**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łebnie**

**Rok szkolny 2023-2024**

**Łebno, 2023**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

**Program zgodny z podstawą programową.**

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**WPROWADZENIE**

 Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

 **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w rdzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:**

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

 **Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
* Rozporządzenie MEN dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) .
* Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
* Europejska Karta Praw Człowieka.
* Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
* Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519
* Wytyczne MEN, MZ GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dot. Pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
* Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
* Statut szkoły.
* Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka
11. Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

1. obowiązujących aktów prawnych;
2. podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
3. dotychczasowych doświadczeń szkoły;
4. zebranych od rodziców, uczniów, nauczycieli, pedagoga i psychologa spostrzeżeń dotyczących głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
5. wyników przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej i zagrożeń występujących w szkole i poza nią – „Ankieta o szkole”, diagnozująca potrzeby uczniów;
6. obserwacji środowiska szkolnego;
7. rozmów: uczeń – rodzic – nauczyciel;
8. bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
9. analizy uwag uczniów wpisanych do e-dziennika;
10. anlizy kontaktów z rodzicami;
11. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
12. koncepcji pracy szkoły.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Łebno jest niewielką wsią kaszubską, położoną na trasie: Kartuzy – Wejherowo. Większość mieszkańców wsi jest dwujęzyczna. Na co dzień posługują się językiem kaszubskim i polskim. Zachowują i pielęgnują tradycje kaszubskie.

W centrum wsi znajduje się Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II, która funkcjonuje od 1898 roku. To miejsce szczególne, w którym wiedzę zdobywało wiele pokoleń mieszkańców Łebna i okolic.Po wprowadzaniu reform, najpierw stała się 6-letnią, a następnie 8-klasową szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Obecnie na terenie szkoły działają oddziały przedszkole oraz klasy I-VIII. Do szkoły uczęszczają dzieci z Łebna, Zęblewa i okolic. Na przełomie lat liczba uczniów waha się w granicach 150-200. Większość uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych i jest wyznania rzymsko – katolickiego. W związku z niekorzystną sytuacją na świecie (np. wojna w Ukrainie) do naszej szkoły uczęszczają dzieci z doświadczeniem migracyjnym. W ciągu roku szkolnego coraz częściej zauważa się przesiedlanie mieszkańców, co powoduje dysharmonię integracyjną w klasach.

 Budynek szkoły posiada dobrą bazę lokalową, w miarę możliwości sale lekcyjne wyposażane są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Przy szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna z szatniami i zapleczem sportowym. Ponadto placówka posiada trzy boiska: trawiaste do piłki nożnej, utwardzone do koszykówki i poliuretonowe do siatkówki. Najmłodsi uczniowie mogą korzystać ze zmodernizowanego i certyfikowanego placu zabaw.

Od dwóch lat miejscem spotkań mieszkańców Łebna jest filia Biblioteki Publicznej usytuowana w pobliżu szkoły. Pomyślnie układa się też współpraca szkoły z parafią, w której aktywnie działa proboszcz – ks. Mieczysław Guzmann. Duży procent chłopców służy do mszy w charakterze ministrantów. Na terenie wsi aktywnie działa Ochotnicza Straż Pożarna, która zrzesza społeczność szkolną, wspierając różnorodne uroczystości szkolne i gminne.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Czynniki ryzyka:**

UCZEŃ:

* brak systematyczności w nauce;
* brak motywacji do nauki;
* lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia;
* w większości mała samodzielność w wykonywaniu zadań szkolnych;
* przypadki agresji fizycznej i werbalnej, tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie;
* przypadki samookaleczenia i niskiej umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, stany depresyjne , zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe;
* wulgaryzacja języka - nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji;
* konflikty z rówieśnikami;
* przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
* słaba integracja uczniów w klasie;
* brak empatii;
* trudności w akceptacji nowych uczniów w klasie;
* przypadki zachowań ksenofobicznych wśród uczniów;
* pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej, tj. wyśmiewanie, obrażanie, blokowanie kontaktu, wulgarne słownictwo, groźby;
* spędzanie wolnego czasu w sieci;
* brak zainteresowań i pasji;
* przypadki posiadania e-papierosa;
* niekontrolowane spożywanie napojów energetyzujących i innych napojów wysokosłodzonych;
* nadużywanie słodyczy w diecie;
* niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
* jazda uczniów na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odblaskowych;
* brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia;

RODZIC:

* przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji dziecko-rodzic, rodzic-nauczyciel;
* brak współpracy z nauczycielami;
* nieobecność na zebraniach z rodzicami;
* w niektórych przypadkach kwestionowanie zdania wychowawcy/nauczyciela i poleganie na tym, co mówi dziecko;
* w niektórych przypadkach brak wsparcia w procesie wychowawczo-edukacyjnym;
* wyręczanie dziecka w samoobsłudze i pracach domowych;
* konflikty w rodzinie, przemoc, zaburzone relacje pomiędzy rodzeństwem;
* kryzysy rodzinne;
* nadużywanie alkoholu i innych używek;
* brak autorytetu u dziecka;
* niska świadomość wartości kształcenia;
* przyzwolenie na wykonywanie niebezpiecznych prac polowych z udziałem dzieci;
* jazda dzieci na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odblaskowych;
* przeładowanie dziecka atrakcjami, przebodźcowanie;
* brak kontroli rodzicielskiej w Internecie;
* w niektórych przypadkach niska kultura osobista;
* organizowanie wypoczynku w trakcie roku szkolnego;
* dawanie zbyt dużej swobody dziecku;
* niewywiązywanie się z obowiązków rodzica, dotyczących zaleceń zawartych w opinii PPP, zwalnianie dziecka z możliwości uczęszczania na zajęcia wspomagające.

NAUCZYCIEL:

* przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic;
* brak współpracy z rodzicami;
* przeładowanie uczniów atrakcjami (imprezy, uroczystości, wycieczki, itp.);
* w niektórych przypadkach słaba dyscyplina w czasie lekcji i na przerwach;
* niekonsekwencja w działaniach;
* zbyt duże wymagania edukacyjne, duża ilość materiału do opanowania;
* wypalenie zawodowe;
* trudności z przekazaniem wiedzy i zainteresowaniem przedmiotem;
* bezradność, niemoc w niektórych w sprawach wychowawczych (np. cyberprzemoc, uzależnienia, brak tolerancji, „nienawiść”)
* w niektórych przypadkach brak cierpliwości, impulsywność;
* niska kreatywność;

**Czynniki chroniące:**

ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ RODZINNĄ:

* bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne;
* dobre warunki materialne;
* spójność wychowawcza rodziców;
* wspierający i opiekuńczy rodzice;
* pozytywne relacje z rodzicami;
* właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny;
* umiejętność korzystania z różnych form wsparcia.

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ:

* przyjazny i bezpieczny klimat w szkole;
* szkolny monitoring;
* zakaz używania telefonów;
* jasno sprecyzowane zasady postępowania na lekcjach i w czasie przerw;
* konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów;
* pozytywna komunikacja werbalna między uczniami;
* prawidłowe relacje w klasie;
* akceptacja w grupie rówieśniczej;
* życzliwi, wspierający nauczyciele;
* osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* ciekawe, urozmaicone lekcje;
* możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
* tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną;
* indywidualizacja nauczania;
* chęć współpracy rodziców ze szkołą;
* udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia.

ZWIĄZANE Z OSOBOWOŚCIĄ:

* adekwatna samoocena;
* ważność zasad moralnych;
* przestrzeganie wartości w życiu codziennym;
* wiara w swoje możliwości;
* umiejętność radzenia sobie ze stresem;
* świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja;
* motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju;
* umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia;
* dbanie o kulturę słowa;
* systematyczne uczęszczanie do szkoły;
* pracowitość i obowiązkowość;
* sukcesy w nauce;
* zaangażowanie we własny rozwój, ambicja;
* konstruktywny sposób spędzania wolnego czasu;
* zainteresowania, hobby;
* uprawianie sportu.

**WIZJA SZKOŁY**

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym. Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

Wizję szkoły pragniemy oprzeć na koncepcji, że wszelkie działania powinny koncentrować się na mądrym i wartościowym nauczaniu i wychowaniu uczniów, we współpracy z rodzicami oraz nauczycielami. Za priorytet uznajemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**MISJA SZKOŁY**

**„CZŁOWIEK JEST WIELKI NIE PRZEZ TO, CO POSIADA,**

**LECZ PRZEZ TO, KIM JEST**

**I NIE PRZEZ TO, CO MA,**

**LECZ PRZEZ TO, CZYM DZIELI SIĘ Z INNYMI.”**

Jan Paweł II

Misją Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie jest wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska: **Nauczyciel – Uczeń – Rodzic**. Dobra współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, akceptacja i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

 **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**Cel główny:**

Motywowanie i wspieranie rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

**Cele szczegółowe:**

* motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
* kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się;
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
* uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
* kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
* kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
* motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia;
* kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych;
* upowszechnianie czytelnictwa;
* rozwijanie kompetencji informatycznych;
* zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
* zapobieganie zachowaniom agresywnym;
* wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

 Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, reagującym na krzywdę innych;
* świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
* prawidłowo dysponuje środkami budżetu szkoły;
* przewodniczy radom pedagogicznym;
* współpracuje z radą rodziców;
* zatrudnia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* przyznaje nagrody i dyscyplinuje nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
* stwarza warunki rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* sprawuje nadzór pedagogiczny;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym;
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów;
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
* znają najważniejsze dokumenty szkoły;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
* wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych, przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* dbają o samopoczucie i zdrowie dziecka;
* systematycznie kontaktują się z wychowawcą;
* systematycznie kontrolują postępy dziecka w nauce;
* zapewniają dziecku odpowiednie warunki do zabawy i nauki;
* dbają o punktualność i obecność dziecka w szkole;
* w formie pisemnej lub elektronicznej usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole;
* aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci;
* uczestniczą w zebraniach rodziców.

**Wychowawcy**:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają uczniów w rozwoju;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno –pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
* nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem);
* wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczna wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze.

 **Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
* zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
* kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
* informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
* budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
* systematycznie i punktualnie uczęszczają do szkoły;
* aktywnie uczestniczą w zajęciach szkolnych;
* przygotowują się do lekcji, kartkówek i sprawdzianów;
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* znają i przestrzegają zasady zachowania obowiązujące w szkole;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
* wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* obejmują opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społeczym;
* zapobiegają patologiom;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych,
* zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzieleniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Wychowawca świetlicy:**

* sprawuje opiekę nad uczniami przed i po zajęciach szkolnych;
* organizuje gry i zabawy ogólnorozwojowe;
* organizuje pomoc w nauce;
* kształci umiejętności społeczne uczniów;
* zwraca uwagę na kulturę języka i zachowania w grupie;
* współpracuje z rodzicami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły;
* rozwija zainteresowania uczniów;
* dba o dobrą atmosferę i przyjazne kontakty między podopiecznymi świetlicy;
* rozwija zdolności artystyczne uczniów (dekorowanie sali świetlicowej);

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Działania skierowane do uczniów klas I-VIII**

|  |
| --- |
| **SFERA SPOŁECZNA** |
| **Zadania szkoły** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.** | - Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i na przerwach.- Tworzenie i egzekwowanie ustalonych zasad w kontraktach klasowych.- Demokratyczny wybór samorządu klasowego, szkolnego.- Ustalenie obowiązku dyżurnych, włączenie ich do pomocy na lekcjach.- Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego.- Tworzenie grupy wolontariackiej.- Organizowanie i współorganizowanie imprez klasowych, szkolnych, lokalnych.- Udział w działaniach i wyjazdach integracyjnych.- Podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku.- Uroczyste ślubowanie uczniów klas I. | dyrektor,wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator wolontariatu, |
| **2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.** | - Angażowanie uczniów do uczestnictwa i współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, szkolnych.-Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych.-Działania integracyjne: dyskoteki szkolne, gry i zabawy, pogadanki, rozmowy, warsztaty artystyczne, „nocki” w szkole, wigilie klasowe, pikniki itp.- Udział w akcjach charytatywnych. - Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.- Wdrażanie do przedsiębiorczości (np. pieczenie i sprzedaż ciast i ciastek przez uczniów, w celu zdobycia funduszy klasowych).- Przynależność do programu SKO – nauka oszczędzania.- Apele i przedstawienia szkolne.- Wykorzystywanie na lekcjach pracy w grupach, małych zespołach, w parach.- Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych: „jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”.- Wdrażanie do pozytywnej współpracy w relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, np. pomoc koleżeńska, przekazywanie informacji i notatek nieobecnym uczniom, wspólne rozmowy i rozwiązywanie problemów, itp.- Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, np. ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów, uszanowanie zdania innych oraz obrona własnego zdania; umiejętność powiedzenia „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonywanie trafnych wyborów.- Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.- Udział w zajęciach TUS. | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,koordynator wolontariatu, opiekunowie SKO.. |
| **3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.** | - Stawianie rodziny na pierwszym miejscu.- Dbanie o prawidłowe relacje i współodpowiedzialność członków rodziny, np. między rodzeństwem w szkole.- Zapoznanie z sytuacją rodzinną uczniów (obserwacja, wywiad, ankieta, rozmowa).- Monitorowanie sytuacji w rodzinie, reagowanie i wspieranie uczniów zagrożonych dysfunkcjami.- Uświadamianie możliwości korzystania z różnych form pomocy i wsparcia.- Możliwość uczęszczania na zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”. | dyrektor,wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog. |
| **4. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i regionalnego, narodowego, europejskiego, światowego.** | - Współpraca z instytucjami: biblioteka, straż pożarna, parafia, Centrum Samorządowe, pływalnia, stadnina koni, Caritas, schronisko dla zwierząt, policja.- Udział w akcjach charytatywnych (dla potrzebujących i chorych, dla zwierząt, wg potrzeb).- Spotkania z ciekawymi ludźmi. - Udział w projektach, warsztatach tematycznych oraz zajęciach pozalekcyjnych.- Propagowanie Dnia Patrona Szkoły - Jana Pawła II (koncert - „Pieśni dla Jana Pawła II”).- Wzmacnianie postawy patriotycznej, poszanowanie symboli narodowych w ramach uroczystości szkolnych i narodowych, lekcji historii, konkursach.- Udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych – Poczet Sztandarowy.- Udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych w języku polskim i kaszubskim.- Poznanie historii i tradycji regionu – Kaszuby. Udział w zajęciach języka kaszubskiego w szkole.- Podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (zajęcia języka kaszubskiego, warsztaty, konkursy, rękodzieło, gazetki okolicznościowe, itp.)- Lekcje kształtujące postawę europejską i światową.- Uświadamianie uczniom sytuacji na świecie, rozmowy łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną na Ukrainie. - „Jestem tolerancyjny” – zajęcia z wychowawcą, uczenie tolerancji i akceptacji wobec dzieci z Ukrainy, „nowych” i „innych”. | dyrektor,wychowawca, nauczyciele, nauczyciel historii, nauczyciele j. kaszubskiego, koordynator wolontariatu. |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)** |
| **1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.** | - Ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej – przeprowadzenie „Ankiety wartości” na lekcjach wychowawczych.- Kultywowanie wartości – Dzień Życzliwości, Walentynki, Dzień Kolorowej Skarpetki, Sprzątanie Świata, święta narodowe i tradycje.- Diagnozowanie postaw, dbanie o kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji.- Udział w rekolekcjach franciszkańskich.- Występowanie w przedstawieniu bożonarodzeniowym – Jasełka.- Wizyta św. Mikołaja.- Organizowanie wigilii klasowych, obdarowywanie kolegów i koleżanek prezentami.- Zwracanie uwagi na kulturę języka, próba eliminowania wulgaryzmów i ich źródeł.- Oglądanie wartościowych filmów i sztuk teatralnych.- Udział w konkursach plastycznych pt. „Święta Rodzina”, „Mój Święty Jan Paweł II”, „Razem dla Niepodległej”- Docenianie starań i zaangażowania w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska (pochwały ustane i pisemne). | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, ksiądz, katechetka, rada rodziców. |
| **SFERA FIZYCZNA** |
| **1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych** | - Bilanse dzieci w szkole.- Wyjazdy do punktu stomatologicznego, w celu kontroli stanu uzębienia.- Możliwość udziału w zajęciach tanecznych w szkole i zajęciach sportowych poza szkołą.- Nauka pływania dla uczniów klasy 2 i 3.- Udział w zajęciach terapii logopedycznej.- Wysoka frekwencja w zajęciach wychowania fizycznego.- Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.- Zwracanie uwagi na estetyczny wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.- Uświadamianie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego.- Działania ekologiczne – zbiórka elektrośmieci, plastikowych nakrętek, makulatury, puszek, zużytych baterii; segregowanie śmieci; sprzątanie świata.- Propagowanie ekologicznego stylu życia – „Światowy Dzień Wody”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Drzewa”- Dbanie o zdrowe odżywianie – „Tydzień Zdrowego Odżywiania”, „Dzień Jabłka”, „Dzień Marchewki”.- Próba eliminowania z diety słodyczy, napojów wysokosłodzonych i energetycznych.- Zachęcanie do jedzenia zdrowego śniadania przed zajęciami lub na pierwszej przerwie.- Możliwość korzystania z ciepłego posiłku (obiad) w szkole.- Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, dopalaczy, e-papierosów, narkotyków.- Zwracanie uwagi na stan zdrowia uczniów, w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się bakterii i wirusów. Działania chroniące zdrowie przed pandemią COVID-19.- Uświadamianie uczniom wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka. | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka, stomatolog, trener pływania, nauczyciele wf. |
| **SFERA PSYCHICZNA** |
| **1. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej.** | - Rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; uświadamianie mocnych i słabych stron; budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i wiary we własne możliwości; wdrażanie do autorefleksji – zajęcia wychowawcze, TUS, rozmowy z psychologiem i pedagogiem.- Uświadamianie skutków zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego.- Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami – lekcje o agresji i przemocy.- Udział w wykładzie „Cyberprzemoc – uzależnienie od nowych technologii”.- Realizowanie nauczania indywidualnego dla niektórych uczniów z orzeczeniami.- Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi.- Uświadomienie uczniom form pomocy i wsparcia (gazetka psychologa).- „Skrzynka zaufania” – umożliwianie uczniom anonimowego zgłaszania problemów. | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, |
| **2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.** | - Ćwiczenia w sprawnej ewakuacji uczniów i wszystkich pracowników ze szkoły.- Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, a w szczególności w drodze do i ze szkoły.-Przeprowadzenie rozmów na temat „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.- „Tydzień Bezpieczeństwa” – przygotowanie rekwizytów związanych z ruchem drogowym, występ artystyczny, wyposażenie uczniów w kamizelki odblaskowe, tworzenie krótkich rymowanek na temat roli odblasków.- Uświadamianie uczniom zagrożeń w domu, szkole, Internecie -zajęcia z policjantem.- Udział w spotkaniu z przedstawicielem KRUS – pogadanka na temat bezpieczeństwa dzieci na gospodarstwie.- Uczenie pierwszej pomocy.- Uwrażliwianie uczniów na choroby występujące u rówieśników i uczenie prawidłowej reakcji w przypadku zagrożenia zdrowia i życia (cukrzyca, celiaklia, dzieci po wypadkach i ciężkich operacjach, niedosłuch, wady wzroku, itp.)- „Karta rowerowa” – zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego; przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.- Dyżury nauczycieli w czasie przerw. | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel techniki, pracownicy obsługi, policjant, strażacy, pracownik KRUS-u. |
| **SFERA INTELEKTUALNA** |
| **1. Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.** | **-** Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.**-** Motywowanie uczniów do pracy**.****-** Wskazywanie różnych sposobów uczenia się, przyswajania wiedzy.- Kontrolowanie wyników w nauce i możliwość poprawiania słabych ocen.- Podkreślanie korzyści obecności ucznia na lekcjach – lepsze efekty w nauce.- Rozwój uzdolnień i talentów (udział w konkursach, zawodach, warsztatach, itp.) – zdobywanie czołowych miejsc.- Rozwijanie pasji – „Międzynarodowy Dzień Kropki”, „Dzień Matematyki – Mistrz Tabliczki Mnożenia”, „Orzeł Ortograficzny”, „Mistrz Pięknego Czytania”, doświadczenia chemiczne, fizyczne, przyrodnicze.- Promowanie czytelnictwa – „Dzień Książki”, „Narodowe Czytanie”.- Spotkania w bibliotece – „Pasowanie na czytelnika”, warsztaty czytelnicze dostosowane do podstawy programowej.- Systematyczne ćwiczenia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.- Zajęcia doradztwa zawodowego. | wychowawca, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego. |
| **2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.** | **-** Udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, TUS-u.- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.- Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia.-Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych. | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog. |

**Działania skierowane do rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. Działania wychowawcze** | * Nawiązanie współpracy z rodzicami poprzez rozmowy, dyskusje, konsultacje, kontakt telefoniczny, elektroniczny (e-dziennik), zebrania z rodzicami.
* Demokratyczne wybory Rady Rodziców oraz bieżąca współpraca.
* Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania).
* Organizowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.
* Budowanie autorytetu i dobrej relacji z dzieckiem.
* Dbanie o punktualność i obecność dziecka w szkole.
* Zwracanie uwagi na odpowiedni wygląd i higienę osobistą dziecka.
* Motywowanie dziecka do nauki.
* Podejmowanie leczenia chorego dziecka.
* Wspomaganie dziecka w nadrabianiu zaległości.
* Systematyczna kontrola e-dziennika (sprawdzanie ocen, frekwencji, czytanie wiadomości, ogłoszeń, uwag o dziecku itp.)
* Bieżące usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.
* Informowanie rodzica o bieżących sprawach wychowawczych dziecka oraz o wypadkach w szkole.
* Kontrola rodzicielska w cyberprzestrzeni.
 | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog. |
| **2. Działania profilaktyczne** | * Kierowanie rodzica z dzieckiem na badania do poradni PPP.
* Kierowanie rodzica z dzieckiem do specjalistów, np. neurologa, psychiatry, psychologa, ortopedy, logopedy, stomatologa, laryngologa, okulisty, itp.
* Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych (np. używki, świat wirtualny, narkotyki, agresja) i przekazanie informacji o sposobach pomocy i wsparcia.
* Przedstawienie dostępnych form pomocy materialnej, tj. dożywianie, dowóz-bilety miesięczne, stypendia.
* Możliwość korzystania z konsultacji z wszystkimi nauczycielami.
* Konsultacje z psychologiem i pedagogiem specjalnym.
* Ankiety dla rodziców – diagnozowanie potrzeb.
* Udostępnianie literatury, raportów, ulotek, broszur z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Prelekcje dla rodziców, spotkania ze specjalistami (policjant, psycholog, lekarz, prawnik, pracownik KRUS-u, pracownik GOPS-u, itp.).
* Prowadzenie zajęć wspomagających - „Warsztaty dla rodziców”.
* Udostępnianie filmów edukacyjnych i profilaktycznych (e-dziennik).
* Informowanie o ofercie skierowanej do rodziców organizowanej na terenie gminy (e-dziennik).
 | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści. |

**Działania skierowane do nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| * Udział w posiedzeniach rady pedagogicznej.
* Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne (stacjonarne i on-line).
* Samodoskonalenie się (literatura fachowa, warsztaty, konferencje, prelekcje, programy edukacyjne, itp.)
* Zebrania i konsultacje z rodzicami.
* Podejmowanie współpracy i budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.
* Wymiana doświadczeń między nauczycielami.
* Konsultacje z psychologiem i pedagogiem.
* Współpraca z dyrektorem szkoły.
* Obserwowanie i diagnozowanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego.
* Tworzenie i prowadzenie dokumentacji szkolnej.
* Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej i Facebooka szkoły.
* Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.
* Pełnienie dyżurów podczas przerw – zwrócenie większej uwagi na zachowanie dzieci w toaletach.
* Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
* Prowadzenie działalności ogólnorozwojowych (SU, SKO, Wolontariat, konkursy, zawody, itp.)
* Organizacja i współorganizacja imprez klasowych, szkolnych.
* Dawanie dobrego przykładu uczniom (postawa obywatelska, patriotyczna, kultura słowa i zachowania).
* Egzekwowanie odpowiedniego stroju na uroczystości szkolne i na co dzień.
* Zachęcanie do zdrowego stylu życia.
* Promowanie i pielęgnowanie norm i wartości.
* Uczenie szacunku do ludzi i rzeczy materialnych (podręczniki, przybory szkolne, plecaki, ławki, krzesła itp.).
* Prowadzenie zajęć wspomagających dla uczniów z trudnościami.
* Motywowanie uczniów do nauki.
* Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z każdego przedmiotu.
* Realizacja podstawy programowej.
* Podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.
* Samokontrola i samodyscyplina.
* Poszukiwanie i wprowadzanie innowacji w nauczaniu.
 | dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, szkoleniowiec –– specjalista. |

**EWALUACJA**

 W ustaleniu, czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Pozwoli ona ocenić, które z wdrożonych działań można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. W tym celu, na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania, wśród uczniów i rodziców przeprowadza się ankiety. Proces kontrolowany jest na bieżąco poprzez monitorowanie działań.

Ewaluację wyników, pod koniec roku szkolnego, przeprowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły, który opracuje wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**USTALENIA KOŃCOWE**

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

 Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

 Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie na lata 2023- 2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

 Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika („Kalendarz planowanych uroczystości szkolnych”) i dołączony do programu.