodzica/prawnego opiekuna usprawiedliwienie w dzienniku elektronicznym lub uczeń przynosi usprawiedliwienie nieobecności wpisane do dzienniczka i podpisane przez rodzica/prawnego nie później niż w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności ucznia w szkole, po tym terminie nieobecności nie będą usprawiedliwiane,
- i) samodzielne opuszczenie lekcji przez ucznia traktowane jest jako ucieczka i nie podlega usprawiedliwieniu,
- j) rodzice piszą wszelkie zwolnienia doraźne w dzienniku elektronicznym lub na kartkach, zobowiązani są do dołączenia informacji, że biorą pełną odpowiedzialność za dziecko w czasie zwolnienia.

### **Zachowanie pozytywne (punkty dodatnie)**

Lp.	Zachowanie ucznia	Ilość punktów	Częstotliwość oceniania
1.	Udział w jednoetapowych konkursach ogólnopolskich np. Kangur, Bóbr, Meditest, Eko-Planeta itp. (za każdy konkurs).	- udział- 1p - wyróżnienie- 5p - laureat- 10p	každorazowo
2.	Udział w konkursach przedmiotowych kuratorskich.	- szkolny- 1p - etap rejonowy- 5p - etap wojewódzki- 10p - laureat- 10p	každorazowo (za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu)
3.	Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, organizowanych na terenie Radomia i okolic (np. recytatorskich, plastycznych, teatralnych, czytelniczych, tanecznych, przedmiotowych).	-szkolne -udział/laureat- 1p/2p -międzyszkolne- udział/laureat-2p/4p	každorazowo (za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu)
4.	Udział w konkursach oraz zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	- szkolne- udział/laureat- 1p/2p -międzyszkolne- udział/laureat- 3p/5p -powiatowe -udział/laureat- 5p/8p -wojewódzkie- udział/laureat- 8p/10p	každorazowo (za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu)

		-ogólnopolskie- udział/laureat- 10p/15p	
5.	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych (w dni wolne od nauki i poza zajęciami szkolnymi np. poczet sztandarowy, udział w pochodach, marszach).	2p	každorazowo
6.	Aktywny udział w organizacjach działających w szkole (do 3p za każdą).	1p-3p - Max 10p	raz na semestr za każdą organizację
7.	Udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych – za każde podjęte i ukończone działa.	1p-2p- Max 8p	každorazowo
8.	Praca na rzecz klasy i szkoły – aktywny udział w festynach, kiermaszach, projektach, przygotowywaniu gazetek, troska o wystrój sal, udział w akademiach itp.	1p-3p	každorazowo
9.	Stała pomoc kolegom/koleżankom w nauce (ustalona z nauczycielem wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu).	1p-2p	raz na semestr
10.	Efektywne pełnienie funkcji w klasie.	1p-3p	raz na semestr
11.	Efektywne pełnienie funkcji w szkole.	1p-3p	raz na semestr
12.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych: kołach przedmiotowych, SKS, kołach zainteresowań, zdw i zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych (obecność powyżej 90%).	2p za każde	raz na semestr
13.	Wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych.	1p – 4p	raz na semestr
14.	Frekwencja.	100 %- 3p ponad 90%-2p	raz na semestr

15.	Wysoka kultura osobista.	1p	raz na semestr
16.	Przestrzeganie zasad dobrego wychowania, reagowanie na krzywdę innych i przejawy zła.	1p-4p	raz na semestr
17	Brak negatywnych uwag.	2p	raz na semestr

### Zachowanie negatywne (punkty ujemne)

Lp.	Zachowanie ucznia	Ilość punktów	Częstotliwość oceniania
1.	Ucieczka z lekcji.	3p	každorazowo
2.	Spóźnianie się na zajęcia – za każde 3 spóźnienia.	1p	raz na miesiąc
3.	Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć.	1p	každorazowo
4.	Wyjście bez zezwolenia poza teren szkoły w trakcie przerwy lub lekcji.	2p	každorazowo
5.	Niewłaściwe zachowanie podczas przerwy, przebywanie w miejscach niedozwolonych (np. szatni), bieganie itp.	1p	každorazowo
6.	Niszczenie mienia szkolnego, sprzętu, ścian.	1p-5p	každorazowo
7.	Niszczenie rzeczy należących do innych.	1p-5p	každorazowo
8.	Zaśmiecanie otoczenia (za zgodą rodziców i ucznia można zamienić punkty ujemne na prace porządkowe na rzecz klasy).	1p-5p	každorazowo
9.	Udział w bójkach, wyłudzeniach, wymuszeniach.	5p-10p	každorazowo
10.	Wulgarne słownictwo.	1p	každorazowo
11.	Czyn niezgodny z prawem.	5p-20p	každorazowo
12.	Korzystanie i zabawa telefonem podczas lekcji oraz przerw międzylekcyjnych (uregulowane w Regulaminie korzystania z telefonów komórkowych).	3p	každorazowo
13.	Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody.	3p-50	každorazowo
14.	Upublicznianie materiałów i fotografii bez zgody obecnych na nich osób.	6p-15p	každorazowo
15.	Przynoszenie do szkoły ostrych lub niebezpiecznych przedmiotów.	5p	každorazowo

16.	Niestosowne zachowanie wobec pracowników szkoły (zniewaga słowem lub gestem).	3p-5p	každorazowo
17.	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach, apelach, wycieczkach, przedstawieniach, przerwach międzylekcyjnych.	1p-5p	každorazowo
18.	Zachowanie zagrażające zdrowiu lub życiu własnemu i innym (np. palenie, picie, narkotyki).	5p	každorazowo
19	Nieprzestrzeganie statutu szkoły w innych punktach niż wymienione.	1p-5p	každorazowo
20	Nieterminowe oddanie książek do biblioteki szkolnej.	1p	raz na semestr

## KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

### § 34

Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:

- pierwszy semestr trwa od 1 września do rozpoczęcia ferii zimowych,
- drugi semestr trwa od dnia rozpoczęcia nauki po zakończeniu ferii zimowych do końca roku szkolnego tj. do 31 sierpnia.

### § 35

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 16.
4. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 22 ust. 1 i § 33 ust. 2.



### § 36

Na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców mogą pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o nagannej ocenie z zachowania.

Jeżeli obniżenie oceny z zachowania nastąpiło wskutek zdarzeń mających miejsce na mniej niż miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej zawiadomienie może nastąpić w terminie późniejszym.

### § 37

Na tydzień przed terminem wystawienia ocen nauczyciel jest zobowiązany w formie informacji ustnej oraz za pomocą dziennika elektronicznego poinformować uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach semestralnych /rocznych. Na prośbę ucznia, którego stosunek do obowiązków szkolnych jest szczególnie wyróżniający (systematyczne przygotowywanie się do lekcji, brak nawet dopuszczonych regulaminem wewnętrznym nieprzygotowań, przynoszenie zeszytów i niezbędnych pomocy, właściwa praca na lekcji i zaangażowanie w proces dydaktyczny) nauczyciel powinien umożliwić mu poprawienie oceny poprzez dodatkowe sprawdzenie wiadomości w ciągu ostatniego tygodnia przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej – jego zakres i formę ustala nauczyciel.

### § 38

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki w szczególności należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 4.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

5. W szkołach (oddziałach integracyjnych) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w odrębnych przepisach.

#### § 39

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

#### § 40

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku braku zgody Rady Pedagogicznej uczeń nie jest promowany do klasy programowo najwyższej lub nie kończy szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje także uczeń:
  - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki;
  - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. b) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. b), zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala Rada Pedagogiczna z zastrzeżeniem ust. 10 i 11.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
11. Egzamin klasyfikacyjny roczny musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym uczniowi przystąpienie do egzaminu poprawkowego.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt a) przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt b), przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  - a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji
  - b) nauczyciel obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
14. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt b) oraz z jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

15. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt b) – skład komisji
- b) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- d) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i związane informacje o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.

#### § 41

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 42.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 42 ust.1 i § 43 ust. 7
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

#### § 42

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia

mogą być zgłoszone od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

a) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

a) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
- wychowawca klasy,
- wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- pedagog,
- psycholog,

- przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  - przedstawiciel Rady Rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt a) podpunkt drugi, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (śródroczna) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 44 ust. 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - skład komisji,
    - termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a),
    - zadania (pytania) sprawdzające,
    - wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
  - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
    - skład komisji,
    - termin posiedzenia komisji,
    - wynik głosowania,
    - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a), w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
9. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu

poprawkowego z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

#### § 43

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 6.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 8, 9 i § 42.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim - otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty konkursu lub olimpiady o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 2, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 43 ust 9.

7. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
8. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.

#### § 44

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) skład komisji;
- b) termin egzaminu poprawkowego;



- c) pytania egzaminacyjne;
- d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.

Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

#### § 45

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:

- a) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu (z uwzględnieniem zasad dotyczących laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych), uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej (z zastrzeżeniem możliwości niepromowania ucznia, któremu co najmniej dwa razy ustalono naganną roczną ocenę zachowania).
- b) przystąpił do egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole drugi raz z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.