

# Wymagania edukacyjne z j. niemieckiego do klas 7.

Obszar/ dział	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Wymagania ogólne				
	<b>Zasób środków językowych</b> <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;</li> <li>- bardzo słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;</li> <li>- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;</li> <li>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</li> <li>- podczas odpowiedzi, popełnia wiele błędów;</li> </ul>	<b>Zasób środków językowych</b> <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</li> <li>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</li> </ul> <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie połowicznie wypowiedzi ustne</li> </ul>	<b>Zasób środków językowych</b> <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</li> <li>- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe</li> </ul>	<b>Zasób środków językowych</b> <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</li> <li>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać;</li> <li>- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;</li> <li>- prawidłowo wykonuje prace domowe</li> </ul>	<b>Zasób środków językowych</b> <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</li> <li>- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;</li> <li>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;</li> <li>- zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.:</li> </ul>

	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;</li> <li>- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;</li> <li>- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;</li> <li>- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;</li> <li>- ma poważny problem z wykonaniem zadań</li> </ul>	<p>artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku ale z trudem;</li> <li>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>-rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń,</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i</li> </ul>	<p>prasa, telewizja i Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- bardzo dobrze czyta podczas lekcji;</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

<p>sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</p> <p>- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;</p> <p>- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <p>- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</p>	<p>popełnia przy tym dużo błędów;</p> <p>- czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- czyta popełniając liczne błędy;</p> <p>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <p>- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</p> <p>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być</p>	<p>udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- czyta popełniając nieliczne błędy;</p> <p>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</p> <p>- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- rozróżnia większość dźwięków;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <p>- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu</p>	<p>potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- czyta prawidłowo podczas lekcji;</p> <p>- rozróżnia dźwięki i intonację;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <p>- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</p> <p>- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;</p> <p>- argumentuje w sposób pozwalający</p>	<p>wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;</p> <p>- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</p> <p>- na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi wykonać wszystkie zadania sprawdzające;</p> <p>- potrafi uzasadnić swój wybór;</p> <p>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <p>- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi</p>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;</li> <li>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;</li> <li>- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul> <p><b>Reagowanie językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</li> </ul>	<p>tylko częściowo rozumiałe dla słuchaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;</li> <li>- często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;</li> <li>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</li> </ul> <p><b>Reagowanie językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się uczestniczyć w rozmowie;</li> <li>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze rozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy</li> </ul>	<p>prostych zwrotów i zdań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół rozumiałe dla słuchaczy;</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> <li>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</li> <li>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p><b>Reagowanie językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół rozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;</li> <li>- ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> </ul>	<p>zrozumieć jego wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy;</li> <li>- potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie;</li> <li>- potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;</li> </ul> <p><b>Reagowanie językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób rozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> </ul>	<p>pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię;</li> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</li> </ul> <p><b>Reagowanie językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</li> <li>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;</li> <li>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</li> </ul>	<p>związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy;</li> <li>- informacje odtwarza w ramach bardzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,</li> <li>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu;</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- potrafi wybierać najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę,</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- prowadzi notatki dotyczących kluczowych tez wypowiedzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

		ograniczonego zasobu środków językowych	informacje, wyszukiwać słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;	- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;	wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;
<b>Es geht los!</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>				
	<b>Uczeń:</b>				
	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: - wskazane internacjonalizmy;	1. Rozpoznaje, rozumie i w większości poprawnie zapisuje i stosuje materiał	1. Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje niemieckie głoski i ich brzmienie;	1. Poprawnie wyszukuje rzeczowniki w zdaniu 2.Podaje w formie ustnej i pisemnej	1.Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale w prostych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy powitań i pożegnań;</li> <li>- litery alfabetu niemieckiego;</li> <li>- nazwy państw DACHL;</li> <li>- nazwy miesięcy;</li> <li>- liczebniki główne 1-10;</li> </ul> <p>2. Stosuje formy powitań i pożegnań w zależności od pory dnia;</p>	<p>zawarty w rozdziale, tzn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazane internacjonalizmy;</li> <li>- formy powitań i pożegnań;</li> <li>- litery alfabetu niemieckiego;</li> <li>- nazwy państw DACHL i ich stolice;</li> <li>- flagi państw DACHL</li> <li>- nazwy niektórych państw europejskich;</li> <li>- nazwy miesięcy;</li> <li>- liczebniki główne 1-10;</li> </ul> <p>2. Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych i ortograficznych, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis rzeczowników wielką literą;</li> </ul> <p>3. Literuje wyrazy</p> <p>4. Poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu;</p>	<p>2. Poprawnie zapisuje nazwy państw DACHL i ich stolice</p> <p>3. Stosuje formy powitań i pożegnań z uwzględnieniem wieku rozmówcy;</p> <p>4. Poprawnie podaje internacjonalizmy;</p> <p>5. Poprawnie zapisuje nazwy miesięcy</p> <p>6. Poprawnie zapisuje rzeczowniki;</p>	<p>nazwy niektórych państw europejskich z uwzględnieniem ich rodzaju;</p>	<p>sytuacjach komunikacyjnych;</p> <p>2. Płynnie literuje wyrazy;</p> <p>3. Poprawnie wykonuje zadania w zakresie szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu z materiałem zawartym w rozdziale.</p>
<b>Wir sind da!</b>	1.Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:	1.Stosuje i zapisuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.:	1.Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje	1.Odmienia czasowniki wymienione w	1.Posiada wiedzę realioznawczą nt.

	<p>dane osobowe: imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, formy powitań i pożegnań w państwach DACHL, niemieckie imiona dla chłopców i dziewczynek, liczebniki główne 11-20, zaimki osobowe, odmianę czasownika sein w czasie teraźniejszym.</p>	<p>dane osobowe: imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, formy powitań i pożegnań w państwach DACHL, niemieckie imiona dla chłopców i dziewczynek, wygląd zewnętrzny</p> <p>2. Zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-liczebniki główne 11-20;</li> <li>-zaimki osobowe;</li> <li>-odmianę czasownika sein w czasie teraźniejszym;</li> <li>-odmianę czasowników regularnie się odmieniających typu: kommen, wohnen;</li> <li>-szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym prostym;</li> <li>-zaimki pytające: wie, woher, wo;</li> <li>-przeczenie nein/ nicht</li> <li>-melodię zdania</li> </ul> <p>3. W miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu z materiałem leksykalno –</p>	<p>materiał leksykalno – gramatyczny zawarty w rozdziale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje przyimki <i>in</i> i <i>aus</i> z nazwami państw rodzaju nijakiego, żeńskiego i liczby mnogiej;</li> <li>-buduje pytanie;</li> <li>-buduje zdanie oznajmujące;</li> <li>-buduje zdania z czasownikami sein, kommen, wohnen;</li> <li>-buduje pytania z zaimkami pytającymi: wie, woher, wo;</li> <li>-odpowiada na pytania rozmówcy twierdząco i przecząco;</li> </ul> <p>2. Zna miejsce czasownika w zdaniach oznajmujących i pytających;</p> <p>3. Poprawnie buduje proste zdania oznajmujące i pytające z zaimkiem pytającym;</p> <p>4. Poprawnie buduje pytanie rozstrzygające;</p>	<p>rozdziale i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych;</p> <p>2. Poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu;</p> <p>3. Ustnie i pisemnie prawidłowo przedstawia siebie i osoby trzecie podając ich dane osobowe, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania i cechy wyglądu zewnętrznego.</p>	<p>państw niemieckiego obszaru językowego;</p>
--	---	--	---	---	--



		gramatycznym zawartym w rozdziale;	5. Uzyskuje informacje od rozmówcy nt. danych osobowych, kraju pochodzenia i miejsca jego zamieszkania; 6. Udziela informacji w formie ustnej i pisemnej o osobach trzecich dotyczących imienia, wieku, kraju pochodzenia i miejsca zamieszkania, wyglądu zewnętrznego.		
<b>Kinder, Eltern und Großeltern</b>	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy stopni pokrewieństwa; -nazwy czynności wykonywanych chętnie w czasie wolnym; -nazwy cech charakteru; -liczebniki główne 21 - 100; -zaimki dzierżawcze mein, dein; - odmianę czasownika haben w czasie teraźniejszym;	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy stopni pokrewieństwa; -nazwy czynności wykonywanych chętnie w czasie wolnym; -nazwy cech charakteru; -liczebniki główne 21 - 100; -zaimki dzierżawcze mein, dein; -odmianę czasownika haben w czasie teraźniejszym;	1.Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty w rozdziale; 2.Poprawnie odmienia czasowniki zawarte w rozdziale i stosuje je w konstrukcjach zdaniowych; 3. Określa stopnie pokrewieństwa, cechy charakteru członków rodziny, określa wiek członków rodziny; 4. Buduje zdania z czasownikiem haben;	1.Szczegółowo opisuje charakter i zainteresowania poszczególnych członków rodziny; 2. Poprawnie odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; 3. Poprawnie wykonuje zadania w zakresie globalnego i szczegółowego rozumienia	1.Sporządza drzewo genealogiczne i na jego podstawie opowiada o swojej rodzinie; 2. Przeprowadza wywiad o rodzinie.

		2. W miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w rozdziale.	5. Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym przez osoby trzecie; 6. Wykonuje zadania w zakresie globalnego i szczegółowego rozumienia wypowiedzi oraz tekstu; 7. Wymawia długie i krótkie samogłoski.	wypowiedzi oraz tekstu;	
<b>Unsere Schule ist toll!</b>	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy dni tygodnia; -nazwy większości przedmiotów szkolnych; -nazwy przyborów szkolnych; 2. Układa własny plan lekcji; 3. Informuje, jakie przedmioty ma w danym dniu; 4. Zna odmianę czasownika mögen w 1. i 3. os.l.poj. i 1.os.l.mng. 5. Naśladowuje wymowę	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy dni tygodnia; -nazwy większości przedmiotów szkolnych; -nazwy przyborów szkolnych; -nazwy przymiotników określających cechy przyborów szkolnych; 2. Zna: -odmianę czasownika mögen; -przyimek an w połączeniu z nazwami dni tygodnia;	1. Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty w rozdziale; 2. Określa przybory szkolne; 3. Nazywa przybory szkolne z właściwym rodzajnikiem; 4. Opisuje przybory szkolne; 5. Stosuje przyimek an w połączeniu z nazwami dni tygodnia; 6. Buduje zdania pytające z zaimkiem wann? 7. Buduje zdania z czasownikiem mögen;	1. Zna przeczenie kein, keine stosownie do rodzaju i liczby rzeczownika; 2. Zna przybory szkolne z właściwym rodzajnikiem; 3. Zna liczbę mnogą rzeczowników oznaczających przybory szkolne; 4. Buduje zdania z szykiem przestawnym 5. Zna akcent wyrazowy i zdaniowy;	1. Zna opisowe nazwy poszczególnych ocen w Polsce i w Niemczech; 2. Buduje pytania i odpowiedzi odnoszące się do upodobań 3. Rozmawia o upodobaniach 4. Poprawnie stosuje akcent wyrazowy i zdaniowy; 5. Właściwie stosuje w zdaniu przeczenie kein/ keine;

		<p>-rodzajnik określony i nieokreślony w pierwszym przypadku;</p> <p>-przeczenie kein w mianowniku;</p> <p>-zna różnice pomiędzy skalą ocen w Polsce i w Niemczech;</p> <p>3. Podaje nazwę ulubionego dnia tygodnia i przedmiotu;</p> <p>4. Informuje, jakie przedmioty lubi, jakie nie;</p> <p>5. W miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w rozdziale.</p>	<p>8. Zna liczbę mnogą kilku przyborów szkolnych;</p> <p>9. Stosuje przeczenie kein/ keine przed rzeczownikiem;</p> <p>10. Uzyskuje informacje dotyczące planu lekcji innych osób;</p> <p>11. Wyraża zdanie o przedmiotach szkolnych i nauczycielach / nauczycielkach.</p>		
<p><b>Mein Hobby ist ...</b></p>	<p>1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy czynności wykonywanych chętnie w czasie wolnym; -nazwy hobby i zainteresowań;</p>	<p>1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy czynności wykonywanych chętnie w czasie wolnym;</p>	<p>1. Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty w rozdziale; -odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego</p>	<p>1. Buduje zdania z szykiem przestawnym, przeczeniem kein oraz zaimkiem dzierżawczym mein, dein w pierwszym i czwartym przypadku;</p>	<p>1. Podaje właściwy rodzajnik rzeczownika i zaimek dzierżawczy mein, dein we właściwym przypadku w zdaniu; 2. Stosuje w zdaniu rodzajnik określony, nieokreślony,</p>

	<p>-nazwy aktywności wykonywanych w czasie wolnym; 2. Zna nazwy kilku zwierząt domowych, określenia ich wyglądu i cech.</p>	<p>-nazwy hobby i zainteresowań; -nazwy aktywności wykonywanych w czasie wolnym; -przyimek an w połączeniu z nazwami dni tygodnia; -nazwy zwierząt domowych; -nazwy przymiotników określających wygląd i cechy zwierząt domowych; 2. Zna: -rodzajnik określony, nieokreślony w bierniku; -przeczenie kein w bierniku; -zaimek dzierżawczy mein, dein w mianowniku i bierniku; 3. W miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje; -podaje sposoby spędzania czasu wolnego;</p>	<p>i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; -zna zasady stosowania przyimka an z nazwami dni tygodnia; 2. Informuje o własnych sposobach spędzania czasu wolnego; 3. Informuje, jakie ma zwierzątko domowe i pyta rozmówcę o zwierzęta domowe; 4. Opisuje własne zwierzątko; 5. Odmienia rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie kein oraz zaimek dzierżawczy mein, dein w pierwszym i czwartym przypadku.</p>	<p>2. Opisuje formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>3. Poprawnie buduje zdania z szykiem przestawnym; przeczeniem kein oraz zaimkiem dzierżawczym mein, dein w pierwszym i czwartym przypadku;</p>
--	---	---	---	--	---

		-informuje, w jaki sposób najchętniej spędza czas wolny; -pyta rozmówcę, jak spędza czas wolny.			
<b>6:55</b> <b>Aufstehen</b>	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy codziennych czynności; -nazwy czynności związanych z komunikacją w Internecie; -zwroty związane z planowaniem czasu; 2. Zna: -formy podawania czasu zegarowego 3. Pyta o godzinę	1. Rozpoznaje, rozumie, zapisuje i stosuje materiał zawarty w rozdziale, tzn.: -nazwy codziennych czynności; -nazwy czynności związanych z komunikacją w Internecie; -zwroty związane z planowaniem czasu; 2. Zna: -formy podawania czasu zegarowego; -przyimek um do podawania czasu zegarowego; -odmianę czasowników: können, müssen; -odmianę czasowników rozdzielnie złożonych 3. W miarę poprawnie wykonuje zadania w zakresie rozumienia	1. Rozpoznaje, rozumie, poprawnie zapisuje i poprawnie stosuje materiał leksykalno – gramatyczny zawarty w rozdziale; -odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je w poprawnych konstrukcjach zdaniowych; -wie w jakich okolicznościach podawać czas zegarowy w formie oficjalnej i nieoficjalnej; -stosuje zwrot um wieviel Uhr?; -określa czas wykonywania danej czynności; -pyta o godzinę wykonywania konkretnej czynności;	1. Poprawnie stosuje odmianę czasowników können, müssen, 2. Opisuje swój dzień; 3. Określa, jakie czynności wykonuje komunikując się w Internecie; 4. Opisuje, co może, a co musi wykonywać w ciągu dnia; 5. Poprawnie stosuje czasownik rozdzielnie złożony w zdaniu;	1. Buduje pytania i odpowiedzi odnoszące się do przebiegu dnia mieszkańców DACHL 2. Buduje zdania z czasownikami modalnymi können, müssen; 3. Opisuje czynności związane z komunikacją internetową; 4. Wymienia programy kulturalne w DACHL.

		<p>wypowiedzi oraz tekstu podając wybrane informacje;</p> <p>-rozumie informację o czasie zegarowym podaną w formie oficjalnej i nieoficjalnej;</p> <p>-podaje czas zegarowy;</p> <p>-nazywa czynności związane z przebiegiem dnia;</p>	<p>-podaje czas zegarowy na różne sposoby;</p> <p>-określa kolejność czynności;</p> <p>-uzyskuje informacje o przebiegu dnia;</p> <p>- stosuje czasownik rozdzielnie złożony w zdaniu;</p>		
--	--	---	--	--	--