

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

5370 M Masér , 5370 M Masérka
5370 N Masér, 5370 N Masérka

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného
rámca (EQF) úroveň SKKR/EKR – 4

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania: ISCED 354, ISCED 454

všeobecné údaje

Michalovce

30. 8. 2023

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy	7
3.2	Spolupráca s partnermi	7
3.3	Personálne podmienky pre výučbu.....	8
3.3.1	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	8
3.3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	8
4	PROFIL ABSOLVENTA	10
4.1	Celková charakteristika absolventa	10
4.2	Kompetencie absolventa	11
4.2.1	Kľúčové kompetencie	11
4.2.2	Odborné kompetencie	14
5	UČEBNÉ PLÁNY	18
5.1	Školský učebný plán pre denné štvorročné štúdium.....	18
5.2	Školský učebný plán pre 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium	24
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	26
6.1	Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov	26
6.2	Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry	27
6.3	Klasifikácia cudzích jazykov.....	29
6.4	Klasifikácia spoločenskovedných predmetov	31
6.5	Klasifikácia prírodovedných predmetov.....	32
6.6	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania	35
6.7	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania	36
6.8	Celkové hodnotenie	38
6.9	Hodnotenie žiakov stredných škôl (1. aktualizácia – podľa právnych predpisov účinných od 30. 05. 2023)	39
7	UČEBNÉ OSNOVY	40
	Príloha 1	41

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Kód a názov ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5370 M MASÉR 5370 MASÉRKA Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S-17323- 2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom
Kód a názov ŠkVP	53 70 M masér, 53 70 M masérka
Kód a názov študijného odboru	53 70 M masér, 53 70 M masérka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR:4
Dĺžka štúdia a forma štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	30.8.2023
Platný od	15.septembra 2023 počnúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
RNDr. Dušan Žaludko	Riaditeľ	056/6422839	056/6441596	riaditel@szsmi.sk
Mgr. Martina Čupalková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	056/6441452	–	m.cupalkova@szsmi.sk
PhDr. Eleonóra Doležalová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	056/6441452	–	e.dolezalova@szsmi.sk
Mgr. Alena Michalovová	Výchovný poradca	056/6441452	–	a.michalovova@szsmi.sk
PhDr. Martina Ďurišínová	Kariérový poradca	056/6441452	–	martinadurisinova@szsmi.sk

Zriaďovateľ:

Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice,
Kontakt	Tel./Odbor školstva – 055 7268 261

Michalovce 30. august 2023

RNDr. Dušan Žaludko
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, masérka, farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka a stredné neúplné vzdelanie v odbore sanitár, sanitárka, .

Poslaním školy je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

- vytvárať podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť tak, aby žiaci využívali kapacity a možnosti školy v čo najväčšej miere.
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú, sprístupniť všetkým žiakom informácie a poradenskú službu.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s vyše 36 tisíc obyvateľmi je hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborné, kvalifikované praktické sestry, masérov, masérky, farmaceutických laborantov, farmaceutické laborantky a sanitárov, sanitárky v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálno - etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- dobrá spolupráca školy a rodiny za účelom informovanosti rodičov o študijných úspechoch či problémoch ich detí v škole,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- škola nemá vlastný domov mládeže,
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov spojených novou spojovacou chodbou. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - učebne pre predmety ošetrovateľské techniky, učebne pre výučbu v odbore masér, masérka, odborná učebňa anatómie a fyziológie, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvična má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia NsP Štefana Kukuru v Michalovciach, NsP Trebišov, ORS Relax Kaluža, Anima DSS Michalovce, Bardejovské kúpele, Kúpele Číž, Štós.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Školský parlament žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie.

3.2 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s SČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠVVaŠ SR, s centrom poradenstva a prevencie v rámci preventívnych a vzdelávacích programov.

3.3 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má viac ako 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná a kariérová poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyne riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pracovných výsledkov jednotlivých zamestnancov vychádza z platnej legislatívy.

Hlavné úlohy hodnotenia:

- posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok,
- rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov,

- vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov a pre plánovanie pokrytia personálnych potrieb z interných zdrojov,
- vytvorenie predpokladov pre posudzovanie efektívnosti procesov získavania a výberu zamestnancov,
- inovácia organizačného usporiadania,
- zlepšovanie neformálnych vzťahov a kultúry organizácie a zefektívnenie systému rozvoja ľudských zdrojov,
- napomáhanie plánovaniu a realizácii pracovnej kariéry zamestnancov,
- odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest, ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia:

- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi,
- kooperácia v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie,
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju,

Zameranie hodnotenia:

- zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- sledovanie plnenie časovo plánovaných úloh vyplývajúcich z plánu práce školy,
- úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovacie kritériá pri klasifikácii,
- metodická pripravenosť učiteľov a plnenia tematických plánov na vyučovacej hodine
- udržiavanie odborných učební, telocvične, laboratórií,
- dodržiavanie rozpočtu,
- dodržiavanie OBP a hygienických opatrení,
- plnenie pracovných úloh a povinností na technickom úseku.

Formy, metódy a spôsoby kontroly využívajú najmä pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom, priamu hospitačnú činnosť, didaktické testy, rozbor a kontrolu predpísaných školských prác a previerok, sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy, sledovanie a kontrolu dokumentácie školy, kontrolu práce triednych učiteľov, kontrolu práce výchovného poradcu, sledovanie dodržiavania časového plánu práce na všetkých úsekoch, kontrolu učební, laboratórií, telocvične, šatní, kontrolu bezpečnosti hygienických opatrení, sledovanie dodržiavania hygienických noriem pri príprave stravy v školskej kuchyni, kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov, kontrolu dodržiavania rozpočtu.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor masér a masér pre zrakovo hendikepovaných pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérske činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhl'ad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z fyzikálnej terapie, zo zdravia a kliniky chorôb, masáží, rekondično-relaxačných cvičení, prvej pomoci, pedagogiky, psychológie a profesijnej komunikácie a klinickej praxe. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danom povolaní. Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danom povolaní. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára reflexnú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára manuálnu lymfodrenáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára bankovanie,

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára masáž lávovými kameňmi,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára aplikáciu mechanoterapie – ultrazvuku,
- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž chodidiel,
- samostatne pripravovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo- a balneoterapie,
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú predlekársku prvú pomoc.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

4.2 Kompetencie absolventa

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení, - organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- účinnú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri pôrodoch mimo zdravotníckeho zariadenia, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie a poznať seba samého,
- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy sebvýchovy,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér - pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - ochorenie, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základné princípy medicínskej etiky, - fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky mechanoterapie - klasickej, športovej a reflexnej masáže, ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu, ultrazvuku, bankovania, aplikácií lávových kameňov, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna a pod.) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- prakticky zvládnuť sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a – športovej masáže,

- prakticky zvládnuť aplikačné techniky bankovania,
- prakticky zvládnuť aplikačné techniky lávovými kameňmi,
- prakticky ovládať jednotlivé hmaty a zostavy reflexnej masáže - väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel,
- prakticky zvládnuť ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- prakticky zvládnuť masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- prakticky zvládnuť aplikáciu mechanoterapie – ultrazvuku,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, hydro- termo- a balneo podnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v profesionálnych činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, - hydro-, termo- a balneoterapeutických procedúr,
- zvládnuť kvalifikovanú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život, - profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

Základné údaje o štúdiu pre stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie -5370 M masér / 5370 M masérka

Študijný odbor:	53 70 M masér, 53 70 M masérka
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru masér/masérka môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške na štúdium.. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - talentová skúška: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností, - slovenský jazyk a literatúra - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „masér“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Masér, masérka je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

Základné údaje o štúdiu pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie -5370 N masér / 5370 N masérka

Študijný odbor:	53 70 N masér, 53 70 N masérka
Forma štúdia:	externé- večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	2 roky
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru masér/masérka môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške na štúdium.. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - talentová skúška: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností, - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „masér“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Masér, masérka je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

5 UČEBNÉ PLÁNY

5.1 Školský učebný plán pre denné štvorročné štúdium

Kód a názov študijného odboru	53 70 M masér, 53 70 M masérka				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie					
<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	4	4	3	3	14
<i>cudzí jazyk</i>	5	5	3	3	16
<i>etická výchova/náboženská výchova</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>dejepis</i>	1	1	-	-	2
<i>občianska náuka</i>	2	1	-	-	3
<i>fyzika</i>	2(1)	-	-	-	2(1)
<i>chémia</i>	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
<i>biológia</i>	2	-	-	-	2
<i>matematika</i>	1	1	1	1	4
<i>informatika</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>telesná a športová výchova</i>	3	2	2	2	9
Týždenný počet hodín všeobecného vzdelávania	25	20	9	9	63
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava					
<i>latinský jazyk</i>	1(1)	-	-	-	1(1)
<i>anatómia a fyziológia</i>	2(1)	4	-	-	6(1)
<i>patológia</i>	-	1	-	-	1
<i>preventívne lekárstvo</i>	-	-	1	-	1
<i>organizácia zdravotníctva</i>	-	-	1	-	1
<i>prvá pomoc</i>	-	-	-	2(2)	2(2)
<i>psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	-	1	2(1)	1(1)	4(2)
<i>zdravie a klinika chorôb</i>	2	2	2	3	9
<i>fyzikálna terapia</i>	2	3	2	2	9
<i>rekondično-relaxačné cvičenia</i>	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
<i>masáže</i>	2(2)	4(4)	4(4)	-	10(10)
Odborná klinická prax					

Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
Týždenný počet hodín teoretického vzdelávania, praktickej prípravy a kl. praxe	9	15	24	24	72
Týždenný počet hodín spolu / všeobecné, teoretické, praktické, klinická prax	33	33	33	33	132

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

Činnosť	Počet týždňov v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	30	30
Súvislá odborná klinická prax	-	-	4	-
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, cvičenia zamerané na ochranu zdravia)	7	7	6	5
Spolu	40	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet jazyk národností a literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny 33

týždenne v každom ročníku). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Žiaci triedy budú neklasifikovaní, žiaci budú mať na vysvedčení uvedené **„absolvoval/-a“**, **aktívne absolvoval**, alebo **neabsolvoval**. **Vyučovaci predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahrňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.**

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

k) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 30%-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

l) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie

základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

m) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže 34 a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne platných právnych predpisov.

p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov) a v 3. ročníku dennej formy štúdia 34 týždňov (vrátane 4 - týždňovej súvislej odbornej klinickej praxe), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. j. že v týždni s rozsahom 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hodiny týždenne. d) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

f) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

g) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

h) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine na predmete : - latinský jazyk 15 žiakov, 40 - anatómia a fyziológia 15 žiakov, - prvá pomoc 10 žiakov, - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 15 žiakov, - masáže 10 žiakov, - rekondično-relaxačné cvičenia 15 žiakov,

- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia /masáže a hydro-, termo-, balneoterapia je počet

žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu je súvislá odborná klinická prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia a v 1. ročníku PKŠ ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v zmluvných zariadeniach. Uniforma žiakov, ktorá pozostáva z:

jednotnej zelenej pracovnej košele

bielych pracovných nohavíc

bielych ponožiek

pevnej bielej zdravotníckej obuvi

menovky v chladnom počasí bieleho pracovného plášťa alebo bielej mikiny.

j) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) vyhlášky MZ SR č. 585/2008 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

k) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže a odborná klinická prax – masáže a foto-, hydro-, termo-, balnoterapia /masáže a hydro-, termo-, balnoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností.

l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Maturitná skúška sa organizuje podľa podľa všeobecne platných právnych predpisov.

5.2 Školský učebný plán pre 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Kód a názov študijného odboru	53 70 N masér		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A úroveň vzdelania – SKKR/EKR:4		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou		
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk		
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	1. ročník	2. ročník	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			
<i>Latinský jazyk</i>	1(1) /-	-	0,5
<i>Anatómia a fyziológia</i>	4	-	4
<i>Patológia</i>	1/ -	-	0,5
<i>Preventívne lekárstvo</i>	-/1	-	0,5
<i>Organizácia zdravotníctva</i>	-/1	-	0,5
<i>Prvá pomoc</i>	-	1(1)	1
<i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	1(1)/-	-	0,5
<i>Zdravie a klinika chorôb</i>	2	2	4
<i>Fyzikálna terapia</i>	2	2	4
<i>Rekondično-relaxačné cvičenia</i>	-/1(1)	-	0,5
<i>Masáže</i>	4(4)	4(4)	8
Odborná klinická prax			
<i>Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia</i>	-	6(6)	6
Týždenný počet hodín spolu	15	15	30

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

Činnosť	Počet týždňov v ročníku	
	1.	2.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	30
Maturitná skúška	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, cvičenia zamerané na ochranu zdravia)	7	2
Spolu	40	34

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch v dennej forme štúdia PKŠ je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1.ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na

opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.

e) Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. j. že v týždni s rozsahom max. 15 vyučovacích hodín je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hodiny týždenne.

f) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

g) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

h) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine na predmete : - latinský jazyk 15 žiakov, - prvá pomoc 10 žiakov, - psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 15 žiakov, - masáže 10 žiakov, - rekondično-relaxačné cvičenia 15 žiakov, - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia 6 žiakov.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných platných predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe, v rámci predmetu masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, 36 špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.

j) V 1. ročníku štúdia v PKŠ je v odbornej zložke vzdelávania v rámci predmetu masáže a foto-, hydro-, termo- a balneoterapia štvortýždňová súvislá odborná klinická prax. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina trvá 45 minút.

k) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností. l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. m) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne platných právnych predpisov.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva širokú škálu spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne.
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovné hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,

- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

6.2 Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovacím predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovacím predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej

i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Postup pri hodnotení písomných odpovedí a testov:

- rozsah a obsah písomných prác a testov z predmetu stanovuje vyučujúci daného predmetu
- test má byť zostavený tak, aby kládol čo najmenšie časové nároky na žiakov i na učiteľov. Snahou testu by malo byť priblíženie testu obsahom i formou konkrétnej situácii, pretože každý test je v podstate určitou formou komunikácie medzi učiteľom a žiakom.
- zostavovateľ testu volí spravidla niektorú z týchto foriem testov (otvorené testy so širokou odpoveďou, so stručnou odpoveďou, zatvorené – dichotomické, s výberom odpovede, priraďovacie, usporiadacie

- pri analýze testu by sa nemalo stať, aby niektorá z úloh bola správnejšie riešená slabšími žiakmi než lepšími žiakmi. Povaha chýb je určená charakterom testovaného učiva. Treba rozlišovať chyby na hlavné a vedľajšie. Hlavné chyby sú spôsobené neporozumením alebo nedostatočným osvojením si učiva, vedľajšie chyby prehliadnutím alebo nepozornosťou.
- hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:
 - a, výborný - 100% - 90%
 - b, chváľitebný – 89% - 75%
 - c, dobrý – 74% - 55%
 - d, dostatočný – 54% - 35%
 - e, nedostatočný – 34% - 0%

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

0- 1 – výborný; 2-3 – chváľitebný; 4-7 dobrý; 8-9 – dostatočný; 10 a viac - nedostatočný
V diktátoch zo slovenského jazyka sa všetky chyby, ktorých sa žiak dopustí, hodnotia rovnako.

Hodnotenie kontrolných písomných prác

Stupňom výborným sa hodnotí samostatná práca bez štylistických chýb a chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný. Počet pravopisných chýb v práci je minimálny (0 – 5) podľa rozsahu práce.

Stupňom chváľitebný sa hodnotí samostatná práca s menšími štylistickými chybami, bez chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný (s menšími chybami v úprave). Počet pravopisných chýb v práci je (6 – 10) podľa závažnosti chýb a rozsahu práce.

Stupňom dobrý sa hodnotí samostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (10 – 15 chýb), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom dostatočný sa hodnotí nesamostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (15 - 20), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom nedostatočný sa hodnotí nedodržaný slohový útvar s množstvom pravopisných a štylistických chýb, pričom nie je dodržaná kompozícia ani slohový útvar (odklon od témy).

Predpísané kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry

- v 1.a 3. ročníku sa píše kontrolné slohové práce dve za školský rok (1 za polrok) , jedna je školská a druhá domáca, alebo obidve školské písomné práce,
- na školskú prácu sú vymedzené 4 vyučovacie hodiny (dve vyučovacie hodiny na písanie a dve na opravu); na domácu prácu sú určené dve hodiny na rozbor a opravu,
- vo 4. ročníku sa píše 1 – 2 kontrolné práce; kontrolná práca v 1. polroku je vo forme ústnej, prednáška, prejav,
- vo 4. ročníku sa píše cvičné slohové práce, pričom sa vyberajú také slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov,
- v 1.-3. ročníku sa píše jeden diktát za polrok (text sa vyberá podľa potreby a vyzrelosti žiakov; v diktáte má byť približne 100 – 200 slov),
- v jednotlivých ročníkoch za jeden polrok majú byť dve známky z písomného prejavu.

6.3 Klasifikácia cudzích jazykov

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:

- a, výborný - 100% - 90%
- b, chváľitebný – 89% - 75%
- c, dobrý – 74% - 55%
- d, dostatočný – 54% - 35%
- e, nedostatočný – 34% - 0%

Predpísané kontrolné písomné práce z anglického, nemeckého

- anglický, nemecký jazyk - v každom ročníku sa píše dve kontrolné práce (jedna písomná práca za polrok),

6.4 Klasifikácia spoločenskovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

6.5 Klasifikácia prírodovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia (z 5 laboratórnych cvičení by mal žiak absolvovať aspoň 3 laboratórne cvičenia),
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,
- realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri klasifikácii výsledkov v **matematike a informatike** sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete **matematika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami. V predmete **informatika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

V predmete **informatika** učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete **informatika** treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Predpísané kontrolné písomné práce z matematiky

- v 1.-2.ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok)
- v 3. ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok), následne analýza prác po jednej vyučovacej hodine.

6.6 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti

a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

6.7 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: klinická odborná prax, praktické cvičenia v škole. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov,
- ochota a taktnosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- vedenie zdravotníckej dokumentácie, denníka odbornej praxe,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci,

k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržuje pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánný prístup k ľuďom, prejavuje taktné spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, Presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu. Úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať. Bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Vedenie zdravotníckej dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite jeho preukázaných výsledkov sú častejšie nedostatky. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách

a technikách jednotlivých výkonov , preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu .V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Je málo pohotový, nesamostatný. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii, vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, presnosti, výstižnosti vedenia dokumentácie, úprave zovňajšku.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

6.8 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5,
- **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0,
- **prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete,
- **neprospel**, ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

6.9 Hodnotenie žiakov stredných škôl (1. aktualizácia – podľa právnych predpisov účinných od 30. 05. 2023)

Názov formy hodnotenia :

a) PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (počas polroka):

Klasifikácia:

Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný.

Slovné hodnotenie:

Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun).

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia:

Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol žiak hodnotený.

Iná forma, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania

Príklady: Percentá; Jemnejšie delenie klasifikačných stupňov (napr, 1-, alebo 2+, a pod.); Symboly (smajlík) a pod.

b) SÚHRNNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (na vysvedčení):

Klasifikácia:

Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia:

Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

c) ŽIAK Z VYUČOVACIEHO PREDMETU

Klasifikácia:

PROSPEL, ak klasifikácie klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný. NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením s opisom toho, ako žiak neplnil ciele vzdelávania v predmete Neprospel

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia:

PROSPEL, ak klasifikácie klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný. NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením s opisom toho, ako žiak neplnil ciele vzdelávania v predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na vysvedčení: situácia pre možnosť hodnotenia niektorých vyučovacích predmetov klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia a situácia, ak sa niektorý vyučovací predmet nehodnotí a uvádza sa len vyjadrenie „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“ .

MS.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sa nachádzajú v samostatnej časti SkVP_MA_OP_23_24.

Učebné osnovy sa nachádzajú v samostatnej časti SkVP_MA_VVP_23_24.

PRÍLOHA 1

Plán digitálnej transformácie sa nachádza v samostatnom priečinku
Priloha_plan_digitalizacie_21_22 pod názvom plan_digitalizacie_21_24_szsmi.xlsx