

Školský vzdelávací program

Základná škola Zákopčie č. 957



pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

a

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ ZÁKOPČIE

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola Zákopčie	
Adresa	Stred 957, 02311 Zákopčie	
IČO	37812351	
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriela Plačková	
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Lenka Paseková	
Kontakt	Tel. číslo	041/4344126
	e-mail	riaditel@zszakopcie.sk
Ďalšie kontakty	Mgr. Žaneta Paseková	

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Zákopčie	
Adresa	Stred 824, 02311 Zákopčie	
Starosta obce	Ján Slaninák	
Kontakt	Tel. číslo	041/ 4344139
	e-mail	obec@zakopcie.sk

Platnosť programu	
Platnosť dokumentu od	04.09.2023
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Zákopčie č. 957

pre školský rok 2023/2024

Predkladá:

Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka ZŠ

ZŠ Zákopčie č. 957

PEDAGOGICKÁ RADA

Prerokované

v Pedagogickej rade ZŠ Zákopčie č. 957

dňa 30.8.2023

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí dňa 30.8..2023

.....
Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka školy

RADA ŠKOLY

Prerokované

v Rade školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

dňa2023

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí2023

.....

predseda Rady školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

.....

podpis

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.	2.9.2019	Úprava učebných osnov
2.	2.9.2020	Úprava učebných osnov
3.	2.9.2021	Úprava učebných osnov
4.	2.9.2022	Úprava učebných osnov a podmienok výučby
5.	2.9.2023	Úprava podmienok výučby

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Organizovanosť	plnoorganizovaná škola
Počet žiakov	- uvedený v pláne práce školy
Počet ročníkov	9
Počet tried	9
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Verejná

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

ŠkVP ZŠ Zákopčie č. 957 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

- a) bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
- b) zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- c) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- d) rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- e) pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
- f) podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
- g) rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- h) príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- j) dôraz na široký profil absolventa,
- k) dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
- l) posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- m) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- n) rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
- o) základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
- p) pedagogická autonómia škôl, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
- q) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
- r) kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- s) skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- t) podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách,
- u) podpora výchovného poradenstva na školách,
- v) prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,
- w) integrácia výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,

- x) zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- y) rovnoprávnosť postavenia škôl a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
- z) zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Konkretizácia cieľov výchovy a vzdelávania na školský rok je uvedená v pláne práce školy.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKVP ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA

ISCED 1 primárne	ISCED 2 nižšie stredné
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)

Prijímacie konanie do 1. a 5. ročníka

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do **1. ročníka** je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.

TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI je zamerané na:

postihovanie tvarov - schopnosť rozlišovať,
jemnú motoriku – koordináciu ruky,
postihovanie vzťahov - veľkosti, množstva a
poradia, pozorovaciu schopnosť,
schopnosť koncentrácie,
schopnosť zapamätávania,
chápania názorových predmetov a situácií,
chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej, citovo – motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebné je poznať aj anamnézu dieťaťa.

PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:

- Názvy častí svojho tela.
- Osobné informácie – meno, bydlisko,...
- Určenie miesta – vedľa, za v,...
- Určenie smeru – hore, dole, neskôr - doľava, doprava.
- Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).
- Základné farby.
- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Základná škola Zákopčie je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi. Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku. Škola je jediná v obci a je umiestnená na jej začiatku.

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke: <https://zszakopcie.edupage.org>

Škola má založenú tradíciu pasovania žiakov 1. ročníka a tvorby tabla 9. ročníka, čím sa buduje povedomie patričnosti ku škole.

PROFIL ABSOLVENTA

ISCED 1

Žiak :

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziľudské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická, environmentálna výchova...),
- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,
- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

ISCED 2

Žiak :

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj v cudzom jazyku,
- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;
- číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
- má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu aj pri realizácii rôznych projektov.

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIU		
Stupeň vzdelania	ISCED	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Druh školy	verejná	

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- referáty – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty

- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusí**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce**: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia a iné metódy podporujúce rozvoj žiakov.

Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá**, **galérie**, konajú sa **výchovné koncerty**.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, výtvarných, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové, kooperatívne vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,

- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
 - kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
 - podporujeme kritiku a sebakritiku,
 - učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
 - učíme žiakov počúvať druhých,
 - poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
 - vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
 - umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
 - vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
 - dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradíme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä

ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,

- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväžiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú, vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,

- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.1
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 1
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 1
	informatika	iUO – INF - 1
Človek a príroda	prvouka	iUO – PVO
	prírodoveda	iUO – PDA
Človek a spoločnosť	vlastiveda	iUO – VLA
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 1
	náboženská výchova	iUO – NBV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	iUO – PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 1

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.2
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 2
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 2
	ruský jazyk	iUO – RUJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 2
	informatika	iUO – INF - 2
Človek a príroda	fyzika	iUO – FYZ
	chémia	iUO – CHE
	biológia	iUO – BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	iUO – DEJ
	geografia	iUO – GEG
	občianska výchova	iUO – OBN
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 2
	náboženská výchova	iUO – NBV - 2

Človek a svet práce	technika	iUO – THD
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV –2
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 2
Predmety vytvorené školou	Viac ako peniaze	iUO – VIP -2
	Voľba povolania	iUO – VPW– 2

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	skratka
ISCED 1	
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOP

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

Vo vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

Osobnostný a sociálny rozvoj	skratka
	OSR
<ul style="list-style-type: none"> • Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vedie žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám. 	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, PVO, PDA,
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	ETV, VYV,

Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	TSV, VPW, NBV OBN, THD
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<i>skratka</i>
		VMR
<ul style="list-style-type: none"> • Je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. • Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia; - má taktný a citlivý prístup. 		
cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.		SJL, PVO, PDA, ETV NBV, OBN
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.		
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.		

Environmentálna výchova		<i>skratka</i>
		ENV
<ul style="list-style-type: none"> • Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. • Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): <ul style="list-style-type: none"> - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi; - komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: <u>človek – organizmy – životné prostredie</u>; - získaniu vedomostí i zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. 		
cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.		PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.		

Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľad'ovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	
Mediálna výchova	<i>skratka</i>
	MDV
<ul style="list-style-type: none"> • Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. • Má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. • Na 1. stupni vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. • Dáva žiakom príležitosť a priestor na: <ul style="list-style-type: none"> - základnú orientáciu v mediálnom svete; - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. 	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negátiva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

Multikultúrna výchova	<i>skratka</i>
	MKV
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr. • Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely) 	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA, SJL
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

Ochrana života a zdravia	<i>skratka</i>
	OŽZ
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a 	

života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

- Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách**.
- Výučba je realizovaná najmä na **telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove**,
- ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: **didaktické hry**.
- **Didaktické hry** sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa **raz ročne** v trvaní **4 hodín**, slúžia na **praktické** osvojenie si učiva.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV, didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	skratka
	REG
<ul style="list-style-type: none"> • Úzko súvisí s MKV, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska. • Vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu • kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. • Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.) • Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. • Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách. 	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, VYV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		<i>skratka</i> DOP
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, ako cyklistov. • Výučba je realizovaná najmä na prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. 		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systém vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.	
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)		
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.		
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.		

V nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma	<i>skratka</i>
ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOP

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>skratka</i> OSR
<ul style="list-style-type: none"> • Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. 	

- Rozvoj **osobných a sociálnych kompetencií**.
- Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.
- Vedie žiakov k:
 - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;
 - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;
 - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV, MAT, VIP, OBN,NBV, ETV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie,	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

skratka

VMR

- Je prípravou na **zodpovedné** partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.
- Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti **partnerských vzťahov a rodičovstva** v súlade s vedeckými a etickými normami.
- Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných **odborníkov**.
- Pri realizácii pedagóg:
 - vychádza zo **životnej reality žiakov v konkrétnej triede**, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;
 - má taktný a citlivý prístup.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	BIO, OBN, ETV, NBV, MAT, VIP, ANJ, SJL
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova

skratka

ENV

- Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):
 - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**;
 - komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**, kde sú prepojené aspekty ekologické,

ekonomické a sociálne.	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	BIO, THD, MAT, FYZ, CHE, OBN, SJL, ANJ
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...)	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

Mediálna výchova		skratka
		MDV
<ul style="list-style-type: none"> • Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. • Má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať média. • Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. • Dôraz na rozvoj kritického myslenia. • Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede. 		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	INF, VYV, SJL, MAT, VIP, OBN	
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využívať zmysluplne.		
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.		
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.		
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.		

Multikultúrna výchova		skratka
		MKV
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, 		

zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr.

- Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely)
- Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG)**, ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV. REG:
 - je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska**;
 - poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV, OBN, MAT, ETV, NBV, SJL,
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	

Ochrana života a zdravia

skratka

OŽZ

- Jej zámerom je nasmerovať žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídaných situáciách**.
- Výučba je realizovaná v rámci **telesnej a športovej výchovy a biológie**, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: **účelové cvičenia**.
 - **Účelové cvičenia** sa uskutočňujú **2 krát do roka** v trvaní **5 hodín**, spravidla na jeseň a na jar.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV, CHE Účelové cvičenia
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.	
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.	
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.	

7. UČEBNÝ PLÁN

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	SLJ	9	8+1	7+2	7+1	31+4	5	5	4+1	5	5	24+1
	ANJ	+1	+1	3	3	6+2	3+2	3+1	3+1	3+1	3+2	15+7
	NEJ/RUJ	-	-	-	-	-	-	-	*2	*2	*2	*6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4	4	16+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	INF	-	-	1	1	2	1	1	1	1	0	4
	VAP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	PVO	1+1	2	-	-	3+1	-	-	-	-	-	-
	PVD	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	FYZ	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1+1	6+1
	CHE	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5
	BIO	-	-	-	-	-	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	VLA	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	GEG	-	-	-	-	-	2	1	1+1	1	1	6+1
	DEJ	-	-	-	-	-	1	1+1	1	1+1	2	6+2
	OBN	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	PVC	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-
	THD	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Predmety vytvorené	Viac ako peniaze	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	+1
	Voľba povolania	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	+1
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné disponibilné hodiny	+2	+3	+2	+1	+8	+3	+4	+4	+3	+5	+19
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Telesná výchova sa vyučuje v telocvični, na ihrisku a na multifunkčnom ihrisku pri škole.
2. V 1. až 4. ročníku sa telesná výchova vyučuje spoločne pre chlapcov i dievčatá.
3. V 5. až 9. ročníku sa predmet telesná výchova delí na skupiny dievčat a chlapcov.
4. V 1. a 2. ročníku sa vyučuje cudzí jazyk - anglický jazyk. V prvom ročníku nie je hodnotený známku.
5. Voliteľné predmety škola použila na rozšírenie a prehĺbenie existujúcich predmetov, vytvorenie 2 nových predmetov a zavedenie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku.
6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
7. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené materiálno-technické možnosti školy a väčšia časť vyučovacích hodín je venovaná okruhu Technika. Na vyučovanie je využívaný aj školský pozemok.
Predmet technika bude v 8. ročníku vyučovaný aj v dielňach SOŠ technickej v Čadci, ako modulárne vyučovanie.
Žiaci absolvujú 4 samostatné moduly vzdelávania v rozsahu 3 vyučovacie hodiny.
Témy:
 1. Základy ručného spracovania kovov
 2. Základy CNC programovania a obsluhy obrábacích strojov
 3. Základy elektrotechniky
 4. Základy inštalátorských prác
8. Škola na konci 6. ročníka ponúka žiakom výučbu druhého cudzieho jazyka s podmienkou, že ho bude vyučovať v prípade, že sa naň prihlási minimálne 12 žiakov. Žiakom, ktorí sa nebudú vyučovať druhý cudzí jazyk škola ponúka v 7. a 8. ročníku rozšírené vyučovanie anglického jazyka a v 9. ročníku vyučovanie predmetov Viac ako peniaze a Voľbu povolania.
9. Na vyučovanie predmetu etická výchova budú spojení žiaci 2., 5. a 8. ročníka.
10. Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk – anglický, informatika a technika budú vyučovaní žiaci v skupinách, kde ich počet bude nižší ako 17 žiakov.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- a) odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- b) vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- c) uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- d) využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov
- e) vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- f) možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- g) podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- a) prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- b) včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- c) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- d) motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;

- e) prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavíť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- f) podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- g) v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- a) vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- b) zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- c) v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- d) v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- e) akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- f) dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- g) zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- h) umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- i) viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- j) viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa :

- Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

- Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním, ktoré schválilo Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu Slovenskej republiky v roku 2016 a 2017:
- vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie,
- vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie,
- vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje aj v súlade s dodatkom č. 2, ktorým sa dopĺňajú vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2019/6550:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2019. Vzdelávanie takýchto žiakov sa realizuje formou školskej integrácie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré boli schválené rozhodnutím MŠ SR zo dňa 01. 05. 2011, s platnosťou od 01. 05. 2011. V prípade aktualizácie Metodického pokynu, budeme postupovať podľa aktualizovaného.

Vzdelanie je kvalitne poskytované všetkým žiakom bez rozdielu s využitím diferencovaného prístupu. Hlavným cieľom je rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho nadania, rozumových a psychických schopností, úcta k jeho osobnosti, uznanie jeho hodnoty ako človeka. Chceme, aby naša škola patrila všetkým deťom bez rozdielu, aby u nás boli šťastné deti z úplnej i neúplnej rodiny, zdravé i handicapované, deti z podnetného i menej podnetného prostredia. Žiaci pracujú radi, vedení svojimi učiteľmi, ktorí ich rešpektujú a budujú u nich úctu, toleranciu, prosociálnosť a kritické myslenie. Aby dosahovali čo najlepšie výsledky a zažívali úspech, je potrebné, aby škola vytvorila čo najlepšie podmienky a zohľadňovala podmienky a rozmanitosť vzdelávacích potrieb všetkých detí, aj detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaním. Skvalitňovať vyučovací proces žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním pomáha aj podporný tím - pedagogické asistenti, školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca.

- Školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca zabezpečujú spoluprácu s poradenskými zariadeniami zaradenými do siete škôl a školských zariadení a spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.
- Školský špeciálny pedagóg poskytuje individuálne alebo v skupinách vzdelávanie a špeciálnopedagogické intervencie deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálnopedagogické intervencie deťom a žiakom, ktoré nie sú

deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom.

- Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností.
- Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľa alebo vychovávateľa a v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu, žiakovi alebo skupine detí alebo žiakov pri prekonávaní informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Naša základná škola zabezpečuje vo výchove a vzdelávaní žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami technicko-materiálne potreby a pomôcky, umožňuje ich používanie na vyučovaní, úpravu organizácie vyučovania podľa odporúčania poradenského zariadenia a vypracovanie **individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)** pre začlenených žiakov, ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné.

Škola v rámci organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu ŠVVP žiakov vykonala priestorové úpravy v škole a zabezpečila aj iné opatrenia:

- zriadila pracovňu špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu
- vytvorila triedy na skupinové vyučovanie týchto žiakov
- vytvorila priestor pre deti zo soc. znevýhodneného prostredia, kde môžu tráviť voľný čas v mimo-vyučovacom čase
- zabezpečila učebné a kompenzačné pomôcky, úpravu prostredia / školských priestorov, priestorov triedy, priestory na odkladanie korekčných a kompenzačných pomôcok, vytváranie, relaxačných kútikov/
- zakúpila špeciálne učebnice / Makovička, Pramienok a pod., Metodiky/
- zakúpila rehabilitačné pomôcky / lopty, špeciálne terapeutické pomôcky/
- zabezpečuje pravidelný monitoring a diagnostiku týchto žiakov, zameranú na zachytenie špecifických porúch učenia, správania, príp. soc. pat. javov a ich včasné podchytenie a riešenie.

Dôležitá je úzka spolupráca s rodičmi/ konzultácie, špeciálna pomoc, rodičovské schôdzky-prezenčné, dištančné, telefonický a osobný kontakt.

9. VYUČOVACÍ JAZYK

slovenský

10. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM

ISCED 1

Primárne vzdelanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;
- získa žiak s mentálnym postihnutím (variant A) absolvovaním posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“

11. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník

12. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- c) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

13. Osobitosti vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii sa postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

