

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. a vyhlášky 526/2021 Z.z.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Kráľovnej Pokoja
Adresa školy	Haligovce č. 24, 065 34 Veľká Lesná
Telefón	+421 x 052 439 71 68
E-mail	zskpzshaligovce@gmail.com
WWW stránka	zskphaligovce.edupage.org
Elektronická pošta	E0006691994
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie
Adresa zriaďovateľa	Spišská Kapitula 13, 053 04 Spišské Podhradie
Telefón	+421 x 053 419 41 76
E-mail	dsu@kapitula.sk
WWW stránka	dsu.kapitula.sk
Elektronická pošta	E0007117991

Vedúci zamestnanci školy

	Meno, priezvisko	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Ing. Miroslav Poláček	052 439 71 68	zskpzshaligovce@gmail.com
ZRŠ - ZŠ	Mgr. Marta Labantová	052 439 71 68	zskpzshaligovce@gmail.com
ZRŠ - MŠ	Mária Matiková	0918 607 728	ms.haligovce@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Daniela Habiňáková	0902 106 902
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Mária Gondeková (ZŠ) Ľubomíra Pješčáková (MŠ)	0908 335 158 0949 854 611
ostatní zamestnanci	Jozef Neupauer	0905 728 259

zástupcovia rodičov	Martina Mareková (ZŠ)	0903 101 119
	Anna Bednarčíková (ZŠ)	0904 464 013
	MUDr. Ján Niemiec (MŠ)	0902 840 393
zástupca zriaďovateľa	Daniela Habiňáková	0902 106 902
	Mgr. Ján Červeň	0918 222 304
	Danuta Eva Habiňáková	0915 921 164

Informácie o činnosti rady školy sú v jednotlivých zápisniciach.

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **95**

Počet tried: **7**

Podrobnejšie informácie: Školský rok sme slávnostne otvorili 5. septembra 2022 svätou omšou s počtom žiakov 94. 13.3.2023 k nám nastúpila jedna žiačka. Školský rok sme ukončili s počtom žiakov 95.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried			1	1	1	1	1	1	1	7
počet žiakov	7	5	11	11	11	12	10	13	15	95
z toho v: ŠKD - 1. oddelenie	5		9			6	6			26
ŠKD - 2. oddelenie		5		7	6					18
žiaci zo ŠVVP		1			1	2		1	1	6

Zapísaní žiaci ZŠ

Zápis do 1. ročníka:

Dňa 6. apríla 2022 sa uskutočnil zápis detí na plnenie povinnej školskej dochádzky. Zápisu sa zúčastnilo 7 detí z toho 3 dievčatá.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2022: *súčet - 7/ počet dievčat - 3*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2022: *súčet - 7 počet dievčat - 3*

Do 5. ročníka sme prijali 4 žiakov z obce Veľká Lesná z toho 3 dievčatá.

	Nižší ročník	5.roč.	Spolu
Počet žiakov	7	4	11

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2023: spolu 15 žiakov z 9. ročníka z toho 5 dievčat. Dvaja žiaci 9. ročníka (vzdelávajúci sa mimo SR) ukončili štúdiu na našej škole.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Rozdelenie podľa škôl:

škola	počet žiakov
Gymnázium	3
SPŠ	2
SZŠ	1
SOŠ s maturitou	3
SOŠ bez maturity	4

	G	Stredná priemyselná škola	Stredná zdravotnícka škola	SOŠ s maturitou	SOŠ bez maturity	Spolu
prihlásení	3	2	1	3	4	12
prijatí	3	2	1	3	4	12
% úspešnosti	100	100	100	100	100	100

Klasifikácia tried

Výchovno-vzdelávacie výsledky školy boli výsledkom práce celého pedagogického kolektívu, pričom dôležitú úlohu zohrávala skladba žiakov, prostredie a klíma školy. Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch v súlade s učebnými osnovami. Vedomostná úroveň žiakov z matematiky a slovenského jazyka bola vzhľadom na vzdelávacie štandardy priemerná, nedostatky sa pravidelne odstraňovali na základe prijatých opatrení. Komunikačné zručnosti žiakov z cudzích jazykov boli na priemernej úrovni. Výchovno-vzdelávacie výsledky vo vzdelávacej oblasti človek a príroda boli na priemernej úrovni. Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Správanie žiakov:

Správanie žiakov našej školy nebolo vždy v súlade so školským poriadkom. Zníženú známku zo správania nedostal nikto.

Odmenu na konci školského roka za výborný prospech (samé jednotky) a dochádzku dostali 35 žiakov.

Výchovné opatrenia:

Pochvalu od riaditeľa školy dostala **1** žiačka. Pochvalu od tr. učiteľa dostalo **8** žiakov.

Napomenutie za zhoršený prospech dostalo **15** žiakov. Napomenutie od triedneho učiteľa dostali **2** žiaci.

Klasifikácia jednotlivých predmetov:

Klasifikácia tried za 1.polrok 2022/2023

	Anglický jazyk	Biológia	Cvičenia z MAT	Cvičenia zo SJL	Dejepis	Fenomény sveta	Fyzika	Geografia	Hudobná výchova	Chémia	Informatická výchova	Informatika	Matematika	Občianska náuka	Pracovné vyučovanie	Prirodoveda	Prvouka	Rím. - kat. náboženstvo	Ruský jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	Technika	Telesná a športová výchova	Vlastiveda	Výtvarná výchova	Priemer	
I.	1								1		1		1,06		1	1,1	1	1		1,06			1	1,4	1	1,07
II.	1,07								1		1		1		1	1	1	1		1,21			1	1,56	1	1,11
V.	1,5	1,3			1,4	1,3		1,8	1			1	1,6						1,4	1,6	1,1	1			1	1,4
VI.	1,45	1,36			2		1,36	1,55	1			1	1,92	1,91	1				1,33	1,92	1	1		1	1	1,5
VII.	1,6	1,9			2,2		2,4	2,4	1	2		1	2,4	1,3					1,5	1,6	2,1	1	1		1	1,8
VIII.	2,08	2,25			2,33		2,5	2,08	1	2,08		1	2,75	1,83					1,42	2	2,25	1	1		1	1,97
IX.	1,46	2,31			1,77		1,92	1,85		1,92			2,38	1,92					1,62	1,62	2,23	1	1,08		1,08	1,83
MŠ 1																										
MŠ 2																										
MŠ 3																										
MŠ 4																										
Spolu	1,45	1,82			1,94	1,3	2,05	1,93	1	2	1	1	1,87	1,74	1	1,05	1	1,32	1,74	1,77	1,02	1,02	1	1,32	1,01	1,41
Priemer po štátoch	1,42	1,86			1,95	1,3	2,04	1,93	1	2	1	1	1,82	1,76	1	1,05	1	1,3	1,74	1,72	1,02	1,02	1	1,45	1,01	1,45

Priemer známok na vysvedčení: 1,61, Priemer prospachov: 1,5, Priemer priemerov tried: 1,53, Priemer priemerov predmetov: 1,41

Klasifikácia tried za 2.polrok 2022/2023

	Anglický jazyk	Biológia	Cvičenia z MAT	Cvičenia zo SJL	Dejepis	Fenomény sveta	Fyzika	Geografia	Hudobná výchova	Chémia	Informatická výchova	Informatika	Matematika	Občianska náuka	Pracovné vyučovanie	Prirodoveda	Prvouka	Rím. - kat. náboženstvo	Ruský jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	Technika	Telesná a športová výchova	Vlastiveda	Výtvarná výchova	Priemer	
I.	1,13								1		1		1,06		1	1	1	1		1,19			1	1,4	1	1,1
II.	1,21								1		1		1,14		1	1	1	1,07		1,36			1	1,33	1	1,19
V.	1,73	1,45			1,45	1,18		1,45	1			1	1,82						1,73	1,64	1	1			1,09	1,45
VI.	1,82	2,27			1,91		1,55	1,73	1			1	1,75	1,64	1				1,42	2	1	1		1	1	1,61
VII.	1,6	2,3			2,3		1,7	2,2	1,3	1,8		1	2,3	1,4					1,6	1,9	2	1	1		1	1,78
VIII.	1,83	2,33			2,17		2,58	2,17	1,08	2,08		1	2,67	2					1,83	1,75	1,92	1	1		1	1,95
IX.	1,77	2,08			2,31		2,38	2,15		1,69			2,23	1,62					1,77	1,85	2,08	1	1		1	1,91
MŠ 1																										
MŠ 2																										
MŠ 3																										
MŠ 4																										
Spolu	1,58	2,09			2,03	1,18	2,05	1,94	1,06	1,86	1	1	1,85	1,66	1	1	1	1,49	1,83	1,74	1	1	1	1,24	1,04	1,42
Priemer po štátoch	1,55	2,09			2,04	1,18	2,09	1,95	1,05	1,86	1	1	1,8	1,67	1	1	1	1,45	1,83	1,7	1	1	1	1,35	1,03	1,49

Priemer známok na vysvedčení: 1,58, Priemer prospachov: 1,48, Priemer priemerov tried: 1,51, Priemer priemerov predmetov: 1,42

Prospech žiakov:**1.-4. ročník:**

Z počtu 34 žiakov prospeli všetci. Štyria žiaci študovali v zahraničí.

27 žiakov prospelo s vyznamenaním

3 žiak prospel veľmi dobre

5.-9. ročník:

Z počtu 60 žiakov prospeli všetci. Traja žiaci študovali v zahraničí.

25 žiakov prospelo s vyznamenaním

13 žiakov prospelo veľmi dobre

20 žiakov prospelo

Oproti predchádzajúcemu roku sa prospech žiakov mierne zlepšil.

Integrovaní žiaci boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov s redukovaným obsahom učiva.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	18	18	0	2
II.	16	16	0	2
V.	11	11	0	0
VI.	12	12	0	0
VII.	10	10	0	0
VIII.	13	13	0	1
IX.	15	15	0	2

Dochádzka žiakov:

V 1.-4. ročníku vymeškali žiaci spolu **2 132** vyučovacích hodín, čo je o 90 hod. menej ako v minulom šk. roku. Všetky hodiny boli ospravedlnené.

V 5.-9. ročníku vymeškali žiaci spolu **5 243** vyučovacích hodín, čo je o 571 hod. menej ako v minulom šk. roku. Všetky hodiny boli ospravedlnené.

1.-9. ročníku bol počet vymeškaných hodín za celý školský rok **7 375**. Školská dochádzka sa oproti minulému roku zlepšila o 661 hodín. Priemer na jedného žiaka 78,46 hodín.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.	18	1233	68,5	1233	0	0
II.	16	899	56,19	899	0	0
V.	11	938	85,27	938	0	0
VI.	12	915	76,25	915	0	0
VII.	10	867	86,7	867	0	0

VIII.	13	1344	103,38	1344	0	0
IX.	15	1179	78,6	1179	0	0
Spolu	94	7375	78,46	7375	0	0

Výsledky externých meraní:

Minulý školský rok žiaci napísali testovanie veľmi úspešne. V SJL o 5,9 % úspešnejšie a v MAT o 14,6 % úspešnejšie ako celoslovenský priemer.

Testovanie 9:

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer
Testovanie 9 - SJL	12	64,6	58,7
Testovanie 9 - MAT	12	69,7	55,1

Žiaci mali možnosť zúčastniť sa poobedňajších cvičení, kde riešili testy, no nie všetci k tomu pristúpili zodpovedne. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatý na štúdium na stredných odborných školách.

Žiaci 5. ročníka nerobili testovanie.

Odbory a učebné plány

V školskom roku 2022-2023 sme naplňali školskú reformu realizáciou vlastného Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu. Plnili sme úlohy, ktoré smerujú výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Na primárnom vzdelávaní sme voliteľné hodiny využili na posilnenie jednotlivých predmetov takto:

predmet	hod.	poznámka
anglický jazyk	3	vyučujeme ho už od 1. ročníka
matematika	1	v treťom ročníku
náboženstvo	4	v každej triede po 2 vyučovacie hodiny

Na sekundárnom vzdelávaní sme zaviedli tieto nové predmety:

predmet	hod.	poznámka
Fenomény sveta	1	v 5. ročníku

Ostatné voliteľné hodiny boli využité na posilnenie jednotlivých predmetov takto:

predmet	hod.	poznámka
ruský jazyk	6	vyučuje sa od 7. ročníka
dejepis	1	v 6. ročníku

geografia	1	v 6. ročníku
náboženstvo	5	v každej triede po 2 vyučovacie hodiny
matematika	4	v 5. – 8. ročníku
fyzika	1	v 9. ročníku
cvičenia zo SJL	0,5	v 9. ročníku
cvičenia z MAT	0,5	v 9. ročníku

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
Variant1.,2.,3.										
Iné (uveďte)	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	

Nepovinné predmety

V školskom roku 2022/2023 neboli zavedené nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

V školskom roku 2022/2023 neboli rozširujúce hodiny.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Prvého ročníka	1	7	0
Bežných tried	6	87	6
Spolu	7	94	6

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.	Poznámka
TPP - ZŠ a ŠKD	13	3	10,16	2,8	
Z toho:					
Znížený úväzok	4	1	2,46	0,8	
TPP - MŠ	3	2	3	1,35	
Z toho:					
Znížený úväzok	0	2	0	1,35	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		11	11
vychovávateľov		2	2
Špec. pedagóg		0	0
asistentov učiteľa		2	2
spolu	0	15	15

Predmety vyučované nekvalifikovane

Počet zamestnaných učiteľov bol 11. Nie všetky predmety sú pre nízky počet učiteľov odučené kvalifikovane.

Nekvalifikovanosť niektorých odučených predmetov je nahradená dlhodobou praxou vyučujúcich.

Neodborne odučených hodín z 243 bolo 21 čo je – 8,6 %.

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
7, 8, 9	Chémia	5
6 - 9	Občianska náuka	4
5 - 8	Informatika	4
4	Informatická výchova	2
5 - 9	Telesná výchova	6

Vzdelávanie zamestnancov

V školskom roku 2022/2023 učitelia absolvovali tieto vzdelávania:

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
aktualizačné	16	
1. atestačná skúška		
inovačné	2	
2. atestačná skúška		
rozširujúce		2

Od 21.2. a 25.2.2022 učitelia absolvovali aktualizačné vzdelávanie – Digitalizácia výchovy a vzdelávania.

Lektormi bola zástupkyňa riaditeľa školy Mgr. Marta Labantová a Mgr. Katarína Štefaňáková.

Zrealizované akcie a súťaže počas školského roka 2022/ 2023 na ZŠ s MŠ Kráľovnej Pokoja v Haligovciach

Počas školského roka 2022/ 2023 sa na našej škole uskutočnili mnohé akcie, ktoré boli viazané k jednotlivým obdobiam školského a kalendárneho roka. Počas nich sa žiaci nielen zabávali, ale učili sa vzájomnej spolupráci v rámci príprav, realizácií samotných akcií.

Počas školského roka 2022/ 2023 sa uskutočnili nasledovné školské akcie:

Poradie akcie	Názov školskej akcie	Dátum akcie
1.	Začiatok nového školského roka 2022/ 2023	5.9.2022
2.	Európsky deň jazykov	26.9.2022
3.	Svetový deň mlieka v školách	29.9.2022
4.	Návšteva Mestskej knižnice v Sp. Starej Vsi	30.9.2022
5.	Účelové cvičenie v prírode a Európsky týždeň športu	6.10.2022
6.	Milión detí sa modlí ruženec	18.10.2022
7.	Október – mesiac úcty k starším	október 2022
8.	Zber starých mobilov	október 2022
9.	Do školy na bicykli	október 2022
10.	Medzinárodný deň školských knižníc	24.10.2022
11.	Fyzikálna a chemická show	25.10.2022
12.	Pozorovanie zatmenia Slnka	25.10.2022
13.	Dušičková výzva „Viac lásky, menej plastov“	26.10.2022
14.	Stolnotenisový turnaj okresného kola	27.10.2022
15.	Záložka do knihy spája školy	október 2022
16.	Úcta k starším – kultúrny program	27.10.2022
17.	Projekt „Šafran“	október - máj 2023
18.	Literárno – dejepisná exkurzia	2.11.2022
19.	Streetbasket žiakov	9.11.2022
20.	Sprievodca prírodou	november 2022
21.	Divadelné predstavenie v ateliéri Ramagu	21.11.2022

22.	Európsky týždeň boja proti drogám	21.11. – 25.11.2022
23.	Super florbal pohár žiakov ZŠ	23.11.2022
24.	Zdravé telo – zdravý duch	28. – 29.11.2022
25.	Posviacka adventných vencov	30.11.2022
26.	Svetový deň boja proti AIDS – Akcia Červené stužky	1.12.2022
27.	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	2.12.2022
28.	Mikulášsky deň v kine	6.12.2022
29.	Upcyclácia oblečenia	7.12.2022
30.	Misijný koláč	8.12.2022
31.	Zbierka – „Daruj hru, daruj knihu – daruj radosť, daruj Vianoce“	december 2022
32.	Za hranicami	16.12.2022
33.	Vianočná besiedka	22.12.2022
34.	Zimné radovánky	január 2023
35.	Fašiangový karneval	3.2.2023
36.	Vezmi knihu, nie mobil	6.2.2023
37.	Projekt „Zmudri do škôl“	február – jún 2023
38.	Tatry máme radi	15.2.2023
39.	Projekcia „Čína – ríša za Veľkým múrom“	21.2.2023
40.	Burza informácií	21.2.2023
41.	Návšteva obecnej knižnice	21.2.2023
42.	Gympliáda	24.2.2023
43.	Ponožková výzva	21.3.2023
44.	Filmové predstavenie v St. Ľubovni	22.3.2023
45.	Deň vody	22.3.2023
46.	Deň počatého dieťaťa	25.3.2023
47.	Predškoly v našej triede	29.3.2023
48.	Expozícia Pienap a Mestská knižnica v Sp. Starej Vsi	30.3.2023
49.	Marec – mesiac knihy	marec 2023
50.	Projekt „Rozčítané školy“	marec 2023
51.	Krížová cesta detí	5.4.2023
52.	Zápis prvákov do 1. ročníka	5.4.2023

53.	Medzinárodný deň florbalu	12.4.2023
54.	Deň narcisov	20.4.2023
55.	Zdravotníčka v škole	24.4.2023
56.	Deň Zeme – Čisté hory	25.4.2023
57.	Apríl – mesiac lesov	apríl 2023
58.	Výtvarná súťaž „Biblia očami detí a mládeže“	apríl 2023
59.	Cudzí jazyk na školskom dvore	5.5.2023
60.	Súťaže v programoch Alf family	máj 2023
61.	Zápis detí do MŠ	10.5.2023
62.	Deň matiek	12.5.2023
63.	Modlitbový deň detí	15.5.2023
64.	Medzinárodný deň mlieka	16.5.2023
65.	Výzva „Take me out week“	22. – 26.5.2023
66.	Školská opekačka	25.5.2023
67.	Výzva „Čítajme si“	26.5.2023
68.	Kampaň „MiniDigi týždeň“	29.- 4.6.2023
69.	Školský výlet žiakov I. stupňa – Kežmarský hrad	31.5.2023
70.	Kytica pre Pannu Máriu	máj 2023
71.	Medzinárodný deň detí	1.6.2023
72.	Exkurzia Krakov	1.6.2023
73.	Netradičná výtvarná výchova	2.6.2023
74.	Mobilné laboratórium Škoda	7.6.2023
75.	Escape room	8.6.2023
76.	Motýlia farma	jún 2023
77.	Výtvarná súťaž „Prstene vernosti“	jún 2023
78.	Vých. prednášky - „Na svete nie si sám“, „Nestresuj sa stresom“	12.6.2023
79.	Dejepisná exkurzia – Meštiansky dom v Starej Ľubovni	13.6.2023
80.	Školský výlet - 9. ročník: Opekačka	14.6.2023
81.	Bylinkový záhon	jún 2023
82.	Divadelné predstavenie „Rysavá jalovica“ v Sp. Novej Vsi	20.6.2023

83.	Ochutnávka ovocia	21.6.2023
84.	Englishstar	22.6.2023
85.	Exkurzia v Ľubovnianskej knižnici	23.6.2023
86.	Výlet do Bratislavy	23. – 25.6.2023
87.	Školský výlet - 5. ročník: Tricklandia v Starom Smokovci	26.6.2023
88.	Školský výlet - 7. ročník: Spišský Štvrtok, Levoča	26. – 27.6.2023
89.	Školský výlet - 6. ročník: Levoča, Poprad	27.6.2023
90.	Školský výlet - 8. ročník: Vysoké Tatry	27.6.2023
91.	Účelové cvičenie, Didaktické hry	28.6.2023
92.	Slávnostné ukončenie školského roka 2022/ 2023	30.6.2023

Súťaže na škole

Na našej škole sa počas roka uskutočnili mnohé súťaže nielen na triednej a školskej úrovni, ale zapojili sme sa aj do okresných, krajských, regionálnych súťaží. Naši žiaci v nich vynikali svojou šikovnosťou, ale samozrejme i talentom sa snažili zaujať porotu a veľkým lákadlom boli pre nich výhry, ale najmä pocit prekonať samých seba a ukázať, čo sa v nich skrýva.

Názov súťaže	Popis súťaže	Termín súťaže	Žiaci	Umiestnenie
Stolnotenisový turnaj	Okresné kolo	27.10.2022	M. Markovič (9. roč.) D. Hadidom (9. roč.) M. Michna (9. roč.) M. Homulka (8. roč.)	2. miesto
Piráti krásy	Okresné kolo	7.11.2022	V. Čopjaková (6. roč.)	bez umiestnenia
Streetbasket žiakov	Okresné kolo	9.11.2022	D. Hadidom (9. roč.) M. Michna (9. roč.) A. Rusiňak (9. roč.) S. Griger (8. roč.)	4. miesto
Florbal žiakov	Okresné kolo	23.11.2022	M. Markovič (9. roč.) D. Hadidom (9. roč.) A. Rusiňak (9. roč.) S. Griger (8. roč.) M. Homulka (8. roč.)	2. miesto
Babka, dedko	Okresné kolo	13.12.2022	J. Špírková (4. roč.) D. Grigerová (3. roč.)	bez umiestnenia ocenenie – práca uvedená v zborníku
Olympiáda v anglickom jazyku	Okresné kolo	19.1.2023	J. Bednarčík (7. roč.) K. Režnická (9. roč.)	9. miesto 8. miesto (ÚR)
Dejepisná olympiáda	Okresné kolo	8.2.2023	K. Habiňáková (7. roč.)	3. miesto (ÚR) bez

			P. Bernát (7. roč.)	umiestnenia
			B. Čenščáková (6. roč.)	bez umiestnenia
			K. Kaletová (6. roč.)	bez umiestnenia
Futbalový turnaj	Okresné kolo	16.2.2023	M. Markovič (9. roč.)	
			D. Hadidom (9. roč.)	
			M. Michna (9. roč.)	
			A. Rusiňak (9. roč.)	
			M. Homulka (8. roč.)	3. miesto
			P. Bernát (7. roč.)	
			S. Talár (7. roč.)	
			T. Duda (6. roč.)	
			T. Hadidom (6. roč.)	
Biblická olympiáda	Školské kolo	20.2.2023	žiaci 5. – 9. ročníka	
			K. Habiňáková (7. roč.)	postup do dekanátneho kola
			P. Bernát (7. roč.)	
			D. Michnová (9. roč.)	
Miss bábika	Okresné kolo	23.2.2023	M. Talárová (1. roč.)	bez umiestnenia
Gympliáda	Regionálne kolo	24.2.2023	M. Markovič (9. roč.)	
			D. Želonka (9. roč.)	1. miesto
			D. Michnová (9. roč.)	
Pytagoriáda	Okresné kolo – mladší žiaci	20.3.2023	J. Michna (3. roč.)	ÚR
			E. Marhefka (3. roč.)	bez umiestnenia

			J. Marek (3. roč.)	bez umiestnenia
			S. Marek (4. roč.)	bez umiestnenia
			E. Pardusová (4. roč.)	bez umiestnenia
			E. Richnavská (4. roč.)	bez umiestnenia
			P. Habiňák (5. roč.)	bez umiestnenia
			T. Habiňák (5. roč.)	bez umiestnenia
			S. Dudová (5. roč.)	bez umiestnenia
			M. Richnavská (5. roč.)	bez umiestnenia
				bez umiestnenia
				bez umiestnenia
Pytagoriáda	Okresné kolo – starší žiaci	21.3.2023	K. Habiňáková (7. roč.)	ÚR
			J. Michna (6. roč.)	bez umiestnenia
			L. Dudová (6. roč.)	bez umiestnenia
			J. Bednarčík (7. roč.)	bez umiestnenia
			P. Bernát (7. roč.)	bez umiestnenia
			S. Talár (7. roč.)	bez umiestnenia
			M. Homulka (8. roč.)	bez umiestnenia
			T. Smreková (8. roč.)	bez umiestnenia
			L. Nedoroščíková (8. r.)	bez umiestnenia
			J. Richnavský (8. roč.)	bez umiestnenia
				bez umiestnenia
Matematický klokan	Matematická	27.3.2023	P. Paluba (1. roč.)	účastnícky

	medzinárodná súťaž		S. Habiňák (1. roč.)	diplom
			E. Marhefka (3. roč.)	účastnícky diplom
			K. Šmajdová (3. roč.)	účastnícky diplom
			A. Harendarčíková (3. r)	účastnícky diplom
			O. Bartkovský (2. roč.)	účastnícky diplom
			M. Bartkovský (2. roč.)	účastnícky diplom
			V. Špirka (2. roč.)	účastnícky diplom
			J. Špirka (2. roč.)	účastnícky diplom
			J. Špírková (4. roč.)	účastnícky diplom
			P. Špírková (4. roč.)	účastnícky diplom
				účastnícky diplom
				účastnícky diplom
Biblická olympiáda	Okresné (dekanátne) kolo	28.3.2023	K. Habiňáková (7. roč.)	
			P. Bernát (7. roč.)	1. miesto
			D. Michnová (9. roč.)	
Geografická olympiáda	Okresné kolo	31.3.2023	D. Michnová (9. roč.)	1. miesto
			M. Markovič (9. roč.)	3. miesto
			M. Markovič (9. roč.)	ÚR
			P. Habiňák (5. roč.)	bez umiestnenia
			T. Habiňák (5. roč.)	bez umiestnenia
			M. Richnavská (5. roč.)	bez umiestnenia
			L. Dudová (6. roč.)	bez umiestnenia
			M. Mochnalová (6. roč.)	bez umiestnenia

			roč.)	umiestnenia
			J. Richnavský (8. roč.)	bez umiestnenia
Biblická olympiáda	Krajské (diecézne) kolo	25.4.2023	K. Habiňáková (7. roč.)	
			P. Bernát (7. roč.)	5. miesto, ÚR
			D. Michnová (9. roč.)	
Talent najmenších	Okresné kolo	26.4.2023	P. Paluba (1. roč.)	bez umiestnenia
			T. Bednarčík (1. roč.)	bez umiestnenia
Englishstar	Okresné kolo	27.4.2023	K. Režnická	1. miesto
			S. Dudová	účastnícky diplom
			L. Dudová	diplom
			M. Mochalová	účastnícky diplom
			K. Kaletová	účastnícky diplom
			A. Habiňáková	účastnícky diplom
			Š. Nedoroščík	účastnícky diplom
			A. Duda	účastnícky diplom
			J. Bednarčík	účastnícky diplom
			V. Palubová	účastnícky diplom
				účastnícky diplom
				účastnícky diplom
				účastnícky diplom
Vesmír očami detí	Celoslovenská výtvarná súťaž	30.4.2023	žiaci I. stupňa	bez umiestnenia
Biologická olympiáda	Okresné kolo	18.5.2023	Družstvo žiakov 5. roč.:	1. miesto ÚR
			R. Bernátová (5.	

			roč.)	
			P. Habiňák (5. roč.)	
			T. Habiňák (5. roč.)	
			A. Pitoňáková (5. roč.)	
			M. Richnavská (5. roč.)	
Šikovné veвериčky	Regionálne kolo	26.5.2023	J. Marek (3. roč.)	
			K. Šmajdová (3. roč.)	1. miesto
			S. Marek (4. roč.)	
			M. Richnavská (4. roč.)	
Biblia očami detí a mládeže	Celoslovenská výtvarná súťaž	30.5.2023	žiaci I. a II. stupňa	bez umiestnenia
Prstene vernosti	Celoslovenská výtvarná súťaž	31.5.2023	žiaci I. a II. stupňa	bez umiestnenia
Súťaže s časopisom Rebrík	Mesačné intervaly súťaže	september 2022 – jún 2023	žiaci z ŠKD I. oddelenie	mesačne odmenení žiaci diplomom a vecnými cenami

Počas školského roka 2022/2023 žiaci absolvovali s koordinátormi Výchovy k manželstvu a rodičovstvu a Protidrogovej prevencie jednotlivé stretnutia podľa harmonogramu práce, ktorých hlavnou náplňou boli diskusie, besedy na rôzne témy aktivít doplnené krátkymi filmami, videami, prácou s didaktickými a odbornými materiálmi. Výstupmi boli literárne a výtvarné práce, ako aj rozličné výstupy primerané vekovým kategóriám žiakov. Žiacke práce tvorili súčasť tematických mesačných nástieniek. Dôraz bol kladený i na zlepšovanie telesnej zdatnosti žiakov prostredníctvom rôznych školských turnajov.

Žiaci svoj voľný čas zmysluplne trávili v krúžkoch organizovaných školou a pri akciách ako napr. Mesiac knihy, Týždeň boja proti drogám, projekt Krokus.

Činnosť práce Školského digitálneho koordinátora za školský rok 2022/ 2023:

- Školský digitálny koordinátor uskutočňoval hospitácie učiteľov s využívaním digitálnych technológií vo vyučovaní aj s následným vyhodnotením hodiny.
- Z akčného plánu školy sme plnili ďalšie stanovené ciele:
 - Pre učiteľov boli zorganizované školenia v programoch Kahoot, Edulab, Zmudri, Canva
 - V niekoľkých triedach boli zriadené oddychové zóny pre žiakov
 - Zapojili sme sa do viacerých krátkodobých projektov a výziev – projekt Krokus, projekt Do školy na bicykli
- Uskutočnili sme prieskum vybavenosti digitálnych technológií a začal sa proces vybavenia školy a ich pedagogických zamestnancov digitálnymi technológiami.

Školský digitálny koordinátor: Mgr. Matúš Kormaník

Záverečné zhodnotenie aktivít v programe „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“ v školskom roku 2022/ 2023

Výchova k manželstvu a rodičovstvu patrí k neodmysliteľným výchovným cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese. V tejto oblasti bolo snahou vytvárať u žiakov perspektívu, ktorá by mala vyplývať z predstavy mladého človeka o jeho budúcej rodine. Počas parciálnych stretnutí sa žiakom vstúpila myšlienka prípravy na budúce povolanie do manželstva a následne do roly rodiča, rodičovstva. V rámci problematík sme sa venovali aj myšlienkam plánovaného rodičovstva ako uvedomelej forme prijatia nového života.

Hlavná myšlienka všetkých stretnutí sa niesla v duchu príprav na to, že žiaci sa raz stanú manželmi a rodičmi. Bolo potrebné sa s nimi otvorene rozprávať o problémoch, s ktorými sa môže rodina stretnúť, snažiť sa spoločne hľadať východiskové riešenia z načrtnutých situácií a rozprávať sa o možnostiach predchádzania jednotlivých problémov.

Stretnutia s koordinátorkou poskytovali žiakom rozšírenie obzoru vedomostí a problémov týkajúcich sa manželstva a rodičovstva.

Stretnutia VKMR sa organizovali len počas prvého polroka školského roka so žiakmi jednotlivých tried I. a II. stupňa našej školy. Celoročná práca sa riadila programom práce vypracovaným na začiatku školského roka.

Obsah stretnutí bol prispôsobený rôznym vekovým kategóriám žiakov. VKMR nie je na našej škole samostatným predmetom, iba prierezovou témou zapracovanou aj do plánov predmetov výchovno – vzdelávacieho procesu. Z toho dôvodu bolo potrebné využívať rôzne formy školských a mimoškolských aktivít formou samostatných stretnutí so žiakmi v popoludňajších hodinách.

Na I. stupni bola VKMR súčasťou predmetov prírodoveda, vlastiveda a výtvarná výchova. Na II. stupni bolo ťažisko VKMR v náboženstve, pričom biologický aspekt sa realizoval v predmete biológia, spoločensko - občiansky v predmete občianska náuka. Vo všetkých ročníkoch našej školy sa aktuálne problematiky spadajúce do plánu VKMR rozoberali aj na triednických hodinách s triednymi učiteľmi.

Okrem tém jednotlivých predmetov, v ktorých bola zahrnutá problematika VKMR, sa uskutočnilo so žiakmi I. a II. stupňa zopár stretnutí podľa plánu práce:

Tradične sme využili mesiac október a pripomenuli si úctu k starším ľuďom posedením a programom pre starých rodičov.

S deťmi z prvého stupňa sme rozobrali tému *Jeseň života* (1. – 4. ročník) – kreslenie a písanie na témy „Čo robíme spoločne“ a „Babka a dedko“.

Na druhom stupni sa konala beseda so žiakmi na témy *Moja rodina, môj domov*, vytvárali si rodokmeň, rozprávali o svojej rodine a predstavovali si svoju budúcu rodinu (5. a 7. ročník).

V novembri sme si besedou so žiakmi 7.-9. ročníka pripomenuli deti, ktorým nebolo z akýchkoľvek príčin dopriať narodiť sa, akciou *Sviečka za nenarodené deti*.

December patrí vždy adventu a počas neho rôznym charitatívnym projektom: Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok a zbierka hračiek pre deti z detského domova a naša tradičná Anjelská pošta, kde mohli obdarovať svojich kamarátov, do ktorých sa žiaci s radosťou zapojili.

Február patril svätému Valentínovi, o ktorom sa hovorilo na triednických hodinách.

Žiaci 1. – 4. ročníka vyrábali malé darčeky pre svojich blízkych.

V marci sme sa rozprávali o počatí dieťaťa pri príležitosti Dňa počatého dieťaťa (8. a 9. ročník).

V apríli sme oslávili Svetový deň zdravia – debatovali sme o zdravej výžive v 5. ročníku.

22.4. – Deň Zeme – zapájame sa do akcie Čisté hory – celá škola.

Mesiac máj patril našim najdrahším – našim mamám, žiaci celej školy si pod vedením svojich triednych učiteliek a vychovávateľiek z ŠKD pripravili básničky, pesničky, scénky a na programe pre mamičky predviedli svoju snahu veľmi úspešne. So siedmakmi a ôsmakmi sa uskutočnila beseda Matka – najkrajší titul v živote ženy.

Jún sme začali triednymi opekačkami na Deň detí a ďalej sa venovali otcom, lebo tretia júnová nedeľa patrila práve im, počas besedy s piatakmi a šiestakmi s názvom Otec a ja.

Veríme, že Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola pre žiakov prínosom. Nadobudnuté vedomosti snád' zužitkujú vo svojom živote, ktorý bude vypovedať o kresťanských a morálnych hodnotách mladých ľudí v dnešných moderných časoch.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU		
<i>Mesiac</i>	<i>Téma stretnutia</i>	<i>Cieľová skupina žiakov</i>
september	Úcta k rodine	4. ročník
október	Jeseň života	1. až 4. ročník
	Moja rodina, môj domov	5. a 7. ročník
	Október – mesiac úcty k starším	1. - 9. ročník
november	Deň bez fajčenia a škodlivín	7. ročník
december	Adventný čas a jeho význam pre nás	1. – 4. ročník
	Posolstvo Vianoc – zvyky a tradície v rodine	5. – 9. ročník
január	Novoročné predsavzatia	1. – 9. ročník
február	Sv. Valentín	1.- 9. ročník
marec		
apríl		
máj	Deň matiek	1. – 9. ročník
jún	Deň detí	1. - 9. ročník
	Deň otcov	1. - 9. ročník

Mgr. Kristína Petrišinová

koordinátorka VKMR

Vyhodnotenie protidrogovej prevencie za školský rok 2022/2023

Program Protidrogová prevencia bol súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu, ktorého obsahom sú okrem hlavných tém drogových závislostí aj témy súvisiace s humanizmom, formami diskriminácie a ochranou detí pri používaní internetu.

Počas školského roka sa uskutočňovali jednotlivé aktivity podľa plánu práce. Všetci pedagógovia sledovali žiakov a všímali si, či sa u niektorých z nich neprejavujú symptómy užívania drog, a to najmä nikotínu alebo alkoholu, ale aj nových foriem užívania, ako sú elektronické cigarety.

Plán protidrogovej činnosti bol zapracovaný do tematických plánov a triednických hodín pedagógov. Spolupráca prebiehala i s vychovávateľkami v Školskom klube detí a vedúcou školskej jedálne. **Žiaci sa učili zmysluplne tráviť čas aj v záujmových útvaroch.**

V mesiaci september sa uskutočnil nábor žiakov do záujmových útvarov a prebehla kontrola hygienických vrecúšok. V týždni od 23. do 30. 9. sme sa zapojili do Európskeho týždňa športu, v rámci ktorého sme zorganizovali účelové cvičenie v prírode v Pieninskom národnom parku, poobede sa uskutočnil pre žiakov I. stupňa turnaj vo vybíjanej a školský turnaj vo futbale pre žiakov II. stupňa. Posledný septembrový deň sa niesol v znamení Dňa mlieka na školách, ktorý bol zorganizovaný v spolupráci s vedúcou školskej jedálne.

V októbri sme si pripomenuli mesiac úcty k starším výrobou darčiekov pre starých rodičov a žiaci jednotlivých tried si pre nich pripravili aj pestrý kultúrny program. Žiaci 9. ročníka v rámci projektu „Krokus“ sadili žlté krokusy k pripomenutiu si Medzinárodného dňa pamiatky obetí holokaustu, ktorý si pripomíname vo februári. Zapojili sme sa do projektu „Do školy na bicykli“, ktorého cieľom bolo zvýšiť u žiakov povedomie o alternatívnych spôsoboch dopravy a vyhýbať sa doprave škodlivej pre životné prostredie.

November ako tradične patril Európskemu týždňu boja proti drogám, ktorý bol realizovaný na konci mesiaca. V rámci tried sa uskutočnili rozličné protidrogové aktivity –

dotazníky, diskusie, environmentálne aktivity a popoludní sa žiaci zapojili do športových turnajov na rozvoj komunikačnej, kooperačnej a športovej prípravy. 11.11. bol v spolupráci s CPPP a P realizovaný preventívny program pre žiakov I. stupňa „Detstvo bez násilia“, 22.11. to bol preventívny program pre žiakov VI. a VIII. ročníka „Zdravé telo, zdravý duch“. Zorganizovali sme tiež školský turnaj v stolnom tenise a zapojili sme žiakov do výtvarnej súťaže Červené stužky, pri ktorej žiaci na hodinách výtvarnej výchovy kreatívne vytvárali vlastné logo červených stužiek.

V decembri sme sa so žiakmi opäť zapojili do každoročnej kampane „Červená stužka“. Žiaci si vyrábali si vlastnú červenú stužku, ktorú počas tohto dňa nosili pripnutú pri srdci na vyjadrenie solidarity so všetkými ľuďmi, ktorí trpia ochorením AIDS. Koordinátor protidrogovej prevencie zorganizoval besedu o víruse HIV a ochorení AIDS a nakoniec naša celá školská komunita vytvorila na školskom dvore „živú“ červenú stužku. Ani v decembri sme nezabudli na šport a pohyb a pre žiakov sme zorganizovali turnaj v lukostrelbe.

V januári bolo v spolupráci s CPPP a P realizované vyhodnotenie preventívneho programu pre žiakov 8. ročníka „Ako sa správne rozhodnúť pri voľbe povolania“. 27.1. sme si pripomenuli Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu.

Počas februára a marca sme sa zamerali na boj proti šikane a kyberšikane. Školský koordinátor zorganizoval pre žiakov I. stupňa besedy na tieto súčasné negatívne spoločenské trendy, aby žiakom vysvetlil čo je šikana, ako sa prejavuje a ako sa pred ňou chrániť.

20. 4. sme si pripomenuli Deň narcisov v školskom klube detí. 21. 4. pri príležitosti Dňa Zeme si žiaci v triedach zahrli hru detektív, pri ktorej sa učili triediť odpad a nakoniec odpad v intraviláne obce Haligovce a okolí zbierali. Žiaci spoločne s učiteľmi vyzbierali viac ako 20 vriec odpadu.

Mesiac máj patril besedám s psychologičkou pre žiakov 2. – 4. ročníka na tému „Na svete nie si sám“ a pre žiakov 7.-9. ročníka sme pripravili besedu zameranú na zvládanie stresových situácií – „Nestresuj so stresom“. Posledný májový deň sme si pripomenuli Svetový deň bez tabaku.

V poslednom mesiaci školského roka sme sa zapojili do celosvetovej výzvy „Take me out week“ – Týždeň učenia vonku. Počasie bolo priaznivé, a tak nám nič nebránilo stráviť vyučovací aj mimo vyučovací čas vo vonkajšom prostredí. Počas týždňa vonku žiaci zažili mnoho interaktívnych a zážitkových činností – od (ne)tradičnej výučby, cez digitálnu,

športovú až k oddychovej. Vyvrcholením týždňa vonku bola spoločná celoškolská opekačka, ktorú sprevádzala hudba, sledovanie MS v hokeji a množstvo športových činností. Žiaci tak po celý týždeň trávili svoj školský čas v atypickom vyučovacom prostredí, ktoré im dalo mnoho nových podnetov pre ich rozvoj. 27. jún patril účelovému cvičeniu v prírode, počas ktorého všetci žiaci absolvovali 6 športových stanovišť v rámci športového programu Olympijského dňa.

Počas školského roka prebiehala spolupráca koordinátora s jednotlivými vyučujúcimi, a tým sa dospelo k efektívnejšiemu využitiu problematiky počas celého vyučovacieho procesu, ale i mimo neho. Žiaci boli každý mesiac informovaní o novinkách mesiaca, pamätných dňoch a formách závislostí protidrogovou nástenkou na školskej chodbe.

PROTIDROGOVÁ PREVENCIA		
Mesiac	Téma stretnutia	Cieľová skupina žiakov
september	Účelové cvičenie v prírode	1. – 9. ročník
	Európsky týždeň športu	5. – 9. ročník
	Deň mlieka na školách	1. – 9. ročník
	Október – mesiac úcty k starším – výroba darčeka	5. – 8. ročník
	Projekt „Krokus“	9. ročník
	Projekt „Do školy na bicykli“	1. – 9. ročník
november	Európsky týždeň boja proti drogám	1. – 9. ročník
december	Červená stužka	5. – 9. ročník
	Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu	9. ročník
február		
marec	Mesiac knihy	5. – 9. ročník
apríl	Deň narcisov	1. – 9. ročník
	Deň Zeme	1. – 9. ročník
máj	Kyberšikana	5. – 9. ročník
jún	Deň detí	1. – 9. ročník
	Vých. prednášky „Nestresuj sa stresom“, „Na svete nie si sám“	5. – 9. ročník

	Účelové cvičenie v prírode	1. – 9. ročník
--	----------------------------	----------------

V spolupráci s PIENAPOM sa žiaci každoročne zúčastňujú akcie Čisté hory.

Lyžiarsky výcvik sa tento školský rok neuskutočnil,

Žiaci prvého stupňa sa v tomto šk. roku nezúčastnili školy v prírode.

Projekty

Projekty do ktorých sa škola zapojila:

- 1) Príspevok na špecifiká – **Školský digitálny koordinátor** – 6 852 €.
- 2) Príspevok na **asistenta učiteľa** – 12 378 €.
- 3) **Rekonštrukcia rozvodov kúrenia** – 51 000 €.
- 4) Nadalej pokračujeme v projekte **školský mliečny program a školské ovocie**.
- 5) Zapojili sme sa do projektu **Zelená škola**.

Taktiež sme sa zapojili do projektu „**Zbieram Baterky**“ a do zberu *starých elektrospotrebičov a tonerov*, čím chceme napomôcť ochrane životného prostredia.

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 8. - 10. 01. 2007

Druh inšpekcie: komplexná

Vnútro školskú kontrolu vykonávali riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa podľa Plánu vnútornej kontroly školy.

ZRŠ a vyučujúci si navzájom vykonávali hospitačnú činnosť na vyučovacích hodinách. Výsledky kontroly prekonzultovali s vyučujúcimi v pohospitačnom rozhovore a uložili opatrenia.

ZRŠ pravidelne vykonávala kontrolu pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov). RŠ kontroloval aktualizáciu známok v internetovej žiackej knižke, za ktorú zodpovedajú na I. stupni triedne učiteľky a na II. stupni vyučujúci jednotlivých predmetov. V prípade zistenia nedostatkov, upozornil vyučujúcich na túto skutočnosť a trval na ich odstránení.

RŠ a ZRŠ sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí s učiteľmi I. a II. stupňa, na ktorých vyučujúci, okrem iného, rozoberali polročné a koncoročné práce z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. Riešili slabo prospievajúcich žiakov, informovali o seminároch, na ktorých sa zúčastnili a hľadali riešenia na odstránenie nedostatkov, ktoré sa vyskytli počas školského roka vo výchovno-vzdelávacom procese.

O úpravu areálu a interiéru školy sa okrem prevádzkových pracovníkov, starali aj žiaci na vyuč. hodinách Technika a na triednických hodinách. Interiér tried mali na starosti triedni učitelia so svojimi žiakmi. Pravidelne aktualizovali nástenky a udržiavali čistotu v triedach. Uskutočnili sa potrebné revízie, z ktorých je záznam. Novopriatí zamestnanci absolvovali vstupné školenie BOZP a PO, ostatní zamestnanci pravidelné dvojročné školenie.

K skvalitneniu chodu školy prispeli rozhovory so žiakmi, vyučujúcimi, s ostatnými zamestnancami školy a s rodičmi.

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovnovzdelávacieho procesu :

Priestory školy: škola disponuje malým počtom učební.

Používali sme 7 tried. Žiaci 1. a 3. ročníka boli vyučovaní spolu v jednej triede a taktiež aj žiaci 2. a 4. ročníka. ŠKD bolo v samostatnej triede.

Počítačovú učebňu máme umiestnenú spolu so špeciálnou učebňou.

Telocvičňu nemáme. Žiaci cvičia v zime na chodbe a v lete na školskom multifunkčnom ihrisku.

Máme zriadenú školskú knižnicu. Nachádza sa však v malých priestoroch.

Učebné pomôcky pre jednotlivé predmety škola pravidelne podľa požiadaviek vyučujúcich a podľa finančných možností dopĺňa.

Budova školy, ktorá stojí na cirkevnom pozemku prešla do vlastníctva školy - bola odkúpená od KŠU. Nevyhovujúci je rozvod kúrenia a staré elektro rozvody. V nevyhovujúcom stave je aj fasáda budovy, ktorá začína odpadávať.

Budova MŠ je vzdialená od budovy školy cca 2 km. Je tam aj vlastná jedáleň, ktorá nám navyšuje náklady na toto školské zariadenie.

V obci nie je verejný vodovod a ani kanalizácia. Škola má vlastný prívod vody z vrtu nachádzajúceho sa v areáli školy. Do budúca bude potrebné urobiť kopanú studňu ako ďalší zdroj vody. Odpad je odvádzaný do žumpy, ktorá je spoločná so susediacim bytovým domom.

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné prostriedky v uvedenom školskom roku postačovali na bezproblémové zabezpečenie celkového výchovno-vzdelávacieho procesu i napriek tomu, že normatívne financovanie škôl nie je z nášho pohľadu postačujúce pre trend dnešnej modernej a ekonomicky náročnej doby.

Informácie o financiách školy sa nachádzajú v priloženej správe o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

- ❖ normatív 330 835,71 €
- ❖ dopravné 2 315,02 €

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

❖ vzdelávacie poukazy	2 810,00€
z toho:	
❖ mzdy	1 104,00 €
❖ odvody	388,64 €
❖ učebné pomôcky a materiál	1 317,36 €

Plnenie stanoveného cieľa

Školský vzdelávací program, ktorý je zameraný na všeobecný rozvoj žiaka sme realizovali čo najdôslednejšie:

V duchovnej oblasti sa nám darí plniť stanovené ciele. Dôkazom toho sú aj obsadené detské omše a popredné miesta na biblickej olympiáde.

V oblasti materiálnej - rekonštrukciami plníme stanovený cieľ podľa finančných možností. Konkrétne je to rozpracované v časti materiálno - technické podmienky.

Žiaci nemajú problém s umiestnením na ďalšie školy.

Úspechy a nedostatky

Škola dosahuje dobré výsledky v športových, literárnych a hudobných súťažiach.

Vyučujúci málo využívajú počítačovú učebňu - projektové vyučovanie.

Hodiny sú niektorými odučené len klasickou formou.

Pre nízky počet vyučujúcich nie všetky predmety sú odučené kvalifikovane.

V oblastiach, v ktorých sú nedostatky je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

Návrh opatrení:

Bude potrebné častejšou hospitáciou viesť vyučujúcich k novým vyučovacím technikám. Viac využívať na hodinách interaktívne tabule a počítače.

Zaviesť do vyučovania skupinové vyučovanie a samostatnú prácu žiakov. Viesť žiakov ku seba hodnoteniu.

Vyučujúci si budú musieť doplniť kvalifikáciu na predmety, ktoré vyučujú nekvalifikovane.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- vybavenosť školy didaktickou technikou,
- implementácia IKT do vyučovacích hodín,
- kvalitná odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania,
- úspechy žiakov na súťažiach,

- skúsenosti v mimoškolskej činnosti –ponuka záujmovej činností,
- existujúce tradičné aktivity školy,
- dobrý a súdržný kolektív,
- estetizácia a skultúrnenie pracovného prostredia pre zamestnancov a žiakov školy,
- dobrá úroveň interného systému pri odovzdávaní informácií medzi riadiacimi zamestnancami a ich spolupracovníkmi,
- záujem zamestnancov vzdelávať sa.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- správanie časti žiakov a ich vzťah k školskému majetku,
- počet vymeškaných a neospravedlnených hodín žiakmi školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
- malý záujem zo strany zákonných zástupcov žiakov o prospech, správanie dochádzku svojich detí a ich neochota spolupracovať pri riešení problémov,
- nízka účasť rodičov na schôdkach rod. spoločenstva,
- problémy s vyučovaním telesnej výchovy (v zimnom období) – nemáme telocvičňu,
- používanie nových moderných metodík,
- dôsledné vedenie triednej dokumentácie a triednických hodín.

Príležitosti školy:

- vlastný vzdelávací program školy,
- propagácia školy k verejnosti,
- možnosť grantových projektov,
- bezproblémové uplatnenie žiakov školy na stredných školách,
- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, obecným úradom a okolitými podnikateľmi,
- fungujúce partnerstvo s okolitými školami.

Prekážky v rozvoji školy:

- demografický pokles populácie,
- neustále sa meniacia legislatíva a zvyšujúca sa byrokracia v školstve,
- slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzkové a osobné náklady,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školských zariadení,
- slabšia spolupráca s rodičmi.

Návrh opatrení:

- v spolupráci so zriaďovateľom zlepšiť pracovné podmienky žiakov i učiteľov,
- vnútornú školskú kontrolu zamerať na výchovno-vzdelávací proces,
- zvýšiť celkovú vedomostnú úroveň žiakov, hľadať rezervy v metódach a formách práce,
- dôsledne zisťovať a evidovať príčinu neprítomnosti žiakov na vyučovaní,
- podporovať a motivovať učiteľov k priebežnému vzdelávaniu zameranom na modernizáciu procesov vzdelávania žiakov.

Uplatnenie žiakov

Žiaci po ukončení školskej dochádzky v našej škole pokračujú v štúdiu na výberových stredných školách.

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre prácu pedagógov, žiakov a ostatných zamestnancov školy.

Voľno časové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
Z každého rožku trošku	15	Mgr. Adriana Markovičová
Naše triedne všeličo	14	Mgr. Štefánia Šlachtovská
Športový	20	Mgr. Matúš Kormaník
Potulky Európou	10	Mgr. Matúš Kormaník
Zatoč s odpadom	16	Mgr. Kristína Petrišinová
Tvorivé všeličo	14	Mgr. Renáta Krišáková
Poznaj a chráň	11	Mgr. Katarína Štefaňáková

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s niektorými rodičmi nie je veľmi dobrá. Rodičia nejavia záujem o činnosť školy.

Je to spôsobené aj tým, že väčšina rodičov za prácou dochádza.

Škola organizuje rôzne akcie, aby zapojila rodičov do činnosti školy, ale s veľmi malým úspechom.

Rodičia mali možnosť individuálnej konzultácie s vyučujúcimi každú stredu v popoludňajších hodinách.

S výchovným poradcom každý štvrtok od 10:00 do 14:30 hod.

Spolupráca školy a verejnosti

Škola má veľmi dobrú spoluprácu s okolitými školami.

Lekárňou Cyprián zo Sp. Starej Vsi nám dopĺňa školskú lekárničku.

Preto im patrí naša vďaka.

Verejnosti je k dispozícii naša počítačová učebňa aj školská knižnica. Dobrá spolupráca je aj s MsKS, mestskou knižnicou v Sp. Starej Vsi a v St. Ľubovni.

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za MŠ

a/ základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: ZŠ s MŠ Kráľovnej Pokoja

Adresa školy: Haligovce č.24 , 065 34

IČO: 420 78 415

Riaditeľ školy: Ing. Miroslav Poláček

Zástup. riad. školy pre MŠ: Mária Matiková

Kontakty: www.zskphaligovce.edupage.org

Facebooková skupina: MŠ Haligovce

telefón/fax: 052 439 71 68

MŠ: 0918 607 728

Zriad'ovateľ

Názov: Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

Adresa: Spišská Kapitula č.13, 053 04 Spišské Podhradie

Kontakty: www.kapitula.sk/dsu

telefón/fax: 053 419 41 76

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Daniela Habiňáková
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Mária Gondeková Ľubomíra Pješčáková
nepedagogický zamestnanci	Jozef Neupauer
zástupcovia rodičov	Anna Bednarčíková Martina Mareková Mudr. Ján Niemiec
zástupca zriad'ovateľa	Danuta Eva Habiňáková Mgr. Ján Červeň Daniela Habiňáková

Rodičovské združenie: - predseda RZ: Dominika Bednarčíková
- členovia RZ: Martina Michnová, Martina Nedoroščiková

b/ údaje o počte detí v MŠ:

- počet tried: 1
- počet prijatých detí k 1.9.2021 k: 23
- počet chlapcov: 14 / počet dievčat: 9
- počet detí z hľadiska vekového zloženia: 2-3 ročné: 3, 3-4 ročné: 8, 4-5 ročné : 5, 5-6 ročné: 7 + 1, (od mája 2023 1 dieťa nastúpilo do našej MŠ)
- počet detí s pokračovaním povinnej školskej dochádzky: 0
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 0
- počet detí s celodennou prevádzkou: 23 / s poldennou prevádzkou : 0

- počet detí navštevujúcich logopéda: 5
- počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : 0
- počet detí odchádzajúcich do 1. ročníka ZŠ: 7 - (chlapci:5, dievčatá:2)
- počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 1

c/ údaje o počte prijatých detí v školskom roku 2022/23

V septembri 2023 bude jedná trieda s počtom 24 detí.

d/ údaje o zamestnancoch školy:

- počet učiteľov vrátane zástupkyne pre MŠ: 2
- počet učiteľov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady : 2 - stredoškolské odborné vzdelanie
- počet asistentiek: 1
- zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ má 1. atestáciu skúšku
- počet nepedagogických zamestnancov: 2

Zástupkyňa riad. školy pre MŠ: Mária Matiková

Učiteľka: Ľubomíra Pješčáková

Asistentka: Adriana Homulková

Kuchárka: Anna Urbaňáková

Upratovačka: Martina Mareková

e/ údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Zástup. riad. školy pre MŠ: Mária Matiková

- ukončila funkčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov v MPC v Prešove
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Obsahová reforma v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov* v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania,
- ukončila inovačné vzdelávanie: *Školský manažment v MŠ*,
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Partnerstvo a spolupráca materskej školy a rodiny*,
- ukončila aktualizčné vzdelávanie : *Dieťa a hudba*
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet*
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Power Point v edukačnom procese*
- ukončila 1. atestačnú skúšku: *Zážitkové učenie pri rozvoji kompetencií dieťaťa*
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku*
- ukončila aktualizčné vzdelávanie: *Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku*
- ukončila inovačné vzdelávanie: *Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh*
- ukončila vzdelávanie Interaktívna škola. Exel 365
- ukončila aktualizčné vzdelávania:
- Identifikácia vývinových porúch detí v MŠ
- Ako na enviromentálnu výchovu v MŠ
- Ako komunikovať s agresívnym a ochranárskym rodičom
- Identifikácia vývinových porúch detí v MŠ
- Ako na enviromentálnu výchovu v MŠ
- Ako komunikovať s agresívnym a ochranárskym rodičom?
- Ako sa majú vzdelávať učitelia?
- Pedagogická diagnostika v MŠ
- Aby zvieratká (a ich zvuky) poznali
- Inklúzia v materskej škole

- Dokumentácia školy
- Kreslíme a maľujeme s najmladšími
- Dopravná výchova v MŠ
- Hodnotenie v MŠ

Učiteľka MŠ: Ľubomíra Pješčaková

- ukončila aktualizčné vzdelávania:
Pracujeme s digitálnou hračkou Beet-Bot v MŠ,
Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v Základnej škole,
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti,
Kreslenie v grafickom programe RNA
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet
Dysgrafia u detí predškolského veku
Rozvoj výtvarných kompetencií detí od troch rokov
- ukončila inovačné vzdelávanie: Aktivizujúce metódy vo výchove
- ukončila aktualizčné vzdelávania:
 - Dysgrafia v predškolskom veku
 - Rozvoj výtvarných kompetencií detí od troch rokov
 - Ako podporiť deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
 - Jak realizovať environmentálnu výchovu v praxi MŠ?
 - Inklúzia v MŠ
 - Kreslíme a maľujeme s najmladšími
 - Dopravná výchova v MŠ

Prebiehalo samovzdelávanie učiteliek, študovanie odbornej literatúry a časopisov. V MŠ je zriadená pedagogická rada, ktorá pracovala podľa vypracovaného plánu a prispieva tiež k vzdelávaniu učiteliek.

Prevádzku počas júla sme nemali- nízky záujem rodičov.

V apríli prebiehal zápis do 1.ročníka ZŠ, v mesiaci máji zápis do MŠ.

Naša MŠ má súkromnú facebookovú skupinu, kde sú prihlásení rodičia navštevujúcich detí. Vyučujúce na stránku pridávajú rôzne oznamy, fotky z aktivít, z výtvarných prác, kultúrne programy k rôznym príležitostiam: Úcta k starším, Vianoce, Deň matiek, MDD, vychádzky do prírody, a pod.

f/ údaje o výchovno-vzdelávacích výsledkoch

V oblasti výchovno- vzdelávacej práce sme u detí dosiahli výborné výsledky.

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého máme vypracovaný školský vzdelávací programom- **Anjelik**. Mesačné plány sme vypracovali podľa tém a podtém. Tieto prierezové témy sa prelínali vo všetkých vzdelávacích oblastiach- Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Tieto ciele sme dosahovali a realizovali prostredníctvom foriem denných činností: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok), s využitím rôznych stratégií, uplatňovali sme aj nové metódy, zásady. Mesačné plány máme v elektronickej podobe.

Učiteľky tiež obohacovali vyučovací proces o náboženské chvíľky, ktoré sa využívali počas celého roka.

Dlhodobým cieľom našej materskej školy je environmentálna výchova. Svoje každodenné edukačné aktivity a činnosti sa usilujeme obohatiť o environmentálne prvky.

- utvárali sme pozitívny vzťah k prírode prostredníctvom estetických činností, čistenia i skrášľovania okolia
- rozvíjali a podporovali sme zdravý postoj k prírode, zvieratám

- rozvíjali sme u detí environmentálne cítenia a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- posilňovali sme pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných / otužovanie
- pozitívny postoj k prírode si deti utvárali aj prostredníctvom hier v prírode, na školskom ihrisku a rôznych výletov do prírody, lesa
- osvojovali sme kultúrne a mravné návyky ochrany, zveľad'ovania prírody ako dedičstva našich predkov

V našom výchovno-vzdelávacom procese sme sa aj zamerali na ciele a úlohy vyplývajúce z Usmernení vydaných MŠ SR, ktoré boli zakomponované v Pláne práce školy, v Školskom poriadku, ŠkVP. Zameriavali sme sa na aktivity- ako prevencia šikanovania, prevencia obezity, výchova k ľudským právam a podpory duševného zdravia. Taktiež sme dbali o dobrú spoluprácu s rodičmi, zákonnými zástupcami, ktorí tiež boli oboznámení s týždennými témami, obsahovými celkami a s celým školským vzdelávacím programom. Spolupráca bola tiež na dobrej úrovni.

Veľmi dobrá bola aj spolupráca s inými inštitúciami- so Základnou školou, ktorú sme navštevovali pri rôznych, hlavne kultúrnych podujatiach a pracovali sme podľa vypracovaného spoločného plánu spolupráce, s Obecným úradom.

Tiež sme spolupracovali s Požiarnou organizáciou, s Úradom verejného zdravotníctva, s CPPP a P.

Dbali sme na diferenciaciu cieľov podľa veku detí, podľa podmienok materskej školy, podľa ich plnenia, podľa počasia.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Pozitíva:

Vývin jazyka a reči je prvoradým cieľom predškolského vzdelávania, preto jeho dôležitosť tvorí neodmysliteľnú súčasť každodenných činností a aktivít v MŠ. Vzdelávací štandard tejto oblasti je rozdelený na dve časti: hovorená a písaná reč, kde sme v každodenných činnostiach u detí rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím potenciálu písanej reči. Deti sa učili primerane komunikovať s rovesníkmi, deťmi i dospelými, dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy. Vyjadrovali svoje zážitky, potreby, pocity, myšlienky, vzájomne sa počúvali. Komunikácia nebola iba verbálna ale i neverbálna, empatická. Snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín.

Reprodukovali literárne texty- dej rozprávok, osvojili si rôzne riekanky, rečňovanky, hádanky, krátke básne, staršie deti dlhšie, pamätali si postavy z rozprávok, vedeli vystihnúť ich charakteristické vlastnosti. Tu sme sa opierali najmä o literárny text rôznych žánrov- poézia, próza a práca s týmito textami ako aj literárno-dramatické hry, divadielka. Vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Svoje komunikačné schopnosti si deti rozvíjali i v rôznych interaktívnych hrách, pomocou piesní či rôznymi literárno- dramatickými pásmami k rozmanitým udalostiam ako: Príchod svätého Mikuláša, Úcta k starším, a pod.

V rámci rozvoja grafomotorických zručností sme sa venovali správne sedeniu, úchopu písacieho materiálu, správne tlaku na podložku, primeranej vzdialenosti hlavy od podložky, rôznym uvoľňovacím cvičeniam ruky. V grafomotorike bola u starších detí úroveň adekvátna. K zlepšeniu jemnej motoriky pomohli aj hry s prevliekačkami, navliekacími korálikmi, práca s pracovnými zošitmi.

Deti mali záujem o knihy, grafickú podobu písma, zaujímali ich písmená. Počas celého roka sme pracovali v spolupráci s rodičmi s výrobou časopisu: Abeceda, kde deti písali, odtlačali dané písmenka, dolepovali obrázky k začiatočnému písmenku. Všetky staršie deti sa vedeli samostatne podpísať tlačeným písmom. Vytvorený časopis dostali domov.

Negatíva:

Napriek značnej starostlivosti a každodennej komunikačnej činnosti sa u detí vyskytli nedostatky v správnej výslovnosti a artikulácii. Vyskytli sa chyby vo výslovnosti hlások u starších detí: F.Š., T.H., S.M., M.D., mladšie deti: T.H., P.K. Spomínané deti navštevovali logopéda.

Niektoré deti nedodržiavali pravidla vedenia dialógu. Niektoré deti otáčali pracovný list alebo zošit a nesprávne držali písací materiál až do individuálneho upozornenia.

Odporúčania:

- dopĺňať u detí zásobník piesní, básní a hier ako pomôcku pri rozvoji rečového prejavu
- *naďalej dopĺňať jazykové okienko*
- šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev u logopéda tých detí, ktoré majú problémy v rečovej oblasti
- naďalej vytvárať vhodné prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti u detí predškolského veku a zlepšiť osvetu medzi rodičmi, (Deň radosti, Rozprávkový batôžtek)
- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, veľa komunikovať, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie, individuálne pracovať s deťmi
- rozvinúť spoluprácu rodiny a školy v rámci spoločných aktivít- besiedky, vytvorenie časopisu Abeceda
- utvárať si čitateľské návyky- počúvaním textov, ich analýzou a záujmom o knihy, návšteva knižnice, divadielka, primerané a zaujímavé prezentovanie literárnych textov učiteľom
- zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej i hrubej motoriky potrebnej na rozvoj grafomotorických zručností
- v spolupráci s rodičmi klásť dôraz na správnosť držania grafického materiálu, sedení pri práci, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do štyroch podoblastí: Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami – kde sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja ich matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie. Aktivity prebiehali hravou formou zamerané na počítanie, sčítanie, odčítanie, delenie na rovnaké časti v obore do 10, niektoré deti počítali aj do 50, dobre poznali čísla. Deti rozlišovali geometrické rovinné útvary- kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, pomenovali priestorové útvary- guľa, kocka, valec, kužeľ. Orientovali sa v priestore- vpred, vzad, hore, dole, vpravo, vľavo. Odhadovali, porovnávali, merali dĺžku, výšku, hrúbku, šírku. , podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3- 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdelili. Mali záujem rozširovať svoj poznatkový systém vlastnou skúsenosťou. Radi vymýšľali a hľadali podobnosť vecí, preferovali sme učenie pokusom a omylom. Zlepšila sa a rozvinula úroveň kognitívnych schopností aj vďaka práci s Legom, aj využívaním logických hračiek – tangramov, Magic skladačiek, puzzlami, s Logico- Primo, s kockami. Pri činnostiach pracovali samostatne, alebo spolupracovali v skupinách. Zlepšila sa práca s počítačom a interaktívnou tabuľou.

Negatíva:

Niektoré deti mali problém s pomenovaním priestorových útvarov- guľa, kocka, kužeľ, valec, rovnako aj s meraním dĺžky. Niektoré deti mali problém s konštrukčným myslením pri hre vtedy, keď mali podľa predlohy poskladať zložitejšie útvary. Rovnako i priestorové útvary im spôsobovali problémy- ich identifikácia a správne pomenovanie. Problém im robila aj formulácia jednoduchých tvrdení pri výrokovej forme. Vyskytli sa nedostatky v usporadúvaní predmetov, čísel vzostupne.

Odporúčania:

- klásť dôraz na matematiku a prácu s informáciami nielen počas jednotlivých edukačných aktivít, ale hlavne v každodenných činnostiach a vo svete okolo nás
- hrami, zábavnými prístupmi, rozvíjaním prvotných záujmov a zvedavosťou detí rozvíjať matematické poznanie
- využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu
- pracovať s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do šiestich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočích, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy. V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Deti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočích, poznali význam vody, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Porovnávali časti rôznych rastlín, hľadali ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávali liečivé a jedovaté rastliny. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali ľudské telo a spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Negatíva:

Zamieňali si charakteristické znaky jednotlivých ročných období. Mýlili sa pri pomenovaní niektorých mláďat.

Odporúčania:

- viac pozorovať a poznávať prírodu pre utvrdení si poznatkov
- vzbudzovať záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- uskutočňovať pravidelné vychádzky do prírody, pozorovať dané javy
- pestovať u detí citlivosť, vzťah a empatiu voči prírode a životnému prostrediu
- povzbudzovať k citlivému, kladnému vzťahu k zvieratám a rastlinám
- šetriť vodou, energiou, neplytvat' potravinami
- vnímať prírodu všetkými zmyslami

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do desiatich podoblastí: Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Dopravná výchova, Geografia okolia, História okolia, Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie. Deti poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteľiek v triede, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie,

ospravedlnenie. Mali poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, poznali rolu rodičov v rodine.

Správne používali pojmy- včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v našej obci, poznali tradičné regionálne zvyky okolia. Poskytli sme informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Deti sa vedeli správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Venovali sa bezpečnému spôsobu pohybu po vozovke, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Snažili sme sa vytvárať priaznivú sociálno- emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa, snažili sme sa dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem empatie, tolerancie, spolupatričnosti, spolupráce, ohľaduplnosti k svojmu prostrediu, rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno- patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní. Deti vedeli ovládať svoje správanie, viac verili vo vlastné schopnosti, dokázali aktuálne hodnotiť svoj citový stav, vedeli si prejavovať náklonnosť, spolupatričnosť, pomáhať si, boli zručnejšie pri riešení konfliktov, vo voľných hrách, vytvárali priateľské dvojice a skupinky, nadväzovali sociálnu a jazykovú komunikáciu, prejavy priateľských citov detí boli vo väčšine primerané veku.

Negatíva:

Aj keď deti poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať. Emocionálna kontrola bola u niektorých detí neadekvátne, niektorým deťom chýbala schopnosť podriaďovať sa, poslúchnuť. Niektoré deti mali problém s koncentráciou, mali motorický nepokoj.

Odporúčania:

- hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami ako aj hyperaktivite niektorých detí
- rozvinúť spoluprácu rodiny a školy v rámci spoločných aktivít
- zážitkovou formou osvojiť žiaduce spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania
- využívať prirodzené situácie k rozvoju schopnosti, urobiť niečo dobré bez toho, aby za to deti očakávali bezprostrednú odmenu
- správanie sa učiteľky ako model pozitívneho emocionálneho správania
- z pedagogického hľadiska vedieť primerane reagovať pri riešení konfliktov medzi deťmi, agresívneho správania- načúvať deťom a vnímať ich city a pocity
- odbúravať agresivitu u detí rôznymi aktivitami, dostatočným pohybom
- pestovať u detí národné podvedomie, poznávať historicky významné objekty v okolí
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie
- viesť deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov
- uskutočňovať s deťmi výlety a exkurzie- poznávať okolie, svoju obec

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do desiatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania- triedenia odpadu. Vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, tvorili s drobným materiálom, poznali tradičné remeslá. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pričom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Venovali sme pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a interaktívnou tabuľou. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Negatíva:

Nesprávne držanie nožníc a strihanie. Pri tvorení postavy- nezachytávanie detailov. Nesprávne sedenie pri práci. Nesamostatnosť niektorých detí.

Odporúčania:

- zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami
- individuálny prístup k deťom a poznávaním detailov postavy
- kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch
- poznávať prácu ľudí, rodičov, poznávať hodnotu peňazí
- aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do dvoch častí hudobná výchova a výtvarná výchova. V prvej časti si deti prostredníctvom zážitkových vokálnych, inštrumentálnych, hudobno -pohybových činností osvojovali piesne, rytmus, hru na orffových nástrojoch, hudobno-dramatické hry, ktoré si upevnili takmer všetky deti. O tieto činnosti deti javili veľký záujem. Oblíbenými činnosťami boli hudobné a pohybové činnosti, aj tanec. Hudobná výchova sa stala častým prostriedkom motivácie aj v ďalších edukačných aktivitách v rámci medzipredmetových zložiek. Deti poznali veľa piesni. Nechýbali ani perцепčné činnosti- počúvanie hudby, ktoré bolo náročnejšie vzhľadom na zmiešanú triedu. „Na Deň matiek“ deti nacvičili, pod vedením učiteľky, folklórne pásmo: Pri pasení kráv. Pri tomto pásmo spievali v nárečí goralskom, tancovali, hrali sa, recitovali v ľudovom štýle. Pásmo malo veľký úspech.

Druhá časť tejto oblasti je výtvarná výchova, ktorá je veľmi obľúbenou činnosťou u detí. Vyjadrujú tu nielen svoje pocity, emócie, nálady, myšlienky, ale je akousi formou ich sebarealizácie, prejavu vlastného sveta, vyjadrením fantázie a sebarozvojom. Tu nám deti ukázali, čo dokážu a pomerne dobre zvládali hravé výtvarných činností. Najčastejšou a najobľúbenejšou výtvarnou technikou bola kresba. Deti s obľubou skúšali i nové výtvarné techniky a pomerne často si ich žiadali opakovať.

Negatíva:

Za negatíva považujem občasný výber piesní s väčším hlasovým rozsahom, ktorý bol ťažšie zvládnuť pre mladšie deti. Niektoré deti kričali pri speve.

I keď výtvarné činnosti sú pomerne obľúbené u detí- najmä kresba, s menšou obľubou pracovali deti s farbami. Často kreslili postavy bez detailov. Problém im robili rôzne jednoduché skladačky, kde mali postupovať podľa pokynov učiteľky. Modelovanie a konštruovanie obľubovali najmä staršie deti. Spontánny výtvarný prejav deti apelovali, najmä po prečítaní rozprávok či inom zážitkovom učení, kedy cítili potrebu sa výtvarne vyjadriť (hlavne staršie deti). Robilo im problém farbami vyjadrovať svoje pocity. Slabšia úroveň bola aj v hmatovej citlivosti, nedostatočná sila prstov pri modelovaní a strihaní.

Odporúčania:

- hudobný repertoár dostatočne prispôbiť vekovému zloženiu triedy
- opakovať známe piesne, aby si ich deti dobre upevnili
- venovať sa ľudovým piesňam a folklórnym motívom
- využívať rôzne aktivity na rytmické a tonálne cítenie
- zamerať sa na širokú škálu výtvarných činností
- ponúkať hudobné a výtvarné činnosti aj počas ranných hier a rôznych aktivít
- zamerať sa na deti, ktoré k výtvarným činnostiam nemajú vzťah, podporiť ich k realizácii
- podporovať nielen kresbu, ale i ďalšie výtvarné činnosti a rôznorodé techniky

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Pozitíva:

Táto vzdelávacia oblasť je koncipovaná do troch podoblastí: Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť. Deti dobre ovládali základne lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania (určená služba), staršie deti používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka. *Deti prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti boli veľmi pohybovo zdatné*

Negatíva:

Niektoré deti mali nesprávne držanie tela, nesprávne vykonávali zdravotné cviky, neradi sa hýbu.

Odporúčania:

- sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa
- upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku
- systematicky a pravidelne zaraďovať zdravotné cviky, posilňovať svalstvo pohybového aparátu cvičením aj v prírode
- využívať vychádzky a výlety do prírody
- šíriť osvetu medzi rodičmi - upovedomiť rodičov o dôležitosti zaraďovania pohybových aktivít i v čase mimo zariadenia v rámci Národného programu prevencie obezity

Počas celého školského roka sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi, ale aj so ZŠ KP, OÚ, Úradom verejného zdravotníctva, CPPPaP. Pedagogickí zamestnanci využívali individuálne konzultácie zamerané na konkrétne riešenie výchovných a vzdelávacích problémov, riešili sme problematiku školskej spôsobilosti, zrelosti.

Veríme, že v spolupráci budeme naďalej dobre spolupracovať, hlavne s rodičmi, s CPPPaP.

g/ údaje o aktivitách a prezentácii školy

Prezentácia učebných modulov na internetovej stránke www.modernaskola.sk

Facebooková skupina: MŠ Haligovce- vytvorená skupina rodičov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov MŠ.

Akcie a aktivity uskutočnené v MŠ - plnili sme ich podľa pracovného plánu školy, ktorý sme podľa potreby dopĺňali.

Uskutočnené akcie:

- tematické vychádzky do prírody v každom ročnom období
- kultúrny program, odovzdanie darčeka starým rodičom, mamičkám
- kultúrny program sv. Mikuláša pri kultúrnom domom v spolupráci s OÚ v Haligovciach
- kultúrny program, vystúpenia cez facebookovú stránku školy
- maskarný ples
- spolupráca so Základnou školou Kráľovnej Pokoja v Haligovciach- oboznamovanie s prostredím ZŠ, návšteva detí pri rôznych kultúrnych podujatiach, divadelných predstaveniach
- exkurzia v obecnej knižnici, v obchode, v požiarnej zbrojnici
- vytvorenie Stromu a jeho premeny, podľa ročných období
- určenie „Svojho kúska lesa“- starostlivosť počas celého školského roka
- vytvorenie čitateľského kútika, pokračovanie putovného rozprávkového batôžka, zapojenie sa rodičov do spoločného čítania kníh, vytvorenia ilustrácie k rozprávke
- zhotovenie vlastného časopisu- Abeceda
- zorganizovanie týždňa zdravia v MŠ
- zorganizovanie „Dňa radosti“- doniesť do MŠ svoju obľúbenú hračku, knihu
- upevňovanie krmidiel pre vtáčiky
- športové aktivity- gul'ovačka, sánkovačka, šmýkačka, bobovanie
- práca s počítačom, s interaktívnou tabuľou- oboznamovanie sa s edukačnými hrami, oboznamovanie sa s tajomstvom internetu, riešenie úloh
- čistenie lesa- separácia odpadov
- celodenný výlet do prírody spojený s opekaním, hrami, súťažami
- súťaž v recitácií, v speve, v šport
- slávnostná rozlúčka s MŠ, s predškôľakov

h) analýza a hodnotenie riadiacej práce

Počas školského roka som sa snažila riadiť materskú školu štýlom charakteristickým pre humanisticky orientovanú školu, primerane našim podmienkam a možnostiam. Vyžadovala som dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagóga. Pri riadení som dbala na vnútroškolskú kontrolu, aj na hospitácie. Spolu s učiteľkou sme dopĺňali mesačné plány. Pravidelne sme mali pedagogické porady.

MZ sa už nebude uskutočňovať. (Vzhľadom na to, že nové ustanovenie o možnosti, nie povinnosti, zriaďovať metodické združenie platí od 1. januára 2021, od tohto istého dátumu je možné už existujúce metodické združenie aj zrušiť).

Priebežne som sledovala metodické usmernenia a informatívne materiály, riadila som sa nimi.

Podporovala som profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov MŠ.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na kybernetickú bezpečnosť školy, zamestnancov.

i) údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Pozitíva:

- priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, priestory triedy, spálne sú priestranné, slnečné a dobre osvetlené
- materiálno - technické vybavenie je dostačujúce, je dostatok hračiek, učebných pomôcok, didaktickej a audiovizuálnej techniky
- školský dvor je priestranný, oplotený, s dostatkom zelene
- zakúpenie záhradnej zostavy pre deti - preliezky, šmýkačka, hojdačky
- celá budova má plastové okná a nové dvere
- nové pieskovisko
- zakúpili sa nové šatňové skrine, stoly, stoličky, pre deti

Nedostatky:

- stará brána a oplotenie pri vchode na školský dvor
- starý chodník ku vchode do budovy MŠ
- nerovný terén na školskom dvore
- staré elektrické vedenie v budove MŠ

Odporúčania:

- vymeniť novú bránu a plot
- urobiť nový chodník ku vchode do budovy MŠ
- vyrovnať terén na školskom dvore
- rozsiahla rekonštrukcia budovy- nové elektrické vedenie, stierky, maľba

Najlepšie výsledky sme dosiahli v aspekte rozvoja osobnosti dieťaťa a to i v spolupráci s rodinou, úspešným plnením výchovno-vzdelávacích cieľov.

Úroveň zlepšenia priestorovo, materiálno - technického vybavenia je podmienená finančnými prostriedkami.

Záver

Chceme, aby dieťa bolo v materskej škole zdravé a šťastné, aby naša materská škola bola miestom, kde rodičia a škola majú priestor pre častejšie stretávanie a našli tú správnu formu komunikácie.

Chceme, aby rodičia mali možnosť samy sa zúčastňovať na dani v materskej škole a mali možnosť spolupodieľať sa na tvorbe a plnení projektu - Anjelič, aby rodičia nám dôverovali, že o ich dieťa je počas dňa dobre postarané a že sa zameriavame na jeho celostný osobnostný rozvoj.

Sústredíme sa na hlbšie šírenie osvedy medzi rodičmi o potrebe dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu, perceptuálno-motorickú a kognitívnu úroveň dieťaťa ako základ **pripravenosti na školské vzdelávanie** a na život v spoločnosti.

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za ŠKD

Výchovno - vzdelávacia činnosť v ŠKD sa riadila VVP v duchu kresťanských zásad.

Súčasťou vých. programu v ŠKD boli tieto oblasti výchovy: vzdelávacia, spoločensko – vedná, pracovno-technická, esteticko- výchovná (výtvarná, hudobná, literárno- dramatická), zdravotná a športová(turistická) a prírodovedno- environmentálna. Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: mravná, rozumová, ekologická, dopravná , výchova k manželstvu a rodičovstvu a finančná gramotnosť.

Do ŠKD v šk. roku 2022/2023 bolo zapísaných 42 detí, preto boli vytvorené dve oddelenia. Deti zo ŠKD navštevovali aj záujmové krúžky a ZUŠ . Prevádzka v ŠKD bola od 11:20 - 15:00, preto aktivity boli tiež krátene.

Netradičnými formami sa žiaci zoznámili s rôznymi sviatkami liturgického roka. K týmto sviatkom bola urobená výzdoba miestnosti a pripravený kultúrny program.

Kreativnosť detí sme využili pri skrášľovaní prostredia, pri príprave darčiekov pre mamky, otcov, starkých a nastávajúcich prvákov. Pokračovali sme v súťažiach z časopisu Rebrík, kde deti získali pekné ocenenia .Učivo z jednotlivých predmetov si deti upevňovali formou didaktických hier a pracovných listov.

Pri hrách a činnostiach sme využívali priestory a pomôcky školy.

Vychovávateľky sa zúčastňovali porád, schôdzí a iných akcií poriadanych vedením školy.

Pedagogickú prax v ŠKD absolvovali štyri študentky.

Pomôcky a hračky boli zakúpené riaditeľom školy.

Spracovala: Mgr. M. Gondeková

Záver

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať za prácu v školskom roku 2022/2023 svojim zamestnancom za ich kvalitnú a kreatívnu prácu, žiakom za ich tvorivosť a aktivitu. Zároveň ďakujeme za spoluprácu všetkým organizáciám, ktoré sú nápomocné škole a hlavne svojmu zriaďovateľovi za jeho ústretový prístup k našim požiadavkám a potrebám.

Vypracoval: Ing. Miroslav Poláček

V Haligovciach, 20. september 2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25.09.2023

Schválenie zriaďovateľom školy

Správa schválená zriaďovateľom školy dňa: 03.10.2023

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kráľovnej Pokoja

Haligovce č. 24, 065 34 Haligovce

ZŠ s MŠ Kráľovnej Pokoja
Haligovce 24
065 34 Haligovce
Adresa zriaďovateľa

VEC:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/školského zariadenia za školský rok 2022/2023 – Vyjadrenie k prerokovaniu

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kráľovnej Pokoja predkladá zriaďovateľovi

vyjadrenie

k prerokovaniu Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/školského zariadenia za školský rok 2022/2023 podľa § 3 ods. 1 vyhlášky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení:

Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy/školského zariadenia za školský rok 2022/2023 bez pripomienok/~~s pripomienkami~~*

Daniela Habiňáková
predseda RŠ

**V prípade pripomienok uveďte konkrétne pripomienky. Uvedenie pripomienok nemení podstatu veci, že RŠ má právo sa vyjadriť, ale nemá právo meniť obsah a formu správy.*