

ZÁKLADNÁ ŠKOLA ČIERNE – ÚSTREDIE Č. 183

02313 Čierne

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM PRE PRIMÁRNE
VZDELÁVANIE**

Základnej školy v Čiernom - Ústredí

V Čiernom 31. 08. 2023



Logo školy



Naším cieľom je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

Názov a adresa školy	Základná škola Čierne – Ústredie č.183, 023 13
Názov školského vzdelávacieho programu	Dôležité je dobre začať
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. september 2015
Miesto vydania	ZŠ Čierne – Ústredie č. 183, 023 13 Čierne
Platnosť ŠkVP	01. september 2015 začínajúc 1. ročníkom
	01. september 2016 začínajúc 2. ročníkom
	01. september 2017 začínajúc 3. ročníkom
	01.september 2018 začínajúc 4. ročníkom

IČO	37812688
Koordináčny tím – poradný orgán riaditeľa školy	riaditeľ školy, ZRŠ, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, školský špeciálny pedagóg
Koordinátor pre tvorbu učebných osnov 1. st. ZŠ	Mgr. Božena Časnochová

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Rastislav Kruták	Riaditeľ	041/4373230	benko@zscierne.edu.sk	www.zscierne.edupage.sk
Mgr. Ivana Nekorancová	Zástupca riaditeľa	041/4373230	ivkaneko@gmail.com	www.zscierne.edupage.sk
Mgr. Iveta Kordeková	Výchovný poradca	041/4373230	ivetdej@gmail.com	

Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Čierne – Ústredie sa nachádza v centre obce Čierne. Umiestnená je v krásnom prírodnom kysuckom prostredí na Trojhraníčí štátov Poľska, Česka a Slovenska. Jej súčasťou je školský klub s jedným oddelením, s ktorými vytvára samostatný právny subjekt. Jej zriaďovateľom je obec Čierne. Základná škola je financovaná priamo z MŠ SR cez KŠÚ a obec, patrí do prenesených kompetencií. ŠK sú tzv. originálne kompetencie školy a tieto súčasti školy sú financované priamo obcou. Personálne podmienky školy sú vyhovujúce, aj keď chýba kvalifikovaný učiteľ na ročníkoch 5. – 9. na občiansku náuku. Vyučovanie všetkých nomenovaných predmetov je po odbornej stránke vyhovujúce. Vychovávateľky v školskom klube majú taktiež odbornosť pre vyučovanie v ŠKD.

1.1. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1. - 9. Na ročníkoch 1. – 4. má 4 triedy, 2 oddelenia pre školský klub detí, šesť špeciálnych učební – jazykovú, chemicko – biologické laboratórium, školskú dielňu, školskú kuchynku a dve počítačové učebne. Vykurovanie budov je plynové s možnosťou regulovania jednotlivých vetiev školy. V súčasnosti má škola jedno hlavné obmedzenie: absencia telocvične. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa využíva multifunkčné trávnaté ihrisko a hlavná chodba školy. Niektoré hodiny TSV sa realizujú v telocvični ZŠ Čierne – Vyšný koniec. Športové krúžky v areáli ŠK Čierne. Od septembra 2021 sa začala v areáli školy výstavba športovej haly, ktorá bude slúžiť aj ako telocvična pre našu školu. Súčasťou tejto haly bude aj gymnastická malá telocvična. Investorom tejto výstavby je zriaďovateľ školy OÚ v Čiernom. V roku 2010 s pokračovaním pre rok 2011 bola realizovaná z prostriedkov EÚ, prostriedkov obce a prostriedkov školy kompletná rekonštrukcia vnútorných miestností školy – výmena vykurovacích telies, rozvodov vody, nová elektroinštalácia, zateplenie obvodového plášťa školy. Škola si postupne omal'ovala triedy a staré omietky soklov tried sa nahrádzajú novými marmolitovými soklami.

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci slovenskej národnosti. Do školy dochádza 95 % žiakov zo vzdialenosti nie viac ako 3 kilometre. Obec má dobre vybudovanú infraštruktúru pre dochádzku žiakov do školy. Ostatní žiaci, ktorí navštevujú našu školu, sú žiaci patriaci do iných školských obvodov. Celkový počet žiakov školy na ročníkoch 1. – 4. pre školský rok 2023/24 je 89. Z toho 45 chlapcov a 44 dievčat. V triedach máme na ročníkoch 1. -4. šesť integrovaných detí so ŠVVP.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na primárnom vzdelaní má škola stopercentnú kvalifikovanosť učiteľov. Učitelia majú osvojené kompetencie na rozvoj osobnosti žiaka - vedia pomáhať /facilitovať/ pri učení, motivovať a povzbudzovať žiaka pre učenie, vedia riadiť procesy učenia sa žiakov na vyučovaní, kompetencie komunikatívne, kompetencie odborné-predmetové, kompetencie sebariadenia /plánovať, projektovať svoju činnosť a reflektovať ju/. Dve učiteľky si doplnili kvalifikáciu na vyučovanie cudzieho jazyka na ročníkoch 1. – 4. Chýba pracovné miesto školského psychológa a logopéda, ktoré je kompenzované dobrou spoluprácou s CPPP v Čadci.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa žiaci zapisujú v určenom termíne spravidla v apríli za prítomnosti rodičov, špeciálneho pedagóga a učiteľiek MŠ. Kritéria na prijatie stanovuje zákon. Pri integrácii zápis potvrdzuje CPPP a detský pediater.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola budúcnosti – vyučovanie jazykov prostredníctvom Class servera – projekt zastrešuje MC Edu – Nitra. V budúcom školskom roku projekt končí.

Modernizácia vzdelávania na základných školách

Projekt – e-Twinning – tvorivé dielne pre učiteľov a žiakov, stretnutia so žiakmi z družobných škôl z ČR a Poľska.

Okrem týchto projektov naša škola už tri roky aktívne spolupracuje s družobnou školou z Koniakówa v Poľsku (ročníky 1. – 6.) a ZŠ Vendryně ČR (ročníky 1. – 9.).

Zároveň sme sa zapojili aj do programu „Školské ovocie“ a „ Školské mlieko“.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je prostredníctvom rady školy a ZRPŠ a je na dobrej úrovni. Rada školy pracuje v zložení:

Predseda rady školy: Ján Ďurica

Členovia rady školy: Bc.Mária Benčíková, Mgr. Adela Kullová, Bc Zuzana Grochalová, Mgr. Eva Gábrišová, Mgr. Božena Časnochová, Jozef Bazger, Zdenko Štefánik, Mgr. Radoslav Nekoranec,

Členovia rady školy:

Rada školy zasadá trikrát ročne. Na svojich zasadnutiach rieši aktuálne problémy školy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, resp. pomáha riešiť materiálno-technické otázky školy. Schôdze ZRPŠ bývajú minimálne dvakrát ročne, no v prípade potreby sa ich počet navštuje. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Čadci, políciou, športovým klubom v Čiernom, hasičským oddielom v Čiernom.

Do budúca sa budeme snažiť o skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave školského vzdelávacieho programu,
- zapojiť viac rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a v oblasti voľno časových aktivít,
- spolupracovať so zriaďovateľom pri koncepcii rozvoja školy,
- rozvíjať spoluprácu s okolitými školami, nadáciami a rôznymi organizáciami.

1.8. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci vidia svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihriska. Zariadenie tried úspešne inovujeme a dopĺňame aj novými učebnými pomôckami.

Na zlepšenie klímy školy, postupné odstraňovanie bariér medzi žiakmi a pedagógmi realizujeme ročne minimálne tri celoškolské projekty spolupatričnosti – Vianočná akadémia , Deň matiek, MDD – športovo-zábavný deň a ďalšie.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Po vykonaní analýzy podmienok školy, možností a potrieb žiakov a požiadaviek rodičov bolo zameranie školy vyjadrené v podobe týchto vzdelávacích priorit .

Škola je zameraná na :

1. rozvoj komunikačných schopností žiakov
 - a. v materinskom jazyku
 - b. v cudzom jazyku
 - c. v informačných a komunikačných technológiách
 - d. v sociálnych vzťahoch
2. rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov (matematické zručnosti)
3. enviromentálnu výchovu
4. anglický jazyk
5. spoluprácu s materskou školou
6. spoluprácu s okolitými školami
7. rozvíjanie regionálnych prvkov

Čo chceme a kam smerujeme (vlastné ciele):

Chceme :

- sa zamerať na činnosti učenia so zameraním sa na prax
- viesť žiakov k dodržovaniu stanovených pravidiel, najmä pravidiel školského poriadku
- viesť žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a vzájomného rešpektu (skupinové, projektové vyučovanie)
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať postupné zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať výuku na počítačoch a ich využívanie
- pokračovať v aktívnej účasti žiakov na tvorbe a ochrane životného prostredia
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
- rovnakú starostlivosť venovať všetkým žiakom, kladť dôraz na všeobecné a rovnaké vzdelanie pre všetkých, lebo pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine
- zamerať sa na nadaných žiakov, vytvoriť im podmienky pre ich rozvoj a tým obmedziť ich prípadný odchod na inú školu
- rozvíjať tradície regiónu, zaraďovať prvky regionálnej výchovy do vyučovacieho procesu, vytvárať záujmové krúžky s touto tematikou

- naďalej rozvíjať spoluprácu s materskou školou a spolupracovať na tvorbe ich ŠVP, aby nadväzoval na náš školský tak, že umožní deťom plynulý prechod do našej školy
- uľahčiť prechod našich žiakov na 2. stupeň ZŠ.

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Postupným dopĺňaním školských vzdelávacích programov o učebné osnovy pre ďalšie ročníky budeme môcť naplniť vytýčené ciele.

Stupeň vzdelania

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Profil absolventa

Žiak našej školy :

- snaží sa nachádzať vhodné postupy pre vyriešenie problému – „*rieši problém*“
- dorozumie sa s ostatnými ľuďmi a zapája sa do spoločenského života – „*komunikuje*“
- využíva základné matematické myslenie na riešenie problémov
- používa učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam – „*učí sa*“
- porozumie čítanému textu a využíva získané informácie – „*čítanie s porozumením*“
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku
- dohodne sa o práci, jej priebehu a výsledkoch – „*spolupracuje*“
- dodržiava dohodnuté pravidlá – „*občan*“
- plní dané úlohy podľa svojho osobného maxima – „*pracuje*“
- rešpektuje filozofiu trvalo udržateľného rozvoja zdravého života – „*zdravie*“

Formy vzdelávania – pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov. Výchovno-vzdelávacie stratégie vymedzené na úrovni školy sú ďalej rozpracované vo výchovných a vzdelávacích stratégiách pre jednotlivé vyučovacie predmety.

K naplneniu kľúčových spôsobilostí volíme v našej škole najmä tieto postupy:

Spôsobilosť k učeniu – viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť
- podporujeme rôzne prijateľné spôsoby dosiahnutia cieľa
- učíme žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosť
- vo vyučovaní sa zameriavame prioritne na „aktívne“ vedomosti, učivo používame ako prostriedok k ich získaniu
- vo vyučovaní zreteľne rozlišujeme základné (nevyhnutné, kľúčové, kmeňové) učivo a učivo rozširujúce
- učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre a na internete
- vo vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky
- umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- na začiatku hodiny vždy žiakov zoznámime s cieľom hodiny, na konci vyučovacej hodiny vždy so žiakmi zhodnotíme jeho dosiahnutie
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakovi, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“
- motivujeme k učeniu, snažíme sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- pri hodnotení používame vo veľkej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- učíme trpezlivosti, povzbudzujeme

- ideme príkladom, neustále si ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.

Spôsobilosť k riešeniu problému – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov:

- učíme žiakov nebáť sa problémov (problémy boli, sú a budú – problém nie je hrozba, ale výzva)
- vytváraním praktických problémových úloh a situácií učíme žiakov praktický problém riešiť

- na modelových príkladoch vo svojich predmetoch naučíme žiakov algoritmu riešenia problémov
 - podporujeme rôzne prijateľné spôsoby riešenia problému
 - podporujeme netradičné spôsoby riešenia problémov
 - podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie
 - podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
 - podporujeme využívanie modernej techniky pri riešení problémov
 - v rámci svojich predmetov učíme, ako niektorým problémom predchádzať
 - v škole i mimoškolských akciách priebežne monitorujeme, ako žiaci riešenie problémov zvládajú
- ideme príkladom, učíme sa sami lepšie, s rozumom a s nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie.

Spôsobilosť komunikatívna – viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii minimalizujeme používanie frontálnej metódy vyučovania, podporujeme skupinové a kooperatívne vyučovanie:

- podporujeme „inklúziu“ (začlenenie), volíme formy práce, ktoré ponímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich kvalít, umožňujúcich vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu
 - učíme žiakov pracovať v skupinách, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
 - rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v skupine rôzne úlohy
 - učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu (význam) skupiny, svoju prácu (význam) v skupine i prácu ostatných členov skupiny
 - podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kedy sa žiaci vzájomne potrebujú
 - upevňujeme v žiakoch vedomie, že v spolupráci možno lepšie naplňať osobné i spoločné ciele
 - podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triedneho kolektívu
 - netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
 - priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede, skupine
 - učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi
 - dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania
- ideme príkladom, podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru i spoluprácu pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy. Rešpektujeme prácu, úlohy, povinnosti a zodpovednosť ostatných. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si s nimi skúsenosti.

Spôsobilosť občianska – vychovávať žiakov :

- ako slobodných občanov plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva a rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti
 - ako osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie a za svoje životné prostredie
 - ako ohľaduplné bytosti, schopné a ochotné účinne pomôcť v rôznych situáciách
-
- netolerujeme sociálno-patologické prejavy chovania (drogy, šikanovanie, kriminalita mládeže)
 - netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
 - netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy i rodičov
 - netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie požadovanej pomoci
 - netolerujeme žiadnu podobu (aktívnu, pasívnu, otvorenú, skrytú) podpory vyššie uvedených negatívnych javov
 - dôsledne dbáme na dodržiavanie pravidiel správania v škole, stanovených v školskom poriadku školy
 - vedieme žiakov k sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom
 - na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy ľudí
 - v rámci svojich predmetov, na triednických hodinách i na mimoškolských akciách upevňujeme žiaduce pozitívne formy správania sa žiakov
 - neustále monitorujeme správanie žiakov, včas prijímame účinné opatrenia
 - využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – výchovných poradcov, PPP, polície
 - sme vždy pripravení komukoľvek zo žiakov podať pomocnú ruku
 - v hodnotení žiakov vo väčšej miere uplatňujeme prvky pozitívnej motivácie
 - ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity (kultúrne, športové, rekreačné a pod.) ako protipól nežiadúcim sociálno-patologickým javom
 - pri problémoch žiakov s disciplínou sa vždy snažíme zistiť ich motív
 - dodržíme zásadu, že tu nie je „zlý“ žiak, sú tu len zlé prejavy jeho chovania
 - problémy riešime vecne, rozumne, spravodlivo, vždy bez emócií a osobnej zášti
 - ideme príkladom, rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, príkladne plníme svoje povinnosti, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede i v škole. Chováme sa k žiakom, ich rodičom a k svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni chovali k nám.

Spôsobilosť pracovná – viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, naučiť žiakov používať pri práci vhodné materiály, nástroje a technológie, naučiť žiakov chrániť svoje zdravie :

- kvalitne urobenú prácu vždy pochválime, pozitívny vzťah k práci
- pri vyučovaní vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie
- dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu vymedzených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si svojich povinností a záväzkov

- ideme príkladom a príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti (presný príchod na hodinu, príprava na vyučovanie...

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

ZŠ vo svojej filozofii poskytovania výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vychádza z práv dieťaťa na prístup ku vzdelaniu a k výchove a na základe platných zákonov a vyhlášok umožňuje **otvorený prístup ku vzdelaniu všetkým skupinám žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**, osvojením si princípu rešpektovania individuality každého dieťaťa.

Naším cieľom je, aby osobnostný a sociálny rozvoj každého dieťaťa (a teda aj žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) prebiehal v prirodzenom rodinnom a spoločenskom prostredí, v ktorom od narodenia vyrastá a poskytnúť mu v tomto procese čo najširšie možnosti napredovania v súlade s podmienkami a profiláciou školy.

Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje spoluprácu školy s príslušnými centrami špeciálno-pedagogického a pedagogicko-psychologického poradenstva, vedie spisovú agendu žiakov so zdravotným znevýhodnením, v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program podľa jednotlivých druhov a stupňov zdravotného znevýhodnenia žiaka a individuálne plány na jednotlivé predmety, ktoré prekonzultuje so zákonnými zástupcami žiakov, spolupracuje pri zabezpečovaní špecifik hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov s pedagogickým kolektívom podľa príslušných metodických pokynov a nariadení.

V rámci materiálneho zabezpečenia pre vzdelávanie týchto žiakov využívame niektoré špeciálne učebnice (napríklad Makovička, Čítanka pre žiakov s poruchami učenia), špeciálne pracovné listy na odstraňovanie špecifických problémov percepcie a porúch koncentrácie pozornosti, učebné a kompenzačné pomôcky (napríklad počítačové programy zamerané na odstraňovanie dyslexie a dysortografie, čítacie okienko, dyslektické tabuľky, prehľady učiva a podobne...)

V rámci špecifik, ktorá škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov, poskytuje školský špeciálny pedagóg nielen reedukačnú starostlivosť v jednotlivých školských predmetoch, ale aj individuálnu ambulantnú terapeutickú starostlivosť v mimo vyučovacom čase špeciálnymi metódami: metóda dobrého štartu pre žiakov s poruchami učenia, poruchami motoriky a poruchami koncentrácie pozornosti; metóda KUPOZ pre žiakov s poruchami správania a poruchami pozornosti.

Od školského roku 2010/2011 doplnené o vzdelávací program pre integrovaných žiakov s VPU. má vyplnený Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (ďalej len „Návrh na prijatie“) schválený Ministerstvom školstva SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009.

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Logopéd a špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a

výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU alebo v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) nasledujúcim spôsobom:

- v školskej integrácii - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Možné spôsoby predĺženia vzdelávania a jeho dĺžku škola uvedie vo svojom školskom vzdelávacom programe.

Podmienky prijímania

Do základnej školy (špeciálna škola, špeciálna trieda, školská integrácia) sa žiak s VPU prijíma na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neurológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o

zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI a RŠF.

Začlenenie prierezových tém

Tieto sa môžu vyučovať :

- v rámci jednotlivých učebných programov
- v rámci jednotlivých programov kurzov

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania budú prierezové témy začlenené nasledovne :

- **Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** : V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele:

- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
- schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

Plán práce dopravnej výchovy:

Vlastiveda	orientácia v priestore, bezpečnosť na cestách a starostlivosť o zdravie, rozvíjať pozorovacie schopnosti, ťažisko vyučovania je v teréne
Prírodoveda	význam dopravnej disciplíny, čistota okolia, ochrana pred dopravnou nehodovosťou, zdravé životné prostredie
Pracovné vyučovanie	úprava sedadla na bicykli, výmena vzdušník
Telesná výchova	jazda na bicykli

Slovenský jazyk a literatúra	rôzne básne, články, slohová výchova
-------------------------------------	--------------------------------------

MESIAC	TÉMA
SEPTEMBER, OKTÓBER	BEZPEČNOSŤ NA CESTÁCH
NOVEMBER, DECEMBER	DOPRAVNÉ ZNAČKY
JANUÁR, FEBRUÁR	PRVÁ POMOC
MAREC, APRÍL	APRÍL – MESIAC BEZPEČNOSTI NA CESTÁCH - NÁSTENKA, RELÁCIA
MÁJ, JÚN	DOPRAVNÉ IHRISKÁ

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** : rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, seba poznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.

2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násilia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

Plán práce

September	Pedagogickí pracovníci si zaznačia v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učivo, v ktorom sa môžu uplatniť ciele osobnostného a sociálneho rozvoja. 24. 9. sa uskutočnia besedy na tému : zdravá výživa a zdravý životný štýl
Október	Mesiac úcty k starším, rodičom, dospelým (spoločná akcia školy)
November	Deň bez fajčenia – využiť aktuálnosť mesiaca na prieskum a prevenciu negatívneho vplyvu fajčenia na človeka, upozorniť aj na ekonomický a sociálny aspekt fajčiara v partnerstve a rodine.
December	Deň prevencie AIDS – využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách o riziku straty zábran, predčasného sexu a negatívnych následkov. Blížiacimi sa vianočnými sviatkami pôsobiť na citovú výchovu, hovoriť o rodinnom spolužití(Slovenská charita – Konto nádeje, Hodina deťom)
Január	Na triednických hodinách, ale i vo všetkých vyučovacích predmetoch, viesť žiakov k zvýšenej pozornosti v učení, aby sa predišlo negatívnym reakciám rodičov a detí na vysvedčenie. (Násilné správanie, ohrozenie vlastného života) Riešiť konflikty v školskom prostredí, vlastné návrhy detí na riešenie konfliktov medzi spolužiakmi, vrstovníkmi a v rodine.
Február	Počas jarných prázdnin uskutočniť stretnutie žiakov na zimnej guľovačke a sánkovačke (korčuliach).
Marec	Mesiac knihy - na hodinách čítania a literatúry vyzdvihnúť význam rodiny, spolupatričnosť súrodencov v rodine, pripomenúť právo na vzdelanie a zdravotnú starostlivosť. Medzinárodný deň žien – využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam žien v spoločnosti. Deň učiteľov - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam učiteľa v živote jedinca.
Apríl	Svetový deň zdravia - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam aktívneho odpočinku – pohybu pre radosť a zdravie. Zapojiť sa do celoslovenskej zbierky Dňa narcisov.

Máj	Deň matiek - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam matky v rodine a spoločnosti. Zorganizovať program ku Dňu matiek, vyhotovenie nástenky, pomoc pri príprave školskej besiedky.
Jún	MDD – deti oslavujú - súťažia, hrajú sa Zásady bezpečného správania – prejavy týrania a zneužívania detí, nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Organizácia voľného času počas prázdnin– najlepšia prevencia

Ďalšia náplň práce koordinátora:

- sprístupniť deťom telefónne číslo Linky dôvery
- v prípade podozrenia závislosti u žiaka – riešiť problém s rodičmi a kompetentnými inštitúciami
- zhromažďovanie dostupnej literatúry a pracovných materiálov pre potreby učiteľov, rodičov a žiakov
- zaujímavosti zverejňovať aj v školskom časopise, nástenkách a v školskom rozhlase
- zúčastňovať sa na vyhlásených akciách školou a vyzdvihovať potrebu kolektívnej súdržnosti

- **Enviromentálna výchova** : je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

PLÁN PRÁCE Z ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

Hlavné ciele :

1. Dodržiavať preberanie učiva s ENV zameraním v jednotlivých predmetoch
2. Minimalizovaním odpadov prispievať k ochrane životného prostredia
3. Do ENV aktivít zapojiť čo najviac žiakov a vyučujúcich rôznych predmetov

Hlavné úlohy:

- nadobudnutie vedomostí v environmentálnej problematike,
- utváranie postojov v environmentálnej problematike vo všetkých predmetoch,
- zapájanie žiakov do súťaží a rôznych aktivít v environmentálnej oblasti,
- vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu,
- udržiavanie čistoty v škole a v okolí školy,
- spolupráca s príslušnými organizáciami,
- účasť žiakov na krúžkoch s ENV zameraním (environmentálny krúžok, ...)

Obsah:

September

1. Uplatnenie ENV v každom predmete, zaznačiť ENV do tematických celkov
2. Praktické a teoretické účelové cvičenie v prírode – jesenné
3. Úprava areálu školy – vytvorenie rozpisu starostlivosti o areál školy pre jednotlivé triedy (formovanie zodpovednosti žiakov za životné prostredie)

Október

1. 4. október – Svetový deň ochrany zvierat – vytvorenie nástenky k danej problematike (vytvorenie pozitívneho vzťahu k zvieratám, ochrane zvierat,...)
2. Poobedie s envirofilmom (prostredníctvom zaujímavého environmentálneho filmu vytvorenie príjemného prostredia a formovanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu)

November

1. Týždeň boja proti drogám – zaoberanie sa ekológiou, ako prostriedkom na zabudnutie na drogu.
2. Úprava areálu školy.
3. Príprava žiakov na prírodovedné súťaže.

December

1. Využitie prírodných materiálov na zhotovovanie darčiekov

2. Prikrmovanie vtáčikov v zimnom období (vytvorenie pozitívneho environmentálneho cítenia k živočíchom v zimnom období)

Január

1. Dni RACIO – očistná kúra, alebo prechod na zdravé stravovanie (poukázať na význam ovocia a zeleniny pre zdravý životný štýl človeka)
2. Film s ekologickou tematikou

Február

1. Poznávanie známych aj neznámych živočíchov - nástenka
2. Vyhlásenie fotografickej súťaže „Krásy prírody“

Marec

1. Naučme sa šetriť elektrickou energiou – vytvorenie nápaditých nálepiek k vypínačom svetiel.
2. 22. marec – Deň vody – nástenka 21. marec – 31. marec – Dni ochrany prírody
3. Relaxačné aktivity pre žiakov s dôrazom na zvládnutie stresových záťažových situácií a podporu zdravého spôsobu života – príroda ako

Prostriedok

Apríl

1. apríl – svetový Deň vtáctva
2. Pestovanie rastlín v triede, presádzanie rastlín a starostlivosť o ne
3. 22. apríl – Deň Zeme – príprava zážitkových aktivít – TH

Máj

1. Ochutnávka čajov z liečivých rastlín
2. 31. 5. – Svetový deň bez tabaku – prostriedok zdravého životného prostredia

Jún

1. 5. jún – Svetový deň životného prostredia – beseda
2. Vyhodnotenie fotografickej súťaže

3. Rastliny nášho okolia – výstavka

Mediálna výchova : Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Ciele mediálnej výchovy ako prierezovej témy:

1. kognitívna úroveň – rozvoj vedomostí a schopností žiakov;

- spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu),
- učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

2. psychomotorická úroveň – rozvoj zručností žiakov

- snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie,
- učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky.

3. afektívna úroveň – rozvoj postojov žiakov

- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietat' mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),

- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

Na triednických hodinách a nástenkách využiť tieto dni:

- 16. október - Deň výživy → Vplyv médií, najmä reklamy, na stravovacie návyky detí aj dospelých.
- 21. november – Svetový deň televízie
- 30. november – Deň počítačovej bezpečnosti
- 27. január – Svetový deň bez internetu
- 21. február – Medzinárodný deň materinského jazyka → v rámci MARCA = MESIACA KNIHY vyzdvihnúť knihy ako médium, ktoré skultúrňuje a rozvíja náš rečový prejav, rozširuje našu slovnú zásobu, vedie nás ku kompetentnému používaniu rodného jazyka ↔ upozorniť na negatívne dôsledky globalizácie a konvergencie médií (klásť dôraz na agresívnu „uniformizáciu“ spôsobenú prenikaním amerikanizmov do jazyka médií a poslucháčov, na „vštepovanie“ cudzieho životného štýlu poslucháčom/čitateľom časopisov pre mládež apod.).
- máj – Svetový deň slobody tlače
- 17. máj – Svetový deň telekomunikácií
- 20. máj – Svetový deň masmédií
- 27. máj – Deň bez mobilov

Obsah:

1. SEPTEMBER

- Zakomponovanie MEDIÁLNEJ VÝCHOVY do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov
- Tvorba plánu práce

2. OKTÓBER

- Oboznámenie kolegov s problematikou, poskytnutie praktických заданий, podnetov na prácu s vybranými problémami konzumácie produktov masmédií na triednických hodinách.
- Aktivity z mediálnej výchovy na triednických hodinách

3. NOVEMBER - DECEMBER

- Prostredníctvom nástieniek na hlavnej chodbe uviesť žiakov do problematiky MASMEDIÁLNEJ VÝCHOVY.

- Praktické zadania, podnety na využitie mediálnej výchovy vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- V rámci triednických hodín a občianskej náuky žiakov informovať o rizikách nezodpovedného správania sa na internete, oboznámenie s web stránkami www.ovce.sk, www.zodpovedne.sk, www.bezpečenainternete.sk

4. JANUÁR - FEBRUÁR

- Aktivity z mediálnej výchovy na triednické hodiny (príp. na vyučovanie jednotlivých predmetov),
- Násilie v médiách – dotazník pre žiakov a rodičov, jeho vyhodnotenie, komentár k výstupom spolu s faktami o vplyve násilia vo filmoch, PC-hrách a pod. zosumarizovaný na nástenke pre rodičov (výstup pre žiakov aj rodičov).

5. MAREC

- „Podľa čoho by sme s mali vyberať knihy a časopisy“ – informačná nástenka, podnety + praktické postupy pre triednych učiteľov na prácu s danou problematikou, následne koncipovanie úvah na zadanú tému – koordinácia s ďalšími vyučujúcimi v rámci pripomenutia si MARCA ako MESIACA KNIHY.

6. APRÍL – MÁJ

- Nástenka (z obsahu mediálnej výchovy)
- Aktivity z mediálnej výchovy na triednické hodiny (príp. na vyučovanie jednotlivých predmetov),

7. JÚN

- Film verzus skutočnosť,
- Hrdinovia z filmu, osobnosť z televíznej obrazovky – môj idol a vzor.

Multikultúrna výchova : je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do

kontakty s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele multikultúrnej výchovy:

- rozvoj poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry
- tolerance – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

Plán činnosti:

M.	Téma	Obsah
IX.	Tvorba plánu práce Tvorba školského vzdelávacieho programu	- zaradenie prierezovej témy do tematických vých.-vzdel.plánov, využitie v jednotlivých predmetoch, témach
X.	Sme Euroobčania – „Červený deň“ Námety pre tr. učiteľov na tr. hodinu	- upevniť vzťahy medzi žiakmi, tímová práca, - konkrétne témy pre prácu so žiakmi, metodický materiál
XI.	9. 11.- Medzinárodný deň boja proti fašizmu a antisemitizmu 17.11.- výročie Nežnej revolúcie 1989	- pripomenúť tieto významné dni formou nástenky
XII.	Príprava vianočného programu	- priblížiť žiakom zvyky, tradície spojené s vianočným časom - ako sa pripravujú na Vianoce ľudia v rôznych častiach sveta
I.	Námety pre triednych učiteľov Spoznávame okolité štáty EU	- konkrétne témy pre prácu so žiakmi, metodický materiál
II.	Súťaž – Čo zaujímavé by si ukázal na Slovensku deťom z iných kútov sveta?	- súťaž pre všetkých žiakov, prezentácia, vyhodnotenie
III.	Zo žiakov učiteľa Tvorivé hry ku Dňu učiteľov	- budovanie dobrých vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, žiaci sa vymenia s učiteľmi
IV. V.	Projekt Európska jar Príprava akadémie ku Dňu matiek	- aktivity k projektu podľa ponuky - príprava a realizácia akadémie
VI.	Výstavka starých predmetov	- poznávame veci, predmety starých/ prastarých rodičov, spoznávame život v „minulých“ dobách, prezentácia, zverejnenie vo fotogalérii internetovej stránky školy

Poznámka:

Plán činnosti sa môže v priebehu školského roka meniť, dopĺňať podľa potreby, spolupráca s koordinátormi ostatných prierezových tém.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

Koordinátor pre ľudské práva bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracovať s vedením školy, výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa bude monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy,
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavky,
- aktivity zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

Očakávané výsledky:

„ Možno sme sa všetci narodili vedomí si svojich práv, iba si to musíme pripomenúť. “

Porozumieť ľudským právam sa dá najlepšie prostredníctvom vlastného zážitku. Takúto možnosť poskytuje každodenný život v škole. Očakávame, že učitelia budú viesť žiakov k pochopeniu podstaty takých abstraktných pojmov, ako sú sloboda, tolerancia, čestnosť a pravda. Predsudky sú často dôvodom na upieranie ľudských práv niektorým žiakom. Učitelia si budú všímať, či sa žiaci medzi sebou nenazývajú opovrhlivými prezývkami, hanlivo nepomenúvajú spolužiakov iných etnických skupín a v prípade, že k takýmto situáciám dôjde, budú ich riešiť. Triednické hodiny budú dôležitým krokom pri ovplyvňovaní atmosféry školy v prospech ľudských práv. Učitelia a vychovávatelia budú vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne a podelia sa o svoje pocity a názory. Prostredie, kde sú rešpektované ich práva. Očakávame, že ponúknuté aktivity pre triednych učiteľov budú využité v prospech rozvoja kľúčových kompetencií žiakov, v prospech výchovy k ľudským právam.

Ochrana života človeka a zdravia : (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Zameranie školského programu zameraného na ochranu zdravia žiakov a učiteľov:

- a. Podporiť ochranu zdravia v čo najkomplexnejšom rozsahu.
- b. Využiť prepojenie poznatkov z medicíny, psychológie, pedagogiky s cieľom komplexnejšieho chápania ochrany zdravia.
- c. Pripraviť koncepčne a systémovo orientované aktivity.
- d. Zvýšiť záujem učiteľov o uplatňovanie takých metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré podporujú ochranu zdravia.

Prípravou aktivít pre žiakov a učiteľov a ich následnou realizáciou smerujeme k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov a k rozšíreniu kompetencie učiteľov aplikovaním nových metód a získaných poznatkov z oblasti zdravotníctva vo

vyučovacom procese. Pri realizácii aktivít zameraných na ochranu zdravia, vytvárame predpoklady na implementáciu odborných poznatkov zo zdravotníctva do pedagogickej praxe.

Orientujeme sa na výmenu skúseností a k vzájomnému odovzdávaniu poznatkov a podporujeme postup ku kvalitatívne vyššej inšpirácii, s následnou realizáciou takých aktivít, ktoré upriamujú pozornosť na oveľa vyšší stupeň participácie žiakov v činnostiach týkajúcich sa ochrany zdravia a ich aktívneho zapájania sa do prevencie pred negatívnymi javmi poškodzujúcimi zdravie. Zameriavame sa aj na podporu zdravia u pedagogických zamestnancov.

Ciele, ktoré chceme dosiahnuť:

- naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, ale aj pre samotných učiteľov
- uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese
- zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie
- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a zodpovednejšie konať
- vytvoriť podmienky pre ucelenejšie, komplexné a systematicky riadené aktivity smerujúce k periodicite a tým vytvárať podmienky pre zmenu v procese myslenia ochrany zdravia so zameraním na prevenciu.

Popis aktivít:

Škola orientuje aktivity tak, aby vo svojich zámeroch uplatňovali metódy slúžiace na odstraňovanie takých javov, ktoré oslabujú individualitu jednotlivca a vytyčovali ciele na uspokojovanie základných potrieb jedinca v telesnej, psychickej, sociálnej a duchovnej oblasti a smerovali k posilňovaniu imunity a odolnosti jednotlivca proti vplyvom negatívnych javov.

Ciele aktivít :

- zamerať sa na prevenciu pred negatívnymi sociálnymi javmi spoločnosti, ako sú šikanovanie, požívanie drog,

- vyučovanie zosúladiť s novými trendmi vzdelávania, preferovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov a ich aktívne poznávanie v oblasti zdravotnej problematiky zvýšením ich participácie v procese učenia
- vyučovanie orientovať na komunitný charakter, kde sa môžu uplatniť všetci jednotlivci
- podporovať učenie sa k životným zručnostiam, ako sú samostatne humánne myslieť, jednať a niesť zodpovednosť
- preniesť dôraz z nepodstatných, na skutočne dôležité veci
- viacej uplatňovať vzťah dôvery, bezpečia a spolupráce, ktoré sú zdrojom pozitívnych zmien
- vytvárať podmienky na širšiu komunikáciu podporujúcu užšie spolupracujúce vzťahy medzi jednotlivcami, čo má pozitívny dopad v konečnom dôsledku ako na skupinu tak aj na jednotlivca
- uplatňovať metódy skupinového vyučovania, kooperatívneho učenia, zážitkového učenia, integrovaného vyučovania
- znásobiť efektívnosť a účinnosť v získaní nadobudnutých vedomostí
- učenie teoretických poznatkov dopĺňať praktickým výcvikom, učením sa na vlastnej skúsenosti v skupine, zažitím chvíle vzájomnosti, radosti, prežitím tvorivej atmosféry spoločnosti, a tým vytvoriť nezastupiteľné miesto vo vývoji hodnotovej orientácie osobnosti.

Na zdravie človeka má vplyv jeho správanie ako aj spôsob života. Človek môže svoj život ovplyvniť tým, že svoje zdravie zaradi medzi svoje prvoradé priority. Zmenou postoja k sebe samému, svojho postoja k druhým ľuďom, s pozitívnym citovým naladením a myslením vytváraním vzťahu s ľuďmi na základe dôvery, úcty, osvojením schopnosti riešiť problémy, zvládať stres, dodržiavať životosprávu a rešpektovať svoje potreby, vytvára predpoklad zdravého životného štýlu.

V tomto školskom roku sa chceme sústrediť na aktivity, ktoré by smerovali a podporovali myšlienku zdravia ako najvyššej hodnoty pre všetkých - žiakov, rodičov, učiteľov:

1. Dostatočnú pozornosť venovať ochrane zdravého vývoja žiakov a aj informáciám týkajúcich sa prvej pomoci pri najbežnejších zdravotných problémoch a úrazov žiakov v školách.
2. Zamerať pozornosť na nové metódy orientované na humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Uplatňovať a využívať vo výchovno-vzdelávacom procese mnoho aktivít súvisiacich s pohybom, relaxáciou.

4. Orientovať na aplikáciu získaných vedomostí v praxi vytvorením týždenného projektu na škole venovanému zdraviu. Cieľom vytvorených projektov účastníkmi bude sústrediť všetky aktivity prepojené na zdravie a upevňovanie hodnoty zdravia ako najvyššej kvality u detí, rodičov, zamestnancov školy.

Letný termín- účelového cvičenia – ročníky 1. – 4.

Jún – teoretická časť (rozvrh hodín a tém podľa rozpisu)

- rozsah 4 vyučovacie hodiny – ročníky 1. – 4.

- doplnenie teoretických vedomostí podľa jednotlivých tém

- podľa náplne učiva Ochrana človeka a prírody v 1. – 9. roč. ZŠ (zod. tried. učitelja + urč. uč.)

- BOZ – oblečenie , oboznámenie sa s trasou

Jún – praktická časť – ročníky (1. – 4.)

rozsah – od 7,35 – do 12,05 hod. ročníky 1. – 4.

plnenie úloh v teréne na základe písomnej prípravy (triedni učitelja + žiaci)

vyhodnotenie – triedni učitelja + vedúci cvičenia

Celkové vyhodnotenie cvičenia – pedagogická porada (vyhodnocovacia)

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj- kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej flóru a faunu- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov- objavujeme Slovensko- objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria- cestujeme po Slovensku- oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti y veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného

prostredia t.j. téma- RODINA- rodomstrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory zo žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva- využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba- spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr. v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod. Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaní kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
_ rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, – minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerance, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové staviteľstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- I. Hodnotenie žiakov
- II. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- III. Hodnotenie školy

➤ Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie na základe novely školského zákona č. 415/2021 Z. z.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Kritéria hodnotenia a klasifikácie verbálnej prezentácie poznatkov pri ústnom skúšaní

Žiak:

- samostatne prezentuje poznatky a pojmy, pohotovo ich používa a tvorivo uplatňuje; ústny prejav má výstižný, súvislý a zrozumiteľný; ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, ucelene, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi; vyjadruje sa vecne, súvisle, samostatne, správne reaguje na otázky, javy a prezentuje situácie v logickom slede, je sebaistý a presvedčivý – **klasifikačný stupeň 1**,
- poznatky a pojmy ovláda, vie ich použiť s malou pomocou učiteľa, v ústnom prejave má malé nedostatky vo výstižnosti, zrozumiteľnosti a súvislosti, správnosti alebo presnosti; vyjadruje sa v celých vetách, pri hľadaní súvislostí je menej istý, na otázky reaguje správne, ale menej pohotovo – **klasifikačný stupeň 2**,
- má nepodstatné medzery v chápaní pojmov a súvislostí, poznatky aplikuje s pomocou učiteľa, v ústnom prejave používa často nepresné, nevýstižné výrazy, prejav nie je súvislý; myslenie je v celku správne, ale málo tvorivé, menšie logické chyby vie opraviť s pomocou učiteľa; pri hľadaní súvislostí je neistý, na otázky reaguje s pomocou učiteľa – **klasifikačný stupeň 3**,
- má závažné medzery v osvojení pojmov a poznatkov, poznatky vie aplikovať len s výraznou pomocou učiteľa, má vážne nedostatky vo výstižnosti, súvislosti a zrozumiteľnosti prejavu; má závažné medzery v úplnosti a presnosti osvojenia požadovaných vedomostí; vyjadruje sa v nesúvislých vetách, nevie správne reagovať na otázky, potrebuje pri odpovedi sústavnú pomoc – **klasifikačný stupeň 4**,
- ústny prejav je nesúvislý, nesprávny, nedokáže vyjadriť a využívať poznatky a reagovať na podnety učiteľa; vo vedomostiach, faktoch, pojmoch, definíciách a zákonitostiach má zásadné

medzery; nesnaží sa odprezentovať poznatky, nie je schopný ich zvládnuť ani s výraznou pomocou učiteľa, má nedostatky v logike, správnosti, presnosti a výstižnosti ústneho prejavu
– **klasifikačný stupeň 5.**

Kritéria hodnotenia a klasifikácie verbálnej prezentácie poznatkov pri prezentácii referátu

Klasifikačný stupeň:

- 1 – výborný** Žiak mal dobrý kontakt s poslucháčmi, bolo mu dobre rozumieť, hlavná myšlienka bola jasná, príklady presvedčivé a dobre zvolené, mal výrazovo bohatú slovnú zásobu, bez jazykových chýb a chýb v stavbe viet, dĺžka prejavu bola primeraná, prejav bol výzvou na diskusiu.
- 2 – chváľitebný** Žiak mal kontakt s poslucháčmi, bolo mu dobre rozumieť, hlavná myšlienka bola čiastočne jasná, príklady boli presvedčivé, ale menej početné, slovná zásoba bola dobrá, ojedinele sa vyskytovali drobné jazykové chyby, dĺžka prejavu bola primeraná, prejav nebol výzvou na diskusiu.
- 3 – dobrý** Žiak mal čiastočný kontakt s poslucháčmi, niekedy mu bolo zle rozumieť, prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku, bolo uvedených málo príkladov, slovná zásoba bola postačujúca, vyskytovali sa jazykové chyby a chybná stavba viet, prejav mal primeranú dĺžku, nebol výzvou na diskusiu.
- 4 – dostatočný** Žiak sa minimálne kontaktoval s poslucháčmi, bolo mu zle rozumieť, prejav nebol presvedčivý, mal zlú štruktúru, hlavná myšlienka nebola výrazná, príklady boli nepresvedčivé, slovná zásoba bola malá, s výskytom častých jazykových chýb a chybnej stavby viet, dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
- 5 – nedostatočný** Žiak nemal kontakt s poslucháčmi, nebolo mu skoro vôbec rozumieť, prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý, chýbali hlavná myšlienka aj príklady, slovná zásoba bola veľmi malá, vyskytovali sa veľmi často jazykové chyby, dĺžka prejavu bola neprimeraná (veľmi dlhá/krátka).

Kritéria hodnotenia a klasifikácie skupinovej spolupráce

Klasifikačný stupeň:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 – výborný | Žiak aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami, konštruktívne vyjadroval nesúhlas, pozorne počúval ostatných, podporoval vyjadrovanie názorov ostatných, pomáhal ostatným formulovať myšlienky, aktívne sa podieľal na plnení úloh skupiny, bol ochotný stať sa vedúcim skupiny. |
| 2 – chváľitebný | Žiak prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami bez požiadania, slušne vyjadroval nesúhlas, umožňoval ostatným vyjadrovať názory, pomáhal druhým sformulovať myšlienky, podieľal sa na plnení úloh skupiny, podporoval a rešpektoval vedúceho skupiny. |
| 3 – dobrý | Žiak sa zapájal do diskusie, ak ho o to požiadali, vyjadroval nesúhlas nie veľmi slušným spôsobom, neprerušoval diskusiu ostatných, snažil sa spolupracovať s ostatnými pri plnení úlohy. |
| 4 – dostatočný | Žiak sa zapájal do diskusie len výnimočne, často neslušne vyjadroval nesúhlas, často prerušoval ostatných, niekedy prekážal ostatným pri plnení úlohy. |
| 5 – nedostatočný | Žiak sa nezapájal do diskusie konštruktívne, neslušne vyjadroval nesúhlas, často prerušoval ostatných a vyrušoval ich v ich činnosti, správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy. |

Kritéria a stupnice hodnotenia z hľadiska očakávaných výstupov žiaka a vybraných kľúčových kompetencií

Kritériá hodnotenia	Stupeň hodnotenia				
	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie (učivu, téme, úlohe, problému)	Žiak veľmi dobre porozumel.	Žiak dobre porozumel podstate.	Žiak čiastočne porozumel.	Žiak porozumel len s dodatočným vysvetlením.	Žiak neporozumel ani s pomocou.
Používanie správnej terminológie	Žiak používal správne a samostatne.	Žiak používal s malou pomocou.	Žiak používal s pomocou.	Žiak robil zásadné chyby.	Žiak neovládal.
Komunikačné schopnosti	Žiak sa vyjadroval výstižne a súvisle.	Žiak sa vyjadroval celkom výstižne a súvisle.	Žiak sa vyjadroval niekedy nepresne, nesúvisle, s chybami.	Žiak sa vyjadroval s problémami, nesúvisle, s chybami.	Žiak sa nedokázal vyjadriť ani s pomocou.
Komplexnosť prejavu (činnosti)	Žiak bol celkom samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti.	Žiak bol menej samostatný, tvorivý a pohotový.	Žiak bol málo samostatný, tvorivý a pohotový.	Žiak bol nesamostatný, robil chyby, nechápal dobre súvislosti.	Žiak bol nesamostatný, vykazoval zásadné chyby.
Praktická aplikácia teoretických poznatkov	Žiak správne a celkom samostatne aplikoval teoretické poznatky.	Žiak správne, samostatne, s malou pomocou aplikoval poznatky.	Žiak nepresne a s pomocou učiteľa aplikoval poznatky.	Žiak veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami aplikoval poznatky.	Žiak nedokázal aplikovať poznatky ani s pomocou.
Pochopenie úlohy, čitateľská gramotnosť	Žiak porozumel veľmi dobre a samostatne.	Žiak porozumel podstate s malou pomocou .	Žiak porozumel s pomocou.	Žiak porozumel čiastočne s pomocou, so závažnými nedostatkami.	Žiak neporozumel ani s pomocou.
Postup pri praktickej činnosti	Žiak postupoval samostatne a správne.	Žiak postupoval správne, s malou pomocou.	Žiak postupoval správne len s pomocou.	Žiak postupoval so závažnými chybami aj pri poskytnutej pomoci.	Žiak nevedel postupovať ani s výraznou pomocou.

Sebahodnotenie žiaka

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovným poradcom a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovným poradcom a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi, napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

1. **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
2. **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
3. **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
4. **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
5. **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia: Denne, mesačne, štvrt'ročne, polročne, ročne

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa v štvrtom ročníku do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

➤ **Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Od 01. 02. 2015 platia na našej škole nové kritéria hodnotenia zamestnancov. Pri hodnotení zamestnancov sa bude používať hodnotiacia škála od 0 po 4. Hodnota 4 je najvyššia úroveň a 0 najnižšia. Hodnotiacia škála sa pretransformuje na celkové bodové hodnoty. Hodnotiť sa budú tri oblasti, pre každú oblasť sú stanovené kompetencie, hodnotiacia škála + záverečné hodnotenie s podpismi hodnotiteľa a hodnoteného.:

1. Vzťah k normám a pracovnému správaniu (stupnica hodnotenia: 0 – 4)

a) Vedie správne pedagogickú dokumentáciu.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobře (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

b) Dodržiava zákonník práce, vnútroňný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobře (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

c) Zúčastňuje sa na pracovných poradách a pedagogických radách.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobře (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

d) Podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (záujmové útvary, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti).

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobře (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

f) Dosahuje kvalitné výsledky so žiakmi.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobře (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

Celkové hodnotenie oblasti 1:

2. Vzťah k edukačnému procesu (stupnica hodnotenia: 0 – 4)

a) Vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

b) Vie stanoviť učebné ciele orientované na žiaka.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

c) Vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

d) Dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka, vie riešiť konflikty v triede.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

e) Má prirodzenú autoritu, je žiakmi akceptovaný.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

Celkové hodnotenie oblasti 2:

3. Vzťah k sebarozvoju (stupnica hodnotenia: 0 – 4)

a) Dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

b) Efektívne komunikuje s rodičmi žiakov.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

c) Dokáže komunikovať s inými organizáciami a okolím školy.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

d) Vie stanoviť ciele svojho rozvoja podľa potrieb školy s využitím možností kontinuálneho vzdelávania.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

e) Dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického orgánu.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

f) Efektívne využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii.

<input type="checkbox"/>	nevyhovujúco (0)	<input type="checkbox"/>	čiastočne vyhovujúco (1)	<input type="checkbox"/>	štandardne (2)	<input type="checkbox"/>	veľmi dobre (3)	<input type="checkbox"/>	mimoriadne dobre (4)
--------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

Celkové hodnotenie oblasti 3:

Úroveň kompetencií budeme zisťovať :

- Pozorovaním (hospitácie).
- Rozhovorom- (dotazníky)
- Analýzou výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomným hodnotením učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotením učiteľa žiakmi (dotazník)

Výsledkom hodnotenia zamestnanca za obdobie školského roka (september – august) je písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca spracovaný v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

➤ **Hodnotenie školy**

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klíma školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.

Kritériom pre nás je: Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: Dotazníky žiakov, analýzy výsledkov, SWOT analýza

Učebný plán ZŠ Čierne - Ústredie
inovovaného školského vzdelávacieho programu pre primárne
vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Št. VP	9	8	7	7	31
		Šk. VP		1	1	1	3
	1. cudzí jazyk (ANJ)	Št. VP			3	3	6
		Šk. VP					
Človek a príroda	Prírodoveda	Št. VP			1	2	3
		Šk. VP					
	Vlastiveda	Št. VP			1	2	3
		Šk. VP					
	Prvouka	Št. VP	1	2			3
		Šk. VP	1				1
Človek a hodnoty	Etická vých./ Náboženská výchova	Št. VP	1	1	1	1	4
		Šk. VP					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Št. VP	4	4	4	4	16
		Šk. VP	1	1	1		3
	Informatika	Št. VP			1	1	2
		Šk. VP		1			1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Št. VP			1	1	2
		Šk. VP					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Št. VP	2	2	1	1	6
		Šk. VP					
	Hudobná výchova	Št. VP	1	1	1	1	4
		Šk. VP					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Št. VP	2	2	2	2	8
		Šk. VP					
Spolu hodiny	Št. VP		20	20	23	25	88
	Šk. VP		2	3	2	1	8
	Spolu Št.VP+Šk.VP		22	23	25	26	96

Disponibilné hodiny použila škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Delenie tried na skupiny ročníky 1. - 4.

Ročník	Predmet	Počet skupín
Prvý	Náboženská výchova	2
Druhý	Informatika	2
	Náboženská výchova	2
Tretí	Anglický jazyk	2
	Informatika	2
	Náboženská výchova	2
Spolu		12

Poznámky k učebnému plánu

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z.z. § 3 trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy na predmet NB – 20 žiakov cudzí jazyk, INF, THD - 17 žiakov TSV – nad 25 žiakov . Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek BOZP : počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
3. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.
4. Žiaci budú na začiatku škol. roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.
5. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov (telesná a športová výchova, informatika, svet práce, technika, výtvarná výchova, chémia, fyzika) sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka uvedie záznam o poučení.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie prístrojov a pod.):

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi, hygienickými opatreniami pre šírením koronavírusu COVID 19
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru nad žiakmi,
- pravidelné školenia zamestnancov školy v oblasti BOZP
- pravidelné kontroly a revízie zariadení a prístrojov a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií

Škola má vypracovaný systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy :

- školský poriadok
- prevádzkový poriadok školy
- vnútorný rozpis dozorov a služieb
- traumatologický plán a zabezpečenie prvej pomoci
- opatrenia proti šíreniu koronavírusu Sars Cov 19
- opatrenia proti šikanovaniu

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- 2 učebne výpočtovej techniky (29 počítačov),
- 1 jazyková učebňa s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a softvérovým vybavením pre všetky predmety + 8 počítačov.
- 12 tried
- štyri špecializované triedy vybavené počítačom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a audio video technikou
- prírodovedné laboratórium
- 1 školská dielňa + školská kuchynka

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

V areáli školy sa nachádzajú dve školské asfaltové ihriská a tretie multifunkčné ihrisko s umelou trávou. Veľkým nedostatkom školy je chýbajúca telocvična, čo sťažuje vyučovanie TV v zimných mesiacoch. Namiesto telocvične sa používa hlavná chodba v novej školskej budove.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Personálne zabezpečenie

Trieda	Tried. učiteľ
I.A	Mgr. Anna Sulková
II.A	Mgr. Anna Časnochová
III.A	Mgr. Božena Časnochová
IV.A	Mgr. Mária Sulková

Meno a priezvisko	Počet hodín	Spolu
Mgr. Mária Sulková	23 +1N	24
Mgr. Anna Časnochová	23	23
Mgr. Božena Časnochová	23+ 1 N	24
Mgr. Anna Sulková	22	22
		93

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prebiehajúce vzdelávanie:

- – adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca – BC. Eva Gregušová

Nové vzdelávanie:

- Inovačné vzdelávanie – Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov – Mgr. A. Sulková, I
- Inovačné vzdelávanie – Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno – vzdelávacom procese –Mgr. Monika Vranová

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 + dodatok č. 3 zo dňa 4. 4. 2019 pd č. 2019/4559:1-A1010.

Pre všetky predmety sa 1 hodina využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa.

Inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2023 / 2024 bol prerokovaný a pripomienkovaný RŠ dňa 30. 8. 2023 a Pedagogickou radou dňa 31. 8. 2023.

.....
riaditeľ školy

.....
predseda RŠ

Príloha k vzdelávaciemu programu:

Časový harmonogram vyučovania

Prvé zvonenie – dozor púšťa žiakov do tried **7,15**

1.hodina	7,30 – 8,15
prestávka	8,15 – 8,20
2.hodina	8,20 – 9,05
prestávka	9,05 – 9,15
3.hodina	9,15 – 10,00
prestávka	10,00 – 10,15
4.hodina	10,15 – 11,00
prestávka	11,00 – 11,10
5.hodina	11,10 – 11,55
prestávka	11,55 – 12,05
6.hodina	12,05 – 12,50

