

PROGRAM

Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi

im. Marii Konopnickiej

w Dąbrowie Górniczej

na rok szkolny

2023/2024

Ludzie to anioły z jednym skrzydłem,

dlatego aby się wznieść,

musimy trzymać się razem.

Maria Konopnicka

Spis treści:

1. Preambuła
2. Podstawy prawne
3. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Charakterystyka placówki
5. Misja i Wizja
6. Diagnoza potrzeb
7. Cele programu
8. Sylwetka absolwenta
9. Strategie wychowawczo-profilaktyczne wykorzystane do realizacji programu
10. Wolontariat
11. Ceremoniał i tradycje szkoły
12. Plan wychowawczo - profilaktyczny wychowawcy klasy w roku szkolnym 2023/2024

1.1. PREAMBUŁA

Przy układaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej przyjęto następujące definicje:

1. Wychowanie - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i moralnym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie.

2. Profilaktyka - zespół działań i środków stosowanych w zapobieganiu występowaniu zjawisk niepożądanych i negatywnych w życiu młodych ludzi.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opierają się one na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka, które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, która jest ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.
- moralnej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W naszej pracy chcemy również najpełniej wykorzystywać potencjał naturalnych zasobów wsparcia, które są dostępne w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży, a są nimi rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyki i realizujące je podmioty.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1. I etap edukacyjny obejmujący klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
2. II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII szkoły podstawowej.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej został opracowany z uwzględnieniem następujących przepisów prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z póź.zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2023., poz. 1798)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2023r. poz. 172)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii t.j. Dz. U. Z 2020 r. poz. 1449)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356 z póź. zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. Z 2022 r., poz. 645)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki i z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. Z 2022 r. poz.1610)

Ponadto do opracowania niniejszego Programu wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

3. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły :

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- uczestniczą w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- rozpoznają potrzeby uczniów, w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej po zakończeniu epidemii COVID-19;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- uczestniczą w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami po wygaśnięciu epidemii COVID-19
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian powstałych po zakończeniu epidemii z COVID-19,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Samorząd Uczniowski, Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku udzielanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Szkoła Podstawowa nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej, usytuowana jest w podmiejskiej dzielnicy Łosień. Uczęszczają tu dzieci w wieku od 3 do 14 lat. Szkoła posiada bogatą bazę dydaktyczną. Każda klasa wyposażona jest w sprzęt multimedialny. Szkoła brała udział w projektach: „Cyfrowa szkoła”, „Aktywna tablica” „Radosna szkoła”, „Laboratoria przyszłości”. Ponadto Placówka posiada swój księgozbiór, który udostępnia czytelnikom dorosłym i uczniom. Jest on uzupełniany na bieżąco, w miarę posiadanych środków finansowych biblioteki publicznej oraz szkoły.

Na podstawie corocznej analizy wyników nadzoru pedagogicznego oraz diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzą je nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie kwalifikacje. Pracownicy rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

Celem zapewnienia pomocy psychologicznej i pedagogicznej, Dyrektor szkoły zatrudnia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedę, którzy udzielają indywidualnych konsultacji i porad nauczycielom oraz pomagają w rozwiązywaniu szczególnie trudnych problemów dzieciom i ich rodzicom. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest w szkole w następujących formach: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. W szkole organizowane jest również kształcenie specjalne, indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, a w razie potrzeby nauczanie indywidualne. Celem wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego Dyrektor SP 26 zatrudnia nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.

Każdego roku dzieci wyjeżdżają do filharmonii, kina, teatru oraz na całodniowe wycieczki. Szkoła współpracuje z OSP w Łośniu i Łęce, Świetlicą Środowiskową w Łośniu, Łęce, Miejską Biblioteką Publiczną i Parafią w Łośniu i Łęce, Kołem Gospodyń z Łośnią, Pałacem Kultury Zagłębia w Dąbrowie Górniczej, Nadleśnictwem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi placówkami na terenie Dąbrowy Górniczej.

5. MISJA I MISJA SZKOŁY

Misja:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Wizja:

Kształcimy dla przyszłości, wprowadzając w kluczowe kompetencje, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz przygotowania do przyszłej aktywności zawodowej.

6. DIAGNOZA POTRZEB

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz problemów zgłoszonych przez uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
3. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wyodrębnione przez nas czynniki chroniące to:

- w większości dobre relacje z rodziną i otoczeniem społecznym,
- grupa rówieśnicza, która nie szuka wrażeń w podejmowaniu ryzykownych zachowań,
- pasje i zainteresowania,
- świadomość konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań,
- dobra atmosfera w szkole,
- uprawianie sportu,
- bezpieczne sąsiedztwo,
- angażowanie się w działalność społeczną,
- wolontariat,
- pozytywny stosunek do nauki,
- angażowanie się w życie kościoła

Wyodrębnione przez nas czynniki ryzyka to:

- kryzys autorytetów,
 - dostępność środków psychoaktywnych,
 - moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.
 - brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
 - sporadyczny brak właściwych wzorców rodzinnych,
 - naciski środowiska rówieśniczego na zachowania aspołeczne,
 - konflikty rówieśnicze,
 - agresja słowna, wulgaryzmy
-
- jednostkowy brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
 - niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
 - stres i niepowodzenia edukacyjne,
 - brak zdolności do kompensowania stresu,
 - brak nawyku aktywnego odpoczynku,
 - siecioholizm,
 - lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie.

Problemy zasygnalizowane przez uczniów

- zdarzają się niewłaściwe relacje z rodzicami, brak wsparcia i zainteresowania z ich strony, problemy rodzinne, brak poczucia bezpieczeństwa w domu,
- towarzystwo, wywierające presję, któremu młody człowiek chce się przypodobać,
- niska samoocena, brak wiary w siebie i poczucia własnej wartości,
- często niewłaściwe relacje rówieśnicze, trudności w budowaniu satysfakcjonujących relacji,
- czasem nękanie przez rówieśników, ośmieszanie,
- traumy, przykre zdarzenia,
- problemy psychiczne,
- poczucie osamotnienia, niezrozumienia.

7. CELE PROGRAMU

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczyciel, rodzic, rówieśnicy oraz sam uczeń tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do zdobywania osiągnięć.

Realizacja celu w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie właściwych postaw i norm społecznych.
- 4. duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia psychicznego oraz poczucia sensu istnienia.

8. SYLWETKA ABSOLWENTA

SFERY	MODEL ABSOLWENTA – CECHY UCZNIA
<p>FIZYCZNA</p> <p>Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia</p> <p>Edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni jak ważny w życiu każdego człowieka jest ruch i jak wpływa na zdrowie • wyjaśni w jaki sposób należy prawidłowo się odżywiać (zna piramidę zdrowego żywienia) i troszczyć się o własne ciało • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. • zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i potrafi je zastosować • wyjaśni sens wspólnych zabaw i stosuje się do ich reguł, stosuje zasady i reguły obowiązujące grupę rówieśniczą
<p>PSYCHICZNO - EMOCJONALNA</p> <p>Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odróżnić emocje pozytywne od negatywnych • radzi sobie z negatywnymi emocjami - potrafi nad nimi panować, • zna i stosuje metody mediacji, • jest tolerancyjny w stosunku do rówieśników i osób dorosłych • rozwiązuje problemy samodzielnie i z grupą • otwarty na potrzeby innych • wrażliwy na krzywdę zwierząt • opiekuńczy w stosunku do kolegów oraz dorosłych, w tym przede wszystkim wobec osób starszych • stosuje zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach codziennego życia • szanuje osoby niepełnosprawne • rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych • w miarę możliwości pomaga osobom niepełnosprawnym.
<p>PSYCHICZNA - INTELEKTUALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy • selekcjonuje potrzebne wiadomości z różnych źródeł • poznaje świat wszystkimi zmysłami • posiada wiedzę o otaczającym świecie na miarę swoich możliwości • zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły • komunikuje się w języku ojczystym oraz w językach obcych • wskaże najważniejsze miejsca w kraju i ich historię • rozwija swoje zainteresowania i umie je prezentować na różnego rodzaju występach, konkursach • korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne • omówi zagrożenia wynikające ze współczesnego świata oraz wyjaśni jak się im przeciwstawić • dba o kulturę słowa

<p>SPOŁECZNA</p> <p>Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni swoje miejsce w domu, szkole, społeczności lokalnej • potrafi współpracować z rówieśnikami dla dobra ogółu • potrafi z szacunkiem odnosić się do rówieśników, nauczycieli, osób dorosłych, a przede wszystkim starszych • potrafi sam zagospodarować sobie czas wolny • rozwija swoje zainteresowania • dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach • prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych • zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych • zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia • potrafi zachować się w miejscach publicznych • aktywny w życiu szkoły, godnie ją reprezentuje
<p>DUCHOWA</p> <p>Dojrzałość duchowa – system wartości, poczucie sensu życia – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia swoje prawa i obowiązki oraz stosuje się do nich • opowiada o tradycjach rodzinnych i narodowych • rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje wobec nich szacunek • nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi • potrafi odnaleźć się w każdej sytuacji • jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny • stosuje zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna) • potrafi umiejętnie kierować agresję na inne obszary aktywności • zna i stosuje wartości wynikające z dziedzictwa starożytnych Greków i Rzymian, wartości humanistyczne i moralne z uwzględnieniem dziedzictwa chrześcijańskiego

Ponadto uczeń nabywa w naszej szkole ważne cechy dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

9. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PROGRAMU

Strategie wychowawcze:

1. Zapewnienie uczniom wsparcia ze strony dorosłych poprzez:

- pomaganie młodym ludziom w znalezieniu autorytetów
- uświadomienie rodzicom konieczności poświęcenia czasu dzieciom
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki
- wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

2. Wzmocnienie poczucie własnej wartości i wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z presją grupy, stresem, konfliktami

- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i rozumienia procesów w nim zachodzących
- kształtowanie asertywności w sytuacjach konfliktowych
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- nauka kulturalnej dyskusji, mediacji, osiągnięcia konsensusu
- ukazanie negatywnych następstw wojen i sporów międzyludzkich

3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz sytuacjom związanym z zagrożeniem bezpieczeństwa państwa i sytuacjami nadzwyczajnymi:

- prowadzenie akcji i programów przeciwdziałających narkomanii, alkoholizmowi, paleniu papierosów, innych substancji psychotropowych
- pokazanie rodzicom zagrożeń związanych z życiem wirtualnym i wpływem idoli internetowych
- nauka pierwszej pomocy
- przybliżanie zasad związanych z ewakuacją

Strategie profilaktyczne:

1. Profilaktyka problemów z zakresu zdrowia psychicznego wskutek izolacji społecznej poprzez:

- prowadzenie działań sprzyjających integracji w oddziałach i grupach przedszkolnych
- wsparcie uczniów i przedszkolaków w rozwijaniu relacji interpersonalnych

2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez:

- profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych
- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze, telefonie
- uświadamianie zagrożeń czyhających w sieci

3. Przeciwdziałanie wulgaryzmem i agresji poprzez:

- uwrażliwienie na przestrzeganie zasad dobrego zachowania
- kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się agresji i obrony słabszych
- uwrażliwienie na piękno, prawdę i dobro
- wprowadzenie w świat wartości cywilizacji łacińskiej i dziedzictwa starożytnych Greków i Rzymian.

10.WOLONTARIAT

Podstawa prawna:

Podstawa prawna: Ustawa z 14 grudnia 2016 r. ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 2 ust. 12, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 85 ust. 6 i 7, art. 98 ust. 1 pkt 21.

Ustawa z 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1817 ze zm.).

Zasady przyznawania punktów:

Uczeń szkoły podstawowej może mieć przyznane trzy punkty w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych za osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu lub działania na rzecz środowiska szkolnego.

Uczeń, który może uzyskać w/w 3 punkty, powinien w szkole podstawowej zrealizować co najmniej 23 godziny w systematycznej pracy wolontariatu lub pracy na rzecz środowiska szkolnego.

Uczeń może realizować w/w godziny już od klasy 4 szkoły podstawowej. Przeprowadzone godziny odnotowuje się w karcie aktywności wolontariusza. Przepracowane godziny sumuje się na koniec każdego roku szkolnego. Uczeń może realizować działania na rzecz drugiego człowieka uczestnicząc w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu Szkoły Podstawowej nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi w Dąbrowie Górniczej.

Wolontariusz może również samodzielnie i aktywnie poszukiwać miejsca, obszaru, placówki, w pomoc którym mógłby się zaangażować. Uczeń może również proponować swoje pomysły na określone akcje, które mogą być zorganizowane w szkole. W razie jakichkolwiek trudności ma możliwość zwrócenia się do opiekuna Szkolnego Koła Wolontariatu.

Uczeń, który realizował wolontariat poza szkołą, jest zobowiązany dostarczyć zaświadczenie o odbytych wolontariacie najpóźniej do dnia rocznej rady klasyfikacyjnej w czerwcu.

Zaświadczenie ma zawierać nazwę placówki, pieczętkę i podpis osoby odpowiedzialnej za opiekę nad wolontariuszem, okres, w którym wolontariusz angażował się w pomoc oraz ilość zrealizowanych przez niego godzin. Punkty przyznaje Komisja, w skład której wchodzi:

Dyrektor Szkoły, koordynator wolontariatu i wychowawca, który informuje o tym swoich

uczniów.

Komisja decyduje o przyznaniu punktów w niejasnych sytuacjach.

Opiekunem – koordynatorem Szkolnego Koła Wolontariatu jest p. Weronika Urgacz oraz

p.Marta Puchrowicz-Kasza

Regulamin szkolnego klubu wolontariusza działającego przy szkole podstawowej nr 26 z oddziałami przedszkolnymi w dąbrowie górniczej.

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

Wolontariat – to bezpłatne, świadome i dobrowolne działanie na rzecz innych, wykraczające poza więzi rodzinno-koleżeńsko-przyjacielskie.

Wolontariusz – osoba pracująca na zasadzie wolontariatu. Wolontariuszem może być każdy, w każdej dziedzinie życia społecznego, wszędzie tam, gdzie taka pomoc jest potrzebna.

Klub Wolontariusza jest inicjatywą skierowaną do ludzi młodych, którzy chcą służyć najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby innych oraz wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.

Klub Wolontariusza jest wspólnotą niezależną politycznie, całkowicie bezinteresowną i otwartą na wszystkich, którzy chcą pomagać innym. Klub Wolontariusza działa tam, gdzie może służyć ludziom, którzy tego potrzebują.

Rozdział 2

Cele i sposoby działania

Celem Klubu Wolontariusza jest:

- zaangażowanie ludzi młodych do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym, zapoznanie z ideą wolontariatu.
- rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.

- aktywne działanie w obszarze pomocy społecznej, życia społecznego i środowiska naturalnego.

Klub Wolontariusza pragnie stworzyć przestrzeń dla takiej służby poprzez organizowanie konkretnych sposobów pomocy i tworzenie zespołów wolontariuszy oraz wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontarystycznym i wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi przygotowanie młodzieży do podejmowania działań wolontariackich na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, promocji idei wolontariatu w środowisku lokalnym, prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy.

Klub Wolontariusza angażuje się również do obsługi jednorazowych imprez.

Siedzibą Klubu Wolontariusza jest Szkoła Podstawowa nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi w Dąbrowie Górniczej.

Klub Wolontariusza w sposób stały pragnie służyć pomocą dzieciom, osobom chorym, niepełnosprawnym, samotnym, itp.

Klub Wolontariusza włącza się w pomoc przy przeprowadzaniu różnego rodzaju imprez, pełniąc podczas nich głównie funkcje służebne (np. organizacja punktów informacyjnych, kierowanie porządkiem, asystencja w punktach medycznych, kwestowanie, itp.).

Rozdział 3

Wolontariusze

Wolontariuszem może zostać każdy, kto pragnie służyć innym.

Członkiem Klubu może być każdy młody człowiek respektujący zasady Klubu, po uprzednim przedstawieniu opiekunom Klubu pisemnej zgody rodziców na działalność wolontariacką.

Działalność Klubu opiera się na zasadzie dobrowolności i bezinteresowności.

Członkowie Klubu mogą podejmować pracę w wymiarze nieutrudniającym nauki i pomocy w domu.

Członek Klubu kieruje się bezinteresownością, życzliwością, chęcią niesienia pomocy, troską o innych.

Każdy członek Klubu systematycznie wpisuje do Karty Aktywności Wolontariusza wykonane prace oraz spostrzeżenia i opinie.

Członek Klubu systematycznie uczestniczy w pracy Klubu, a także w spotkaniach i warsztatach dla wolontariuszy.

Każdy członek Klubu stara się aktywnie włączyć w działalność Klubu, zgłaszać własne propozycje i inicjatywy, wykorzystując swoje zdolności i doświadczenie.

Każdy członek Klubu swoim postępowaniem stara się promować ideę wolontariatu, być przykładem dla innych.

Każdy członek Klubu stara się przestrzegać zasad zawartych w Regulaminie Klubu.

Rozdział 4

Struktura działania Klubu Wolontariusza

1. Klub Wolontariusza nie posiada jakiegś szczególnie rozbudowanej struktury organizacyjnej.
2. Na czele Klub Wolontariusza stoi zespół koordynatorów Wolontariatu (np. nauczyciele-wolontariusze).

Rozdział 5

Obszary działania

Aktywność wolontariuszy uczestniczących w projekcie ukierunkowana jest na dwa zasadnicze obszary: środowisko szkolne i środowisko lokalne (zewnętrzne).

1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej i akcji wolontariatu w środowisku lokalnym.
2. Praca np. w Domu Pomocy Społecznej.
3. Współpraca np. z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w zakresie pomocy w organizowaniu spotkań i imprez dla dzieci i osób niepełnosprawnych.
4. Współpraca z instytucjami i agendami samorządowymi.
5. Działalność w każdym miejscu, zgodnie z Kartą Wolontariusza, gdzie wolontariusz może nieść pomoc.

Rozdział 6

Majątek i fundusze

Wolontariusze nie wnoszą żadnych stałych składek z tytułu przynależności do Wolontariatu. Wszelkie koszty związane z udziałem wolontariuszy w poszczególnych akcjach ponosi Klub Wolontariusza.

Pozyskiwaniem wszelkich środków potrzebnych do przeprowadzenia akcji zajmuje się zespół koordynatorów Wolontariatu.

Wszelkie środki finansowe będą przeznaczane tylko i wyłącznie na Klub Wolontariusza (np. działalność informacyjna, itp.).

Rozdział 7

Nagradzanie wolontariuszy

Co najmniej raz na rok zostanie zorganizowane spotkanie nagradzające – podsumowujące, na którym spotykają się wszyscy wolontariusze wraz z opiekunami w celu przypomnienia misji wolontariatu, celów i zasad działania oraz nagrodzenia za działalność wolontariacką.

Formy nagradzania:

- wyrażenie uznania słownego,
- pochwała na forum szkoły,
- umieszczenie nazwiska wolontariusza w sprawozdaniu organizacji, artykule gazetki szkolnej,
- wręczanie listów pochwalnych i dyplomów.

Nagradzanie wolontariuszy ma walor motywujący, podkreślający uznanie dla działalności wolontariusza.

11.CEREMONIAŁ SZKOLNY I UROCZYŚTOŚCI

Ceremoniał:

Zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowywanie młodych ludzi. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. W naszym programie zwracamy również uwagę na to, aby dzieci i młodzież nabyli zdolności postępowania w różnych miejscach i sytuacjach, poczynając od reguł dotyczących organizacji świąt i apeli.

Szkoła Podstawowa nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej posiada:

- patrona – Marię Konopnicką
- sztandar,
- Na apelach szkolnych poświęconych uroczystościom państwowym śpiewany jest hymn państwowy – „Mazurek Dąbrowskiego”

Sztandar szkoły

Sztandar Szkolny jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji właściwych postaw jego poszanowania.

Sztandar jest przechowywany w zamkniętej gablocie. Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w oszklonej gablocie.

Insignia pocztu sztandarowego to: biało – czerwone szarfy założone przez prawe ramię, białe rękawiczki. Uczniowie uczestnicząc w uroczystościach szkolnych powinni być ubrani odświętnie: chłopcy: białe koszule i ciemne spodnie, dziewczęta: białe bluzki i ciemne spódnice.

Sztandar uczestniczy w uroczystościach, które odbywają się w szkole. Opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

Postawy sztandaru i pocztu sztandarowego:

- „zasadnicza” – na baczność, chorąży trzyma przed sobą sztandar w pozycji pionowej, jest to również postawa przyjmowana przez asystę w czasie salutowania i prezentowania sztandaru oraz w trakcie marszu,
- „prezentuj” – chorąży unosi sztandar pionowo do góry, ta postawa przyjmowana jest tuż przed wprowadzeniem, wyprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego,
- „salutowanie sztandarem” – chorąży trzyma sztandar przed sobą pod kątem około 45 stopni, sztandar znajduje się w tej postawie w momencie ślubowania, składania przyrzeczeń,
- „na ramię” – w czasie marszu sztandar znajduje się na prawym ramieniu chorążego pod kątem około 45 stopni,
- "spocznij” – postawa pocztu sztandarowego.

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego klas ósmych. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu i ustawia się w następującym porządku: chorąży i jego zastępca z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru. Jako pierwszy zabiera głos ósmoklasista - dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego. Następnie dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przykłada na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym ósmoklasista przekazuje sztandar.

Nasi uczniowie biorą udział w uroczystościach:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości – 11 listopada
- Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

12. PLAN PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Adresaci:

uczniowie kl. I – VIII Szkoły Podstawowej nr 26 z Oddziałami Przedszkolnymi im. Marii Konopnickiej w Dąbrowie Górnicej

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Do 30 września
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć przez Zespół Interdyscyplinarny: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania, warsztatów; Zachęcanie Uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych - muzeum, teatru, na wystawy;	Wszyscy nauczyciele, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	<p>udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły;</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z preorientacji zawodowej	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Psycholog	Cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Prowadzenie dialogu między uczniami dotyczącego problemów społecznych i globalnych w ramach warsztatów psychoedukacyjnych.	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze (podczas zajęć z wychowawcą / edukacji wczesnoszkolnych) poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	Zajęcia zgodnie z planami wychowawczymi opracowanymi dla poszczególnych klas

SFERA MORALNA

Kształtowanie szacunku do ludzi,	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny;	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy	Zgodnie z przyjętym przez Samorząd planem pracy
----------------------------------	--	---	---

wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Dzień Zdrowia Psychicznego		
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze (podczas zajęć z wychowawcą / edukacji wczesnoszkolnych) na temat patriotyzmu.	Wychowawcy oraz nauczyciel historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Uświadomienie konieczności reagowania na zło i udzielania pomocy osobom słabszym.	Pokazywanie negatywnych skutków bierności wobec łamania reguł społecznych na zajęciach wychowawczych. Zachęcanie zdolniejszych uczniów do udzielania pomocy w nauce (i ogólnej) słabszym Motywowanie do udziału w działaniach Koła Wolontariatu oraz akcjach społecznych.	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, Koła Wolontariatu, psycholog, pedagog	Cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizowanie wycieczek krajoznawczych	Wychowawcy, Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	Zgodnie z harmonogramem
Położenie nacisku na wartości wynikające z dziedzictwa starożytnych Greków i Rzymian, wartości humanistycznych i moralnych z uwzględnieniem dziedzictwa chrześcijańskiego.	Kształtowanie u uczniów wrażliwości na piękno, prawdę i dobro podczas analizy tekstów kultury: literackich, publicystycznych i popularno-naukowych.	Nauczyciel j.polskiego, historii	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty psychoedukacyjne; Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	Psycholog Wychowawcy, Samorząd szkolny	Zgodnie z harmonogramem

SFERA FIZYCZNA

Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia poświęcone tematyce zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu	Nauczyciele: wychowania fizycznego, biologii, przyrody; Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem
---------------------------------	--	--	-------------------------

Podjęcie działań z zakresu profilaktyki uzależnień	człowieka. Rozmowy indywidualne o tematyce higieny umysłu oraz zdrowego stylu życia.	Psycholog, pedagog szkolny	Wg. potrzeb
Propagowanie aktywnej rekreacji i uprawiania sportu	Umożliwienie rozładowania stresów na zajęciach pozalekcyjnych i sportowych.	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Zgodnie z programem nauczania
Dążenie do zapewnienia uczniom miejsca na książki i ubrania celem unikania skrzywień kręgosłupa.	Zachęcanie uczniów na zajęciach wychowawczych do pozostawiania podręczników w pojedynczych szafkach.	Wychowawcy klas	Cały rok szk.
Dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia Dostarczenie informacji na temat skutecznego dbania o własne zdrowie	Przeprowadzenie prelekcji na lekcjach wychowawczych oraz indywidualnych rozmów wg potrzeb. Prezentacje negatywnego wpływu: - używek - środków psychoaktywnych, - internetu, - gier na zdrowie i życie człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, higienistka szkolna	Cały rok szk.
Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania. Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny,	Wg. potrzeb

czystości i higieny. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat suplementów diety i leków.		higienistka szkolna	
--	--	---------------------	--

SFERA SPOŁECZNA

Przybliżenie rodzicom roli edukacji włączające	Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Dwa razy w roku
Kształtowanie postaw patriotycznych, rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.	Wzbogacanie wiedzy uczniów o Śląsku i historii Polski. Uroczyste obchody Świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych. Angażowanie uczniów w konkursy o tematyce historycznej Organizowanie wycieczek o charakterze kulturalnym i krajoznawczym.	Nauczyciele	Cały rok szk.
Budowanie poczucia przynależności do społeczności	Omówienie zasad zachowania się na terenie szkoły, Statutu szkoły i	Wychowawcy	Według harmonogramu

szkolnej	obowiązujących regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Integracja społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych
Pomoc w adaptacji uchodźców z Ukrainy w klasach	Wpisanie do arkusza dodatkowych godzin związanych z nauką j .polskiego. Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Nauczycie j. polskiego, psycholog, pedagog	Cały rok szk.
Kształtowanie u uczniów prospołecznych postaw, umożliwienie uczniom udziału w działaniach wolontariatu.	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szk.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Ćwiczenia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog szkolny	Według harmonogramu

Uczenie zasad samorządności i demokracji	rozwiązywania. Wybory do Samorządu Uczniowskiego / wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory Opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Do 30 września
--	--	---------------------------------	----------------

SFERA EMOCJONALNA

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, integracja zespołów klasowych.	Udział społeczności uczniowskiej w szkolnych wydarzeniach np. dyskotekach, wyjściach do kina.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szk.
Rozwijanie w uczniach umiejętności odkrywania własnych talentów i predyspozycji	Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Dawani wychowankom możliwości realizowania swoich pasji poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szk.
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów	Rozmowy indywidualne z uczniami o charakterze:	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szk.

osobistych i szkolnych	- wspierającym - wyjaśniającym - motywującym.		
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	W ramach zajęć z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnych, warsztatów psychoedukacyjnych	Wychowawcy, Psycholog	Zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas
Propagowanie wiedzy o symptomach chorób psychicznych związanych z osamotnieniem	Rozmowy indywidualne z rodzicami.	Psycholog, pedagog	Wg. potrzeb
Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	- realizacja według potrzeb i wskazań zawartych w orzeczeniu.	Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny, psycholog	Wg. potrzeb
Kształtowanie umiejętności relaksacyjnych eliminujących negatywny wpływ stresu	Nauka rozpoznawania objawów stresu oraz odreagowywania napięcia. Przerwy międzylekcyjne mające na celu rozluźnienie Uczniów klas młodszych i starszych.	Psycholog Nauczyciele dyżurujący na przerwach, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć Cały rok szk.

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Niniejszy program będzie podlegał ewaluacji.