

Wymagania edukacyjne z j. niemieckiego do klas 8.

Obszar/ dział	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Wymagania ogólne				
	Zasób środków językowych Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych; - słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce; - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; - podczas odpowiedzi, popełnia wiele błędów; Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z rozumieniem wypowiedzi 	Zasób środków językowych Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; - buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie 	Zasób środków językowych Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w 	Zasób środków językowych Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać; - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w 	Zasób środków językowych Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; - z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce; - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku; - zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet; - bardzo chętnie wykonuje

	<p>ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi; - trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem; - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie 	<p>języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku ale z trudem; - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; -rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów; – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; 	<p>standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; - określa kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; – czyta popełniając nieliczne błędy; 	<p>standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół bardzo dobrze określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, - układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; – czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację; 	<p>obowiązkowe i dodatkowe prace</p> <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; – bezbłędnie czyta podczas lekcji; - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich
--	--	--	--	---	---

<p>tabelki brakującymi informacjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwykle nie rozróżnia dźwięków; - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy; - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ; - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych; - zwykle nie zabiera głosu w rozmowie; <p>Reagowanie językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta popełniając liczne błędy; - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; - rozróżnia większość dźwięków; <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy; - można go zazwyczaj zrozumieć; - potrafi włączyć się do rozmowy; - potrafi pisać krótkie teksty według 	<p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; - dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy; - potrafi stworzyć zwarte opowiadanie; - potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię; 	<p>jak: piosenki, filmy, wiersze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; - na podstawie usłyszonej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi prawie bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające; - zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne; <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;
--	--	--	--	---

	<p>pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <p>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</p> <p>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;</p> <p>- informacje odtwarza w ramach bardzo</p>	<p>- często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;</p> <p>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</p> <p>Reagowanie językowe:</p> <p>- stara się uczestniczyć w rozmowie;</p> <p>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>standardowo przyjętego schematu;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</p> <p>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</p> <p>Reagowanie językowe:</p> <p>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;</p> <p>- ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,</p> <p>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <p>- potrafi podtrzymać rozmowę;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według</p>	<p>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;</p> <p>Reagowanie językowe:</p> <p>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</p> <p>- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,</p> <p>- potrafi podtrzymać rozmowę,</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p>	<p>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;</p> <p>- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię;</p> <p>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</p> <p>Reagowanie językowe:</p> <p>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;</p> <p>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</p>
--	---	---	---	--	--

	ograniczonego zasobu środków językowych;	<p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy; - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych 	<p>standardowo przyjętego schematu;</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; - potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym; 	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście; <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek,
--	--	---	---	---	--

					- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;
	Wymagania szczegółowe				
	Uczeń:				
Leute um mich herum	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miejsc spędzania wakacji – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens – zna odmianę czasownika sein w 1 i 3 os.l.poj. w czasie przeszłym prostym Präteritum - potrafi tworzyć czas przeszły Perfekt czasowników regularnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany – potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje dotyczące miejsc spędzania wakacji, pogody i aktywności – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – potrafi powiedzieć w prostych zdaniach, gdzie był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - zna słówka dotyczące wyglądu, cech charakteru, hobby/zainteresowań spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, jak długo, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie (wygląd, cechy charakteru) – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ustnie i pisemnie przedstawić się i opowiedzieć o sobie – samodzielnie tworzy dialogi na temat wakacji, zainteresowań i spędzania czasu wolnego – rozmawia o celach podróży – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku - pisze e-maila do kolegi na temat wakacji i poznanych tam ludzi

		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens w 1 i 3 os.l.poj i 1 os.l.mng. – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – uzupełnia tekst podanymi informacjami – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – tworzy czas przeszły złożony Perfekt – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens 		
Pflicht und Ver-gnügen	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy typowych obowiązków domowych – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy czynności wykonywanych przed i podczas imprezy – nazywa czynności dnia codziennego – zna nazwy form spędzania czasu wolnego – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – mówi, co robił rano <p>W obrębie słownictwa związanego z obowiązkami domowymi, imprezą, czynnościami dnia codziennego, form</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia – określa czas – potrafi ustnie i pisemnie zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o swoim poranku – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy zdania poboczne ze pójnikiem weil 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze do koleżanki e-mail o imprezie, na której był – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein

		<p>spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany i czytany – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych 	<p>posiłkowymi haben i sein</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil 		
Immer gesund und fit	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, jaki sport uprawia - zna podstawowe zwroty u lekarza – pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie – rozumie globalnie tekst słuchany – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> -nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – rozmawia o chorobach i dolegliwościach – podaje powód nieobecności – tworzy tryb rozkazujący Imperativ – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zdrowego/niezdrowego trybu życia - prowadzi dialog u lekarza - opowiada o zdarzeniach i ich skutkach – formułuje polecenia i na nie reaguje – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o aktywności fizycznej i zdrowym trybie życia – przekazuje informacje, stosując spójnik dass

			– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass		
Mein Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - składa życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych, Bożego Narodzenia, urodzin - życzy dobrej zabawy oraz szczęśliwej podróży – zna nazwy pomieszczeń – zna nazwy mebli i kilku sprzętów domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy adresu e-mailowego – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych - zna nazwy sprzętów domowych – rozumie globalnie tekst słuchany – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – literuje wyrazy polskie i niemieckie – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia z różnych okazji i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – ustnie i pisemnie określa położenie osób i rzeczy - rysuje pomieszczenie na podstawie opisu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wybrane pomieszczenie – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem - prawidłowo odmieni rzeczowniki w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-maila o przeprowadzce do nowego domu – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika z celownikiem
Alle Wege führen zum Ziel	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – zna nazwy pomieszczeń w szkole - potrafi zapytać o drogę 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać drogę stosując proste określenia, np.: w prawo, prosto, na skrzyżowaniu - informuje czym można się przemieszczać 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę na podstawie mapy – udziela informacji o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy środków komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo – rozumie globalnie tekst pisany i słuchany 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem 		związanego z opisem drogi
Die Welt um mich herum	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – zna podstawowe określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa swoje upodobania związane z kulturą - mówi dokąd pojedzie w podróż - nazywa rzeczy osobiste – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I – rozumie globalnie tekst czytany i słuchany 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru - informuje o planach podróży, miejscu noclegowym - kupuje bilet – składa propozycję – potrafi negocjować propozycje – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – udziela informacji na temat Szwajcarii - pisze kartkę z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - robi rezerwacje online biletów i hotelu – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wypełnia formularz zakwaterowania w hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej - pisze do kolegi e-mail o planowanej podróży