

**Miesięczny plan pracy wychowawczo dydaktycznej  
w grupie dzieci 3-4 letnich  
"Kangurki"  
MAJ 2024r.**



**Krąg tematyczny:**

- 1. Polska mój dom (29.04-03.05)**
- 2. Moja miejscowość (06.05-10.05)**
- 3. Podróże małe i duże. Czym podróżujemy? (13.05-17.05)**
- 4. Moja Rodzina (20.05-24.05)**
- 5. Wszystkie dzieci nasze są (27.05-31.05)**

## **ZADANIA PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
5. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
6. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji zadaniowych uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci
7. Selektywne uczestnictwa w mediach

## **ZADANIA DYDAKTYCZNE**

1. Rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie
2. Integracja z grupą rówieśniczą
3. Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki oraz o zachowanie porządku w otoczeniu
4. Wykonywanie czynności samoobsługowych
5. Wdrażanie w respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób
6. Ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw na sali oraz ogrodzie przedszkolnym
7. Wspomaganie w dobrym funkcjonowaniu społecznym i budowaniu dobrego samopoczucia
8. Respektowanie zasad i obowiązków swoich oraz innych osób
9. Uczestniczenie z zabawach ruchowych
10. Inicjowanie zabaw konstrukcyjnych
11. Komunikowanie potrzeby ruchu i odpoczynku
12. Obdarzanie uwagą innych dzieci i dorosłych
13. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i nazywania podstawowych figur geometrycznych
14. Kształtowanie uważnego słuchania utworów literackich
15. Eksperyment głosem, dźwiękiem i ruchem.
16. Preorientacja zawodowa- zapoznanie się z zawodem rodziców, prezydenta miasta, maszynisty pociągu, animatora

### **ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM**


1. Zapoznanie z przedszkolnym ogrodem i placem zabaw
2. Zapoznanie ze sprzętem sportowym, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw i urządzeń ogrodowych
3. Zabawy i gry zespołowe:
  - zabawa z piłką
  - baba jaga patrzy

### **KĄCIK TEMATYCZNY:**

- Kącik teatralny
- Kącik logopedyczny

### **FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW**

1. Konsultacje indywidualne- wtorek godz. 14:30

Data	Krag tematyczny	Obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmyslowe poznanie rzeczywistości	Cele operacyjne
ŚRODA 1.05.2024	POLSKA MÓJ DOM	<b>DZIEŃ WOLNY OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH</b>		
CZWARTEK 2.05.2024	POLSKA MÓJ DOM	I-2,4,6 II-3,4 III-8,9 IV-7,8,12,19,21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Gry rozwijające Sesja 26</b> „Gdzie zatrzyma się piłka?“, kształtowanie świadomości, że punkt zatrzymania się piłki zmienia się w zależności od pochylni w kierunku płaskiej (kontynuacja)</li> <li>2. <b>Edukacja artystyczna</b> Zajęcia plastyczne: Orzeł w koronie- wykonanie pracy plastycznej za pomocą czerwonej farby, gąbki oraz szablonu.   </li> <li>Zajęcia muzyczne: „Rodzinny kraj”- nauka piosenki opowiadającej o symbolach narodowych</li> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „Where are you doing?”</b> Poznanie słów ciemna, park, supermarket, zoo, beach, way</li> <li>4. Zabawy kołowe „Białe i czerwone”, kształtowanie percepcji słuchowej na umówiony znak z nauczycielem.</li> <li>5. <b>Kodowanie na dywanie</b> –zakodowany obrazek flaga polski</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że jeśli piłka toczy się w dół wzgórza, to w końcu zatrzyma się</li> <li>• Potrafi odbijać farbę za pomocą gąbki na kartce papieru z szablonem</li> <li>• Poznaje nową piosenkę opisującą symbole narodowe</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na sygnał umowny z nauczycielem</li> <li>• Potrafi ułożyć zakodowany obrazek</li> </ul>
PIĄTEK 3.05.2024	POLSKA MÓJ DOM	<b>DZIEŃ WOLNY OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH</b>		

PONIEDZIAŁEK  
6.05.2024

MOJA MIEJSCOWOŚĆ

I-4,8

II-3,6

III-6,7,9


IV-9,10,11,12,15


1. **Mowa i myślenie:** Wprowadzenie do tematu: Zaprezentowanie dzieciom zdjęć miejscowości dawniej i dziś, rozmowa o tym w których miejscach już byli a do których chcieliby pojechać.



2. **KDU Program literacki** Sesja 24 „Rzepka” Rozwijanie umiejętności analizy bajki- użycie modeli epizodów w celu identyfikacji cech kluczowych
3. **Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi** -zabawy z asanami, pozycja psa z głową w dół
4. **KDU Matematyka Sensoryczna** Sesja 27 „Dopasowywanie figur” Rozszerzanie rozpoznawania kształtów – dopasowywanie przedmiotów do figur geometrycznych
5. Zabawy kołowe, wypowiedzi dzieci na temat innych miast które znają i w których byli, poznanie przez dzieci miast które są blisko
6. **Rytmika**
7. Zabawy ruchowe „Dzieci do domu” – zabawa wzmacniająca spostrzegawczość, dzieci mają rozdane kartki w różnych kolorach, kiedy nauczyciel mówi hasło „dzieci do domu”, dzieci muszą odszukać szarfę (dom) w kolorze odpowiadającym kartce którą mają
8. **Poniedziałek z Polską**, poznajemy największe miasta w Polsce, ich położenie, widokówki, najważniejsze obiekty (Warszawa, Kraków)

- Poznanie swojej miejscowości, nazwy, godła, województwa
- Poznaje miasta sąsiadujące
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach
- Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów
- Dopasowuje prezenty do Figurkowych Ludzików
- Potrafi znaleźć odpowiedni kolor szarfy
- Poznaje największe miasta w Polsce
- Podejmuje próby wskazania największych miast na mapie Polski


<p style="text-align: center;">WTOREK 7.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA MIEJSCOWOŚĆ</p>	<p>I-1,4,5 II-3,7 III-4,9 IV-9,11,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Konstrukcje Sesja 7</b> „Meble dla trzech misiów- budowanie zgodnie z podanymi kryteriami” Rozwijanie umiejętności budowania zgodnie z podanymi kryteriami</li> <li>2. <b>Program ekologiczno-zdrowotny</b> „Poznawanie środowiska naturalnego niektórych zwierząt i roślin” Wyrażanie przeżyć w kontaktach z przyrodą</li> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „Where are you doing?”</b> Poznanie słów ciemna, park, supermarket, zoo, beach, way (utrwalenie)</li> <li>4. <b>Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</b> - Ćwiczenia wyprostne wyrabiające umiejętność utrzymywania prawidłowej postawy ciała i pozycji w staniu, chodzie, siadach i biegu.</li> <li>5. <b>„Z wizytą w galerii” – dzieła słynnych malarzy Stanisław Wyspiański, „Helenka z wazonem”</b></li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa główne elementy konstrukcyjne mebla i buduje go z klocków</li> <li>• Potrafi wyrażać swoje emocje</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Potrafi nazwać niektóre zwierzęta i rośliny w naturalnym środowisku</li> <li>• Potrafi utrzymać prawidłową postawę ciała podczas stania, chodu, siadu i biegu</li> <li>• Poznaje dzieło słynnego malarza</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ŚRODA 8.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA MIEJSCOWOŚĆ</p>	<p>I-2,7 II-2,6,8 III-2,4,7 IV-15,16,19,20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa ruchowa „Dzieci do domu”</li> <li>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Taniec ze wstążką</b>, każde dziecko ma wstążkę, na sygnały nauczyciela : w górę, obrót, w dół itp. Wykonuje obroty wstążką</li> <li>3. Zabawy konstrukcyjne „Budujemy nasze domy”- zabawy z klockami</li> <li>4. <b>Pro orientacja zawodowa</b> – Prezydent miasta, poznanie sposobu pracy prezydenta miasta, poznanie kim jest prezydent miasta Sosnowiec.</li> <li>5. <b>Klub małego kinomaniaka „Calineczka”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r_2VJKICNNw">https://www.youtube.com/watch?v=r_2VJKICNNw</a></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze aktywny udział w zabawie ruchowej</li> <li>• Reaguje na sygnały nauczyciela</li> <li>• Potrafi zbudować swój dom z klocków</li> <li>• Wie czym zajmuje się prezydent miasta</li> <li>• Poznaje prezydenta miasta Sosnowiec</li> </ul>

<p style="text-align: center;">CZWARTEK 9.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA MIEJSCOWOŚĆ</p>	<p>I-3,4,9 II-2,5 III-3,4 IV-7,8,12,19,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Gry rozwijające Sesja 27</b> „A gdzie teraz zatrzyma się piłka?” Kształtowanie świadomości, że punkt zatrzymania się piłki zmienia się w zależności od wysokości z której zaczyna się toczyć.</li> <li>2. <b>Edukacja artystyczna</b> Zajęcia plastyczne: tworzenie za pomocą przyborów artystycznych i artykułów papierniczych godła Sosnowca</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Zajęcia muzyczne: Poznanie utworów autorstwa Jana Kiepury, uwrażliwienie na sztukę.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „Revision”</b> Przypomnienie ostatnio poznanych słów i zwrotów</li> <li>4. Zabawy kołowe „Znam swój adres” – nauka adresu do domu, uwrażliwianie dzieci na temat bezpieczeństwa odnośnie podawania adresu obcym osobom, rozmowa o sytuacjach w których adres domowy znany przez dziecko okaże się pomocne</li> <li>5. <b>Kodowanie na dywanie, zakodowany obrazek „dom”</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że jeśli piłka toczy się w dół wzgórza, to w końcu zatrzyma się</li> <li>• Tworzy godło Sosnowca</li> <li>• Poznaje utwory Jana Kiepury</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Potrafi powiedzieć swój adres zamieszkania</li> <li>• Wie, że adres zamieszkania można podawać tylko konkretnym osobom w konkretnych sytuacjach</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PIĄTEK 10.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA MIEJSCOWOŚĆ</p>	<p>I-3,5,8 II-4,6 III-6,8 IV-3,16,19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Zajęcia z tablicą multimedialną „Domy kiedyś i dziś”</b>- poznanie przez dzieci różnych rodzajów domów z różnych krańców świata oraz pokazanie różnic między domami budowanymi kiedyś, a tymi co są teraz.</li> <li>2. <b>KDU Od bazgrania do pisania Sesja 27 „Latawce”</b> Kształtowanie świadomości substytucji – przedstawienie prawdziwych przedmiotów i wydarzeń za pomocą rysunków</li> <li>3. Zabawy kołowe „Mój wymarzony dom” – dzieci podają sobie drewniany domek, dziecko które ma domek opowiada o swoim wymarzonym Domie.</li> <li>4. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Marsz po kole,</b> zgodnie z wystukiwanym przez nauczyciela rytmem (szybki, wolny, bardzo szybki, bardzo wolny)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie jakie domu budowano kiedyś</li> <li>• Poznaje domy z różnych krańców świata</li> <li>• Wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania latawców unoszących się w powietrzu</li> <li>• Potrafi powiedzieć jaki jest jego/jej wymarzony dom</li> <li>• Potrafi maszerować po kole</li> <li>• Reaguje na zmianę rytmu przez nauczyciela</li> </ul>

<p style="text-align: center;">PONIEDZIAŁEK 13.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">PODRÓŻE MAŁE I DUŻE. CZYM PODRÓŻUJEMY?</p>	<p>I-2,4,7 II-3,6 III-5,,8 IV-9,10,11,12,15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa i myślenie:</b> Wprowadzenie do tematu „Wybieramy się w podróż” – rozmowa oparta na ilustracjach ze środkami lokomocji. Aktywizacja dzieci do swobodnych wypowiedzi.</li> <li>2. <b>KDU Program literacki</b> Sesja 24 „Rzepka” Rozwijanie umiejętności analizy bajki- użycie modeli epizodów w celu identyfikacji cech kluczowych (utrwalenie)</li> <li>3. <b>Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi –Powitanie słońca,</b> podstawowa, dynamiczna sekwencja składająca się z kilku pozycji przez które przechodzimy w rytmie oddechu</li> <li>4. <b>KDU Matematyka Sensoryczna</b> Sesja 27 „Dopasowywanie figur” Rozszerzanie rozpoznawania kształtów – dopasowywanie przedmiotów do figur geometrycznych (utrwalenie)</li> <li>5. Zabawy kołowe „Czy to lata, pływa, jeździ?” – dzieci siedzą w kole, przed sobą mają rozsypane ilustracje różnych środków transportu, ich zadaniem jest odpowiednia segregacja na pływające, latające i jeżdżące środki transportu. (Plan Daltoński)</li> <li>6. <b>Rytmika</b></li> <li>7. Zabawy ruchowe „Maszynista Zuch” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik">https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik</a></li> <li>8. <b>Poniedziałek z Polską,</b> poznajemy lotniska w naszym kraju, zaznajomienie dzieci z największymi lotniskami w Polsce, pokazanie gdzie się znajdują oraz jak wyglądają.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje różne środki lokomocji</li> <li>• Układa wszystkie epizody w poprawnej kolejności</li> <li>• Tworzy szkielet bajki</li> <li>• Dopasowuje prezenty do Figurkowych Ludzików</li> <li>• Wie które środki transportu jeżdżą, latają a które pływają</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej do piosenki z naśladowaniem</li> <li>• Wie w jakich miastach są największe lotniska w Polsce.</li> </ul>
--	---	---	---	---




<p style="text-align: center;">WTOREK 14.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">PODRÓŻE MAŁE I DUŻE. CZYM PODRÓŻUJEMY?</p>	<p>I-3,5,8 II-5,9 III-4,5 IV-9,11,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Konstrukcje</b> Sesja 7 „Meble dla trzech misiów- budowanie zgodnie z podanymi kryteriami” Rozwijanie umiejętności budowania zgodnie z podanymi kryteriami (utrwalenie)</li> <li>2. <b>Program ekologiczno-zdrowotny</b> „Poznanie środowiska naturalnego niektórych zwierząt i roślin” Wyrażanie przeżyć w kontaktach z przyrodą. Poznanie przez dzieci pokarmów które jedzą zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku (kontynuacja)</li> <li>6. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „Revision”</b> Przypomnienie ostatnio poznanych słów i zwrotów</li> <li>3. <b>Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</b> – Ćwiczenia szyi :skłony, skręty, krążenia głowy. Reagowanie na różnorodne znaki, sygnały i polecenia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje przedmioty zgodnie z podanymi kryteriami</li> <li>• Potrafi zaobserwować, czym i w jaki sposób pożywiają się zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Wykonuje prawidłowo skłony, skręty i krążenia głowy</li> <li>• Reaguje na znaki, sygnały i polecenia</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ŚRODA 15.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">PODRÓŻE MAŁE I DUŻE. CZYM PODRÓŻUJEMY?</p>	<p>I-3,4,7 II-6,8 III-2,4,7 IV-15,16,19,20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa ruchowa „Maszynista Zuch” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik">https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik</a></li> <li>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych - Slalom między przeszkodami,</b> kształtowanie wyczucia płynności ruchów i ciężaru ciała w przestrzeni.</li> <li>3. Zabawy kołowe „Ruszamy w drogę” – dzieci przekazują sobie piłeczkę w rytm rymowanki, ten kto ma piłeczkę odpowiada. „Wakacje już blisko. Każdy spakowany. Tylko kto nam powie, czym w drogę ruszamy?”</li> <li>4. <b>Pro orientacja zawodowa</b> „Maszynista pociągu” – poznanie zawodu maszynisty, rozmowa o tym jak odpowiedzialna jest ta praca, co może przewozić maszynista? Czy tylko ludzi?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze aktywny udział w zabawie ruchowej</li> <li>• Potrafi poruszać się między przeszkodami</li> <li>• Wymienia różne środki transportu</li> <li>• Poznaje zawód maszynisty pociągu</li> <li>• Wie, że pociągiem nie tylko podróżują ludzie.</li> </ul>

<p>CZWARTEK 16.05.2024</p>	<p>PODRÓŻE MAŁE I DUŻE. CZYM PODRÓŻUJEMY?</p>	<p>I-1,4,7 II-2,5 III-3,9 IV-7,8,12,19,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>KDU Gry rozwijające Sesja 27 „A gdzie teraz zatrzyma się piłka?”</b> Kształtowanie świadomości, że punkt zatrzymania się piłki zmienia się w zależności od wysokości z której zaczyna się toczyć.(kontynuacja)</li> <li><b>Edukacja artystyczna</b> Zajęcia plastyczne: wykonanie statku z papieru, rolek po papierze toaletowym oraz malowanie farbami powstałej kompozycji</li> </ol>  <p>Edukacja muzyczna: Nauka piosenki z naśladowaniem „Cztery strony świata”- Supersmyki</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>J. angielski z tablicą multimedialną „May I have a blanket”</b> Poznanie zwrotów change color, lie down, cold, blanket, thirsty</li> <li>Zabawy kołowe ” Odgłosy”- zabawa ortofoniczna, naśladowanie przez dzieci odgłosów pojazdów</li> <li><b>Kodowanie na dywanie</b>, zabawy z kolorowymi kubkami, układanie według wzoru - <b>pociąg</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, że jeśli piłka toczy się w dół wzgórza, to w końcu zatrzyma się</li> <li>Wykonuje statek z papieru</li> <li>Postępuje się klejem oraz farbami</li> <li>Naśladuje ruchy nauczyciela</li> <li>Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>Potrafi naśladować odgłosy pojazdów</li> <li>Układa obrazek według wzoru</li> </ul>
--------------------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">PIĄTEK 17.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">PODRÓŻE MAŁE I DUŻE. CZYM PODRÓŻUJEMY?</p>	<p>I-5,8 II-1,3,5 III-4,8 IV-3,16,19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Zajęcia z tablicą multimedialną – Bajka ośrodkach transportu</b>, uwrażliwienie dzieci na temat dbania o planetę, które środki transportu najlepiej wybierać aby jak najmniej szkodzić środowisku? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfvfIMzRcGU">https://www.youtube.com/watch?v=OfvfIMzRcGU</a></li> <li>2. <b>KDU Od bazgrania do pisania</b> Sesja 27 „Latawce” Kształtowanie świadomości substytucji – przedstawienie prawdziwych przedmiotów i wydarzeń za pomocą rysunków. Zastosowanie kolorów, jako symboli służących wyrażaniu emocji. (utrwalenie)</li> <li>3. Wyjście na spacer poza teren przedszkola zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Odszukiwanie poznanych już pojazdów w otoczeniu.</li> <li>4. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Skoki przez rów</b>, z rozbiegu kilku kroków dzieci odbijają się jedną nogą i skaczą w dal przez „rów” lądując na drugą nogę. Kształtowanie zwinności i skoczności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie jak podróżować aby dbać o środowisko</li> <li>• Wykorzystuje trzy podstawowe kolory do namalowania latawców unoszących się w powietrzu</li> <li>• Zachowuje się bezpiecznie</li> <li>• Potrafi odszukać w otoczeniu część poznanych wcześniej pojazdów</li> <li>• Podejmuje próbę skoku z rozbiegiem</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PONIEDZIAŁEK 20.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA RODZINA</p>	<p>I-3,6 II-2,4 III-2,8,9 IV-9,10,11,12,15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa i myślenie:</b> Wprowadzenie do tematu- wysłuchanie wiersza „Moja Rodzina” Ireny Zbroszczyk, rozmowa z dziećmi o tym kto jest ich rodziną, czy mają rodzeństwo, jak mają na imię mama, tata, brat, siostra, babcia itp.</li> <li>2. <b>KDU Program literacki</b> Sesja 25 „Rzeczka” Doskonalenie umiejętności zapamiętywania i ponownego prawidłowego opowiadania bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych</li> <li>3. <b>Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – Jogowe lustro</b>, dzieci współpracują w parach stając naprzeciwko siebie. Jedno z nich staje w wybranej asanie a drugie je naśladuje.</li> <li>4. <b>KDU Matematyka Sensoryczna</b> Sesja 28 „Czarodziej odcieni” Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i identyfikowania kolorów</li> <li>5. Występ przedszkolaków dla rodziców z okazji Święta Mamy i Taty, poczęstunek dla gości i wspólnie spędzony czas przy zabawie.</li> <li>6. <b>Rytmika</b></li> <li>7. <b>Poniedziałek z Polską</b>, poznanie kolejnych największych miast w Polsce, ilustracji oraz tego gdzie leżą na mapie polski (Katowice, Gdańsk)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wiersza</li> <li>• Opowiada o swojej rodzinie</li> <li>• Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów</li> <li>• Umieszcza zabawki w różnych odcieniach podstawowych kolorów na kartce właściwego koloru</li> <li>• Poznaje największe miasta w Polsce oraz ich położenie</li> </ul>

<p style="text-align: center;">WTOREK 21.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA RODZINA</p>	<p>I-2,4,7 II-3,5 III-3,6,9 IV-9,11,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Konstrukcje</b> Sesja 8 „Długie i krótkie dróżki – budowanie dróżek o różnej długości” Rozwijanie umiejętności posługiwania się klockami, rozwijanie słownictwa dotyczącego długości.</li> <li>2. <b>Program ekologiczno-zdrowotny</b> „Wyrabianie nawyku ochrony środowiska naturalnego” Uważliwienie dzieci na otoczenie i na to jak ważne jest dbanie o nie. Poznanie zasad zachowywania się podczas wycieczek</li> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „May I have a blanket”</b> Poznanie zwrotów change color, lie down, cold, blanket, thirsty (utrwalenie)</li> <li>4. <b>Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</b> – Ćwiczenia mięśni brzucha w leżeniu na plecach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje porównania: duży – większy, mały- mniejszy</li> <li>• Wie jak należy zachować się podczas wycieczki- samodzielnie porządkuje miejsce wycieczki, zachowuje ciszę</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Potrafi wykonać wskazane ćwiczenia mięśni brzucha w leżeniu na plecach</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ŚRODA 22.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">MOJA RODZINA</p>	<p>I-2,4 II-2,5,6 III-2,4,7 IV-15,16,19,20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa ruchowa „A ja wole moją mamę” – wspólny taniec do piosenki</li> <li>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych „Rozciąganie na dywanie”-</b> ćwiczenia rozciągające i poprawiające elastyczność całego ciała</li> <li>3. Wyjście na ogród przedszkolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. „Wspólna zabawa to fajna sprawa.” – zabawy z piłką</li> <li>4. <b>Pro orientacja zawodowa</b> – Gdzie pracują nasi rodzice? Opowiadanie przez dzieci jaki zawód wykonują ich rodzice, dzielenie się spostrzeżeniami oraz doświadczeniami. Gdzie wy chcielibyście pracować w przyszłości? Opowiadanie przez dzieci kim chcieliby zostać w przyszłości?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańczy do piosenki „A ja wole moją mamę”</li> <li>• Wie gdzie pracują jego rodzice</li> <li>• Potrafi powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości</li> </ul>

<p>CZWARTEK 23.05.2024</p>	<p>MOJA RODZINA</p>	<p>I-1,6 II-2,8 III-3,4,7 IV-7,8,12,19,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>KDU Gry rozwijające Sesja 28 „Jeśli- wówczas”</b> Kształtowanie świadomości, że czas ma swój kierunek. Rozwijanie wyobraźni.</li> <li><b>Edukacja artystyczna</b> Zajęcia plastyczne: Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej rodzinę, praca przy użyciu farb, kredek, mazaków oraz odbijanie rączek</li> </ol>  <p>Zajęcia muzyczne: Nauka piosenki „Moja rodzinka”- Supersmyki, próba wystukiwania rytmu na kolorowych rurkach</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>J. angielski z tablicą multimedialną „Who`s dress is it?”</b> Poznanie słów: dress, shirt, blouse, dirty, hat, coat</li> <li>Wyjście na ogród przedszkolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Zabawy z chustą Klanzy</li> <li><b>Kodowanie na dywanie</b> Kolorowe kwiaty, układanie kwiatów według własnego pomysłu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada bezbłędnie całą historyjkę</li> <li>Potrafi namalować swoją rodzinę</li> <li>Odbija rączki na kartce</li> <li>Wystukuje rytm na kolorowych rurkach</li> <li>Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>Bierze aktywny udział w zabawach z chustą</li> <li>Potrafi ułożyć kwiaty według własnego pomysłu</li> </ul>
<p>PIĄTEK 24.05.2024</p>	<p>MOJA RODZINA</p>	<p>I-2,5,8 II-3,6,9 III-2,4,7 IV-3,16,19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Zajęcia z tablicą multimedialną „Szczęśliwa rodzina Treflików”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58V52JdiwPA">https://www.youtube.com/watch?v=58V52JdiwPA</a></li> <li><b>KDU Od bazgrania do pisania</b> Sesja 28 „Kolory zimne i ciepłe” Tworzenie abstrakcji kompozycji artystycznej z zastosowaniem trzech podstawowych kolorów</li> <li>Zabawy kołowe</li> <li><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Ćwiczenia zręczności,</b> podczas marszu przy muzyce poruszanie motylkiem w różnych kierunkach, ze zmianą ręki i wodzenie za nim wzrokiem – reagowanie bezruchem ciała na przerwę w muzyce</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie jak ważna jest rodzina</li> <li>Rozróżnia zimne i ciepłe kolory</li> <li>Reaguje na sygnał umowny</li> <li>Potrafi poruszać motylem podczas marszu w różnych kierunkach ze zmianą ręki</li> </ul>

<p style="text-align: center;">PONIEDZIAŁEK 27.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">WSZYSTKIE DZIECI NASZE SĄ:</p>	<p>I-5,7,8 II-6,8,10 III-2,9,7 IV-9,10,11,12,15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa i myślenie:</b> Wprowadzenie do tematu „Dzieci z różnych stron świata”, poznanie dzieci z różnych stron świata, uwrażliwianie dzieci na to że każdy jest inny, co nie znaczy gorszy. Kształtowanie w dzieciach tolerancji i samoakceptacji <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-IP20">https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-IP20</a></li> <li>2. <b>KDU Program literacki</b> Sesja 25 „Rzepka” Doskonalenie umiejętności zapamiętywania i ponownego prawidłowego opowiadania bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych (utrwalenie)</li> <li>3. <b>Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – Tunel</b>, dzieci dzielimy na dwie grupy, jedna z grup staje w pozycji psa z głową w dół, a druga przechodzi czołgając się pod tunelem. Następnie zamiana grup</li> <li>4. <b>KDU Matematyka Sensoryczna</b> Sesja 28 „Czarodziej odcieni” Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i identyfikowania kolorów, porównywanie kolorów z tzw. Normą sensoryczną, rozwijanie umiejętności klasyfikacji odcieni (utrwalenie)</li> <li>5. Zabawy kołowe „Pokaż swoją emocję”- uwrażliwianie dzieci na różne emocje które im towarzyszą</li> <li>6. <b>Rytmika</b></li> <li>7. Zabawy ruchowe – zabawy na placu przedszkolnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – zabawy z balonami</li> <li>8. <b>Poniedziałek z Polską</b> poznajemy największe miasta w Polsce, ilustracje oraz ich położenie na mapie (Poznań, Wrocław)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje dzieci z różnych stron świata</li> <li>• Wie, że każdy jest inny co nie znaczy gorszy</li> <li>• Wie co to tolerancja</li> <li>• Uczy się samoakceptacji</li> <li>• Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów</li> <li>• Naśladuje różne bajkowe postacie</li> <li>• Umieszcza zabawki w różnych odcieniach podstawowych kolorów na kartce właściwego koloru</li> <li>• Potrafi pokazać jak się dziś czuje</li> </ul>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">WTOREK 28.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">WSZYSTKIE DZIECI NASZE SA.</p>	<p>I-2,4 II-3,8 III-2,7 IV-9,11,21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>KDU Konstrukcje</b> Sesja 8 „Długie i krótkie dróżki – budowanie dróżek o różnej długości” Rozwijanie umiejętności posługiwania się klockami, rozwijanie słownictwa dotyczącego długości. (kontynuacja)</li> <li>2. <b>Program ekologiczno-zdrowotny</b> „Aktywny i zdrowy tryb życia” Aktywizacja trybu życia wśród dzieci, rozmowa o tym jak ważne są nawyki zdrowego odżywiania i ruch na świeżym powietrzu. Wyjście na spacer z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „Who`s dress is it?”</b> Poznanie słów: dress, shirt, blouse, dirty, hat, coat, washing, throat, pills(kontynuacja)</li> <li>4. <b>Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</b> – Ćwiczenia stóp. Chody i marsze w różnych kierunkach i szykach, ze zmianą tempa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje porównania: duży – większy, mały- mniejszy</li> <li>• Odczuwa radość podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>• Wie jak ważne jest dbanie o zdrowie, ruch i odpowiednie odżywianie</li> <li>• Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Reaguje na bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym</li> <li>• Maszeruje w różnych szykach i kierunkach</li> <li>• Reaguje na zmiany tempa</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ŚRODA 29.05.2024</p>	<p style="text-align: center;">WSZYSTKIE DZIECI NASZE SA.</p>	<p>I-2,6,9 II-2,7,10 III-3,4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa ruchowa- zabawa do piosenki TGD – Góry do góry, wspólna zabawa do piosenki.</li> <li>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych –Ćwiczenia rytmizujące</b>, stojąc w lekkim rozkroku, dzieci uderzają łopatką w wiaderko, przed sobą, nad głową, za plecami. Ruchy wykonywane są na zmianę, z lewej i prawej strony ciała</li> <li>3. Wyjście na ogród przedszkolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - zabawy z bańkami mydlanymi</li> <li>4. <b>Pro orientacja zawodowa</b> Animator, zaznajomienie dzieci z pracą animatora, pytanie czy dzieci widziały kiedyś animatora? Czy brały udział w zabawach z animatorem? Czy Nauczyciel jest animatorem? Czy Animator zabawia jedynie dzieci?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólnie bawi się do piosenki</li> <li>• Potrafi uderzać łopatką w wiaderko w różnych pozycjach</li> <li>• Poznanie zawodu animatora</li> </ul>

<p>CZWARTEK 30.05.2024</p>	<p>WSZYSTKIE DZIECI NASZE SA.</p>		<p><b>DZIEŃ WOLNY OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH</b></p>	
<p>PIĄTEK 31.05.2024</p>	<p>WSZYSTKIE DZIECI NASZE SA.</p>	<p>I-4,7 II-2,6,8 III-4,8,9 IV-3,16,19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Zajęcia z tablicą multimedialną</b> Bajka „Epoka lodowcowa” - wspólne świętowanie Dnia Dziecka</li> <li>2. <b>KDU Od bazgrania do pisania</b> Sesja 28 „Kolory zimne i ciepłe” Tworzenie abstrakcji kompozycji artystycznej z zastosowaniem trzech podstawowych kolorów. Rozpoznawanie przeciwieństw (utrwalenie)</li> <li>3. Wyjście na ogród przedszkolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wspólna zabawa na placu zabaw</li> <li>4. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Ćwiczenie zręczności</b>, dzieci podrzucają woreczki do góry i chwytają na przemian lewą i prawą ręką</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie ogląda bajkę</li> <li>• Używa kolorów ciepłych do namalowania słonecznego dnia, a zimnych do namalowania chłodnego, deszczowego dnia</li> <li>• Potrafi złapać woreczek na przemian lewą i prawą ręką</li> </ul>