**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**I. Cele nauczania języka niemieckiego w SP nr 2 w Białymstoku:**

1. rozwój podstawowych kompetencji językowych, umożliwiających porozumiewanie się w języku niemieckim;
2. rozwój osobowości ucznia poprzez umacnianie poczucia jego własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe;
3. zapewnienie pracy z autentycznymi materiałami językowymi;
4. przygotowanie ucznia do samodzielnego zdobywania dalszej wiedzy i umiejętności językowych;
5. rozwijanie zachowań pro społecznych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach pracy grupowej;
6. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

## II. Przedmiot oceny

* + postawa (aktywność na lekcji, systematyczność, pracowitość).
	+ wiadomości;
	+ umiejętności;
	+ kreatywność;

# III. Narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. odpowiedzi ustne
2. prace domowe
3. sprawdziany
4. kartkówki
5. aktywność na lekcji
6. zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
7. prace dodatkowe

Ad.1

Uczeń może być odpytany na każdej lekcji, bez wcześniejszej zapowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje go znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel oceniając odpowiedź ucznia, przekazuje mu krótką informację o tym, co uczeń umie/ potrafi, a nad czym jeszcze powinien popracować.

Ad.2

Prace domowe mogą być zadawane po każdej lekcji i sprawdzane na lekcji następnej. Mogą mieć formę zadań otwartych lub zamkniętych i być oceniane. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje „minus” (czwarty „minus” oznacza ocenę niedostateczną), chyba że przed rozpoczęciem lekcji zgłosił nauczycielowi nieprzygotowanie. W przypadku nieodrobienia pracy domowej uczeń zobowiązany jest nadrobić zaległości na lekcję następną.

Ad.3

Po każdym rozdziale w podręczniku może być przeprowadzony sprawdzian. Sprawdziany są obowiązkowe i zawsze zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed ich napisaniem nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości i podaje zakres obowiązującego materiału.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie dwóch tygodni od ich napisania.

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie napisał sprawdzianu, to ma obowiązek ustalić z nauczycielem przedmiotu kiedy i w jaki sposób zaliczy daną partię materiału. Niezaliczenie danej partii materiału w ustalonym terminie oznacza ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

Uczeń korzystający z niedozwolonych form pomocy podczas sprawdzania jego wiadomości i umiejętności otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ad.4

Kartkówka dotyczy materiału z trzech ostatnich lekcji. Każdą ocenę z kartkówki można poprawiać w terminie ustalonym z nauczycielem.

Ad.5

Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana w skali 1-6 lub +/-. Za sześć „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą.. Za cztery „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ad.6

Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń jest sprawdzany na bieżąco i może być oceniony. Przy wystawianiu oceny bierze się pod uwagę systematyczność i staranność w uzupełnianiu zeszytów.

Ad.7

Za wykonanie pracy dodatkowej można otrzymać ocenę bardzo dobrą, celującą lub „+”.

**III.** Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny,

30%–49% – dopuszczający,

50%–69% – dostateczny,

70%–89% – dobry,

90%–96% – bardzo dobry,

97%–100% – celujący.

**IV.** Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie „-„. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak książki/ zeszytu, brak pracy domowej, nieopanowanie wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej wcześniej kartkówki lub sprawdzianu oraz z pracy na lekcji. Niewykorzystane „nieprzygotowania” nie przechodzą na następny semestr.

Uczeń w dniu powrotu do szkoły po co najmniej tygodniowej chorobie lub znajdujący się w trudnej okresowej sytuacji losowej ma prawo do:

-bycia nieprzygotowanym do lekcji,

-niepisania niezapowiadanej kartkówki,

-niepisania sprawdzianu/ kartkówki, jeśli były one zapowiedziane w czasie nieobecności ucznia w szkole.

Warunkiem jest zgłoszenie się ucznia do nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji i poinformowanie go o przebytej, długotrwałej chorobie lub okazanie pisemnej informacji rodzica na ten temat.

Nieprzygotowanie spowodowane długotrwałą chorobą lub sytuacją losową nie jest odnotowywane w dzienniku, nie zwalnia też ucznia z pracy na lekcji.

Uczeń każdorazowo ma obowiązek jak najszybciej, tj. w ciągu tygodnia nadrobić zaległości z lekcji, na których był nieobecny.

W przypadku dzieci dotkniętych doświadczeniem migracji kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych możliwości ucznia.

## V. Sposoby informowania uczniów o postępach w nauce

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO (informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów). Oceny cząstkowe są jawne.

Prace klasowe i kartkówki uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, potem są one przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

**VI. Ogólne zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
2. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.
3. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
4. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, otrzymuje ocenę wyrażoną cyfrą według skali od 1 do 6.
5. Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

*- stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej,*

*- poziom umiejętności,*

*- samodzielność wykonania zadania i włożony wysiłek,*

*- motywację i zaangażowanie ucznia,*

*- zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy,*

*- możliwość wydłużenia czasu pracy.*

1. Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.
2. W szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania.