***Bugs Team 1* (Nr dopuszczenia MEN 811/1/2017)**

[](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *Hello, Bugs Team!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Witamy się  i przedstawiamy, rozpoznajemy  i nazywamy bohaterów kursu i kolory. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *hello*  *goodbye*  *bee, caterpillar, ladybird*  *blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *flowers* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m (Collin).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *This is (Colin).*  *(Colin) is a (caterpillar).*  *What colour is / are …*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Przedstawianie siebie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  III.1.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 4,  Zeszyt ćwiczeń s. 3,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu  i kolorami  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin,  miękka piłka |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy  i nazywamy liczby 1-10, przypominamy słowa znane nam  z wcześniejszej nauki języka angielskiego. Pytamy o miejsce położenia i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  liczebniki 1–10  kolory  *apple, ball, book, dog, mouse*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *colour*  *flowers* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m (Colin).*  *Here.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Touch something (blue).*  *What colour is number (one) / are the flowers?*  *How many (blue) flowers?*  *Where’s the (mouse)?*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja społeczna**  Przedstawianie siebie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  II.2.2)  III.1.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,  Zeszyt ćwiczeń s. 4,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu, kolorami i liczbami  1-10  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin,  miękka piłka |
| **Lekcja 3** | Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę  i odgrywamy scenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  liczebniki1–10  *glow-worm*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *colour*  *flowers* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m (Colin).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What colour is …*  *Is it sunny / fun?*  *Are the bugs happy?*  *Do they see a light?*  *How old is (Gary)? / How old are you?*  *Does Gary join the Bugs Team?*  *What’s your name?*  *Act out.*  *Do the role play.*  *Listen.*  *Make ...*  *Point.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Przedstawianie siebie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  III.1.5)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,  Zeszyt ćwiczeń s. 4,  audio CD1,  karty obrazkowe  z liczbami 1-10  opcjonalnie:  papierowe pacynki przedstawiające bohaterów kursu  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 1: *The school concert***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy  i nazywamy przybory szkolne, mówimy rymowankę. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *number*  liczebniki1–10  przybory szkolne  kolory  imiona bohaterów podręcznika | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where’s my (pen)?*  *It’s here.*  **Język bierny:**  *What classroom objects can you see?*  *Find.*  *Guess.*  *Let’s play / Make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie przyborów szkolnych  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  II.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 8,  Zeszyt ćwiczeń s. 6,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu, kolorami, liczbami  1-10 i przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, plecak)  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy  i nazywamy przybory szkolne, pytamy  o przybory  i odpowiadamy na pytania. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *school*  *book*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  liczebniki 1–8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s this?*  *It’s a (pen).*  **Język bierny:**  *What’s / Who’s this?*  *Follow with your finger.*  *Guess.*  *Let’s play/ Make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie przyborów szkolnych  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 9,  Zeszyt ćwiczeń s. 7,  audio CD1,  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, plecak, książka)  opcjonalnie:  minikarty  z przyborami szkolnymi z Zeszytu ćwiczeń,  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 6** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  liczebniki1–10  *school concert*  **Język bierny/powtarzany:**  przybory szkolne  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *What’s this?*  *It’s a (pen).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What classroom objects can you see?*  *Where are Colin, Lucy, Bella and Gary?*  *Are the bugs happy?*  *Is Miss Beetle all right / happy?*  *The bugs want to make / use …*  *Is it a great idea?*  *What has Colin / Lucy / Gary/ Bella got?*  *The bugs have got a …*  *Is the concert good?*  *Do you like the story?*  *Which bug has got (a schoolbag and crayons) in the story?*  *Invent.*  *Listen.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and say.*  *Show and say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania  w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja techniczna**  Planowanie i realizacja własnych projektów.  Wykonywanie przedmiotu według własnego planu i opracowanego sposobu działania.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.6.3  X.10  I.1.4)  III.1.4)  VI.1.1)  VI.2.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 10-11,  Zeszyt ćwiczeń s. 8,  audio CD1,  karty obrazkowe  z liczbami 1-10  i przyborami szkolnymi,  karty obrazkowe do historyjki 1.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy przybory szkolne i śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /r/. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  liczebniki1–10  *school concert*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s this?*  *It’s a (pen).*  *A rabbit with a red ruler and*  *a red rubber.*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The school concert’ story?*  *Who plays (a schoolbag and crayons) in the story?*  *Who sings each verse?*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie przyborów szkolnych  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /r/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,  Zeszyt ćwiczeń s. 9,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu, przyborami szkolnymi i liczbami 1-10,  karty obrazkowe  do historyjki 1.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 8** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynności  w klasie i przyborów szkolnych, mówimy rymowankę. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *colour, draw, read, write*  **Język bierny/powtarzany:**  przybory szkolne  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I (read) at school every day.*  **Język bierny:**  *Say the classroom objects.*  *What do you do at school?*  *Who remember the …?*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Mime.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności wykonywanych w klasie  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 13,  Zeszyt ćwiczeń s. 10,  audio CD1,  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi  i czynnościami  w klasie  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 9** | Rozwijamy umiejętność zapamiętywania  i przypominania sobie słów. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *colour, draw, read, write*  kolory  liczebniki1–10  **Język bierny/powtarzany:**  przybory szkolne  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I (read) at school every day.*  *What’s this?*  *It’s a (pen).*  **Język bierny:**  *Close your books.*  *What classroom objects do you remember?*  *What colour are the (pens)?*  *Let’s make/ play …*  *Ask.*  *Guess.*  *Look.*  *Remember.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 14,  Zeszyt ćwiczeń s. 11,  audio CD1,  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi  i czynnościami  w klasie  opcjonalnie: papierowy piórnik  i przybory szkolne  z Zeszytu ćwiczeń,  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 10** | Mówimy rymowankę  i odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy czynności  w klasie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  liczebniki1–10  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *colour, draw, read, write*  **Język bierny/powtarzany:**  przybory szkolne  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I (read) at school every day.*  *What’s this?*  *It’s a (pen).*  *Good morning.*  *Sorry, I’m late.*  *Please come in and close the door.*  *use a tablet.*  **Język bierny:**  *Guess the classroom objects in (sb’s) pencil case.*  *What do you do at school?*  *Draw in your notebook what you do at school.*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności wykonywane w klasie  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie czynności wykonywanych w klasie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2),  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 15,  Zeszyt ćwiczeń s. 12,  audio CD1,  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi  i czynnościami  w klasie  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 11** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 1. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny/powtarzany:**  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *colour, draw, read, write*  *school concert*  liczebniki 1-8  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The school concert’ story?*  *Who’s this?*  *Can you match the pictures with your fingers?*  *How many classroom activities/ classroom objects do you remember?*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 16,  Zeszyt ćwiczeń s. 13,  audio CD1  opcjonalnie:  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi  i czynnościami  w klasie,  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *apple, ball, book, dog, mouse*  kolory  przybory szkolne  czasowniki opisujące czynności wykonywane  w klasie  liczebniki 1-10  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s (Colin)?*  *Here!*  **Język bierny:**  *How many (colours) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *Who’s / What’s this?*  *Find.*  *Listen.*  *Play.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  II.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 17,  Zeszyt ćwiczeń ss.  14-15,  audio CD1,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.  opcjonalnie:  miękka piłka,  karty wyrazowe  z nazwami przyborów szkolnych,  maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 1: Talking in class***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy elementy wyposażenia klasy, prosimy o powtórzenie  i formułujemy grzeczne prośby. Mówimy rymowankę. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *board, desk, door, window*  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Go to (the door), please.*  *Can you repeat, please?*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *What’s / Who’s this?*  *What objects can you see?*  *Act out.*  *Listen.*  *Match.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Stand up.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 86,  Zeszyt ćwiczeń s. 84,  audio CD1, audio CD3,  karty obrazkowe  z przyborami szkolnymi  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1 Test** | **Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Halloween***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętem Halloween. Mówimy rymowankę | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *bat, cat, ghost, pumpkin, witch*  liczebniki 1- 5  **Język bierny/powtarzany:**  *chant*  *children*  *house*  *pushing* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Who’s / What’s this?*  *What are the witch, ghost, bat and cat doing?*  *They’re pushing the pumpkin.*  *Find and count the bats / the cats / ghosts / pumpkins / witches (in the house).*  *How many bats?*  *Act out.*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.8.2)  X.10)  III.1.9)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 76,  Zeszyt ćwiczeń s. 74,  audio CD1, audio CD3,  opcjonalnie:  ruchoma dekoracja *Halloween mobile*  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 2: *The magic elf***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy  i nazywamy zabawki, mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczebniki1–10  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s here.*  *What’s this?*  *It’s a (car).*  **Język bierny:**  *Where’s your … (pen)?*  *Who’s this?*  *What toys can you see?*  *Guess.*  *Let’s play / make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zabawek  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  II.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 18,  Zeszyt ćwiczeń s. 16,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami  (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś), karta obrazkowa  z Gąsienicą Colinem  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy  i nazywamy zabawki, prosimy o zabawki  i reagujemy na prośby. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  *ball*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  liczebniki1–8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s a … (car/ Colin).*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *What’s / Who’s this?*  *What toys do the bugs want?*  *Who wants a (doll)?*  *What toy does (Bella) want?*  *Who sings each verse?*  *Choose.*  *Guess.*  *Let’s play / make …*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Play.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  II.2.2)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 19,  Zeszyt ćwiczeń s. 17,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami  (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś, piłka)  opcjonalnie:  minikarty  z zabawkami z Zeszytu ćwiczeń,  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 15** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, prosimy  o zabawki i reagujemy na prośby. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczebniki1–10 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *Who’s / What’s this?*  *Is Danny’s robot old?*  *Are the bugs happy?*  *Is Danny / the elf happy?*  *Can the elf help?*  *Is it a robot?*  *Does Danny want a …?*  *Is the concert good?*  *Do you like the story?*  *Is it Danny’s old robot?*  *Choose and ask.*  *Guess.*  *Listen (and think).*  *Look.*  *Make ...*  *Play.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  III.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 20-21,  Zeszyt ćwiczeń s. 18,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami,  karty obrazkowe  do historyjki 2.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 16** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy czynności oraz zabawki z historyjki; śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /s/. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Jump.*  *Turn around.*  *Close your eyes.*  *Surprise!*  *A squirrel on a skateboard with a school bag.*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The magic elf’ story?*  *Who plays … (a schoolbag and crayons) in the story?*  *Do the actions.*  *Listen.*  *Look.*  *Order.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /s/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 22,  Zeszyt ćwiczeń s. 19,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami,  karty obrazkowe  do historyjki 2.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy  i nazywamy zabawki oraz przymiotniki opisujące zabawki. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  *big, small, old, new, long, short*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s (big).*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *Say the classroom objects.*  *What colour is the (long skateboard)?*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Określanie cech przedmiotów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 23,  Zeszyt ćwiczeń s. 20,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami  i cechami zabawek  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 18** | Rozwijamy umiejętność porównywania przedmiotów. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  *big, small, old, new, long, short*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  *differences* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s (a doll/ big).*  **Język bierny:**  *What’s / Who’s this?*  *How old is Sam / Lia?*  *What colour are the (pens)?*  *Let’s make/ play …*  *Ask.*  *Compare.*  *Find.*  *Look.*  *Make ...*  *Play.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  II.1.2)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 24,  Zeszyt ćwiczeń s. 21,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami  i cechami zabawek  opcjonalnie:  karty porównawcze  z Zeszytu ćwiczeń, zabawki dzieci,  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 19** | Mówimy rymowankę  w zabawie *Queenie*, odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy zabawki. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  *boy, girl*  **Język bierny/powtarzany:**  *dialogue*  *toys* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Who’s got the ball?*  *Is the ball here?*  *My favourite toy is my (teddy bear).*  **Język bierny:**  *How many children?*  *Queenie throws the ball/ guesses who has the ball.*  *What’s this?*  *Draw your favourite toy in your notebook.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie czynności wykonywanych w klasie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 25,  Zeszyt ćwiczeń s. 22,  audio CD1,  karty obrazkowe  z cechami zabawek  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, miękka piłka, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 20** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 2. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard*  *big, small, old, new, long, short*  **Język bierny/powtarzany:**  przymiotniki  liczebniki 1-10  *toys* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car/ big).*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The British children’ from the last lesson/ ‘The magic elf’ story?*  *What are their favourite toys?*  *Who’s this?*  *How many toys/ adjectives do you remember?*  *Correct.*  *Find.*  *Go to.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.6.3)  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,  Zeszyt ćwiczeń s. 23,  audio CD1,  karty obrazkowe  z zabawkami  i z cechami zabawek  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  kolory  przybory szkolne  czasowniki opisujące czynności wykonywane  w klasie  zabawki  liczebniki 1-10  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s Colin)?*  *Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car/ big).*  **Język bierny:**  *How many (toys) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye*  *(a skateboard).*  *Who’s / What’s this?*  *My work is OK / good / excellent.*  *Find.*  *Listen.*  *Play.*  *Listen.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 27,  Zeszyt ćwiczeń  ss. 24-25,  audio CD1,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-2.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin |

***Units 1 and 2 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow*  *apple, ball, book, dog, mouse*  *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*  *colour, draw, read, write*  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard*  **Język bierny/powtarzany:**  przymiotniki  *children*  kolory  czynności wykonywane  w klasie  przybory szkolne | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s (Colin)? Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car/ big).*  **Język bierny:**  *How many Bugs/toys are there?*  *What animal is (Gary)?*  *What does Gary find in the story?*  *What colour is (school bag) on page …?*  *Which school object is (blue) on page …?*  *What instrument has (Lucy) got in ‘The school concert’ story?*  *What is the bugs teacher’s name?*  *Say the (Bug twister) from page …?*  *Who says (‘I’m late’) on page …?*  *What magic words does the elf say in the story?*  *Which toy is old in activity … on page …?*  *What is (the orange skateboard) like in activity … on page …?*  *What game do the children play on page …?*  *What songs do you know from Units …?*  *What’s this?*  *Act out.*  *Ask me for this.*  *Find.*  *Listen.*  *Play.*  *Make ...*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **\* Edukacja techniczna**  Wykonywanie przedmiotu użytkowego.  **\*Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  VI.2.2)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 28,  Zeszyt ćwiczeń s. 26,  audio CD1,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-2., kostka do gry  opcjonalnie:  pionki z Zeszytu ćwiczeń,  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin |

***CLIL - Our world: A world of colour***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Rozpoznajemy  i nazywamy kolory, mieszamy kolory. | **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow*  *black, brown, grey*  *mix*  \**dark, light*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *(Red) and (blue) make (purple).*  **Język bierny:**  *Touch something …*  *Which colours can you say in English?*  *What colour is it?*  *Find out.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wyróżnianie barw.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.1.1c)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 29,  Zeszyt ćwiczeń s. 27,  audio CD1,  karty obrazkowe  z kolorami, farbki lub kredki  opcjonalnie:  sześć kartek formatu A4,  maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 2: Playing a board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy przedmioty związane z grą planszową, uprzejmie komunikujemy się podczas gry. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  *board game, card, counter, dice*  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s my turn.*  *Can I have (the dice), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *The children are playing …*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 87,  Zeszyt ćwiczeń s. 85,  audio CD1, audio CD3,  karty obrazkowe  z zabawkami  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 2 Test** | **Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Rozdział 3: *The spider’s web***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy  i nazywamy części ciała, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1–10  części ciała  *children*  *number*  *chant* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Touch your (nose).*  *Here you are.*  **Język bierny:**  *Can I have a (car), please?*  *Name the body parts.*  *Colin says (shake your arms/ touch your nose / touch your eyes etc.)*  *Act out.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie części ciała.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 30,  Zeszyt ćwiczeń s. 28,  audio CD1,  karty obrazkowe  z częściami ciała (ręce, ciało, uszy, głowa, nogi, usta, nos, oczy),  karty wyrazowe  z nazwami części ciała (*arms, body, ears, head, legs, mouth, nose*, eyes),  karta obrazkowa  z Gąsienicą Colinem  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemy  i nazywamy części ciała, określamy liczbę posiadanych części ciała. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  *grasshopper, snail, spider*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1–10  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got (a head).*  *How many (legs)?*  **Język bierny:**  *What animal is this?*  *Who has got a head / a body/ eyes / etc.)?*  *Choose.*  *Count.*  *Guess.*  *Let’s play / make …*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 31,  Zeszyt ćwiczeń s. 29,  audio CD1,  karty obrazkowe  z częściami ciała, karty wyrazowe  z nazwami części ciała  opcjonalnie:  minikarty z częściami ciała z Zeszytu ćwiczeń,  karty z liczbami 1-10, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, mówimy, czego się boimy. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  *butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  *children*  *spider’s web* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got (a head).*  *Please help me. I’m scared of (spiders).*  **Język bierny:**  *Guess what happens in the story.*  *What animal is this?*  *How many wings / legs has it got / has the spider got?*  *Does the butterfly fly into*  *a spider’s web?*  *Is the butterfly scared?*  *Is the spider hungry?*  *Does the beetle / grasshopper/ snail help?*  *Is the beetle / grasshopper / snail scared of spiders?*  *Who does the butterfly see?*  *Can The Bugs Team help the butterfly?*  *Do the bugs help the butterfly?*  *Is the butterfly free?*  *Who comes to the spider’s web?*  *Is the spider fast?*  *Who’s / What’s this?*  *Do you like the story?*  *Which bugs do you like in the story? Are there any bugs you don’t like?*  *Listen.*  *Point.*  *Think and say.*  *Choose and say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.10  I.1.4)  II.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik ss. 32-33,  Zeszyt ćwiczeń s. 30,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  do historyjki 3.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 27** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy postaci  z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /b/. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *body, head, legs, wings*  *butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  *spider’s web* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Please help me.*  *A butterfly and a beetle on a big bus.*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The spider’s web’ story?*  *What does the (beetle) say in the story?*  *Who’s / What’s this?*  *Do you remember the nine bugs in the story?*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /b/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 34,  Zeszyt ćwiczeń s. 31,  audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe  z częściami ciała, karty wyrazowe  z nazwami części ciała,  karty obrazkowe  do historyjki 3.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy  i nazywamy czasowniki opisujące zmysły oraz związane z nimi części ciała, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *hear, see, smell, touch, taste*  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  *children*  zmysły | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I (hear) with my (ears).*  **Język bierny:**  *What body parts can you see?*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Mime.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności związanych ze zmysłami  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 35,  Zeszyt ćwiczeń s. 32,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z częściami ciała  i czasownikami opisującymi zmysły  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 29** | Rozwijamy umiejętność kojarzenia. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *hear, see, smell, touch, taste*  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  *children*  *dominoes* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).*  **Język bierny:**  *I (see) with my (ears).*  *Who’s this?*  *Let’s make/ play …*  *Find.*  *Look.*  *Make ...*  *Play.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 36,  Zeszyt ćwiczeń s. 33,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z czasownikami opisującymi zmysły  opcjonalnie:  domino z Zeszytu ćwiczeń,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 30** | Śpiewamy piosenkę  i odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy czynności higieniczne. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *face, hands, hair, teeth*  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What body parts do you see?*  *What activity is this?*  *Who says ‘This is the way I brush my hair”: Sam, James or Tessa?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Dbanie o higienę.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie wybranej czynności higienicznej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  IV.2.4)  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 37,  Zeszyt ćwiczeń s. 34,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z częściami ciała  i czasownikami opisującymi zmysły  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny/powtarzany:**  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  *hear, see, smell, touch, taste*  **Język bierny:**  *children*  *number* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got (a head).*  *It’s … I (hear) with my (ears).*  **Język bierny:**  *Do you remember the British children from the last lesson / The spider’s web story?*  *What does Tessa / Sam / James say?*  *Who’s this?*  *Can you match the pictures with your fingers?*  *How many body parts / verbs to describe senses do you remember?*  *Find.*  *Go to.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 38,  Zeszyt ćwiczeń s. 35,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z częściami ciała  i czasownikami opisującymi zmysły, karty wyrazowe  z nazwami części ciała  opcjonalnie:  miękka piłka, maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *apple, ball, book, dog, mouse*  kolory  przybory szkolne  zabawki  części ciała  czasowniki odnoszące się do zmysłów  liczebniki 1-10  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s (Colin)?*  *Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car/ big).*  *I’ve got (a head).*  *It’s … I (hear) with my (ears).*  **Język bierny:**  *How many (body parts) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye (a snail).*  *Who’s / What’s this?*  *My work is OK / good / excellent.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 39  Zeszyt ćwiczeń ss. 36-37  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-3.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-3., maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 3: Getting hurt***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy części ciała, opisujemy dolegliwości  i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *elbows, fingers, knees, toes*  *arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes*  *sore*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got a sore (toe).*  *Oh, dear. Poor you.*  **Język bierny:**  *What’s / Who’s this?*  *What can you see?*  *How many (fingers)?*  *What’s the matter?*  *Act out.*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Stosowne reagowanie  w sytuacjach zagrożenia zdrowia.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.2.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 88,  Zeszyt ćwiczeń s. 86,  audio CD1, audio CD3,  karty obrazkowe  z częściami ciała  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3 Test** | **Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy postaci oraz symbole związane  ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh*  liczebniki 1- 5  **Język bierny/powtarzany:**  *animal*  *chant*  *children*  *symbols*  *differences*  *picture* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  **Język bierny:**  *How many things can you name in English?*  *What animal is this?*  *It’s a one horse open sleigh.*  *What Christmas symbols can you see?*  *Can you see the differences between pictures 1 and 2?*  *How many differences?*  *Do the dance.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.8.2)  X.10)  III.1.9)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 77,  Zeszyt ćwiczeń s. 75,  audio CD1, audio CD2  opcjonalnie:  papierowa choinka  z Zeszytu ćwiczeń, cekiny i brokat do dekoracji,  maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 4: *Run, run, run!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie.**  **Język czynny:**  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra*  *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczebniki 1-7 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got (big ears).*  *I’m (an elephant).*  **Język bierny:**  *These are Colin’s cards.*  *Name the animals.*  *Act out.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 40,  Zeszyt ćwiczeń s. 38,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z częściami ciała i ze zwierzętami (słoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra),  karta karty wyrazowe z nazwami zwierząt (*elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra*),  karta obrazkowa  z Gąsienicą Colinem  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta, mówimy, że ktoś się zbliża. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie.**  **Język czynny:**  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse*  *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczebniki 1–8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Here’s (the parrot).*  *(The giraffe) is coming.*  **Język bierny:**  *I’ve got (a small head and long legs).*  *Look at the zoo-keeper and the animals.*  *Guess.*  *Let’s play / make …*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Play.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 41,  Zeszyt ćwiczeń s. 39,  audio CD1, audio CD2  karty obrazkowe  ze zwierzętami (słoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra, małpa),  karty wyrazowe  z nazwami zwierząt (*elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra*, *mouse*), dowolne karty obrazkowe i/lub wyrazowe (o jedną mniej niż jest uczniów)  opcjonalnie:  minikarty ze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 35** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy. Opisujemy, że ktoś/coś się zbliża. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse*  **Język bierny/powtarzany:**  zwierzęta  części ciała  *children*  liczebniki 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *The lion is coming.*  *Please tell giraffe.*  *Run, run, run.*  **Język bierny:**  *Open your books on page … Close your books.*  *The bugs are reading a …*  *Guess what happens in the story.*  *What animal is this?*  *The giraffe is eating leaves from a tall …*  *The lion is …*  *Who is coming?*  *Can the giraffe hear the mouse/ zebra / elephant/ parrot?*  *The zebra says: ‘Giraffe, the lion is coming’ …*  *Can the elephant help?*  *The parrot can fly.*  *The parrot flies to the top of the …*  *The giraffe says: …*  *Here’s the …*  *All the animals …*  *Who’s / What’s this?*  *Do you like the story?*  *Which animal are you?*  *What body parts have you got?*  *Choose and say.*  *Find.*  *Listen (and think).*  *Point.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania  w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  I.1.4)  III.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 42-43,  Zeszyt ćwiczeń s. 40,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  ze zwierzętami,  karty obrazkowe  do historyjki 4.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy postaci  z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /h/. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *Please tell giraffe.*  *The lion is coming.*  *Run, run, run.*  *Here’s Henry the hippo.*  *Hello, Henry.*  **Język bierny:**  *Do you remember the ‘Run, run, run’ story?*  *Look at the lion and animals.*  *What animal is it?*  *What body part is it?*  *What colour is it?*  *What’s the hippo’s name?*  *What body parts has the hippo got?*  *Do you remember the five animals in the story?*  *Find.*  *Follow with your finger.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /h/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 44,  Zeszyt ćwiczeń s. 41,  audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe  ze zwierzętami,  karty wyrazowe  z nazwami zwierząt, karty obrazkowe  do historyjki 4.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 37** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynności ruchowe; opisujemy umiejętności.  Mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *climb, fly, jump, run, swim, walk*  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra,*  *mouse*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *A (monkey) can (climb).*  *I can (run).*  **Język bierny:**  *Oh, dear.*  *Giraffe can’t hear.*  *What animals can you see? What can they do?*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Nazywanie czynności ruchowych.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 45,  Zeszyt ćwiczeń s. 42,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  ze zwierzętami  i czynnościami ruchowymi,  karty wyrazowe  z nazwami czynności ruchowych    opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 38** | Rozwijamy umiejętność kategoryzowania. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *bee, butterfly, dog, elephant, fish, giraffe, hippo, monkey, mouse, parrot, zebra*  *climb, fly, jump, run, swim, walk*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *A (zebra) can (walk).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *They’re playing ‘The animal category’ game.*  *small/ big animals*  *animals with (four) legs*  *Let’s make/ play …*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Match with your fingers.*  *Play.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.  Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.  **Edukacja przyrodnicza**  Wyróżnianie cech ekosystemów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności nauk.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  II.1.2)  II.6.1)  IV.1.2)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 46,  Zeszyt ćwiczeń s. 43,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z czynnościami ruchowymi,  karty wyrazowe  z nazwami czynności ruchowych  opcjonalnie:  karty obrazkowe  z typami środowisk  i zwierzętami  z Zeszytu ćwiczeń,  karty obrazkowe  z kilkoma zestawami słownictwa  z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 39** | Mówimy rymowankę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy dzikie zwierzęta. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *big, fat, fingers, nose, toes*  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra,*  *mouse*  **Język bierny/powtarzany:**  *badger, fox, squirrel*  *children*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *How does the (monkey) go?*  *Like this.*  *Here’s a (fox). It can (run).*  **Język bierny:**  *What animal is this/ it?*  *What can it/ they do?*  *What animals can you hear?*  *What animals live in the UK?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Nabywanie informacji o krajach anglojęzycznych.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie dzikiego zwierzęcia, które żyje w Polsce.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.8.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 47,  Zeszyt ćwiczeń s. 44,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  ze zwierzętami  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 40** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 4. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra*  *climb, fly, jump, run, swim, walk*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Here’s the (zebra).*  *A (zebra) can (run).*  *Look! The (monkey) is coming.*  **Język bierny:**  *Do you remember the wild animals from the UK from the last lesson / the ‘Run, run, run’ story?*  *What can they do?*  *What animal is it?*  *What animals can you see?*  *How many (animals/ verbs of movement) do you remember?*  *Correct.*  *Find.*  *Go to.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 48,  Zeszyt ćwiczeń s. 45,  audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe  i wyrazowe  ze zwierzętami  i czynnościami ruchowymi  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 41** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *apple, ball, book, dog, mouse* czasowniki odnoszące się do zmysłów  czasowniki opisujące czynności ruchowe  przymiotniki oznaczające cechy wyglądu  kolory  przybory szkolne  zabawki  części ciała  zwierzęta  liczebniki 1-10  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s (Colin)?*  *Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car / big).*  *I’ve got (a head).*  *It’s … I (hear) with my (ears).*  *Here’s the (zebra).*  *A (zebra) can (run).*  **Język bierny:**  *How many (animals) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye (a ruler).*  *Who’s / What’s this?*  *My work is OK / good / excellent.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 49,  Zeszyt ćwiczeń ss. 46-47,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-4.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin |

***Units 3 and 4 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 3.-4. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  części ciała  czasowniki odnoszące się do zmysłów  zwierzęta  czasowniki opisujące czynności ruchowe  liczebniki 1-10  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got … (a head).*  *It’s … I … (hear) with my (ears).*  *Here’s the (zebra).*  *A (zebra) can (run).*  **Język bierny:**  *How many children / animals/ senses are there …?*  *Which bug has got (eight) legs?*  *What colour is … (the grasshopper) on page …?*  *How many animals can’t help the butterfly in ‘The spider’s web’ story?*  *Say the (Bug twister) from page …*  *How many senses have we got?*  *What are the animals playing with in activity … on page …?*  *Which animal is number (11) in the line in activity … on page…?*  *Which animal is coming in the ‘Run, run, run’ story?*  *Who says: ‘Thank you, Parrot’ in the ‘Run, run, run’ story?*  *Which animal on page … can fly?*  *What can the monkey do in picture …, activity … on page …?*  *Name one animal from activity … on page ….*  *What songs do you know from Units 3 and 4?*  *Open.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **\*Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **\* Edukacja techniczna**  Wykonywanie przedmiotu użytkowego.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.6)  VI.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 50,  Zeszyt ćwiczeń s. 48,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe  z rozdziałów 3.-4., kostka do gry  opcjonalnie:  pionki z Zeszytu ćwiczeń,  karty wyrazowe  z rozdziałów 3.-4., maskotka Gąsienica Colin |

***CLIL - Our world: A world of bugs***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzątka, poznajemy liczbę nóg zwierzątek, rozróżniamy owady. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *body, bug, eyes, head, insect, legs, wings*  *\*ant, centipede, worm*  *bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Some bugs have (no) legs.*  *A (spider) has (eight) legs.*  **Język bierny:**  *Touch something …*  *Can you name nine bugs from your book?*  *How many legs have insects got?*  *What other body parts have they got?*  *Which bugs have got (six) legs?*  *Which bugs are insects?*  *Count.*  *Find.*  *Find out.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.  **Edukacja przyrodnicza**  Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego.  **Edukacja plastyczna**  Wyróżnianie barw.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.6.1)  IV.1.4)  V.1.1c)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 51,  Zeszyt ćwiczeń s. 49,  audio CD1, audio CD2,  opcjonalnie:  zdjęcia owadów  i innych zwierzątek, maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 4: Learning about animals***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy dzikie zwierzęta, uzyskujemy informację  o umiejętnościach zwierząt i wyrażamy opinie. Mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger*  *climb trees, jump, swim*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *quiz*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can (tigers) swim?*  *I don’t know. / I think they can./ I think so, too.*  **Język bierny:**  *What animal is this?*  *The children are reading a book about …*  *Act out.*  *Do the quiz.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się  w polskim środowisku przyrodniczym.  Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.10  IV.1.3)  IV.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 89,  Zeszyt ćwiczeń s. 87,  audio CD1, audio CD3,  karty obrazkowe  ze zwierzętami, karteczki samoprzylepne  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 4** | **Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST/Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Rozdział 5: *The picnic***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Rozpoznajemy  i nazywamy produkty żywnościowe, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie.**  **Język czynny:**  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1–7  *children*  części ciała  *number*  *chant* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *I can see a (carrot).*  *It’s good for me!*  **Język bierny:**  *These are Colin’s cards.*  *Name the food.*  *Close your books.*  *What food do you remember?*  *Close / Open your eyes.*  *Let’s play/ listen.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie produktów żywnościowych.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  IV.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,  Zeszyt ćwiczeń s. 50,  audio CD2,  karty obrazkowe  ze zwierzętami  i produktami żywnościowymi (banan, marchewka, ser, kurczak, szynka, pomidor, jogurt), karty wyrazowe  z nazwami produktów żywnościowych (*banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*), karta obrazkowa  z Gąsienicą Colinem  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy  i nazywamy produkty żywnościowe, mówimy co lubimy, a czego nie lubimy. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I like (ham).*  *I don’t like (apples).*  *What about you?*  **Język bierny:**  *What food can you see?*  *What is missing?*  *Let’s play/ Make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Match with your finger.*  *Play.*  *Say.*  *Sing.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.6.3)  X.10  IV.2.6)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 53,  Zeszyt ćwiczeń s. 51,  audio CD2,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi (banan, marchewka, ser, kurczak, szynka, pomidor, jogurt, jabłko),  karty wyrazowe  z nazwami produktów żywnościowych (*banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple*)  opcjonalnie:  minikarty  z produktami żywnościowymi  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 46** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, wyrażamy nasze preferencje. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple, honey*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  jedzenie  *picnic* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you like (ham)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *I don’t like (cheese).*  *I like (honey) and (yoghurt).*  **Język bierny:**  *The bugs are planning picnic.*  *What food can you see?*  *Guess what happens in the story.*  *The bugs are getting ready for a …*  *Colin / Gary / Lucy has got …*  *The bugs see Baby …*  *Is Baby bear happy?*  *Baby bear is …*  *Does Baby bear like chicken / ham / cheese/ yoghurt / carrots / tomatoes/ honey?*  *He wants something …*  *Who has an idea?*  *The bugs go to Bella’s … and get a big jar of …*  *Honey is …*  *What do the bugs bring Baby bear?*  *Is honey sweet and delicious?*  *Who’s / What’s this?*  *Do you like the story?*  *Which product can you see in every picture?*  *Stand up and repeat if you agree.*  *Who doesn’t like …*  *Listen.*  *Point.*  *Think and say.*  *Choose and say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Wyrażanie upodobań.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania  w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.5)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  III.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 54-55,  Zeszyt ćwiczeń s. 52,  audio CD2,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi,  karty obrazkowe  do historyjki 5.,  miękka piłka, minutnik  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy jedzenie  z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /tʃ/. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple, honey*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  produkty żywnościowe  *picnic* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you like ham)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *I don’t like (chicken).*  *I’m Charlie the chimpanzee.*  *I like cheese and chicken.*  **Język bierny:**  *Do you remember ‘The picnic’ story?*  *What animal / food is it?*  *What food can you see?*  *What is the chimpanzee’s name?*  *Do you remember the seven food items in ‘The picnic’ song?*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Order.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę / tʃ/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 56,  Zeszyt ćwiczeń s. 53,  audio CD2,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi,  karty wyrazowe  z nazwami produktów żywnościowych,  karty obrazkowe  do historyjki 5.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy  i nazywamy grupy żywności. Określamy,  do jakiej grupy należą produkty żywnościowe. Mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *fruit, meat, milk products, vegetables*  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple*  **Język bierny/powtarzany:**  *bugs twister*  *chant*  *children*  grupy żywności | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *An (apple) is a (fruit).*  *Do you like (meat)?*  *Yes I do. / No, I don’t.*  *(Vegetables) are delicious.*  **Język bierny:**  *Who remembers the Bugs twister?*  *What food groups can you see?*  *Which food items do you know?*  *What is it? Can you guess?*  *What food groups are they?*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Nazywanie grup produktów żywnościowych  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.3)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  IV.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 57,  Zeszyt ćwiczeń s. 54,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  i wyrazowe  z produktami żywnościowymi  i grupami żywności  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 49** | Rozwijamy umiejętność klasyfikowania. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple*  *cabbage, ice cream, pear, sausage*  *fruit, meat, milk products, vegetables*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  grupy żywności  *dominoes* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *A (carrot) is a (vegetable).*  **Język bierny:**  *What food groups can you see?*  *Who’s this?*  *Match with your fingers.*  *They are playing ‘The food wheel’ classification game.*  *Choose the food card.*  *Classify the food.*  *Classify.*  *Draw.*  *Let’s make / play …*  *Look.*  *Listen.*  *Match.*  *Make ...*  *Play.*  *Say.*  *Repeat.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Klasyfikowanie obiektów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  II.6.1)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 58,  Zeszyt ćwiczeń s. 55,  audio CD2 audio CD3,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  i grupami żywności, karty wyrazowe  z nazwami grup żywności  opcjonalnie:  wycięte z gazet zdjęcia produktów żywnościowych należących do grup poznanych na lekcji, koło z grupami żywności i karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 50** | Śpiewamy piosenkę  i odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy tradycyjne słodycze. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *muffin man*  *chocolate brownies, flapjacks, muffins*  **Język bierny/powtarzany:**  *address*  *dialogue*  produkty żywnościowe | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you know (the muffin man)?*  *I like (chocolate brownies).*  *They’re (delicious).*  **Język bierny:**  *It’s the muffin man.*  *It’s his address.*  *What’s a muffin?*  *Do you like muffins?*  *Who are they talking about?*  *What food is it?*  *They like …*  *They’ve got … and they’re …*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie wybranych tradycyjnych polskich słodyczy.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.6.3)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 59,  Zeszyt ćwiczeń s. 56,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  i grupami żywności, karty wyrazowe  z nazwami produktów żywnościowych  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 5. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny/powtarzany:**  *apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*  *fruit, meat, milk products, vegetables*  liczebniki 1-8  **Język bierny:**  *children*  *number* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I like (ham).*  *I don’t like (apples).*  *Do you like (meat)?*  *Yes I do./ No, I don’t.*  *They’re delicious.*  *A (carrot) is a (vegetable).*  **Język bierny:**  *Do you remember the traditional British sweets from the last lesson?*  *What food is it?*  *Say the number.*  *Do you remember The picnic story?*  *What characters/ food can you see?*  *Can you match the pictures with your fingers?*  *How many food items/ food groups do you remember?*  *Choose.*  *Correct.*  *Find.*  *Go to.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Przepisywanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.5.1  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 60,  Zeszyt ćwiczeń s. 57,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  i wyrazowe  z produktami żywnościowymi  i grupami żywności  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz  1.-5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *apple, ball, book, dog, mouse*  przymiotniki oznaczające cechy  czasowniki odnoszące się do zmysłów  czasowniki opisujące czynności ruchowe  czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie  kolory  przybory szkolne  zabawki  części ciała  zwierzęta  produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych  liczebniki 1-10  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s …*  *Where’s (Colin)?*  *Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *It’s (a car / big).*  *I’ve got (a head).*  *It’s … I … (hear) with my (ears).*  *Here’s the (zebra).*  *A (zebra) can (run).*  *I like (ham). I don’t like (apples).*  *Do you like (meat)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *A (carrot) is a (vegetable).*  **Język bierny:**  *How many (types of food) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye (cheese).*  *Who’s / What’s this?*  *My work is OK / good / excellent.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 61,  Zeszyt ćwiczeń ss. 58-59,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-5.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-5., maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 5: Buying ice-cream***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy owoce, kupujemy i wyrażamy upodobania. Mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cherry, melon, orange, peach, strawberry*  *ice-cream*  liczebniki 1-10  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *numbers*  *rap*  *fruit*  *ice-cream seller* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *I like … (melon).*  *Can I have a (peach) ice-cream, please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *Number 1: I like (cherries).*  *How many …?*  **Język bierny:**  *It’s red / yellow / orange.*  *What’s this?*  *What is your number (1) fruit?*  *Act out.*  *Choose.*  *Count.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Think and say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Stosowne reagowanie  w sytuacjach zagrożenia zdrowia.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.2.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 90,  Zeszyt ćwiczeń s. 88,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 5** | **Rozdział 5 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy postaci oraz symbole z Wielkanocą. Mówimy rymowankę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit*  liczebniki 1- 5  kolory  **Język bierny/powtarzany:**  *animal*  *chant*  *children*  *hunting*  *symbols*  *differences*  *picture* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I can see (one) (big) (orange) Easter egg.*  **Język bierny:**  *What Easter symbols can you see in the picture?*  *What colour are the Easter eggs?*  *What are the rabbits doing?*  *They are hunting for eggs.*  *How many … (orange) eggs can you see?*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Paint.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Malowanie pisanek.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.8.2)  X.10)  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 78,  Zeszyt ćwiczeń s. 76,  audio CD1, audio CD3  opcjonalnie:  ugotowane lub styropianowe jajka dla każdego ucznia, farbki,  kolorowe jajka  z papieru w dużej liczbie,  maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 6: *A family pet***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy  i nazywamy członków rodziny, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  **Język bierny/powtarzany:**  *chant*  *children*  *family members*  liczebniki 1-7 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s (grandma).*  **Język bierny:**  *These are Colin’s cards.*  *Name the family members.*  *Act out.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie członków rodziny.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  II.2.2)  III.1.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 62,  Zeszyt ćwiczeń s. 60,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  i członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra),  karty wyrazowe  z nazwami członków rodziny (*brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*),  karta obrazkowa  z Gąsienicą Colinem  opcjonalnie:  karty do bingo  z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy  i nazywamy członków rodziny, opisujemy jakiego koloru włosy  i oczy ma dana osoba. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby*  *eyes, hair*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  członkowie rodziny | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *This is my (mummy).*  *She’s got (brown hair).*  *He’s got (blue eyes).*  *I’ve got (green eyes).*  **Język bierny:**  *What family members can you see?*  *Who is missing?*  *What about your family?*  *Match with your fingers.*  *Talk about you.*  *Let’s play / Make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Pisanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.5.2)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  III.1.1)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 63,  Zeszyt ćwiczeń s. 61,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe z członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra, niemowlę),  karty wyrazowe  z nazwami członków rodziny (*brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby*)  opcjonalnie:  minikarty z członkami rodziny z Zeszytu ćwiczeń,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy; opisujemy wygląd postaci. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  *baby*  *feet, puppy*  *ears, eyes, nose*  **Język bierny/powtarzany:**  zwierzęta  części ciała  *children*  liczebniki 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *He’s got big (feet).*  **Język bierny:**  *Open your books on page …*  *The bugs are reading a …*  *Guess what happens in the story.*  *How many people are there in this family?*  *Who are they?*  *Who are the children?*  *What do they find in the garden?*  *Is it raining?*  *Is the puppy wet?*  *Does the puppy want a home?*  *What’s the puppy’s new name?*  *Do Sam and Lia want Pete to be their pet?*  *The children talk to their …*  *They say: ‘Come to the … and see’.*  *Sam says about Pete: ‘He’s got big …, big …, big …, big …’.*  *Sam says: ‘Grandma we’ve got a new …’*  *Do they want their grandma to come to the house?*  *Sam and Lia say: ‘This is our new …’*  *Who’s their new friend?*  *Is dad / grandpa wet?*  *Do daddy and grandma like Pete?*  *Can Pete be Sam and Lia’s pet?*  *Is the family happy?*  *Who’s / What’s this?*  *Do you like the story?*  *Tell me about your family.*  *What do you remember about the puppy in the story?*  *Choose and say.*  *Find.*  *Listen (and think).*  *Look.*  *Point.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania  w odniesieniu do poznanych wartości.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  I.1.4)  III.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 64-65,  Zeszyt ćwiczeń s. 62,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z członkami rodziny, karty obrazkowe do historyjki 6.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 56** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy członków rodziny z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /f/. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  *friend*  *feet, ears, eyes, nose*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  członkowie rodziny | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *He’s got big (eyes).*  *Freddie the frog is a friend of the family.*  **Język bierny:**  *Which family members are there in the story ‘A family pet’?*  *Do you remember ‘A family pet’ story?*  *Can you see the family of bees?*  *What animal is it?*  *What is the frog’s name?*  *Do you remember Pete’s parts of the body in ‘The family pet’ song?*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Order.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Przepisywanie wyrazów.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /f/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.5.1)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 66,  Zeszyt ćwiczeń s. 63,  audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe  z członkami rodziny, karty wyrazowe  z nazwami członków rodziny,  karty obrazkowe do historyjki 6.  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 57** | Rozpoznajemy  i nazywamy cechy charakteru, opisujemy, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *clever, friendly, funny, noisy, shy*  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  **Język bierny/powtarzany:**  *chant*  *children*  członkowie rodziny | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *My grandpa’s (noisy).*  *I’m (noisy) too.*  *He’s (clever).*  *She’s (funny).*  **Język bierny:**  *Who remembers the Bug twister?*  *What family members can you see?*  *What is the (brother) like?*  *Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy?*  *What about the boy in picture (1)?*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie cech charakteru.  Czytanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.3)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.3  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 67,  Zeszyt ćwiczeń s. 64,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  i wyrazowe z cechami charakteru    opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 58** | Rozwijamy umiejętność podejmowania decyzji. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *clever, friendly, funny, noisy, shy*  *butterfly, cat, dog, fish, frog, monkey, mouse, parrot*  *small*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *person*  członkowie rodziny | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I want (a mouse).*  *A (cat) is (clever).*  *A (fish) can (swim).*  **Język bierny:**  *What pets can you see?*  *Which pet do you want?*  *Choose one pet for each person in your family. Say why.*  *Choose.*  *Decide.*  *Let’s make / play …*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Point.*  *Read.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Przepisywanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Wykorzystywanie nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.5.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.10  II.6.9)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 68,  Zeszyt ćwiczeń s. 65,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  i wyrazowe z cechami charakteru  opcjonalnie:  miniksiążeczka ze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń,  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 59** | Śpiewamy piosenkę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy członków rodziny. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby*  *dogs*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *photo*  członkowie rodziny  zwierzątka domowe | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *Where are you?*  *Here I am.*  *How do you do?*  *This is my (sister).*  *She’s got (brown hair).*  **Język bierny:**  *This is a photo of me, my …*  *and my …*  *My grandma’s …*  *What family members can you see?*  *Who is in (Scott’s) family?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Przepisywanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Nabywanie informacji okrajach anglojęzycznych.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie swojej rodziny  i domowych zwierzątek.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.5.1)  X.4.2)  X.8.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 69,  Zeszyt ćwiczeń s. 66,  audio CD2, audio CD3,  karty wyrazowe  z nazwami cech charakteru  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 60** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny/powtarzany:**  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  *baby*  *clever, friendly, funny, noisy, shy*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *pet*  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *This is my (mummy).*  *She’s got (fair hair). She’s … (friendly).*  *It can (swim).*  **Język bierny:**  *Do you remember the families from the UK from the last lesson / ‘A family pet’ story?*  *Who is in Scott’s family?*  *What family members / pet can you see?*  *Is a (parrot) shy?*  *What can (a dog) do?*  *How many family members/ characteristics do you remember?*  *Find.*  *Go to.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Czytanie wyrazów.  Pisanie wyrazów.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.3  X.5.2)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 70,  Zeszyt ćwiczeń s. 67,  audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe  i wyrazowe  z członkami rodziny  i z cechami charakteru  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 61** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bee, caterpillar, ladybird*  *apple, ball, book, dog, mouse*  czasowniki opisujące czynności wykonywane  w klasie i czynności ruchowe  czasowniki odnoszące się do zmysłów  przymiotniki oznaczające cechy wyglądu i charakteru  kolory  przybory szkolne  zabawki  części ciała  zwierzęta  produkty spożywcze i ich grupy  członkowie rodziny  liczebniki 1-10  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where’s (Colin)? Here!*  *Can I have a (ball), please?*  *Here you are. Thank you.*  *It’s (a car/ big).*  *I’ve got (a head).*  *It’s … I (hear) with my (ears).*  *Here’s the (zebra).*  *A (zebra) can (run).*  *I like (ham).*  *I don’t like (apples).*  *Do you like (meat)?*  *Yes I do. / No, I don’t.*  *A (carrot) is a (vegetable).*  *This is my (mummy).*  *She’s got (fair hair).*  *She’s (friendly).*  **Język bierny:**  *How many (family members) can you name in (10) seconds?*  *What / Who can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye (grandpa).*  *Who’s / What’s this?*  *My work is OK/ good/ excellent.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Think and choose.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 71,  Zeszyt ćwiczeń ss. 68-69,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-6.,  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z rozdziałów 1.-6., maskotka Gąsienica Colin |

***Units 5 and 6 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 5.-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*  *fruit, meat, milk products, vegetables*  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  *clever, friendly, funny, noisy, shy*  **Język bierny/powtarzany:**  *basket*  *children*  *number*  *picture* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I like (ham).*  *I don’t like (apples).*  *Do you like (meat)?*  *Yes I do. / No, I don’t.*  *A (carrot) is a (vegetable).*  *This is my (mummy).*  *She’s got (fair hair).*  *She’s (friendly).*  **Język bierny:**  *How many tomatoes are there on the table on page ...?*  *What food is there on picture … in activity … on page …?*  *What food does Lucy offer Baby bear in picture … in ‘The picnic’ story?*  *What colour is the picnic basket in ‘The picnic’ story?*  *What food is there in each picture in activity … on page …?*  *What is the name of the monkey in the Bug twister on page …?*  *What food group is there in picture … in activity … on page …?*  *Name one type of sweets from activity … on page …*  *Which pet has the family got in activity … on page …?*  *What family members are there in A family pet story?*  *What Animal is Freddie from the Bug twister on page …?*  *Is the grandma on page … shy?*  *Which animal in activity 1 … on page … is small, shy and can swim?*  *Who can you see in picture … in activity … on page …?*  *Open your books on page …*  *What songs do you know from Units 5 and 6?*  *Act out.*  *Find.*  *Play.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **\*Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **\* Edukacja techniczna**  Wykonywanie przedmiotu użytkowego.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  II.2.2)  V.2.6)  VI.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 72,  Zeszyt ćwiczeń s. 70,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z rozdziałów 5.-6., kostka do gry  opcjonalnie:  pionki z *Zeszytu* *ćwiczeń*,  karty wyrazowe  z rozdziałów 5.-6., maskotka Gąsienica Colin |

***CLIL - Our world: A world of plants***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynniki niezbędne do wzrostu roślin, poznajemy sposób hodowania roślin. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *air, food, soil, sun, water*  *plants*  *apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  produkty spożywcze i ich grupy | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Plants need (water) to grow.*  **Język bierny:**  *How many food items can you name in three minutes?*  *Who’s / What’s this?*  *Where are they?*  *What food groups can you see?*  *Are they from plants?*  *How many things / What four things do plants need to grow?*  *Plants need four things to grow.*  *Find out.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Poznanie zasad prowadzenia prostej hodowli roślin.  **Edukacja plastyczna**  Wyróżnianie barw.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.1.5)  V.1.1c)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 73,  Zeszyt ćwiczeń s. 71,  audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe  z produktami żywnościowymi  opcjonalnie:  maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 6: Meeting someone***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy osoby  z najbliższego otoczenia, przedstawiamy osoby trzecie, witamy się  z nowo poznanymi osobami. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *aunt, uncle, best friend, classmate, cousin*  *brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *This is my (aunt).*  *Nice to meet you (too).*  **Język bierny:**  *My father / mother has got*  *a brother / sister.*  *He is / She is my …*  *She has got a son.*  *(Aneta) is (Olivia’s) (best friend).*  *(Mikołaj) and (Julia) go to one class.*  *(Mikołaj) is (Julia’s) (classmate).*  *Who can you see?*  *Who’s this?*  *Act out.*  *Choose.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie osób  z najbliższego otoczenia  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.  Przedstawianie siebie i grupy, do której się należy.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  III.1.1)  III.1.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 91,  Zeszyt ćwiczeń s. 89,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z członkami rodziny  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 6** | **Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Mother’s Day/ Father’s Day**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy postaci  i prezenty związane  z Dniem Matki i Dniem Ojca. Śpiewamy piosenkę. | **X.9.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *card, daddy, drawing, model, mummy*  *father, mother*  liczebniki 1- 5  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *present* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *Happy Mother’s / Father’s Dad.*  *Here’s a … (card) for you.*  **Język bierny:**  *When is Mother’s Day and Father’s Day?*  *What presents do mummy and daddy get from children?*  *Who’s / What’s this?*  *Act out.*  *Choose.*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Mime.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie pracy potrzebnej do aktywności artystycznej  i naukowej.  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie przedmiotów użytkowych (dekoracyjnych).  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.8.2)  X.10)  III.1.9)  V.2.7)  VI.2.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 79,  Zeszyt ćwiczeń s. 77,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z mamą i tatą,  czyste kartki papieru, rysunek,  samolocik z papieru  opcjonalnie:  kartka okolicznościowa, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział: *Goodbye Bugs!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 64** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy miejsca wakacyjne. Mówimy, dokąd chcemy pojechać na wakacje. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **Język czynny:**  *country, lake, mountain, sea*  *bee, caterpillar, glow-*  *-worm, ladybird*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *holiday*  *holiday places*  *tour* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Let’s go (on holiday).*  *I want to go to the … (see).*  **Język bierny:**  *Who’s these?*  *The bugs want to go on holiday.*  *Open your books on page …*  *Guess what happens in the story.*  *Is it holiday time?*  *Is Colin / Gary sad?*  *Who wants to go to the sea / mountain / country / lake (in the story)?*  *Do Gary and Lucy want to go to the sea / lake?*  *Do Colin and Bella want to go to the mountains / country?*  *Is Lucy / Are the bugs / Are they happy?*  *Does Bella / Gary know what to do?*  *Who’s got an idea?*  *Who says: ‘Let’s go on the bugs holiday tour’?*  *The bugs can go to …*  *Are the bugs going on holiday?*  *What do all they say?*  *Do you want to go on tour with the bugs?*  *Who wants to go to the sea / lake / mountains / country in the story?*  *Listen. Point.* | | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Pisanie pojedynczych wyrazów.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie ekosystemów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.5.1)  X.10)  I.1.4)  IV.1.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 74,  Zeszyt ćwiczeń s. 72,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu  i miejscami wakacyjnymi  opcjonalnie: papierowe pacynki bohaterów kursu  z rozdziału *Hello, Bugs Team!,*  maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 65** | Rozpoznajemy  i nazywamy miejsca wakacyjne, opisujemy, dokąd chcemy pojechać na wakacje.  Śpiewamy piosenkę. | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *country, lake, mountain, sea*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *holiday*  *holiday places* | | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I want to go to the … (see).*  *Have a great holiday!*  **Język bierny:**  *Do you remember the ‘Goodbye, Bugs Team story’?*  *Where do the bugs want to go?*  *Who can you see in the pictures?*  *Which holiday places can you see?*  *Where do you want to go on holiday?*  *Find your holiday group.*  *Who wants to go to the … (lake)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Match with your fingers.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Przepisywanie wyrazów.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie ekosystemów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.5.1  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  I.1.4)  IV.1.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 75,  Zeszyt ćwiczeń s. 73,  audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe  z bohaterami kursu  i miejscami wakacyjnymi  opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |