

Školský rok: 2023/2024

Školský vzdelávací program pre 1. a 2.stupeň ZŠ

*„Škola priateľská
k žiakom – škola pre
život“*

*Základná škola Štefana Senčika,
Tekovská 17, Starý Tekov*



Motto:

„Učiteľ môže otvoriť dvere, ale ďalej do nich musíš vstúpiť sám“

<i>Školský vzdelávací program</i>		
<i>Základná škola Štefana Senčika Starý Tekov</i>		
<i>„Škola priateľská k žiakom – škola pre život“</i>		

<i>Vzdelávací program:</i>		
<i>Stupeň vzdelania:</i>	<i>primárne</i>	<i>nižšie sekundárne</i>
<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>I. stupeň – 4 roky</i>	<i>II. stupeň – 5 rokov</i>
<i>Vyučovací jazyk:</i>	<i>slovenský</i>	
<i>Študijná forma:</i>	<i>denná</i>	
<i>Druh školy:</i>	<i>štátna</i>	
<i>Predkladateľ:</i>		
<i>Názov školy:</i>	<i>Základná škola Štefana Senčika Starý Tekov</i>	
<i>Adresa:</i>	<i>Tekovská 17, 935 26 Starý Tekov</i>	
<i>Riaditeľ školy:</i>	<i>Mgr. Petr Mészáros</i>	
<i>IČO:</i>	<i>037864513</i>	
<i>Telefón:</i>	<i>036/6311011, 0905403418</i>	
<i>E-mail:</i>	<i>zakladnaskola@starytekov.sk</i>	
<i>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:</i>	<i>Mgr. Petr Mészáros, Mgr. Zuzana Murková</i>	
<i>Zriaďovateľ:</i>		
<i>Názov:</i>	<i>Obec Starý Tekov</i>	
<i>Adresa:</i>	<i>Tekovská 1, 935 26 Starý Tekov</i>	
<i>Telefón:</i>	<i>036/6311 194, 0905 625 716</i>	
<i>E-mail:</i>	<i>podatelna@starytekov.sk</i>	
<i>Platnosť dokumentu:</i>	<i>10.11.2023</i>	

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 13.9.2023

Prerokované na Rade školy pri ZŠ Štefana Senčika Starý Tekov dňa: 9.11.2023

podpis štatutárneho zástupcu:

pečiatka školy:

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno technické vybavenie školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
7. Žiaci s nadaním
8. Začlenenie prierezových tém
9. Finančná gramotnosť/ Čitateľská gramotnosť

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. SWOT analýza

IV. Rámcový učebný plán

Príloha: Učebné osnovy pre ISCED I. a ISCED II.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Štefana Senčika Starý Tekov, Tekovská 17 (ďalej len škola) je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.

História školy sa spája s rokom 1878, kedy bola postavená dvojtriedna budova. Postupne prechádzala stavebnými úpravami z dôvodu zvyšujúceho sa počtu žiakov. V roku 1960 bola pristavená nová časť budovy, na základe ktorej vzniklo deväť nových učební.

Škola je situovaná v centre obce Starý Tekov s dobrou dostupnosťou autobusovej dopravy z okolitých miest a obcí (Levice, Hronské Kľačany, Veľké Kozmálovce, Tlmače, Nový Tekov, Malé Kozmálovce), z ktorých k nám žiaci prichádzajú. Pred budovou sa nachádza obecný park s množstvom zelene, ktorý využívame na pobyt v prírode, relaxáciu, ako aj vzdelávanie spojené so zážitkovým učením.

Sme malá vidiecka škola, ktorá umožňuje pedagogickému kolektívu dobre spoznávať všetkých žiakov a sledovať ich pokroky, úspechy, napredovanie počas celej doby vzdelávania a výchovy. Zároveň vytvárať atmosféru školy rodinného typu.

Vyučovanie sa realizuje v jednej budove. Kapacitu školy tvorí 11 tried, 4 oddelenia školského klubu detí, zariadenie školského stravovania. Súčasťou je aj počítačová učebňa, školská dielňa, hudobno-dramatická učebňa, učebňa chémie, fyziky, školská knižnica, kabinet pre 1.stupeň., športový kabinet spojený s kabinetom geografie, zborovňa. V blízkosti školy sa nachádza telocvičňa, školský dvor s asfaltovým basketbalovým ihriskom, altánkom, ktorý je určený na vzdelávanie, s oddychovou zónou a vyvýšenými záhonmi, určenými na pestovanie plodín spojené so vzdelávaním. V súčasnosti má základná škola počet žiakov 199. Primárne vzdelávanie navštevuje 95 žiakov, nižšie sekundárne vzdelávanie navštevuje 101 žiakov, 3 žiakom je umožnené vzdelávanie v zahraničí.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci našej školy pochádzajú prevažne z obce Starý Tekov, ale dochádzajú aj z okolitých miest a obcí. Do školského obvodu patria spádové obce Veľké Kozmálovce,

Nový Tekov, ale prichádzajú k nám aj žiaci z Hronských Kláčian, Malých Kozmáloviec a Tlmáč.

Vyučujú sa v 11 triedach bežného typu. Pod vedením pedagógov sa zapájajú do rôznych súťaží, projektov, olympiád v rámci okresu, kraja, Slovenska. Nachádzajú svoje uplatnenie aj pri výbere stredných škôl. Zvýšenú pozornosť venujeme integrácii žiakov s rôznymi špecifickými poruchami učenia. V prípade potreby sú po predchádzajúcom pedagogicko– psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení a so súhlasom zákonných zástupcov integrovaní v bežných triedach v starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky a inkluzívneho tímu, ktorý tvoria aj asistentky a výchovná poradkyňa. Individuálne začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Úzko spolupracujeme s CPPPaP a s ČŠPP v Leviciach, ako aj s odbornými lekármi. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú v triede spolu s intaktnými žiakmi. Rovnako dôležitý význam vzdelávania, starostlivosti a pozornosť venujeme aj nadaným a intaktným žiakom. Prostredie malej školy, záujem pedagógov a spolupráca s rodičmi prinášajú dobré výsledky v začleňovaní sa všetkých žiakov do spoločnej práce.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor počtom učiteľov zodpovedá veľkosti školy a počtu žiakov na pokrytie Školského vzdelávacieho programu. Na škole vyučuje 26 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec, ktorí spĺňajú požiadavku odbornej spôsobilosti a väčšina disponuje viac ako 10 ročnou pedagogickou praxou s potrebnými pedagogickými skúsenosťami. 6 učiteľov má prvú atestáciu a jeden učiteľ má druhú atestáciu. V základnej škole pôsobí výchovný poradca, ktorý odborne usmerňuje nielen žiakov, ale i rodičov pri riešení profesijnej orientácie žiakov, vykonáva poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov.

Škola má špeciálnu pedagogičku s úväzkom 100% , ktorá sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Podieľa sa na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov. V procese vyučovania poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické a terapeutické intervencie. Poskytuje konzultácie, rady a informácie ostatným odborným a pedagogickým pracovníkom školy i rodičom žiaka. Podľa potreby spolupracuje s ostatnými poradenskými inštitúciami,

predovšetkým s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, prípadne aj s inými lekármi.

Škola má aj školskú psychologičku s úväzkom 50%, ktorá vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných a ďalších sociálnych vzťahov. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

V inkluzívnom tíme pôsobia 4 asistentky učiteľa na 100 % úväzok, 1 asistentka učiteľa na čiastočný úväzok, ktoré sa podľa požiadaviek učiteľa, podieľajú na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu školy pre žiakov utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, na prekonávaní informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Pedagogické asistentky pracujú v triedach školy, ktoré navštevuje žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, pri výchove a vzdelávaní ktorého vzhľadom na jeho stupeň a mieru postihnutia bez prítomnosti asistenta učiteľa nie je možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia. Koordinátorom ŠkVP je riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami.

Na zvýšenie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov školy sa plní ročný plán profesijného rozvoja, ktorý je súčasťou Plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca školy.

V škole pôsobí koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátori pre jednotlivé prierezové témy, koordinátor finančnej gramotnosti a koordinátor čitateľskej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola Štefana Senčika sa snaží vychádzať v ústrety zákonným zástupcom, ktorí sa rozhodnú pre vzdelávanie svojho dieťaťa v našom zariadení. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných

predpisov a pokynov zriaďovateľa. Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovърsili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

5. Dlhodobé projekty

Projekt Pomáhajúce profesie edukácie detí a žiakov III. - POP III. je zameraný na vytvorenie takého školského prostredia pre žiakov, kde školský podporný tím v zložení: školská špeciálna pedagogička, triedni učítelia a asistentky učítelia, zabezpečuje pre znevýhodnených žiakov ich osobnostný rast. Projekt pokračuje štvrtý rok.

Škola je zapojená aj do Školského ovocia, Mliečneho programu. Zapája sa do ekologických programov – zber papiera, elektro odpadu a ďalších programov vyhlásených neziskovými organizáciami.

Schools United – projekt zameraný na propagáciu školy. Športové aktivity škola rieši pomocou krúžkovej činnosti:

Dajme spolu gól

Detská atletika

Po škole s McDonald's Cupom

Basketbal – spolupráca s basketbalovým klubom Patrioti Levice

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. V duchu toho vytvárame priestor pre spoluprácu: s Rodičovským združením pri ZŠ Štefana Senčička, pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských konzultačných združeniach, celoškolské a triedne rodičovské združenie pre rodičov žiakov 1. až 9. ročníka, konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov, možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy, športovými stretnutiami, organizovaním tvorivých dielní, Mikuláša, Vianočnej akadémie, Dňa matiek, Dňa detí, Dňa otcov v spojitosti s úspešným zvládnutím prvého ročníka.

Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou má dôležitú výchovnú úlohu zameranú najmä na :

- jednotné pôsobenie školy a rodiny v oblasti výchovy a vzdelávania s dôrazom na plnenie školského poriadku,
- zodpovednej domácej kontrole v príprave žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových situácií žiakov na vyučovaní,
- koordinácia využitia času žiakov – práca pri organizovaní záujmovej činnosti,
- preventívna spolupráca v oblasti drogovej závislosti,
- zabezpečovanie funkčnosti orgánov zastupujúcich rodičovskú verejnosť – rodičovská rada, rodičovské združenie a rada školy pri plnení úloh školy,
- úzka spolupráca vedenia školy so zriaďovateľom, podnikateľskou sférou obce hlavne pri materiálnej pomoci škole – opravy, údržba,
- zabezpečovaní organizovaných akcií a podujatí,
- spolupráca s MŠ Starý Tekov, Adagio – hudobná škola Starý Tekov,
- spolupráca s Červeným krížom a Okresným policajným zborom v Leviciach,
- Úradom práce odboru sociálnych vecí a rodiny a Okresným súdom v Leviciach
- spolupráca so SOŠ-technickou Tlmače pri zabezpečovaní výučby technickej výchovy, besedy, exkurzie.

Rada školy plní úlohy, ktoré jej vyplývajú zo štatútu. Je 11-členná – 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa – obce Starý Tekov. Zasadá 4-krát ročne, pracuje podľa vlastného plánu zasadnutí, na ktorých prerokuje činnosť školy v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálnu a finančnú oblasť školy.

7. Priestorové a materiálno technické vybavenie školy

Základná škola má zriadenú zrekonštruovanú počítačovú učebňu, ktorú využívajú žiaci na vyučovací proces jednotlivých predmetov a v rámci záujmovej a krúžkovej činnosti. Vybavenosť počítačovej učebne je na dobrej úrovni, dokúpilo sa 21 nových žiackych staníc, jedna učiteľská stanica. Ale i napriek tomu sa snažíme prostredníctvom rôznych projektov alebo z vlastných zdrojov doplniť, resp. vymieňať počítačové zostavy. Škola vlastní a má nainštalovaných 5 interaktívnych tabúl. Konkrétne v učebniach: IKT, fyzikálnej učebni, hudobno-dramatickej učebni, v školskej knižnici a v kmeňovej triede na druhom poschodí. K dispozícii máme aj veľkú telocvičňu, asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko v športovom areáli obce. Vybavenie kabinetov učebnými

pomôckami je na dobrej úrovni, ale stále ich inovujeme, dopĺňame novými učebnými pomôckami. Škola má vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy.

V roku 2006 sa na škole uskutočnila úplná rekonštrukcia sociálnych zariadení vďaka bývalému vedeniu školy, nakoľko došlo k havarijnej situácii na škole.

V roku 2012 došlo ku kompletnej výmene okien za plastové.

V roku 2013 došlo k výmene elektrickej rozvodnej siete v staršej časti budovy.

V roku 2014 sme dali do prevádzky dataprojekčnú techniku do všetkých učební. Zároveň boli osadené biele tabule v každej triede a každý vyučujúci disponuje pracovným notebookom.

V roku 2015 bola uskutočnená kompletná rekonštrukcia strechy školy a nahradená za plechovú.

V roku 2016 sa realizovalo kompletne zateplenie a omietnutie budovy školy.

V roku 2017 došlo k rozšíreniu kapacity knižnice a z toho titulu renovácie podkrovia.

V roku 2018 došlo k rekonštrukcii školskej dielne a výmena dverí a zárubní na všetkých učebniach.

V roku 2019 sme uskutočnili opravu školskej garáže v areáli školy a komplexnú opravu podláh na chodbách školy.

V roku 2020 sa realizovala kompletná prestavba chemickej učebne s rozvodmi inžinierskych sietí.

V areáli školy vznikla oddychová zóna, v ktorej sa žiaci v altánku vzdelávajú a relaxujú. K dispozícii sú aj vyvýšené záhony, ktoré využívame na pracovnom vyučovaní a technike. Je zriadených šesť učební: školská dielňa, učebňa IKT, hudobno-dramatická učebňa (v súčasnosti aj kmeňová učebňa), učebňa chémie, odborná učebňa fyziky, ktorá v súčasnosti slúži ako kmeňová učebňa s interaktívnou tabuľou, nainštalovanou interaktívnou podlahou Funtronic, ďalej knižnica s čítárňou v podkroví školy.

8. Škola ako životný priestor

Škola je priestor, v ktorom žiaci a pedagógovia trávajú takmer polovicu dňa, preto je snahou všetkých vytvárať upravené a estetické prostredie nielen tried, ale aj aktualizácia násteniek, kvetinová výzdoba, ostatné priestory, ako aj vonkajší areál s kvetinovou výsadbou.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Steny popri schodisku lemujú tablá našich absolventov. Na dolnej chodbe sa nachádza nástenka, ktorá podáva aktuálne informácie o aktivitách a úspechoch školy v aktuálnom školskom roku. Na nástenkách visia práce žiakov. Steny sú pomaľované, čo dodáva priestoru hravosť a útulnosť.

Informácie o aktivitách školy zverejňujeme pravidelne na webovej stránke školy, informačnom paneli a v časopise Hrôňček. Na chodbách je priestor na voľný pohyb žiakov, kde trávajú žiaci veľkú prestávku, za vhodného počasia sú žiaci na školskom dvore, kde sa nachádza oddychová zóna s altánkom a vyvýšenými záhonmi.

Prostredníctvom žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie. Vhodné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Aj keď nemajú všetci svoje kabinety, majú pridelené notebooky s pripojením na internet, vďaka ktorým majú možnosť získavať najnovšie informácie k príprave na vyučovacie hodiny. Na porady slúži zborovňa.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Takisto sú poučení o pravidlách správania sa v školskej dielni, pri práci na školskom pozemku, pri práci v počítačovej učebni, chemickej učebni a na hodinách telesnej a športovej výchovy. Pred organizovaním exkurzií, lyžiarskych výcvikov, školy v prírode a výletov sú žiaci poistení a poučení o bezpečnom správaní sa. Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec. Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa hneď odstraňujú. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Všetci žiaci sú školou poistení proti úrazom. So žiakmi sa zúčastňujeme súťaží a predmetových olympiád.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Primárnou filozofiou Základnej školy Štefana Senčička je budovať príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi.

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní každému žiakovi právo na vzdelávanie podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Schopnosť vytvárať priestor na sebarealizáciu, rozvoj nadania, talentu, aby každý mal pocit úspešnosti v niektorom predmete, alebo činnosti. Stávať na vzájomnej tolerancii, tvorivom myslení, vedieť účinne a pohotovo riešiť problémy. Viest' žiakov k tímovej práci, rešpektovaniu druhých, k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci vo vzťahu učiteľ – žiak.

Hlavnou snahou je vedieť využiť nadobudnuté vedomosti a skúsenosti v praktickom živote, vzájomne komunikovať, viesť ku kritickému mysleniu a podporovaniu celoživotného vzdelávania. Vyvíjať maximálne úsilie na rozvoj zmysluplného intelektuálneho a duševného potenciálu všetkých členov a vytvárať atmosféru spolupráce, priateľstva a bezpečia. Pripraviť tak človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme, aby naši žiaci poznali minulosť a vedeli si zvoliť správnu cestu do budúcnosti. Spoznávaním histórie svojej rodiny, rodnej obce a celého národa spoznať samého seba. Spoznávaním zvykov a tradícií pestovať v žiakoch úctu k nášmu regiónu, k vlasti a k životnému prostrediu. Chceme vychovať žiakov hrdých na svoju obec, na svoju vlasť. Žiakov pracovitých, usilovných, rozumne zmýšľajúcich.

Nezabúdame v našom školskom vzdelávacom programe ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Základná škola chce poskytnúť žiakom kvalitné, atraktívne, humánne vzdelávanie počas deviatich rokov povinnej školskej dochádzky.

Hlavnými cieľmi vzdelávania sú:

- naučiť žiakov vedomostiam, zručnostiam a návykom, ktoré budú vedieť dobre uplatniť v praktickom živote, to znamená, menej encyklopedických poznatkov, memorovania, viac sa zameriame na učenie pre život v praxi,
- osvojiť si nástroje na pochopenia sveta, rozvíjať zručnosti potrebné k učeniu, poznávať prírodu a kultúru, vlastnú osobnú prirodzenosť a kultúrnosť, poznávať vlastné individuálne postupy a štýly v učení sa,
- zaviesť do výchovno-vzdelávacieho procesu prvky vyučovania, ako je skupinové, blokové a projektové vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, vzájomnému rešpektu a spolupráci,
- pre budúci život v Európskej únii výrazne posilniť výuku cudzích jazykov (v 7.ročníku sme zaviedli z rámca voliteľných hodín a to 2 hodiny týždenne druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk od školského roku **2022/2023**, žiaci 9.ročníka pokračujú vo výučbe ruského jazyka nakoľko v 7.ročníku v školskom roku **2021/2022** škola ponúkala možnosť vzdelávať sa v danom jazyku),
- viesť žiakov k využívaniu informačno-komunikačných technológií a rozvíjaniu počítačovej gramotnosti, podporiť zavedenie a využívanie IKT vo všetkých predmetoch aj v mimoškolskej krúžkovej činnosti (k dispozícii je zrekonštruovaná počítačová učebňa, vybavenie pre výučbu cudzích jazykov - tablety),
- preferovať športovú výchovu, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, uplatňovať prvky atletiky, podporovať kolektívne športy, okrem hodín telesnej a športovej výchovy využívame záujmové vzdelávanie, mimo vyučovacie aktivity, školské športové súťaže,
- chceme klásť dôraz na všeobecné a rovné vzdelanie pre všetkých, lebo pre úspešný rozvoj žiaka má veľký význam,

- okrem intelektuálneho nadania, chceme rovnako podporovať žiakov aj s inými druhmi nadania (hudobné, tanečné, pohybové, literárno-dramatické, spevácke, výtvarné.....),
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní, pomocou inkluzívneho tímu na našej škole začleniť žiakov do školského prostredia,
- chceme sa zamerať aj na žiakov nadaných, vytvorením podmienok pre ich rozvoj,
- vo vzťahu k rodičom a žiakom budeme klásť dôraz na otvorenosť školy, rešpektovať žiaka ako osobnosť, uplatňovať v čo najširšej miere diferencovaný prístup k žiakom, k požiadavkám rodičov budeme maximálne ústretoví v snahe usilovať sa o čo najužšiu spoluprácu medzi školou a rodinou,
- chceme naďalej udržiavať tradície v rámci regiónu, a tak zachovávať kultúrne dedičstvo našich predkov,
- prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a uplatňovať nasledovné opatrenia (monitorovať zmeny správania žiakov, celkový psychický, fyzický stav žiaka),
- v súvislosti s Programom vlády SR Boj proti kriminalite, vrátane účinného pôsobenia prevencie uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania, kyberšikany, psychického a fyzického týrania, sexuálneho zneužívania, delikvencie, prejavov extrémizmu,
- zabezpečiť záujmovú činnosť podľa talentu a záujmu žiakov,
- prostredníctvom projektov a grantov zabezpečiť finančné prostriedky na dosiahnutie vytýčených cieľov školy,
- ďalej chceme rozvíjať silné stránky školy a maximálne potláčať do úzadia a naprávať to, čo považujeme za nedostatky aj na základe pravidelnej autoevalvácie školy,
- naučiť sa spoločne žiť, spolupracovať s ostatnými, naučiť sa hodnotiť, orientovať sa v hodnotových systémoch alebo modeloch,
- naučiť sa uplatňovať svoje práva, plniť svoje povinnosti, byť zodpovedný za svoje konanie, niesť zodpovednosť za svoje zdravie,

- porozumieť vlastnej osobnosti, jej formovaniu, v súlade s morálnymi hodnotami, naučiť sa dorozumievať, podeliť sa o skúsenosti, vedieť sa správne vyjadrovať, dosiahnuť primeranú komunikačnú úroveň, používať vlastný osobný štýl, uplatňovať všetky formy sociálnej komunikácie.

Našou prioritou je poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na :

- Kvalitné jazykové vzdelanie : materinský jazyk – slovenčina, je predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.
- Cudzíe jazyky – dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote.

Práca s rôznymi zdrojmi informácií:

- Cieľom je naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieme ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.
- Individualizácia vzdelávania - našim zámerom je učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Vzdelávanie v súvislostiach - chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti, a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme, aby aktívne objavovali medzipredmetové vzťahy a aplikovali teoretické poznatkov v praktickom živote.

Želali by sme si, aby sa naši žiaci s úctou dívali na prácu minulých generácií.

Vízia školy

„Škola priateľská k žiakom – škola pre život“ – cieľom ostáva naďalej budovať priateľskú modernú školu rodinného typu, ktorá si ctí tradície a zaisť rozvoj každého žiaka v oblasti intelektuálnej, sociálnej, morálnej, umeleckej, praktickej

a duchovnej. Vytvárať vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré bude otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce. Zároveň smerovať klímu školy k podpore a dosahovaniu čo najvyššej úrovne pracovných výkonov so zameraním na slobodný, tvorivý rozvoj žiakov, pedagógov a zamestnancov školy.

Všetky tieto vzdelávacie priority napĺňajú víziu školy, v ktorej je vyjadrená hrdosť na život našich predkov, na svoju obec a región a vízia budúceho poznania a snahy dosiahnuť niečo viac v budúcnosti a zastať si svoje miesto v živote.

Uznávané hodnoty školy

Hodnoty sú kvality, na ktorých záleží. Vytvárajú centrálnu časť vízie, ktoré nám pomáhajú naplniť jej podstatu a zároveň formovať základ organizačnej kultúry.

Základnou filozofiou našej školy sú nasledovné hodnoty:

- ✓ vzájomná komunikácia
- ✓ sloboda a rešpekt
- ✓ zodpovednosť a samostatnosť
- ✓ empatia
- ✓ spolupráca
- ✓ uplatnenie
- ✓ orientácia na inovácie

3. Profil absolventa

Stupeň vzdelania

Primárny stupeň školského vzdelávania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného (4.) ročníka primárneho stupňa základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia (od 6. ročníka).

Stupeň nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie a vyššom stupni.

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej a prírodovedeckej i kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelávania je samostatný, zodpovedný, vie vyhľadávať potrebné informácie a prezentovať svoju prácu.

Absolvent končiaci ISCED 1 má

- robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy

- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a.) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných situácií,

b.) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c.) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d.) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e.) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

f.) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g.)kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane k okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelávať žiakov budeme tak, aby všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali správne využiť vo svojom osobnom živote. Ako vzdelávacia inštitúcia

vychovávame našich žiakov tak, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

ISCED 2

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojené rozšírené zručnosti čitateľskej, pisateľskej, matematickej a prírodovedeckej, finančnej i kultúrnej gramotnosti. Nadobudol účinné techniky celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie svojej osobnosti.

Absolvent končiaci ISCED 2 má:

- robiť dobré meno škole, rodičom aj sebe
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a vzťahy medzi vrstovníkmi
- byť schopný sebareflexie, vedieť vyhodnotiť svoju pozíciu a zodpovednosť v škole, rodine a v spoločnosti
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie
- byť asertívny a empatický voči okoliu
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia, samoštúdia a pri práci s informáciami využívať kritické myslenie
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké diela a poznať autorský zákon
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť si vedomý potreby celoživotného vzdelávania.

Profil absolventa ISCED 2, ktorý po ukončení štúdia získa nižšie stredné vzdelanie, bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje stratégie učenia, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku,
- uplatňuje komunikáciu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi,

spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, uvedomovať si zodpovednosť za riešenie problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory,
- dokáže zvládať vlastné pocity,
- vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, cení si rôzne prejavy umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti

v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov a schopnosť používať matematické modely matematického a priestorového myslenia,
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie,

- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent 2. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Voľbou účinných vyučovacích metód podávať čo najúčinnjšie obsah učiva jednotlivých tém a tematických celkov a dôslednou spätnoväzobnou kontrolou osvojenia si učiva žiakmi, využívaním výukových programov jednotlivých predmetov.

Využívať vybudované odborné učebne na skupinové vyučovanie – tímovú prácu žiakov s tvorbou vlastných projektov, ale i dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu ich výstupov, praktickú výučbu – využívanie IKT. Na prehĺbovanie vedomostí a zručností využívať aj rôzne formy vyučovania – besedy s kvalifikovanými odborníkmi, exkurzie a výlety s tematickým zameraním – múzeá, hrady, zámky, arboréta, skanzeny, divadlá, športové podujatia typické pre obec a školu, návštevy

kultúrnych podujatí regiónu Tekov, praktické cvičenia tematických blokov ochrany života a zdravia – zdravotná, požiarna, environmentálna, topografická zložka s využitím profesionálnych zložiek.

Pokračovať v plnení úloh v oblasti racionálnej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie drogových závislostí najmä pôsobením proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, poukazovať na negatíva tvrdých drog a ich zákernosti, cez koordinátora, vyučujúcich a rodičov účelným využívaním voľného času – bohatou krúžkovou činnosťou. Plne podporovať talentovaných žiakov v jednotlivých oblastiach – humanitných, prírodovedných a výchovných predmetov a rozvíjať ich do maximálnej miery.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva, orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri výchovno-vzdelávacej práci využívame:

Didaktické princípy vedeckosti, uvedomelosti, myšlienkovej aktivity žiakov, názornosti, trvalosti, systémovosti, individuálneho prístupu, prístupnosti a náročnosti, intelektuálneho rozvíjania a spojenia školy so životom.

Metódy

Výučba je procesom súčinnosti učiteľa a žiakov. Aktívny má byť nielen učiteľ, ale aj žiak, čo predpokladá menej direktívne riadenie učebných aktivít. Preto škola používa aktivizujúce metódy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Uvedomujeme si, že v kontexte s činnostným, skúsenostným a zážitkovým vyučovaním majú silný potenciál inovovať výučbu v triedach. Používame ich v rôznych variáciách, prispôbených konkrétnym učebným podmienkam. Medzi aktivizujúce metódy patria:

- 1) dialogické (diskusné) metódy
- 2) metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia
- 3) projektové metódy
- 4) metódy rozvíjajúce kritické myslenie
- 5) prípadové metódy (vrátane situačnej metódy)
- 6) hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)

- 7) simulačné metódy
- 8) metóda objavovania a riadeného objavovania
- 9) výskumné metódy
- 10) didaktické hry

Formy

Uvedomujeme si, že forma vyučovacej hodiny silne vplýva na aktivitu žiakov, efektivitu vyučovacích metód.

Zameriame sa na :

Skupinové vyučovanie: jednotná práca, diferencovaná práca

Problémové vyučovanie: dokazovanie, overovanie, vysvetľovanie

Formy vyučovacej hodiny: opakovacia, úvodná – motivačná, výkladová, precvičovacia, kontrolná, zmiešaná

Ciele vzdelávania – podľa úrovne osvojenia: vnímanie, porozumenie, zapamätanie, zbehosť v riešení typických úloh, schopnosť žiakov tvorivo aplikovať vedomosti a zručnosti v novej situácii a riešení problémových úloh.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitím ďalších zdrojov umožníme vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní konkrétneho žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnením ktorých mu zabezpečíme rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania

a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením je:

a) žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchy aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Žiak s nadaním.

Zabezpečenie zdrojov na podporu efektívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

A. Zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní:

- včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou prípadne medicínskou diagnostikou,
- individuálna a skupinová práca so žiakom formou špeciálnopedagogických intervencií,
- individuálna a skupinová práca so žiakom,
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- úzka spolupráca s rodičmi,
- orientovanie sa na individuálne potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúce z odbornej diagnostiky.

B. Materiálne zdroje školy:

- škola disponuje bezbariérovým prístupom,
- špeciálnymi vyučovacími pomôckami,
- kompenzačnými pomôckami (kalkulačky, gramatické tabuľky, Bystríkové pomôcky pre matematiku a slovenský jazyk),
- prístrojovým vybavením (interaktívne tabule, počítačová miestnosť),

- priestorovým vybavením (špeciálna učebňa, relaxačná miestnosť, oddychové zóny v interiéri aj exteriéri školy).

C. Personálne zdroje školy:

- školská špeciálna pedagogička
- asistentky učiteľa
- pravidelná odborná príprava učiteľov.

Priebeh procesu integrácie žiaka na našej škole

Ak boli žiakovi v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie na základe diagnostiky zistené špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a bolo odporúčané žiaka vzdelávať formou školskej integrácie, požiada rodič písomne o vzdelávanie žiaka touto formou.

Riaditeľ školy na základe žiadosti vydá súhlasné stanovisko so školskou integráciou

- po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odbornó-personálnych podmienok,
- pokiaľ rodičia daného žiaka nespôlpracujú so školou a neprejavujú záujem o svoje dieťa, má škola právo podať návrh na zrušenie individuálnej integrácie žiaka.

Tento žiak následne prechádza do starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi a odporúčaniami poradenského zariadenia sa podieľa na tvorbe Individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, podľa ktorého žiak následne vo vzdelávacom procese postupuje.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- Škola zabezpečí žiakovi vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP.
- Na individuálny výchovno-vzdelávací program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, v ktorých je žiak integrovaný.

- IVVP sa v priebehu školského roka reviduje, je to otvorený dokument, môže sa upravovať a dopĺňať. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými stranami.

Výchovno-vzdelávací proces začlenených žiakov:

a.) *mimo triedu za pomoci školskej špeciálnej pedagogičky:*

Školská špeciálna pedagogička pracuje s takýmito žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu v čase vyučovania i mimo neho na základe odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogickej poradne. Počas vyučovacieho procesu, v čase vyučovania, sú vyňatí žiaci z kmeňovej triedy v dvoch až troch členných skupinkách, podľa rozvrhu a podľa ročníka. Žiaci sú motivovaní navzájom medzi sebou, učia sa samostatnosti, vzájomnej pomoci a tolerancii a zároveň majú dôkladnú individuálnu starostlivosť. Na hodinách je žiakom individuálnou formou poskytnutý výklad aktuálneho učiva a zároveň sa snažíme o odstraňovanie a kompenzovanie ich porúch prostredníctvom cvičení a kompenzačných pomôcok. Kompenzačné pomôcky sú týmto žiakom poskytnuté podľa odporúčaní - počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru...

b.) ***priamo v triede*** za pomoci vyučujúceho daného predmetu a školskej špeciálnej pedagogičky, resp. asistenta učiteľa, ktorý je pridelený žiakovi na základe odporúčania špecializovaného pracoviska. Nie vždy je možné prideliť asistenta učiteľa v plnom rozsahu odporúčenia, v tom prípade má asistent rozvrh hodín a podľa neho poskytuje starostlivosť rôznym žiakom. Niektorým žiakom individuálne integrovaným je poskytnutá starostlivosť počas vyučovacieho procesu aj priamo na hodine. Podľa odporúčaní poradenského zariadenia, je týmto žiakom poskytnutý dlhší čas na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v špecifickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod. Všetko záleží od závažnosti poruchy a stupňa postihnutia týchto žiakov.

Hodnotenie individuálne začlenených žiakov:

Pri hodnotení individuálne integrovaných žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie žiakov so ŠVVP a odporúčania poradenského zariadenia. Pri slovnom hodnotení sledujeme hlavne osobný progres žiaka, jeho obsahom je konkrétne vyjadrenie, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Učiteľ tiež navrhuje žiakovi ďalší postup so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Do doložky vysvedčenia a do katalógového listu sa individuálne začlenenému žiakovi zapíše formulácia v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky

- poskytuje reedukačnú starostlivosť žiakom so ŠVVP individuálne, prípadne skupinovo,
- pracuje počas vyučovacieho procesu, aj mimo neho,
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi,
- poskytuje tréning čítania sociálne znevýhodneným žiakom,
- spolupracuje, sprostredkováva kontakt s poradenskými zariadeniami,
- spolupracuje s metodickými orgánmi a vedením školy, sumarizuje a spracováva podklady z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení,
- vedie a pravidelne aktualizuje evidenciu a celkovú dokumentáciu integrovaných žiakov,
- priebežne sa vzdeláva formou samoštúdia, zúčastňuje sa odborných seminárov a prednášok,
- sleduje legislatívne zmeny v oblasti špeciálneho školstva a integrovaného vzdelávania a starostlivosti o žiakov so ŠVVP,
- poskytuje konzultácie, ktoré sú určené vyučujúcim a rodičom.

Náplň konzultácií:

A.) Konzultácie pre vyučujúcich:

- pomoc pri tvorbe individuálneho plánu,
- vzájomná informovanosť o učebných výsledkoch žiaka so ŠVVP,

- vzájomná informovanosť o jeho správaní, jeho problémoch vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úzka spolupráca pri kompenzovaní a zmierňovaní žiakovho hendikepu,
- usmerňovanie pri práci so žiakmi so ŠVVP,
- hľadanie spoločných metód a foriem pri výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytovanie informácií ohľadom dokumentácie potrebnej pri žiakoch so ŠVVP.

B.) Konzultácie pre rodičov:

- komunikácia a vzájomná výmena informácií, pretože úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri prekonávaní následkov postihnutia dieťaťa na jeho osobnostný rozvoj. Dobrá spolupráca s rodičmi pomáha pri výchovno-vzdelávacej práci so žiakom,
- úzka spolupráca s rodičmi pri odstraňovaní a kompenzovaní daného problému,
- používanie spoločných metód a foriem pri domácej príprave a v škole.

6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov (alebo opatrovník) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Uskutočňuje sa: v škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

7. Žiaci s nadaním

Vzdelanie má hlboký osobný význam pre každého jednotlivca, pretože umožňuje spoločensky sa uplatniť, rozširovať jeho možnosti, obohacovať jeho vnútorný život.

Vzdelanie žiakov nadaných musí vychádzať:

- z jeho osobných vlastností (pribojnosť, bezstarostnosť ...)
- z prístupu k učeniu sa a práci (zodpovednosť, pohodlnosť)
- zo spôsobu, ako riešiť úlohy (tvorivo, systematicky, unáhlene....) Preto je veľmi dôležitý individuálny prístup k takýmto žiakom. Pri vyučovaní majú pripravenú prácu tak, aby sa rozvíjali ich vedomosti v oblasti nadania. Sú poverení náročnejšími samostatnými úlohami. Na základe zvládnutia základného učiva sa zaraďuje nadstavba v tých predmetoch, pre ktoré je žiak nadaný, ale má k nim aj osobný vzťah, čo je najsilnejšia motivácia.

Nadstavba spočíva v nasledovnom:

- určovanie presného cieľa – zadanie nadštandardných úloh s overením výsledku, prebúdžanie u takéhoto žiaka záujem o daný predmet,
- využívanie rozšírených informácií prostredníctvom internetu, vypracovanie projektov. U takýchto žiakov treba rešpektovať a akceptovať špecifiká ich osobnosti a správania postupy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, aj keď sa líšia od bežne používaných. Viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a sú prepojené so vzdelávacím obsahom vyučovacích predmetov a s ďalšími činnosťami žiakov, ktoré sú realizované v škole i mimo školy. Predstavujú aktuálne problémy súčasného sveta a prispievajú ku komplexnosti vzdelávania. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov, alebo prostredníctvom projektov a kurzov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie prierezovej témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

1.stupeň základnej školy - ISCED I

Pre primárne vzdelávanie sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*
- *Environmentálna výchova*
- *Mediálna výchova*
- *Multikultúrna výchova*
- *Regionálna výchova a ľudová kultúra*
- *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
- *Ochrana života a zdravia*

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Úlohou tejto prierezovej témy je podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike je potrebné uplatňovať aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Všetky témy sa budú realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;

- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti medziľudských, partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je:

- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychologických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti;
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa v každodennom živote.

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleňujeme do vyučovania prírodovedy, etickej a náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej

výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu žiakov. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv.

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. Často túto prierezovú tému nájdeme vo vyučovaní cudzích jazykov ako aj realizáciou rôznych aktivít na hodinách slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, vlastivedy a prvouky.

Všeobecným cieľom multikultúrnej výchovy v primárnom vzdelávaní je rozvinúť u žiakov kultúrnu sebareflexiu a súčasne ich schopnosti pre základné medzikultúrne porozumenie. Cieľom je vyvážené budovať povedomie vlastnej kultúrnej identity

s otváraním detskej psychiky pre produkty iných kultúr a pre ľudí z iných kultúr. Rozvíja sa tak schopnosť pochopiť svoju jedinečnosť v kontexte univerzálnych ľudských hodnôt.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Multikultúrna výchova* je prispieť k tomu, aby

žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Čiastkové ciele:

- Podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka.
- Viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami.
- Viesť žiakov k chápaniu prítomnosti univerzálnych hodnôt v iných kultúrach.
- Podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážené so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie. Podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí. Podporovať ochotu skúmať okolie.
- Rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu vyhľadávaniu pokojného riešenia.
- Rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii.
- Rozvíjať schopnosť kultúrovane a primerane komunikovať s pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry.

Regionálna výchova a Ľudová kultúra

Regionálna výchova je mnohoaspektová a mnohodimenzionálna. Obsahovo spája poznatky z vlastivedného, prírodovedno-technického, jazykovedného, umenovedného, matematického vzdelávania a pohybovej kultúry, ktorých cieľom je prebudiť a rozvinúť citový vzťah jednotlivca ku krásam prírody a k výsledkom tvorivej

činnosti obyvateľov určitého územia. Preto sa regionálna výchova podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiaka a vedie okrem vyzdvihnutia národného povedomia žiakov k znalostiam kultúrnych a prírodných hodnôt, k citu k svojmu bydlisku, obci, regiónu a štátu, čo je aktuálnou súčasťou celoživotného vzdelávania a poznávania.

Regionálna výchova vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti a výchove k národnému povedomiu a občianskej spolunáležitosti. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s okolitou realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali nielen históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, ale vedeli sa orientovať aj v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska s dôrazom na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok (Fančovičová a Kubačková, 2012)

Tradičná ľudová kultúra predstavuje živé a hodnotné kultúrne dedičstvo, ktoré vytvorili generácie príslušníkov slovenského národa, národnostných menšín a etnických skupín. K multikultúrnej rozmanitosti prispeli aj regionálne rozdiely, ktoré sa utvárali v rôznych prírodných podmienkach, v odlišnom pracovnom zameraní a náboženskom vyznaní obyvateľov našej krajiny. Daná kultúrna rozmanitosť je hodnotou, ktorú treba uchovať pre nasledujúce generácie, je základom našej kultúrnej identity, patriotizmu a vzdelanosti, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti k cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka, vlastiveda a pracovné vyučovanie, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli, ...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si

vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Ochrana života a zdravia* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2.stupeň základnej školy- ISCED II

V nižšom strednom vzdelávaní sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*
- *Environmentálna výchova*
- *Mediálna výchova*
- *Multikultúrna výchova*
- *Ochrana života a zdravia*

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Osobnostný a sociálny rozvoj* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, biológia, etická výchova, náboženská výchova.

Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Prierezová téma bude súčasťou predmetov: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, informatika, biológia, geografia, technika.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu žiakov. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv.

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Mediálna výchova* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.

Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzi kultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

9. Finančná gramotnosť/ Čitateľská gramotnosť

Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie. Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12- 10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017. Národný

štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov našej školy prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti :

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí.

Náš žiak získa zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom živote doma i v škole a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Cieľom uplatňovania **finančnej gramotnosti** na 1.stupni je prispieť k tomu, aby žiaci:

- efektívne používali základné pojmy finančnej gramotnosti na veku primeranej úrovni,
- poznali osobné informácie a dôsledky ich zneužitia,
- rozlišovali potreby a želania/sny,

- realizovali základné matematické operácie pri práci s peniazmi,
- orientovali sa v základných právach spotrebiteľov,
- dokázali si stanoviť krátkodobé finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie,
- rozoznali príjmy a výdavky domácnosti,
- zodpovedne (vzhľadom na vek) sa rozhodovali,
- rozumne nakladali so svojimi príjmami vrátane možnosti sporenia,
- identifikovali možné riziká v súvislosti so životom aj majetkom ľudí,
- inšpirovali sa príkladmi úspešných osobností.

Cieľom uplatňovania **finančnej gramotnosti** na 2.stupni je prispieť k tomu, aby žiaci:

- vedeli nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznali základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávali na veku primeranej úrovni riziká v riadení financií,
- stanovili si finančné ciele a napláňovali ich dosiahnutie,
- rozvíjali schopnosť sporiť ako základ pre budúce finančné rozhodnutia,
- efektívne používali základné finančné služby,
- plnili prípadné svoje finančné záväzky,
- zveľaďovali a chránili svoj aj zverený majetok,
- orientovali sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, prípadne malého podniku,
- vedeli zhodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovali sa príkladmi úspešných osobností,
- orientovali sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- vedeli si uplatniť základné práva spotrebiteľa,
- ovládali základné práva a povinnosti osoby fungujúcej ako podnikateľ.

Čitateľská gramotnosť

Všeobecné požiadavky na čitateľskú gramotnosť pre žiakov ZŠ a prednostne pre ISCED I:

- dokonale používať materinský jazyk cudzí jazyk používať podľa jednotlivých komunikačných úrovní;

- čítanie pre získanie a využívanie vedomostí;
- vedieť počúvať a rešpektovať druhých;
- čítanie pre literárny zážitok;
- čítanie s cieľom vyhľadávania určitých informácií čítanie a vyvodzovanie záverov;
- čítanie a následné interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií;
- čítanie a následné kritické hodnotenie prečítaného textu, jeho obsahu a formy.

Ďalšie požiadavky na čitateľskú gramotnosť žiakov ISCED II:

- získavanie informácií a ich vyberanie z väčšieho zdroja informácií;
- uvažovanie nad textom vcelku a zo širšej perspektívy interpretácia s hlbším a špecifickejším porozumením prečítaného textu uvažovanie nad textom, jeho hodnotenie a porovnávanie s vedomosťami z iných zdrojov objektívne zhodnotenie kvality a primeranosti textu.

Hodnotenie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením a na čo sa učiteľ zameriava:

- presnosť vyhľadania požadovaných informácií;
- správny výber informácií podľa dôležitosti;
- úplnosť potrebných údajov;
- usporiadanie informácií podľa dôležitosti, logickosti textu;
- vecná argumentácia a urobenie správneho záveru, zdôvodnenie;
- porovnanie informácií s informáciami s iných zdrojov;
- vyjadrenie a argumentácia vlastného názoru.

Metódy a formy, akcie a podujatia na podporu čitateľskej gramotnosti:

- účasť učiteľov v rámci kontinuálneho vzdelávania na vzdelávaniach a projektoch zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole (ponuka NIVAM);
- odovzdávanie získaných poznatkov na PR;
- ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na zvýšenie odbornosti;
- otvorené hodiny na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti;

- rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov;
- používanie pracovných zošitov;
- aktualizácia knižničného fondu v žiackej knižnici;
- aktívnejšie využívanie čítárne na škole;
- spolupráca s obecnou knižnicou na besedách so spisovateľmi a na akciách „Kto nám to dnes číta?“;
- organizovanie školských a obvodných kôl v prednese poézie a prózy;
- účasť na recitačných a speváckych súťažiach, olympiádach, kvízoch;
- naďalej pokračovať v „čitateľskom maratóne“ na I. stupni - organizovanie vianočných posedení a besiedok, prezentovanie na verejnosti príprava kultúrnych programov pre rodičov a občanov obce - zapájať sa do súťaže o najlepšieho čitateľa;
- v rámci prípravy na vyučovanie požiadať žiakov o prinesenie literárnych diel a ukážok;
- projekty a projektové práce zadávať s cieľom poskytnutia čo najviac informácií;
- na hodinách využívať internet, za účelom prezentácie umeleckých diel a ukážok vytvárať krúžky s cieľom podporovať čitateľskú gramotnosť;
- v UO každého predmetu venovať čitateľskej gramotnosti zvýšenú pozornosť exkurzie a výlety zamerané na návštevu miest slovenských literátov a spisovateľov.
Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole:
- Medzinárodný deň školských knižníc;
- exkurzie do obecnej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc;
- hodiny informatiky v spolupráci s učiteľmi vo vyučovaní jednotlivých predmetov v triedach alebo v rámci vyučovacej hodiny v priestoroch školskej knižnice;
- čitateľské maratóny, autorské besedy, odborné prednášky, tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov, dramatizácie príbehov, literárne súťaže, recitačné preteky, týždeň hlasného čítania, hodiny tvorivého písania, čitateľský denník;
- tematický fašiangový deň, literárne vychádzky v rámci výletov, vianočná besiedka, marec - mesiac knihy, výstavky kníh;

- popoludnia s knihami, návšteva divadelného predstavenia – vypracovanie pracovného listu, prečítam ti poviedku/ rozprávku/báseň;
- tvorba moderných foriem literárnych útvarov, práca s textom na prírodovedných predmetoch, hra na moderátorov;
- prepojenie IKT a čitateľskej gramotnosti, slovenské ľudové rozprávky;
- popoludnie s P. Dobšinským, detský čin roka;
- hodnotenie príbehov detskou porotou.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikáciu realizujeme *priebežne a súhrnne klasifikačným stupňom*. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť a je zamerané na 3 roviny:

1. Učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie.
2. Porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie).

3. Rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky, pri klasifikácii musí mať minimálne **tri známky** z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej podobe – platforma EduPage. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov. Pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa. Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach – formuláre na hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov – klasifikačné správy, závažné problémy osobne konzultovať. Prípadné problémy sa prerokovávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní.

Na konci polroka v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie v elektronickej podobe. Klasifikáciu spracúva triedny učiteľ. Vysvedčenie triedny učiteľ pri tlači v spolupráci s vedením školy.

Riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o slovnom hodnotení.

Hodnotenie prospechu:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Evalvačné nástroje

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšanie, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zaoberáme sa hodnotením postojov a kompetencií žiakov – budeme realizovať sebareflexiu, ktorá bude prebiehať v rámci hodnotiaceho kruhu v ročníkoch 1.-4. a na triednických hodinách žiakov 2. stupňa, prípadne na niektorých vyučovacích hodinách.

Získavanie podkladov ku hodnoteniu

Metódy, formy a prostriedky:

- sústavné sledovanie výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie,
- skúšky diferencované na základe veku primeranosti a osobnostných dispozícií – písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, kontrolné,
- analýza výsledkov činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s CPPP a P, lekárom a inými odborníkmi.

Spôsoby získavania podkladov - hodnotiace nástroje:

- ústne skúšanie (individuálny prejav a formou rozhovoru),
- písomné práce, testy,
- pozorovanie, konzultácia medzi vyučujúcimi (hodnotenie správania),
- projektové metódy,
- inscenačné hry,
- výsledky súťaží, olympiád,
- dotazníky, ankety,
- sledovanie postojov a prejavov žiaka, zaznamenávanie zmien (kladov aj nedostatkov),
- spolupráca s triednym učiteľom,
- žiakove portfólio.

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov a nahradiť ich postupne novými, netradičnými. Vo veľkej miere sa využíva tzv. malá pochvala, vo viacerých obmenách. Neoddeliteľnou súčasťou je aj pravidelný kontakt s rodičmi žiaka, spolupráca s výchovnou poradkyňou, školským špeciálnym pedagógom.

Priebežné informovanie rodičov o školských výsledkoch je zabezpečené prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky, prípadne slovníčkov na odkazy.

Od 1. ročníka školskej dochádzky vedieme žiakov k sebahodnoteniu. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo, a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, dotazník a pod.).

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých,
- počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať,
- obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanoviť si reálne ciele,
- plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu. Umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 1

1.ročník – realizuje sa formou slovného hodnotenia

(primárne vzdelanie – 2.-4. ročník) hodnoty

(percentuálne hodnotenie, poslúži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu – použijú sa v tom prípade, ak sa na PR na tom dohodli a schválili.)

známka	popis	slovné hodnotenie	frekvencia vyjadrenia
1	100 – 90%	takmer bezchybný, vynikajúci, výborný, vzorný, bezchybný vždy	
2	89 – 75%	prevládajú pozitívne zistenia, veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný, malé chyby	
3	74 – 50%	pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý	
4	49 - 25%	prevaha chyby negatívnych zistení, výrazne podpriemerný, citelné dostatočné slabé miesta,	
5	24 – 0%	Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy	

HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED2

(nižšie stredné vzdelanie –5.-9. ročník)

Orientačné hodnoty (percentuálne hodnotenie je orientačné, poslúži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu.)

známka	popis	slovné hodnotenie
1	100 – 90%	takmer bezchybný, vynikajúci, výborný, vzorný, bezchybný vždy
2	89 – 75%	prevládajú pozitívne zistenia, veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný, malé chyby
3	74 – 50%	pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý
4	49 -25%	prevaha chyby negatívnych zistení, výrazne podpriemerný, citeľné dostatočné slabé miesta,
5	24 – 0%	zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy

HODNOTENIE SPRÁVANIA

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj posúdenie správania a prejavov žiakov. Celkove správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so ŠVVP majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na druh a stupeň ich postihnutia.

Riaditeľ školy môže preradiť mimoriadne nadaného žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelanie v základnej škole sa na vysvedčení uvedie koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy, žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „ Žiak získal primárne vzdelanie “.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň základnej školy, získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie “.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení s príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „ Žiak získal primárne vzdelanie “. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí na pedagogickej rade školy.

Pedagogická rada dňa **25.8.2023** predložila riaditeľovi školy návrh na hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov. Návrh bol prerokovaný a odsúhlasený nasledovne:

1. ročník – slovné hodnotenie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka.

V predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženská a etická výchova aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval).

2. – 4. ročník – klasifikácia známkou v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka (2.ročník), prírodoveda, vlastiveda (3.a 4.ročník), informatika (3. a 4.ročník).

V predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie (3. a 4.ročník), telesná a športová výchova, náboženská výchova, etická výchova - aktívne absolvoval/ absolvoval, neabsolvoval.

5. – 9. ročník – klasifikácia známkou v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika (5. až 8.ročník), anglický jazyk, ruský jazyk a nemecký jazyk

(7. – 9.ročník), geografia, biológia, dejepis, občianska náuka (6. až 9. ročník), fyzika (6. až 9.ročník) a chémia (7. až 9.ročník).

V predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova (5. až 8.ročník), telesná a športová výchova, špecifická a pohybová príprava (9.ročník), technika, konverzácia z anglického jazyka (9.ročník), terapeuticko-korekčné cvičenia, náboženská a etická výchova - aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov prebieha v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 55 Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných školách.

§55

(6) Hodnotenie vykonané formou **klasifikácie** sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

(7) **Slovné hodnotenie** je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(8) **Kombinované hodnotenie** je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9) **Súhrnné hodnotenie** vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.

(10) Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11) Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4 školského zákona, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

(14) Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak

a) je hodnotený klasifikačným stupňom **nedostatočný**,

b) je slovné hodnotený „**Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.**“ alebo

c) **neabsolvoval** vyučovací predmet.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracovaný systém kontroly a hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy systémom smerníc a kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy.

Vnútorný kontrolný systém tvorí úsek kontroly:

- riaditeľ školy
- zástupkyňa riaditeľa školy

Cieľom vnútroškolskej kontroly riaditeľa a zástupkyne školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných

zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu. Plán je zameraný na kontrolu práce učiteľov, členov školského podporného tímu a vychovávateľiek ZŠ.

Kontrolná-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu,
- stanovenie a dosahovanie cieľov vyučovacích hodín,
- začlenenie prierezových tém do jednotlivých vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- prácu s nadanými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- úroveň činnosti a práce v ŠKD,

- sledovanie pripravenosti žiakov 4.ročníka na prechod na 2.stupeň,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu profesijného rozvoja pre príslušný školský rok,
- organizovanie súťaží a akcií,
- práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy,
- príprava žiakov na verejné vystúpenia,
- príprava ŠkVP, exkurzie,
- osobné úspechy v súťažiach,
- spolupráca s rodičmi,
- kontrola a hodnotenie plnenia záverov z hospitácií,
- kontrola plnenie uznesení PR a pracovných porád.

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach pedagogickej rady,
- diskusia s členmi pedagogického zboru, všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola písomností žiakov.

Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov pre žiakov, kontrolou písomností žiakov.

Všímať si pri hodnotení:

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov),
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je pedagogická dokumentácia - triedna kniha, triedny výkaz, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, zápisnice z rodičovských združení...), podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou

súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- a) Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (tematické hospitácie)*
- b) Kontrola pedagogickej dokumentácie*
- c) Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov*
- d) Kontrola dodržiavania pracovného poriadku – pracovná disciplína učiteľov*
- e) Kontrola dozorov, nástupu na vyučovacie hodiny*

a.) Priama hospitačná činnosť

Zameraná na pozorovanie činností učiteľa:

- motivácia a aktivizácia žiakov,
- podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a konštruktívna kritika,
- uplatňovanie foriem sebahodnotenia žiakov,
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa,
- vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie,
- používanie učebných pomôcok,
- spätná väzba a fixácia poznatkov,
- využívanie IKT vo vyučovacom procese.

T: podľa plánu hospitačnej činnosti

b.) Kontrola pedagogickej dokumentácie

Správnosť údajov v elektronickej triednej knihe:

- úroveň ich vedenia (presnosť, správnosť a vecnosť zápisov).

T: elektronické triedne knihy – týždenne

- klasifikačné údaje

T: priebežne, detailnejšie pred klasifikáciou

- triedne výkazy

T: na začiatku, na polroka a na konci školského roka

Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch:

- súlad s iŠkVP,
- implementáciu prierezových tém, finančnej a čitateľskej gramotnosti,
- zhodu zápisov v triednych knihách s iŠkVP,
- platnosť učebných osnov.

T: september a priebežne

c.) Kontrola hodnotenia a klasifikácie

Zameraná na sledovanie:

- počtu známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch,
- pomeru známok z písomných prác a odpovedí žiakov,
- dodržiavania plánu písomných prác, nepreťažovanie žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou,
- dodržiavanie metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

T: štvrt'ročne pred klasifikačnou pedagogickou radou

d.) Kontrola dodržiavanie pracovnej disciplíny

Bude zameraná na :

- včasný nástup do zamestnania,
- včasný nástup na vyučovaciu hodinu,
- dodržiavanie trvania vyučovacej hodiny – 45 min.
(neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov).

T: priebežne

e.) Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a v školskej jedálni. Dôsledné vykonávanie dozoru podľa interne prijatých pokynov (harmonogram dozorov).

T: priebežne

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole, dať rodičom, žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady,
- hodnotenie rady školy,
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach,
- Swot analýza ,
- štátna školská inšpekcia.

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ - žiak, žiak - žiak, učiteľ – rodič,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľom školy a vedením školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou,
- riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy,
- úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy,

- v rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

Raz ročne uskutočňujeme SWOT analýzu školy, ktorej výstupy sú súčasťou správy o výchovno-vzdelávacej činnosti..

Vedenie školy spĺňa kvalifikačné a odborné požiadavky na výkon funkcií, odbornosť vyučovania na 1. a 2. stupni je veľmi dobrá. Personálne podmienky sú tiež na veľmi dobrej úrovni. Vonkajšie okrasné priestory sú zveľadené. Škola má dobré vybavenie učebnicami, didaktickou technikou. Počítačová technika a vybavenie je na veľmi dobrej úrovni. Dôverné informácie o žiakoch sú zabezpečené pred zneužitím, informačný systém je prehľadný a účinný. Škola podáva rodičom informácie o žiakoch prostredníctvom pravidelných spoločných stretnutí a individuálnych konzultácií. Prostredníctvom webovej stránky školy, pravidelne informujeme rodičov o rôznych aktivitách školy. Rodičia sú informovaní o prospechu svojich detí aj prostredníctvom internetovej žiackej knihy a tiež máme vytvorený školský parlament. Škola organizuje exkurzie, školské výlety, plavecké a lyžiarske výcviky . V škole pracujú 4 oddelenia školského klubu a záujmové krúžky, ktoré sú realizované podľa personálneho zabezpečenia, aktualizované vždy na začiatku školského roka (spravidla 13). Žiaci získavajú vysoké ocenenia na úrovni okresných, krajských i celoslovenských súťaží . Školský vzdelávací program je vypracovaný tak , aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Plán profesijného rozvoja je vypracovávaný na príslušný školský rok.

4. Swot analýza

Analýza školy – SWOT analýza

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení. Na vyhodnotenie súčasného stavu školy, posúdenia kladov a nedostatkov v oblasti výchovy a vzdelávania sme využili SWOT analýzu, ktorá je vypracovaná v tabuľke č.1.

Tabuľka č.:1 – SWOT analýza

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none">- škola rodinného typu- priaznivá klíma v škole- prezentácia školy na verejnosti- upravený interiér aj exteriér školy- školský klub detí- široká ponuka záujmových krúžkov- zapojenie sa do mimoškolských projektov- realizácia školských projektov- výborné výsledky v práci s talentovanou mládežou- inkluzívne vzdelávanie pre žiakov so ŠVVP- výborná spolupráca s rodičmi žiakov so ŠVVP- vysoké percento úspešnosti prijatia žiakov na stredné školy	<ul style="list-style-type: none">- chýbajúce oddychové zóny pre žiakov- potreba väčšieho priestoru v školskej jedálni- exteriér – betónová plocha za budovou školy (vzhľad, úprava športového povrchu)

<ul style="list-style-type: none"> - odbornosť pedagogických zamestnancov - vlastná webová stránka školy, ktorá je súčasťou komunikácie s verejnosťou - vybavenosť školskej knižnice, vlastná čítareň - menší počet žiakov v triedach - dobrá poloha školy - dobré meno školy 	
<p>Príležitosti</p>	<p>Ohrozenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • celoživotné vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy • zaujímavý školský vzdelávací program • možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a projektov • prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom • kreativita učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurencia mestských škôl • preťaženosť učiteľov, nadmerná byrokracia • odchod za prácou do blízkeho mesta, odchod žiakov

IV. Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán pre školský rok: 2023/2024

ISCED1

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie			
		1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1
	anglický jazyk	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4
	informatika	-	-	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-
	prírodoveda	-	-	1	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
	základ	20	20	23	25
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1
	spolu	22	23	25	26

Rámcový učebný plán pre školský rok: 2023/2024

ISCED2

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	
	anglický jazyk	3+1	3	3	3	3+1	
	konverzácia anglického jazyka	-	-	-	-	-	1
	ruský jazyk	-	-	-	-	-	2
	nemecký jazyk	-	-	2	2	-	-
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	
	informatika	1	1	1	1	-	
Človek a príroda	fyzika	-	2	1	2	1+0,5	
	chémia	-	-	2	2	1+0,5	
	biológia	2	1+1	2	1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	
	geografia	2	1+1	1	1	1+1	
	občianska náuka	-	1	1	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	-	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	
	špecifická pohybová príprava	-	-	-	-	-	1
	základ	24	25	26	27	25	
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	
	SPOLU	27	29	30	30	30	

- Pedagogická rada sa dňa 25.8.2023 uzniesla, že v 2.ročníku v školskom roku 2023/2024 s počtom žiakov v triede 18 sa žiaci na vyučovacom predmete anglický jazyk nebudú deliť z dôvodu šetrenia finančných prostriedkov základnej školy. V zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole

§ 3

Delenie tried a zriaďovanie skupín

(5) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa odsekov 1, 2 a 4 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

- Pedagogická rada sa ďalej uzniesla, že v 7.ročníku z disponibilných hodín vyčlení 2 hodiny týždenne na vyučovanie druhého cudzieho jazyka, ktorý poskytuje ZŠ Štefana Senčíka a to nemecký jazyk. Podmienkou otvorenia výuky druhého cudzieho jazyka je prejavenie záväzného záujmu zákonných zástupcov žiakov cez prihlášku v EduPage a to nadpolovičnou väčšinou zákonných zástupcov žiakov v triede.