

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Škola ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi“



**Základná škola s materskou školou Pod hájom 967**  
018 41 Dubnica nad Váhom

**Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 31.augusta 2022**  
**a na rade školy dňa 19.10.2022**  
**s účinnosťou od 1. septembra 2022.**

Mgr. Marta Bardyová  
riaditeľka školy

Predseda rady školy: Mgr. Mária Balážová

.....

**Záznamy o platnosti a revíziách  
školského vzdelávacieho programu**

**Školský vzdelávací program**  
**„Škola, ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi“**  
**nadobudol účinnosť dňom 1.9.2021 s platnosťou pre všetky ročníky**  
**základnej školy**

Zmeny programu:

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy ( doplnky, inovácie, zmeny...)
31.8.2021	zmena koncepcie rozvoja školy	zmena názvu ŠkVP pôvodný: Učiteľ Ti môže otvoriť dvere, ale vstúpiť musíš ty sám nový: Škola, ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi
31.8.2021	prehodnotenie obsahu vzdelávania vzhľadom k potrebám súčasnej doby	zmena učebného plánu, doplnenie vlastných predmetov v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy
31.8.2021	zmena učebného plánu	doplnenie kapitoly „Poznámky k učebnému plánu“, pre novovzniknuté predmety
31.8.2021	nedostatočné spracovanie	prepracovanie učebných osnov všetkých povinných predmetov ŠVP podľa metodiky ŠPÚ
31.8.2021	zavedenie nových predmetov	spracovanie učebných osnov nových, vlastných predmetov ŠkVP
31.8.2021	potreba aktualizovať	prepracovanie všetkých prierezových tém pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie
31.8.2021	kompletizovanie dokumentu	doplnenie prílohy č. 6 – ŠkVP pre materskú školu
31.8.2021	kompletizovanie dokumentu	doplnenie prílohy č. 7 – Výchovný program pre ŠKD
31.8.2022	zmena ŠVP- konsolidovaný ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie	úprava ŠkVP
31.8.2022	zmena v ŠVP	doplnenie kapitoly VII. - Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
31.8.2022	zmena v ŠVP	doplnenie kapitoly VIII. - Forma výchovy a vzdelávania
31.8.2022	zmena v ŠVP	doplnenie kapitoly IX. - Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

## I. Všeobecné údaje:

---

<b>Škola:</b>	Základná škola s materskou školou
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Adresa:</b>	Pod hájom 967, 018 41 Dubnica nad Váhom
<b>IČO:</b>	35678119
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Marta Bardyová
<b>Kontakty:</b>	 042/4422875 0905789828 e-mail: <a href="mailto:zspodhajom@gmail.com">zspodhajom@gmail.com</a> <a href="https://zscentrum3dub.edupage.org">https://zscentrum3dub.edupage.org</a>
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	Mgr. Vladimíra Fejová – 2. stupeň Mgr. Slávka Bajčíková – 1. stupeň Mgr. Renáta Hajasová – MŠ Bc. Andrea Staňová - ŠKD
<b>Zriaďovateľ:</b>	<u>Mesto Dubnica nad Váhom</u>
<b>Adresa:</b>	Bratislavská 434/9, 018 41 Dubnica nad Váhom
<b>Primátor mesta:</b>	Mgr.& Mgr. Peter Wolf
<b>Kontakty:</b>	 042 4455 768 e-mail: <a href="mailto:msu@dubnica.eu">msu@dubnica.eu</a> <a href="https://www.dubnica.eu/">https://www.dubnica.eu/</a>
<b>Názov programu:</b>	„Dubík“
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>Predprimárne vzdelanie</b> <u>dĺžka vzdelávania:</u> 1 rok (povinné predprimárne vzdelávanie) <u>ukončenie:</u> absolvovanie posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole; predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť <u>doklad:</u> osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
<b>Názov programu:</b>	„Škola, ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi“
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>Primárne vzdelanie – 1. stupeň ZŠ</b> <u>dĺžka štúdia:</u> 4 roky <u>ukončenie:</u> úspešné absolvovanie posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy <u>doklad:</u> vysvedčenie s doložkou

charakteristika odboru vzdelávania:

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

**Stupeň vzdelania:**

**Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň ZŠ**

dĺžka štúdia 5 rokov

ukončenie: úspešné absolvovanie posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy

doklad: vysvedčenie s doložkou

Charakteristika odboru vzdelávania:

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

**Vyučovací jazyk:**

slovenský

**Študijná forma:**

denná

## II. Charakteristika školy – východiskový stav

---

### História školy

Keď v 80-tych rokoch stavali v Dubnici nad Váhom najväčšie sídlisko mesta – Pod hájom, v pláne IBV bolo i postavenie novej školy, na ktorú čakali a tešili sa stovky detí i rodičov. Mala vyriešiť už neúnosnú situáciu na dubnických školách – veľkú zmennosť a preplnenosť tried. Dočkali sa 1.septembra 1990. Do školských lavíc si sadlo prvých 580 žiakov, z toho 156 prvákov. V nasledujúcom školskom roku 1991/92 nastúpil do školy historicky najväčší počet prvákov – 191 v siedmich triedach.

Vznikal prvý učiteľský zbor. Tvorili ho učiteľky 1. stupňa ZŠ a vychovávateľky ŠKD, ktoré väčšinou prišli spolu so žiakmi z iných dubnických škôl.

Významný zlom nastal po prijatí právnej subjektivity od 1. 1. 1997. Škola smerovala cestou vyššej efektívnosti organizácie vyučovania, samostatnosti pri personálnom obsadzovaní, účelnosti pri ekonomických činnostiach. Začala si budovať vlastnú autonómiu.

V roku 2006 bola k základnej škole pričlenená šesťtriedna materská škola.

Škola poskytuje vzdelanie v zmysle Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov všetkým deťom a žiakom bez rozdielu pleti, národnosti a vierovyznania.

### Súčasnosť

V školskom roku 2020/2021 škola oslávila svoju tridsiatku. Má vytvorenú vlastnú autonómiu, zachováva vlastné tradície a teší sa z veľmi dobrých vyučovacích výsledkov žiakov. V uvedenom školskom roku získala v hodnotení základných škôl 1. miesto v rámci Trenčianskeho kraja a 9. miesto na úrovni Slovenska. Žiaci dlhodobo dosahujú veľmi dobré výsledky v certifikovaných meraniach a taktiež v predmetových olympiádach, umeleckých a športových súťažiach.

V regióne má vybudované svoje postavenie. I napriek nepriaznivému demografickému vývinu si zachováva primeraný počet žiakov, čo umožňuje jej optimálne fungovanie.

Škola je otvorená všetkým. Výrazne podporuje individuálny prístup k žiakom so ŠVVP – nadaným, ale aj žiakom s poruchami učenia, správania a iných diagnóz. Máme vybudovaný kompletný inkluzívny tím zamestnancov, ktorí z pozície svojich kompetencií zabezpečujú odborný servis žiakom, rodičom aj pedagogickým zamestnancom.

V tomto smere úzko spolupracujeme s CPPPa P v Dubnici nad Váhom, s Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Novej Dubnici, s VÚDPaP v Bratislave a podľa potreby s ďalšími odborníkmi.

Na škole vítame dôveru rodičov z blízkeho i vzdialenejšieho okolia, ktorí nám zveria do rúk výchovu a vzdelávanie svojich detí.

Škola poskytuje aj neformálne vzdelávanie prostredníctvom záujmových útvarov a činnosti ŠKD.

## **Charakteristika pedagogického zboru**

V škole pôsobí stabilný kolektív pedagogických zamestnancov s bohatými pedagogickými skúsenosťami a praxou. Mnohí z nich sú zamestnancami školy od jej otvorenia, čo ovplyvňuje pomerne vysoký vekový priemer pedagogického zboru. Postupne dochádza k prirodzenej výmene členov kolektívu za mladých a perspektívnych kolegov, ktorým tí skúsenejší radi podajú pomocnú ruku a odovzdávajú vzácne rady a skúsenosti.

Odbornosť vyučovania je takmer stopercentná. Odbornosťou pokrývame všetky vzdelávacie oblasti a všetky vyučovacie predmety na 1. aj 2. stupni ZŠ. Hrozí však, že v blízkej budúcnosti môžu chýbať kvalifikovaní učitelia fyziky, informatiky a techniky. Každý z učiteľov po sebe zanecháva určitú stopu, za ktorou je vidieť prácu a kus života. Môžeme hrdo povedať, že spoločnými silami sme za uplynulé roky vybudovali dobré meno našej školy.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú aj pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie všetkých vyučovacích predmetov. Na pozíciách špecializovaných funkcií sa nachádzajú: výchovný poradca, školský digitálny koordinátor, a lektor pre vzdelávanie prostredníctvom IKT, koordinátor pre tvorbu ŠkVP, triedni učitelia a uvádzajúci učitelia.

Dôležitú úlohu zohráva tím odborných zamestnancov v zložení školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg a podporný tím pedagogických asistentov. V ťažkej dobe meniacich sa podmienok a nestability našej spoločnosti, ktorá sa bezprostredne dotýka života detí, sú nevyhnutnou súčasťou komunity školy. Monitorujú a riešia problémové správanie žiakov, ich ťažké a komplikované situácie v rodine a poskytujú poradenstvo nielen žiakom, ale aj rodičom a učiteľom. Do ich kompetencie patrí aj problematika inkluzívneho vzdelávania, prevencie patologických javov a podpory duševného zdravia detí.

Ďalej na škole pôsobia pedagogickí zamestnanci v špecializovaných funkciách ako je výchovný poradca, uvádzajúci učiteľ a triedny učiteľ.

## **Charakteristika žiakov**

Najpočetnejšiu skupinu tvoria žiaci z blízkeho sídliska, ktorí plnili predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole. Dochádzajú k nám aj žiaci z ostatných častí mesta a blízkeho okolia.

Rodinné zázemie žiakov a sociálne prostredie z ktorého deti prichádzajú je rôznorodé, čo si vyžaduje zo strany školy vysokú odbornosť a individuálny prístup ku každému z nich. Škola v nedávnej minulosti zaznamenala vážne problémy vo výchovnej oblasti. Žiaľ, sociálne kompetencie žiakov nie sú na požadovanej úrovni. V triednych kolektívoch riešime také javy, ako je agresivita, šikana, psychické poruchy, sebapoškodzovanie, záškoláctvo.

Z tejto skutočnosti sa odvíja aj potreba inovovať ŠkVP a pokúsiť sa aj vhodnou skladbou predmetov RUP vzbudiť u žiakov väčší záujem o školu, umožniť každému z nich zažiť úspech a nájsť sebarealizáciu v procese učenia sa.

Každoročne sa zvyšuje počet žiakov so ŠVVP - poruchami učenia, správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou, ADHD, poruchami zo skupiny autistického spektra a zdravotným oslabením. Individuálnu starostlivosť si vyžadujú aj žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.

Problémových situácií z roka na rok pribúda. Je čas zamerať našu pozornosť nielen na rozvoj kognitívnych funkcií a výkon žiaka, ale aj sociálnych zručností potrebných pre fungovanie v bežnom živote.

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Aktuálne v tomto období je život školy do značnej miery poznačený opatreniami v súvislosti s výskytom COVID-19. Na dlhý čas sa musela obmedziť priama komunikácia medzi školou a jej partnermi – rodičmi, zriaďovateľom, spolupracujúcimi organizáciami. Online komunikácia je síce rýchla, operatívna, ale neosobná. Nepopulárne opatrenia MŠVVaŠ SR a ÚVZ súvisiace s COVID pandémiou, ktoré je škola povinná rešpektovať a niektorí rodičia nechcú akceptovať, ovplyvňujú vzájomné vzťahy. Priamy kontakt s rodičmi chýba, čo výrazne ovplyvňuje celkovú kultúru školy. Chýbajú triedne aj plenárne rodičovské združenia, stretnutia vedenia školy s radou rodičov, dni otvorených dverí, akcie školy s priamou účasťou rodičov....Ostáva už len veriť, že v krátkom čase sa život našej spoločnosti vráti do normálneho režimu a život školy nadobudne svoju pôvodnú a o nové poznanie vylepšenú tvár.

Priebežne počas školského roka podľa potreby spolupracujeme s partnermi:

- Mesto Dubnica nad Váhom zriaďovateľ školy
- Rodičovské združenie zriadené ako samostatný právny subjekt spoločne pre MŠ a ZŠ na čele s predsedom,
- CPPP a P v Dubnici nad Váhom,
- Centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Novej Dubnici,
- VÚDP a P v Bratislave,
- Mestská polícia v Dubnici nad Váhom,
- partnerské stredné školy,
- CVČ v Dubnici nad Váhom,
- vzdelávacie inštitúcie zabezpečujúce odborný rast zamestnancov školy.

## **Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Budova základnej školy je situovaná do pekného, pokojného prostredia parkovej zelene. V roku 2010 bola prevedená jej komplexná rekonštrukcia, ktorá významne zhodnotila jej technický stav. Po tridsiatich rokoch užívania vyžaduje však pravidelnú údržbu a postupné opravy.

Priestorovo vel'korysá a členitá pavilónová budova poskytuje množstvo rôznorodých možností jej účelného využitia pre potreby výchovy a vzdelávania. Záleží len na finančných možnostiach a kreativite zamestnancov.

Každá trieda 1. aj 2. stupňa ZŠ má zabezpečenú svoju *kmeňovú učebňu*. Priestorovo menšie učebne sú špecializované na vyučovanie predmetov, ktoré vyžadujú *delenie na skupiny* (etická výchova a náboženstvo).

Pre vyučovanie *cudzích jazykov* sú zriadené 3 špecializované učebne – jazykové laboratóriá, ktoré potrebujú revitalizáciu. Pre vyučovanie *informatiky* - 3 počítačové učebne vybavené potrebnou, ale už zastaralou technikou.

Pre vyučovanie *prírodovedných predmetov* – *fyzika, biológia, chémia* sú zriadené samostatné odborné učebne – laboratóriá, poskytujúce priestor a materiálne vybavenie pre aplikáciu teoretických vedomostí žiakov do praktických činností.

Podobne predmety *technika a výtvarná výchova* majú zriadené samostatné odborné učebne (dielne) s kompletným materiálnym zabezpečením.

V školskom roku 2020/2021 bol ukončený projekt revitalizácie odborných učební. Významne sa zlepšili materiálne podmienky vyučovania odborných predmetov.

Jedinečným priestorom s možnosťou využitia pre vyučovací proces, neformálne vzdelávanie a kultúrne a spoločenské podujatia školy je *aula* s pódium a kapacitou cca 100 miest na sedenie. V školskom roku 2020/2021 bola ukončená jej kompletná rekonštrukcia. Vynovený a technicky veľmi dobre vybavený priestor dáva príležitosť kreatívnym učiteľom pre jej účelné využitie – vyučovanie hudobnej výchovy, realizáciu záujmovej činnosti, kultúrno – spoločenské aktivity, koncerty, akadémie...

Doplnenie a zlepšenie podmienok výchovy a vzdelávania poskytujú *relaxačné zóny* zriadené v školskom roku 2019/2020 a 2020/2021 v priestranných výklenkoch chodieb.

V školskom roku 2021/2022 pribudla *odborná terapeutická herňa* pre potreby odbornej činnosti školského psychológa a *učebňa pre individuálne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením* pod dozorom pedagogických asistentov.

Pre vyučovanie *telesnej výchovy* má škola veľmi dobré podmienky – dve kompletne vybavené telocvične, gymnastickú zrkadlovú miestnosť, spojovaciu chodbu priestranný školský areál so školským ihriskom a v neposlednom rade okolitú prírodu. V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnila kompletná revitalizácia školského športového areálu pod gesciou zriaďovateľa. Podmienky na kvalitné vyučovanie telesnej výchovy tak nadobudli celkom nový charakter.

Samostatná *školská knižnica* poskytuje priestor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, uskutočňovanie literárnych aktivít, ale aj zdroj informácií pri samoštúdiu žiakov či pedagógov.

Bonusom v priestorovom vybavení školy je *množstvo kabinetov*, postačujúco vybavených učebnými pomôckami a materiálom, ktorý sa podľa požiadaviek učiteľov priebežne inovuje a dopĺňa.

*Stravovanie* detí a zamestnancov zabezpečuje priestranná a dobre vybavená školská jedáleň a školská kuchyňa. V školskom roku 2020/2021 bolo vďaka finančnej podpore zriaďovateľa a projektu MŠVVaŠ SR vymenených niekoľko elektrických



zariadení a vykonaná kompletná oprava všetkých varných kotlov. V školskom roku 2021/2022 sme zakúpili konvektomat, ktorý bol pre ŠJ s veľkým množstvom stravníkov nevyhnutný.

Jediným nedostatkom priestorov je, že pre *školský klub* je zriadená iba jedna samostatná herňa. Je priestranná, účelne zariadená, ale využíva sa len na činnosť ranného a popoludňajšieho klubu, keď sa žiaci z oddelení spájajú. Hlavná činnosť oddelení ŠKD prebieha v kmeňových učebniach 1. stupňa ZŠ.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, avšak len do priestoru vstupnej haly. V budúcnosti bude potrebné vykonať také stavebné úpravy, aby škola mohla v prípade potreby poskytnúť vzdelávanie aj žiakom s telesným postihnutím.

## **Škola ako životný priestor**

Škola je našim druhým domovom. Denne v nej trávime veľké množstvo hodín. Preto je veľmi dôležité, aby neslúžila len svojmu účelu, ale aby prostredie, v ktorom sa pravidelne pohybujeme bolo čisté, svetlé, primerane teplé, pokojné a estetické. Priestor, materiálny aj sociálny, jednoznačne ovplyvňuje činnosť mozgu. *Preto chceme vytvoriť mozgovo kompatibilné prostredie podporujúce proces učenia sa žiaka.* To je aj hlavný strategický cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na najbližšie obdobie.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Výzdobu zameriavame na propagáciu prác žiakov, výstavu získaných trofejí, históriu, ľudové tradície či environmentalistiku.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní**

Škola je povinná vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie pre žiakov aj zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (zákon 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia, pokynmi ÚVZ, rezortnou legislatívou). Musí rešpektovať psychohygienické požiadavky pre zabezpečenie podmienok vyučovania a všetkých aktivít uskutočňovaných školou. Dbáme na dodržiavanie Školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje. Žiaci sú s ním oboznámení na začiatku každého školského roka, čo potvrdzujú svojim podpisom. O bezpečnosti sú poučení v priebehu školského roka pred každou školskou akciou na triednickej hodine triednym učiteľom, alebo vedúcim akcie. Informovaný súhlas rodiča je prílohou organizačného zabezpečenia každej akcie.

Zamestnanci sú v pravidelných, zákonom daných intervaloch, školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych opatreniach. Školenie uskutočňujú kvalifikovaní bezpečnostní technici. Bezpečnosť je potvrdená vykonávaním pravidelných revízií zariadení, u ktorých to predpisuje zákon (elektrina, plyn, detské ihriská, športoviská, telocvične). Prípadné zistené nedostatky sú okamžite

odstraňované. Škola zabezpečuje výkon dozoru na zamedzenie školských a pracovných úrazov, na poškodzovanie majetku školy. Vykonáva práce spojené s opravou, údržbou a hygienou školy, preventívne opatrenia na predchádzanie mimoriadnych udalostí.

### **III. Priority vzdelávania a profilácia školy**

---

Priority vzdelávania pre ďalšie obdobie má škola stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2021 – 2025. Riadi sa nimi, sú východiskom v procese strategického aj operatívneho plánovania a tiež pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Idú v súlade so zámerom MŠVVaŠ SR zrealizovať v najbližšom období kompletnú reformu školstva, ktorej súčasťou ja aj kurikulárna zmena.

Naše priority a hlavné ciele sú zamerané predovšetkým na poskytnutie kvalitného vzdelania žiakom školy, na rovnomerný rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach života a na všetkých úrovniach vzdelávania. **Cieľom je, aby absolventi našej školy boli dobre pripravení na ďalšie vzdelávanie a bežný život v súlade s potrebami a požiadavkami meniacej sa doby.**

*Škola ako učiac sa organizácia – filozofia školy do budúcnosti - sa má stať zárukou jej ďalšieho systematického a koncepčného rozvoja.*

Hlavným, strategickým cieľom našej školy bude budovať kultúru uznávajúcu skutočné hodnoty, kultúru vzájomnej podpory, tolerancie, otvorenej komunikácie a dôvery, poskytnúť deťom prístup ku kvalitnému vzdelaniu v príjemnom prostredí, srdečnej atmosfére, v škole ktorá zabezpečí dieťaťu pocit istoty a zázemie. Chceme, aby každé dieťa malo možnosť zažiť úspech, aby každé dostalo príležitosť rásť v súlade so svojimi možnosťami a rozvíjať prirodzený talent.

**Chceme vytvoriť mozgovú – kompatibilné prostredie a takú kultúru školy, kde môže prebiehať proces UČENIA SA ŽIAKA.**

*Rozvoj technológií, nástup informačnej spoločnosti, globalizácia ekonomiky a premeny trhu práce podčiarkujú strategický význam vzdelávania, výchovy a učenia sa. Perspektíva rozvoja každej krajiny je **učiac sa spoločnosť**, v ktorej už nestačí len získať iniciačné vzdelanie, aby občan celý život pracoval na jednom mieste a zapájal sa do života spoločnosti.*

*Vzniká potreba **celoživotného vzdelávania**. Je úlohou školy, aby pripravila žiakov na to, že budú musieť byť flexibilní a otvorení prijať zmeny, ktoré im meniace sa životné podmienky prinesú. Je nevyhnutné naučiť ich riešiť **problémové a stresové situácie a orientovať sa v spleti informácií a neustálych zmien**.*

**Vývoj nemožno zastaviť. Preto chceme postupne a cielene digitalizovať všetky procesy života školy, aby sme vytvorili prostredie v súlade s požiadavkami doby a pripravili žiakov na pracovný aj občiansky život v digitálnej spoločnosti. Aktívnym využívaním IKT v procese vzdelávania a digitalizáciou vzdelávacieho obsahu chceme rozvíjať u žiakov také kompetencie, ktoré im umožnia**

**bezproblémový prechod na vyšší stupeň vzdelávania a následne zaradenia sa do bežného aj pracovného života v európskom priestore.**

**Základné piliere poslania nášho vzdelávacieho programu sú:**

- poskytnúť kvalitné všeobecné vzdelanie na jednotlivých úrovniach vzdelávania,
- pripraviť absolventov na nadväzujúce študijné programy, a pre potreby bežného života,
- vychovať ľudí s vysokými morálnymi hodnotami, so širokým rozhľadom a schopnosťou adaptovať sa na meniace sa podmienky a potreby života.

## **Uznávané hodnoty**

Hodnoty, ktoré sú v našej škole uznávané sa vzájomne dopĺňajú a podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností, záväzných pre všetkých účastníkov vzdelávania.

- Sloboda
- Ľudskosť
- Vzdelanie

**Sloboda** pre nás znamená, že:

- ⇒ Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.
- ⇒ Každý má právo na vlastný názor a jeho prejav v primeranej podobe.
- ⇒ Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- ⇒ Každý musí rešpektovať ostatných ľudí, správať sa k nim úctivo.
- ⇒ Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školy.
- ⇒ Všetci sme povinní rešpektovať pravidlá stanovené školou.

**Ľudskosť** pre nás znamená, že:

- ⇒ Máme úctu k akejkoľvek forme života.
- ⇒ Každý má právo byť akceptovaný, nezáleží na rase, náboženstve, pohlaví a pôvode.
- ⇒ Každý má právo na omyl.
- ⇒ Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie v škole.
- ⇒ Každý má právo cítiť sa v škole bezpečne.

**Vzdelanie** pre nás znamená, že:

- ⇒ Sme pripravení na celoživotné vzdelávanie, chápeme jeho potrebu.
- ⇒ Každý má právo zapojiť sa do vzdelávacích aktivít ponúkaných školou (žiaci, učitelia, rodičia).
- ⇒ Žiak spoluzodpovedá za vlastné vzdelávanie a jeho výsledky, k vzdelávaniu pristupuje aktívne.
- ⇒ Každý má právo na kvalitný vzdelávací proces.
- ⇒ Spoločne pretvárame našu školu na UČIACU SA ORGANIZÁCIU.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov - vychovávať ich.

Škola je **otvorenou inštitúciou** pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

#### IV. Ciele výchovy a vzdelávania

---

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu jednotlivých povinných aj našich vlastných vyučovacích predmetov, ktoré sú zoskupené do vzdelávacích oblastí. Charakteristiku vzdelávacích oblastí popisuje ŠVP, ktorý v plnom rozsahu akceptujeme. Vzdelávacie štandardy ŠVP sme prispôbili potrebám a možnostiam školy a slúžia nám ako učebné osnovy v povinných vyučovacích predmetoch. Pre vlastné predmety ŠKVP sme vypracovali vlastné učebné osnovy – obsahový aj výkonový štandard.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú zo záväzných cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a v **Štátnom vzdelávacom programe pre jednotlivé stupne vzdelania - predprimárne vzdelanie, primárne a nižšie stredné vzdelávanie**.

**Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona** je umožniť dieťaťu a žiakovi:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## **Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu na úrovni:**

### **1. Predprimárneho vzdelávania**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- ✓ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ✓ uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ✓ podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- ✓ identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- ✓ získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

### **2. Primárneho vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- ✓ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- ✓ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,

- ✓ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- ✓ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- ✓ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- ✓ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- ✓

### 3. Nižšieho stredného vzdelávania

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- ✓ rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- ✓ umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- ✓ motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- ✓ viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- ✓ poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- ✓ sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- ✓ rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Plnenie cieľov ŠVP je pre všetky školy záväzné. Na vytvorenie vlastnej autonómie a profilácie školy, vychádzajúc z cieľov pre jednotlivé úrovne vzdelávania, doplníme do ŠkVP vlastné ciele.

#### Ciele školského vzdelávacieho programu

#### „Škola, ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi“

Nové výskumy z oblasti psychológie, neurofyziológie a pedagogiky už niekoľko rokov poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Predovšetkým ide o nutnosť vytvoriť podpornú a bezpečnú klímu pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity.

Chceme kráčať v súlade s najnovšími poznatkami, aby sa deti v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa.

**Hlavným cieľom vzdelávacieho programu**  
**„Škola, ktorá nás baví, škola, v ktorej sme radi“**  
**je vytvoriť miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa**  
**plne rešpektujú individuálne potreby každého žiaka, jeho danosti, talent,**  
**pracovné tempo, temperament...s veľkým dôrazom na výchovné**  
**pôsobenie školy.**

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky ale aby nemali problémy ani so správaním sú:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte, vzájomnej dôvere,
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem,
- každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí,
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto **ciele**:

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:

- *nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu, reprodukcia prečítaného textu, práca s odborným textom,...*
- *aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice,*
- *vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,*
- *zmysluplné využívanie IKT v procese vzdelávania, využívanie digitálneho obsahu učiva, komunikácia a prezentácia učiva prostredníctvom IKT...*
- *vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce na vyučovaní, vhodnou motiváciou vrátane osobného príkladu a podnetného prostredia (vzdelávanie sa učiteľov),*
- *účasť vo vedomostných súťažiach,*
- *rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia,*
- *možnosť zažiť v škole úspech.*

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:

- *rozvoj kritického myslenia,*
- *rešpektovanie ich individuálnych schopností,*
- *uplatňovanie medzipredmetových vzťahov v rámci vzdelávacích oblastí a medzi nimi navzájom,*
- *hľadanie vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami,*

- zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, učenie v rovesníckych skupinách, pokusy, pozorovania, riešenie zaujímavých úloh a pod.).

Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:

- správny výber komunikačných prostriedkov,
- uplatňovanie aktívneho počúvania,
- primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie,
- uplatňovanie pravidiel slušnosti a bontónu,
- dodržiavanie pravidiel etiky a spoločenskej etikety, rovnako zásad ochrany osobných údajov,
- schopnosť komunikovať v anglickom jazyku, prípadne v dvoch cudzích jazykoch,
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých s dôrazom na:

- akceptovanie individuality každého člena tímu,
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy,
- zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce;
- uplatňovanie pravidiel tímovej práce,
- prevzatie zodpovednosti za zverený úsek tímovej práce a pridelenú úlohu,
- niesť zodpovednosť za výsledok práce celého tímu.

Vychovať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodnými ale zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom; aby uplatňovali svoje práva, ale zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:

- vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom,
- priateľských vzťahov medzi žiakmi,
- budovanie silných žiackych kolektívov,
- podporu činnosti žiackej samosprávy.

Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:

- cieľavedomé vedenie žiakov k utváraniu sociálnych zručností,
- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť, oceniť a podporiť; nevysmievať sa....;)
- potlačanie negatívneho správania, ako je agresivita, fyzické útoky...
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania,
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí...);



Vybudovať pozitívne vzťahy k svojmu životnému prostrediu s dôrazom na:

- vybudovanie kompetencií ekologicky zmýšľajúceho človeka v zmysle hesla „mysli globálne-konaj lokálne“,
- estetickú úpravu svojho životného prostredia,
- vekuprimerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej výchovy.

Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie, naučiť sa byť zaň zodpovedný s dôrazom na:

- propagáciu zdravého životného štýlu,
- posilnenie predmetu telesná výchova na 1. stupni ZŠ jednou hodinou s cieľom poskytnúť príležitosť k väčšiemu pohybu prostredníctvom zaujímavých a netradičných telovýchovných aktivít,
- veľkú ponuku pohybových aktivít v škole (relaxačné chvíľky počas vyučovania, prestávky, športové krúžky a pod.),
- vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní,
- obsah učiva o BOZP, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy a VMR;
- zážitkové formy učenia.

Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným žiakom aj dospelým ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:

- akceptovanie prítomnosti žiakov inej národnosti, z iných krajín; pomoc týmto žiakom včleniť sa do života školy a spoločnosti,
- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov,
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce, eTwinning,
- uplatňovanie prvkov prostredníctvom prierezovej témy Multikultúrna výchova.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácii s ohľadom na:

- reálne posúdenie vlastných schopností a možností pre ďalšie vzdelávanie,
- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania,
- na intenzívnu a individualizovanú prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy,
- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti,
- vytváranie negatívnych hodnotových postojov k príživníctvu a nečinnosti.

**Pri dosahovaní vytýčených cieľov bude škola využívať  
STRATÉGIU TROCH „T“**

TOLERANCIA	TVORIVOSŤ	TÍM
– individuálny prístup každého pedagóga k žiakom	– vytváranie žiackych portfólií a výstupov práce a ich prezentácia	– demokratické riadenie
– rešpektovanie každej osobnosti a individuálnych rozdielov	– efektívna práca s informáciami, vytváranie informačného prostredia	– jasné pravidlá pre spolužitie na škole na všetkých úrovniach
– dôraz na multikultúrnu výchovu	– práca s projektmi	– zapojenie rodičov do života školy a operatívne riešenia problémov
– integrácia žiakov so ZZ a ŠVVP	– učenie v súvislostiach, vyučovanie v blokoch, – pokusy a pozorovania,	– otvorená a konštruktívna komunikácia na vysokej úrovni
– využívanie služieb špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva	– dôsledné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov, – predmetová integrácia	– oceňovanie prínosu jednotlivca v prospech výsledkov tímovej práce na všetkých úrovniach
– práca školského inkluzívneho tímu OZ a PZ	– podpora netradičných, aktivizujúcich foriem vyučovania	– budovanie pocitu spolupatričnosti so školou na všetkých úrovniach
- diferencovaný prístup výchovného poradu	– účasť v súťažiach, podpora talentu	

Veríme, že dosahovaním uvedených cieľov a uplatňovaním uvedených princípov a stratégie sa nám podarí naplniť ciele ŠVP a škola sa pre našich žiakov stane nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aj miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých. Zažijú pocit pochopenia a podpory.

**Cieľom ŠkVP sme prispôbili aj školský učebný plán – tvorí samostatnú prílohu ŠkVP.**

## V. Profil absolventa našej školy

---

**Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelávania** disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov, prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Veríme, že dlhodobým, jednotným a cieľavedomým pôsobením všetkých zúčastnených strán, ktoré sa akýmkoľvek spôsobom podieľajú na výchove a vzdelávaní našich detí a žiakov v zmysle cieľov a zásad ŠKVP, sa nám podarí priblížiť k ideálu, ktorý je vyjadrený v profile absolventa školy.

*Absolvent našej školy svojím vystupovaním robí dobré meno škole. Kompetencie určené v ŠVP má osvojené na takej úrovni, ktorá zodpovedá jeho individuálnym schopnostiam. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť v procese ďalšieho vzdelávania a v praktickom živote. Je tvorivý a samostatný. Vie reálne zhodnotiť svoje možnosti a schopnosti, kriticky posúdiť výsledky svojej práce a práce iných. Je si vedomý svojich kvalít ale aj nedostatkov. Jeho sociálne a občianske kompetencie sú na takej úrovni, že vie pracovať v tíme s uvedením si vlastnej zodpovednosti za výsledok spoločnej práce. Dokáže vytvárať dobré medziľudské vzťahy založené na vzájomnej úcte, tolerancii a porozumení. Je schopný získavať, triediť a spracovávať rôzne druhy informácií a využívať ich v procese vzdelávania. Je pripravený na život v informačnej spoločnosti. Uvedomuje si hodnotu vlastného zdravia a života a zároveň má úctu ku všetkým formám života. Uvedomuje si nevyhnutnosť ochrany životného prostredia, má vybudované silné environmentálne vedomie. Je hrdý na vlastný národ a zároveň toleruje jedinečnosť iných kultúr. Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na úroveň vlastného ústneho aj písomného prejavu. Ovláda minimálne jeden cudzí jazyk na požadovanej úrovni v závislosti od svojich schopností. Je schopný vnímať umenie, na primeranej úrovni má vybudované estetické cítenie.*

***Je pripravený uplatniť sa v živote, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj vlastný život.***

## VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

---

Zo všetkých činností, ktoré sa odohrávajú v škole, verejnosť najviac zaujíma práve kontrola vyučovacieho procesu – skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov, pretože v značnej miere ovplyvňujú rozhodovanie o ďalšom osude žiaka (výber a prijatie na vyšší stupeň vzdelávania, výber povolania...) pričom hodnotenie zasahuje najcitlivejšiu sféru osobnosti – sebavedomie človeka.

Z uvedeného vyplýva, že je nevyhnutné venovať procesu hodnotenia výsledkov práce nielen žiakov, učiteľov ale aj školy mimoriadnu pozornosť.

### Hodnotenie žiakov

Je známe, že žiaci sa učia tak, ako ich učitelia skúšajú.

Ak učiteľ skúša len fakty, poučky, vzorce a definície – žiaci preferujú pamäťové učenie – bifľujú sa.  
Treba s tým niečo robiť!

Základom efektívneho hodnotenia v škole je predovšetkým okamžitá spätná väzba, ktorá sa dá charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku činnosti. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný..., ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – najlepší, najhorší... Spätná väzba je jedna zo základných podmienok efektívneho učenia sa a naopak posudzovanie kvalít žiaka je rizikovým postupom, ktorý môže učenie blokovať.

Poskytovanie účinnej spätnej väzby má svoje zásady. Dôraz sa kladie na správnu formuláciu, pričom treba dodržať, že najskôr treba pochváliť a vyzdvihnúť pozitíva, až potom poukázať na prípadné nedostatky.

Kritériá hodnotenia žiackych výkonov sú spracované za jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety členmi pracovných skupín – predmetových komisií a metodických združení, schválené na zasadnutí metodických orgánov a tvoria súčasť učebných osnov jednotlivých predmetov.

Pre hodnotenie žiakov našej školy sú stanovené nasledovné všeobecné **pravidlá**:

1. Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiakov musia byť v súlade so základnou filozofiou ŠKVP, predovšetkým s partnerským vzťahom učiteľa k žiakom a vytváraním mozgovokompatibilného bezpečného prostredia a podpornej pracovnej klímy v škole.  
(Hodnotenie sa nesmie stať mocenským nástrojom v rukách učiteľa, ani prostriedkom na udržanie disciplíny.)
2. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť čo a prečo sa bude učiť, rovnako kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude hodnotený.
3. Dôležitým prvkom v procese učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím, že je to normálne, pretože je to súčasť procesu každého učenia. Chyba a nasledovná práca s ňou je príležitosť k zlepšeniu.  
(Nepripúšťa sa výsmech, ponižujúci a urážajúci prístup zo strany žiakov, ani skúšajúceho).

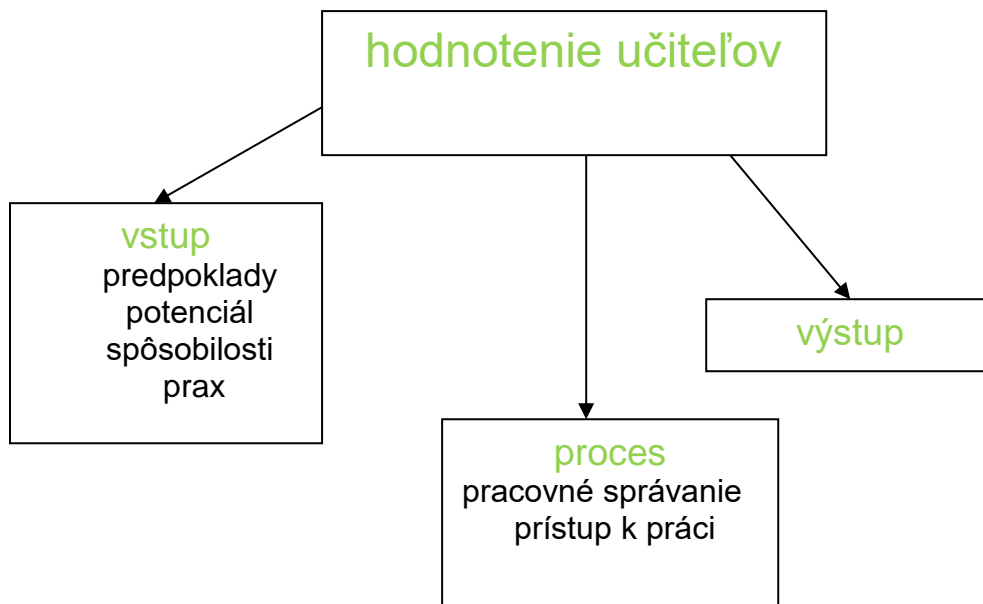
4. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posudzovať výsledok svojej práce ako aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy.  
(Sebahodnotenie žiaka je považované za jednu z najvýznamnejších kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť).
5. Rovnako potrebné je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je preto dôležité učiť žiakov od 1. ročníka kriticky a objektívne posudzovať nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých (žiakov aj učiteľov). Nevyhnutnou podmienkou pre tento proces je mať dopredu stanovené a spoločne vytvorené kritériá hodnotenia.  
(Pri spoločnej tvorbe kritérií si žiaci uvedomia, čo je pre hodnotenú oblasť najdôležitejšie).
6. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, s ohľadom na jeho osobné predpoklady a schopnosti bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.  
(Dôležité je poskytnúť možnosť výberu v závislosti s typmi inteligencie).
7. Tradičné individuálne skúšanie pred celou triedou pri tabuli je stresujúce a odporuje filozofii tvorby bezpečného prostredia a podpornej klímy. Okrem toho je zvyčajne neefektívne využitý čas ostatných žiakov triedy. Preto ho v procese hodnotenia využívame minimálne a snažíme sa využívať iné, efektívnejšie a objektívne (validné a reliabilné) spôsoby zisťovania vedomostí a zručností žiakov.  
(Nezabúdať na priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka v celom procese výuky).
8. Aj keď rozhodujúce slovo pri klasifikácii má učiteľ, žiak by mal byť od začiatku prizývaný k diskusii o známke, aby sa aj učiteľ uistil, že žiak rozumie kritériám hodnotenia a vie, prečo a ako bol hodnotený.  
(Zároveň sa posilňujú kompetencie kritického myslenia a sebahodnotenia).
9. Znamka z predpísaných písomných prác (SJM+M) nesmie výrazne ovplyvniť výslednú známku na konci klasifikačného obdobia. Učiteľ má dostatok možností na získanie potrebného množstva podkladov k záverečnému hodnoteniu.  
(Výsledky štvrtročných písomných prác nech sú pre učiteľa spätným zrkadlom, do akej miery je učivo za celé klasifikačné obdobie zvládnuté).
10. Skupinová práca sa zásadne nehodnotí známku. Jednotliví členovia skupiny hodnotia sami seba, svoj prínos pre skupinu, a postoj k práci a jej výsledkom. Zároveň sa hodnotia členovia skupiny navzájom.
11. Znamku získava žiak len za vlastný individuálny výkon.
12. Žiaci, rodičia aj učelia sledujú vývin a osobnostný rast žiaka prostredníctvom hodnotiaceho portfólia, ktoré si žiaci zakladajú vždy na začiatku vzdelávacieho obdobia, teda v 1. ročníku (od školského roka 2021/2022); v 5. ročníku plánujeme zaviesť v budúcom školskom roku 2022/2023. Pri práci s portfóliom všetci zúčastnení rešpektujú dohodnuté pravidlá; učiteľ rozhoduje o tom, ktoré žiacke práce budú do portfólia vkladané.  
Po ukončení vzdelávacieho obdobia sa portfólio stáva majetkom žiaka.

### Hodnotenie učiteľov

„ Meradlom kvality vyučovacieho procesu je prírastok, pridaná hodnota, ktorou učiteľ prispel k rozvoju osobnosti žiaka.“  
„Nie je totiž umenie učiť dobrých žiakov, ale dobre učiť“.

Učiteľ vždy bol, je a bude kľúčovou osobnosťou vo výchovno-vyučovacom procese. Vedome aj nevedome vplýva na svoje okolie. Je hodnotený žiakmi, rodičmi aj verejnosťou. Je aktérom zmien. Je nositeľom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality celej organizácie.

Hodnotenie učiteľov na úrovni organizácie bude prebiehať v troch etapách:



1. Pedagogickí aj odborní zamestnanci sú prijímaní na základe výberového konania.
2. Pri prijímaní učiteľov do zamestnania uskutoční riaditeľka školy **vstupný prijímací pohovor** s uchádzačom o zamestnanie s cieľom zistiť:
  - kvalifikačné predpoklady na obsadenie pracovnej pozície,
  - osobnostné predpoklady pre výkon pracovnej pozície,
  - špecifické predpoklady pre plnenie cieľov školy a ŠKVP,
  - dosiahnuté úspechy v danom odbore (počas štúdia a v predošlom zamestnaní),
  - mieru a dôvod záujmu o pracovnú pozíciu v našej organizácii,
  - záujem o ďalšie vzdelávanie a kariérny postup,
  - osobné záujmy,
  - prax,
  - prínos pre našu organizáciu,
  - očakávania zamestnanca smerom k našej organizácii.

Východiskovým materiálom bude pre riaditeľku školy žiadosť zamestnanca o prijatie do zamestnania, životopis a motivačný list; na základe uváženia aj hodnotenie predchádzajúcim zamestnávateľom.

Z výberového konania sa spracuje záznam. Výsledky výberového konania sú všetkým účastníkom doručené písomne.

### 3. Počas trvania pracovného pomeru prebieha hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca v zmysle § 70 zákona 138/2019.

- 1) Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií. Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka. *Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy, školského zariadenia.*
- 2) Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.
- 3) Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia.
- 4) Riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Počnúc školským rokom 2021/2022 hodnotia anonymne vedúcich zamestnancov aj ich podriadení.
- 5) Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na
  - odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,
  - vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania,
  - odmeňovanie.
- 6) O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.
- 7) Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce z profesijných štandardov, zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia.

Príslušný vedúci zamestnanec priebežne uskutočňuje hodnotenie výsledkov práce na základe vopred vypracovaného KOMPETENČNÉHO MODELU ZAMESTNANCA vo viacerých oblastiach:



Kompetencie učiteľa	Charakteristika
Odborné vedomosti a zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je dobre odborne pripravený, ovláda svoj predmet,</li> <li>- ovláda nové moderné pedagogické koncepcie, uplatňuje ich v praxi,</li> <li>- aktualizuje pedagogické stratégie podľa charakteru predmetu a podmienok školy,</li> <li>- využíva vo vyučovaní IKT,</li> <li>- digitálne kompetencie zamestnanca sú na požadovane úrovni pre potreby zabezpečenia digitalizácie vzdelávania</li> </ul>
Zameranie na žiaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovanie orientuje na žiaka,</li> <li>- pozná žiakov, analyzuje ich potreby a problémy,</li> <li>- uplatňuje individuálny prístup,</li> <li>- používa učebné stratégie motivujúce žiakov,</li> <li>- vďaka vhodným stratégiám dosahuje výborné výsledky,</li> <li>- využíva spätnú väzbu na zlepšenie procesu,</li> <li>- stáva sa facilitátorom v procese vyučovania</li> </ul>
Zameranie na výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má jasne stanovené ciele na dosiahnutie čo najlepších výsledkov so žiakmi (vedomosti aj kompetencie),</li> <li>- má osobný prístup k riešeniu úloh školy, svoje schopnosti využíva na ich plnenie ,</li> <li>- je aktívny iniciatívny a zodpovedný</li> </ul>
Strategické myslenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podáva nové návrhy, prispieva nápadmi,</li> <li>- je si vedomý širšieho kontextu svojej práce (práca v triede, aktivity a činnosti školy, úlohy celého systému vzdelávania)</li> </ul>
Vedenie ľudí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvárať výkonné tímy ľudí (aj žiakov), motivuje ich,</li> <li>- podporuje tímovú prácu žiakov,</li> <li>- podieľa sa na utváraní dobrých triednych kolektívov</li> </ul>
Celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je prístupný zmenám,</li> <li>- sústavne si dopĺňa odborné vedomosti aktuálnymi informáciami,</li> <li>- zúčastňuje sa vzdelávacích aktivít v súlade s potrebami školy</li> </ul>
Osobnostné kvality	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má dobré vzťahy s kolegami,</li> <li>- dokáže pracovať v tíme, akceptuje názory iných,</li> <li>- je empatický, tolerantný, asertívny,</li> <li>- identifikuje a korektne rieši problémy,</li> <li>- jasne a účinne komunikuje so žiakmi, rodičmi aj kolegami,</li> <li>- zvláda stres a záťaž,</li> <li>- má dobré organizačné schopnosti,</li> </ul>

**4. Pri ukončení pracovného pomeru** vydá škola PZ a OZ na požiadanie hodnotenie pre potreby budúceho zamestnávateľa.

### Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)

Hlavnou požiadavkou vzdelávacej politiky je zvyšovanie kvality vzdelávania. Tento fakt si musia uvedomiť predovšetkým učitelia.

Postavenie školy v našej spoločnosti sa značne zmenilo. Stala sa inštitúciou, ktorá poskytuje služby svojim zákazníkom. Vtedy je škola dobrá, ak je zákazník spokojný s kvalitou služieb. V školských podmienkach je zákazníkom predovšetkým rodič a žiak. Nie je možné vyhovieť všetkým požiadavkám rodičov. Argumentovať rodičom, obhájiť prijaté opatrenia a hľadať spoločné riešenia si vyžaduje potrebné kompetencie vedenia školy, ale aj učiteľov.

Je nevyhnutné neustále monitorovať stav a úroveň výsledkov organizácie. Účinným nástrojom na zistenie stavu je SWOT analýza školy, ktorá sa bude s použitím vhodných metód a nástrojov realizovať a vyhodnocovať priebežne. Získaná spätná väzba a jej výsledky budú východiskom v procese ďalšieho plánovania.

Hodnotiteľmi budú zamestnanci, žiaci, rodičia, zriaďovateľ aj verejnosť.

Možnými témami pre SWOT analýzu budú napríklad:

- kvalita vzdelávacieho procesu,
- učebné osnovy, vzdelávacie programy,
- používané vyučovacie metódy a formy,
- osobnosť učiteľa,
- materiálne vybavenie školy,
- atmosféra školy, pracovná klíma,
- úroveň učebných pomôcok a učebníc,
- spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch,
- výsledky školy,
- administratíva školy,
- súčasný stav pedagogického zboru,
- zloženie žiakov,
- funkčnosť pedagogickej dokumentácie,
- uplatnenie žiakov po absolvovaní školy,
- výchovné problémy žiakov,
- práca výchovného poradcu,
- práca odborných zamestnancov,
- začlenenie alternatívnych foriem výučby,
- spokojnosť učiteľov,
- spoluprácu školy s rodičmi,
- rozvoj kompetencií a ďalšie.

## VII. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre žiakov so ZZ a ŠVVP. Za integračný program a proces inklúzie v škole zodpovedá a usmerňuje ho školská špeciálna pedagogička – koordinátor podporného tímu v spolupráci s poradenskými zariadeniami a ostatnými kompetentnými organizáciami. Zabezpečuje ho kompletný podporný tím zamestnancov v zložení ŠŠP, školský psychológ, sociálny pedagóg, asistenti učiteľa. Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

**Na podporu výchovy a vzdelávania** žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

- ⇒ včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečbopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku),
- ⇒ vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- ⇒ spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- ⇒ materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- ⇒ odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- ⇒ akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou znevýhodnením;
- ⇒ odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- ⇒ finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- ⇒ odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením

a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- ⇒ vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami;
- ⇒ uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- ⇒ využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- ⇒ vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- ⇒ možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- ⇒ podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia škola zabezpečí, ak to vzhľadom na jej podmienky bude možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

*(Podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania.)*

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká.

## Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- ⇒ prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- ⇒ včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- ⇒ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- ⇒ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- ⇒ prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- ⇒ podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- ⇒ v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

## Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy,

žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- ⇒ špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- ⇒ zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- ⇒ v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- ⇒ v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- ⇒ akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- ⇒ (*Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je zverejnený na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu*)
- ⇒ dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- ⇒ zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- ⇒ umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- ⇒ viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- ⇒ viesť žiakov k vzájomnej spolupráce.

Diagnostika detí a odhalenie príčin ich neúspechu či nadania sa uskutočňuje už v materskej škole, kde každoročne prebieha depistáž, a pravidelné pozorovania členov podporného tímu priamo na vyučovacom procese; najneskôr však v 1.- 2. ročníku ZŠ. V prípade zistených problémov zabezpečujeme odbornú spoluprácu s centami špeciálneho poradenstva (špeciálnopedagogické, psychologické, prípadne odborné vyšetrenie). Pre ďalší postup vzdelávania je určujúci výsledok vyšetrení.

Žiak môže byť na základe odporúčenia odborného tímu:

- evidovaný ako žiak so ŠVVP, ktorý má v procese vyučovania zohľadňovaný svoj hendikep (nadanie),
- individuálne začlenený do bežnej triedy príslušného ročníka – individuálne integrovaný a pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Pri vypracovaní IVVP a pri samotnom vzdelávaní postupujeme v závislosti od stanovenej diagnózy podľa hore uvedených podmienok ŠVP.

Rešpektujeme odporúčania a závery odborných vyšetrení poradenských zariadení. Uplatňujeme individuálny prístup, individuálne intervencie a prispôbujeme postupy hodnotenia žiaka.

ŠŠP vedie samostatnú dokumentáciu žiakov so ZZ a ŠVVP v osobných spisoch.

Škola zabezpečí všetky dostupné kompenzačné pomôcky v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia dieťaťa.

Škola podľa potreby zabezpečuje adekvátne vzdelávanie pre deti intelektovo nadané a talentované.

**Škola nemá vytvorené podmienky (bezbariérové prostredie) na vzdelávanie imobilných detí**

## VIII. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná**:

- \* v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- \* v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- \* v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- \* v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- \* v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## IX. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa škola zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho

jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

## **X. Prílohy**

<u>Príloha č. 1:</u>	<b>Učebný plán pre 1. a 2. stupeň ZŠ s poznámkami</b>
<u>Príloha č. 2:</u>	<b>Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ</b>
<u>Príloha č. 3:</u>	<b>Učebné osnovy pre 2. stupeň ZŠ</b>
<u>Príloha č. 4:</u>	<b>Tézy k jednotlivým prierezovým témam</b>
<u>Príloha č. 5:</u>	<b>Plány kurzov a cvičení</b>
<u>Príloha č. 6:</u>	<b>ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie</b>
<u>Príloha č. 7:</u>	<b>Výchovný program ŠKD</b>