**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**

**im. Św. Stanisława Kostki w Lubomierzu**

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Karta Nauczyciela.

**Nasza koncepcja opiera się na słowach:**

**Wizja szkoły:**

***Nie musimy robić wielkich rzeczy, lecz małe ale z ogromną miłością, bo „miłością, sercem i uczciwością zbudujemy prawdę”.***

**Misja szkoły:**

***„Uczymy się dla siebie, uczymy się dla życia”.***

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest ***dobro dziecka.***

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* diagnozę potrzeb w tym analizę zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń (zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami   
  w szkole i środowisku)
* dotychczasowe doświadczenia szkoły
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**WPROWADZENIE**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

**WYCHOWANIE**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

**(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)**

**PROFILAKTYKA**

**Profilaktyka według koncepcji Zbigniewa B. Gasia to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:**

* **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności   
  i konstruktywnej zaradności);**
* **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;**
* **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.**

**MODEL ABSOLWENTA**

**Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:**

1. **Odpowiedzialność:**

* uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
* ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* potrafi przyznać się do błędu,
* wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
* zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa.

1. **Samodzielność:**

* samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
* radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych.

1. **Uczciwość:**

* rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania,
* dotrzymuje danego słowa,
* potrafi być lojalny,
* mówi prawdę.

1. **Tolerancja:**

* szanuje uczucia innych,
* szanuje różnice między ludźmi.

1. **Wrażliwość:**

* stara się zrozumieć potrzeby innych,
* niesie pomoc.

1. **Kultura osobista:**

* zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
* szanuje życie i zdrowie,
* dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologicznopedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; • odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; • inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
* zapobieganie wagarom – rozmowa z uczniem i rodzicami, wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować.

**Pedagog szkolny**

* współpracuje z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie;
* dostarcza wiedzy kształci umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców;
* diagnozuje przyczynę trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów;
* wspomaga wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego;
* prowadzi zajęcia profilaktyczne i opiekuńczo wychowawcze;
* współpracuje z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego;
* wypracowuje strategię działań w przypadku pojawienia się problemu;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają regulaminu szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Instytucje wspierające**:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Limanowej
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Limanowej
* Komisariat Policji w Mszanie Dolnej
* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
* Urząd Gminy w Mszanie Dolnej
* Ośrodek Zdrowia – Mszana Górna

**CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

Realizacja **Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

**2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego.**

**4. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych zgodnie z ochroną natury.**

**5. Kształtowanie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:**

1. Kształtowanie poczucia **tożsamości narodowej** poprzez przywiązanie do **historii   
   i tradycji** oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, w tym zaangażowanie **w wolontariat**.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w duchu **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie **czytelnictwa**, szanowanie **dorobku narodowego**, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Opieka nad **osobami niepełnosprawnymi**.
4. Kształtowanie właściwych nawyków **higienicznych i zdrowotnych**, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapewnienie uczniom **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
5. Wspieranie uczniów w zakresie zdobywania wiedzy **dotyczącej bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii**, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie.

**Klasy I – VIII**

1.Kształtowanie poczucia **tożsamości narodowej** poprzez przywiązanie do **historii   
i tradycji** oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, w tym zaangażowanie w **wolontariat.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie ze świętami i symbolami narodowymi.  2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich  3. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.  4. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.  5. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.  6. Organizowanie wycieczek , zajęć dydaktycznych mających na celu pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju  7. Poznanie legend związanych z krajem ojczystym | Uroczystości szkolne, środowiskowe ( Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii. | Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. |
| 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.  2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka  3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.  4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania  5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.  6. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  7. Wspólne organizowanie życia w klasie, pełnienie dyżurów, praca samorządów klasowych, organizowanie imprez klasowych, dbanie o wygląd klasy  9. Kultywowanie tradycji szkolnych:  - święto patrona szkoły,  - ślubowanie I klasy  - wigilia szkolna,  - kolędowanie, | Wybory do Samorządu Uczniowskiego, praca w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w Szkolnym Klubie Wolontariatu, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.  Praca w grupach, dyskusja, debata. | Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności. |
| 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.  2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.  3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.  4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.  5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach zagrażających życiu (zapoznanie z planem ewakuacji), naruszania nietykalności, przemocy itp.  6. Udział w akcjach charytatywnych:  - „Świąteczny podarunek’’  - „Pomóż i Ty.”  - pomoc fundacjom na rzecz dzieci niewidomych i niepełnosprawnych  ,,Grosik’’, ,,Zakrętka’’  7. Szkolny Klub Wolontariatu | Pogadanki, organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.  Uczeń zna numery telefonów instytucji, potrafi bezpiecznie opuścić budynek w sytuacji zagrożenia, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych. |

2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w duchu **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły, regulaminami pracowni przedmiotowych, Kodeksem Ucznia.  2. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.  3. Praca uczniów w samorządzie szkolnym i klasowym.  4.Praca uczniów w organizacjach szkolnych.  5. Udział uczniów w akademiach, apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.  6.Udział w uroczystościach patriotyczno – religijnych związanych z ważnymi rocznicami świąt narodowych i regionalnych:  - Święto Odzyskania Niepodległości,  - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3- go Maja.  7. Organizowanie imprez otwartych z okazji:  - Ślubowanie I klasy,  - Dnia Babci i Dziadka,  - Dnia Matki,  - Dnia Dziecka.  8. Indywidualna praca z uczniem zdolnym:  - różnicowanie zadań na lekcji,  -konsultacje indywidualne,  - prowadzenie kół zainteresowań,  - przygotowanie do konkursów przedmiotowych, plastycznych, zawodów sportowych i innych forom prezentacji własnych umiejętności.  9. Praca z uczniem mającym trudności w nauce:  - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,  rewalidacyjnych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,  - współpraca z PPP. | Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, wywiady, psychodramy. | Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu. Uczeń potrafi być patriotą we współczesnym świecie. |
| 1. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.  2. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u.  3. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do niewłaściwego zachowania.  4. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji”. | Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, wybór Damy i Dżentelmena roku, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów. | Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.  Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych. |

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie **czytelnictwa**, szanowanie **dorobku narodowego**, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Opieka nad **osobami niepełnosprawnymi**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Wyjazdy do teatru i kina,  2. Oglądanie spektakli teatralnych na terenie szkoły oraz przedstawień przygotowanych przez uczniów.  3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w czasie wycieczek.  4. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej  5. Edukacja czytelnicza i medialna.  6. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach  7. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych i świąt (np. Dzień Matki). | Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki, konkursy, udział w konkursach wiedzy. Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. | Czuje się aktywnym i odpowiedzialnym członkiem zespołu klasowego, obywatelem Polski i młodym Europejczykiem. |
| 1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.  3. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności możliwości , rozwoju i postępów ucznia.  4. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. | Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów. | Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.  Udział uczniów niepełnosprawnych i z niepowodzeniami edukacyjnymi w zajęciach dodatkowych  Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją. |

4. Kształtowanie właściwych nawyków **higienicznych i zdrowotnych**, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapewnienie uczniom **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania.  2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  3. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.  4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.  5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.  6. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.  7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy  8. Realizacja ,,Program w szkole’’ (Szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole) | Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy,  warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, | Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia, wiedzą jak podjąć próbę udzielenia pierwszej pomocy. |
| 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.  2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.  3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.  4. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.  5. Realizacja programu ,,Akademia Bezpiecznego Puchatka’’. | Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),próbny alarm. | Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.  Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe. |
| 1. Przedstawienie szkodliwego lub pozytywnego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie.  2. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby  3. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny  4. Ukazanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.  5. Realizacja programów profilaktycznych: ,,Trzymaj formę’’, ,,Czyste powietrze wokół nas’’. . | pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia.  pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, wycieczki klasowe,  zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, | Uczeń jest świadomy niekorzystnego wpływu używek dla swojego zdrowia. |
| 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.  3. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  4. Praca z uczniami uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach PPP.  5.Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami (policja, sąd rodziny, PPP).  1. Udział w akcjach np.:  Sprzątanie Świata,  Dzień Ziemi,  zbiórka surowców  wtórnych.  2.Przygotowanie apelu z okazji Dnia Ziemi  3. Opieka nad ptakami w okresie zimowym:, wykonywanie karmników  4. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego. Uwrażliwianie na przejawy degradacji środowiska. | Wycieczki klasowe,  zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje | Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska. |

5. Wspieranie uczniów w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej **bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii**, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Metody | Efekty oddziaływań wychowawczych |
| 1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.  2Poznajemy różnorodność świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych – selekcja programów telewizyjnych i komputerowych.  3.Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie.  4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym, gazetka | Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. |
| 1.Uzmysłowienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc).  2.Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.  3.Uświadomienie rodziców o zagrożeniach płynących z sieci oraz możliwości zablokowania adresów internetowych niosących zagrożenia nieletnim. | Pogadanka, spotkanie z policjantem, pedagogizacja rodziców | Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  Rodzic wie jakie są zagrożenia płynące z sieci i potrafi im przeciwdziałać. W razie konieczności wie gdzie zwrócić się o pomoc. |

**HARMONOGRAM PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS I-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel: kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji** | | | | |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin**  **realizacji** |
| **I** | **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej** poprzez przywiązanie do **historii i tradycji** oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej** | 1. Zapoznanie ze świętami i symbolami narodowymi.  2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich  3. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.  4. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.  5. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.  6. Organizowanie wycieczek , zajęć dydaktycznych mających na celu pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju  7. Poznanie legend związanych z krajem ojczystym  8. Udział w uroczystościach patriotyczno – religijnych związanych z ważnymi rocznicami świąt narodowych i regionalnych:  - Święto Odzyskania Niepodległości,  - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3- go Maja. | Wychowawcy klas, nauczyciele  wychowawcy  wych, n-l j. pol,  historii  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, n–l historii  wychowawcy,  n-l j. polskiego, historii  n-le I-III, j. polskiego, historii | IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IV - V  IX – VI  IX – VI |
| **II** | Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i lokalnej, w tym zaangażowanie w **wolontariat** | 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.  2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka  3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.  4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.  5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.  6. Wspólne organizowanie życia w klasie, pełnienie dyżurów, praca samorządów klasowych, organizowanie imprez klasowych, dbanie o wygląd klasy.  7. Samopomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych. 8. Kultywowanie tradycji szkolnych:  - święto patrona szkoły,  - ślubowanie I klasy  - wigilia szkolna,  - kolędowanie | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU  Wychowawcy, opiekun SU  Wych, n-l historii, opiekun SU  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy, opiekun SU  n-le zgodnie z harmonogramem | IX-VI  IX – VI  IX - VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX  XII - I |
| **Cel: kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin**  **realizacji** |
| **I** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym  Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w duchu **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka.  Zapobieganie zachowaniom agresywnym. | 1. Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły, regulaminami pracowni przedmiotowych, Kodeksem Ucznia.  2. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.  3. Praca uczniów w samorządzie szkolnym i klasowym.  4.Praca uczniów w organizacjach szkolnych.  5. Udział uczniów w akademiach, apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.  6. Organizowanie imprez otwartych z okazji:  - Ślubowanie I klasy,  - Dnia Babci i Dziadka,  - Dnia Matki,  - Dnia Dziecka.  7. Indywidualna praca z uczniem zdolnym:  - różnicowanie zadań na lekcji,  -konsultacje indywidualne,  - prowadzenie kół zainteresowań,  - przygotowanie do konkursów przedmiotowych, plastycznych, zawodów sportowych i innych forom prezentacji własnych umiejętności.  8. Praca z uczniem mającym trudności w nauce:  - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,  rewalidacyjnych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,  - współpraca z PPP.  1. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.  2. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u.  3. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do niewłaściwego zachowania.  4. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji”. | Wychowawcy klas  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy klas, opiekun SU.  Opiekunowie organizacji.  Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez  Zgodnie z harmonogramem imprez  Nauczyciele uczący.  Pedagog, wychowawcy, nauczyciele  Pedagog, wychowawca, nauczyciele  Wychowawcy,  n-le  Wychowawcy, pedagog  Wychowawcy, pedagog | IX - XI  IX-VI  IX- VI  IX-VI  IX-VI  IX- I – V -VI  IX-VI  IX - VI  IX-VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI |

|  |
| --- |
| **Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Wspieranie rozwoju intelektualnego przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie.  Opieka nad osobami niepełnosprawnymi | 1. Wyjazdy do teatru (np. lalek w Rabce-Zdroju) i kina,  2. Oglądanie spektakli teatralnych na terenie szkoły oraz przedstawień przygotowanych przez uczniów.  3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w czasie wycieczek.  4. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej  5. Edukacja czytelnicza i medialna.  6. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach  7. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych i świąt (np. Dzień Matki).  1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.  2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności możliwości, rozwoju i postępów ucznia.  3. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. | Nauczyciele, wychowawcy  Wychowawcy,  n - le  wychowawcy,  n-le  Nauczyciele  1-3, historii,  Bibliotekarka, n-le 1-3, j. pol  Nauczyciele  Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez  Nauczyciele  Pedagog, PPP  Nauczyciele  Nauczyciele,  świetlica | IX-VI  IX – VI  IX – VI  IX-VI  IX-VI  IX-VI  IX-VI  IX  IX-VI  IX-VI |

|  |
| --- |
| **Cel: kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych zgodnie z ochroną natury.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych  Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia  Wdrażanie do zdrowego stylu życia – prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, zastosowanie profilaktyki.  Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki  Rozwijanie  wrażliwości na  problemy  środowiska | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania.  2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  3. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.  4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.  5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.  6. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.  7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy  8. Realizacja, Programu w szkole’’ („Program dla szkół”)  1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.  2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.  3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.  4. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.  5.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy  6. Realizacja programu ,,Akademia Bezpiecznego Puchatka’’.  1. Przedstawienie szkodliwego lub pozytywnego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie.  2. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby  3. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny  4. Ukazanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.  5. Realizacja programu ,,Trzymaj formę’’, ,,Czyste powietrze wokół nas’’  1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.  3. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  4.Praca z uczniami uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach PPP.  5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami (policja, sąd rodziny, PPP).  1. Udział w akcjach np.:  Sprzątanie Świata, Dzień  Ziemi, zbiórka surowców  wtórnych.  2.Przygotowanie apelu z okazji Dnia Ziemi  3. Opieka nad ptakami w okresie zimowym: wykonywanie karmników  4. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego. Uwrażliwianie na przejawy degradacji środowiska. | Wychowawcy, pielęgniarka  Pielęgniarka  Wychowawcy Nauczyciele  Wychowawcy Nauczyciele  Wychowawcy Nauczyciele  Nauczyciel przyrody, techniki, w-fu, pielęgniarka  Wychowawcy, Pedagog  Nauczyciele  policjant, pedagog,  wych, pedagog, policjant  wychowawcy,  n-le  wychowawcy  Nauczyciel kl. 1  Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, nauczyciel w-fu,, przyrody, biologii, techniki  Nauczyciele realizujący programy  Dyrektor, wychowawcy  nauczyciele  Wyznaczony nauczyciel  Dyrektor, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciel przyrody, biologii  Nauczyciel biologii, przyrody  Nauczyciele 1-3, biologii, przyrody, techniki i oddziału przedszkolnego.  Nauczyciel biologii, przyrody | IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX-VI  IX-VI  IX – VI  IX – VI  IX-VI  IX – VI  IX – VI  IX  IX  IX-VI  IX-VI  IX-VI  IX  IX-VI  IX-VI  IX-VI  XI - III  IX – VI  XI – III  IX - VI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel: kształtowanie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej** | | | | |
| **I** | Wspieranie uczniów w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie. | 1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.  2. Poznajemy różnorodność świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych – selekcja programów telewizyjnych i komputerowych.  3.Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, zasady dobrego wychowania w wirtualnym świecie.  4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.  5.Uzmysłowienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc).  6.Uświadomienie rodziców o zagrożeniach płynących z sieci oraz możliwości zablokowania adresów internetowych niosących zagrożenia nieletnim. | Wychowawcy,  Nauczyciele informatyki  nauczyciele  Nauczyciele informatyki  Wychowawcy,  Nauczyciele informatyki  Wychowawcy, nauczyciele informatyki,  pedagog , policjant  Dyrektor, wychowawcy, pedagog , policjant | IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – XI |

**EWALUACJA PROGRAMU**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;

- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;

- analiza dokumentów;

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Lubomierzu.

- zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2017 r.

- zaopiniowano przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2017 r.

- zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu 29.09.2017 r.

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski