

Szkoła Podstawowa w Pomierzynie

Przedmiotowe Zasady Oceniania  
Z historii i muzyki  
dla II etapu edukacyjnego

Opracował: Konrad Chwastek

Uczniowie oceniani są według zasad określonych w przepisach ogólnych  
Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,
- udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianie obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyłeń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według tej samej skali ocen od 1 do 6,
- sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

4. Oceny bieżące, semestralne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z historii i muzyki w kl. IV – VIII ustala się w stopniach wg skali:

<i>Stopień</i>	<i>Skrót literowy</i>	<i>Oznaczenie cyfrowe</i>
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dp	2
niedostateczny	ndst	1

5. Sposobem kontroli wiedzy i umiejętności zdobytych przez uczniów w procesie nauczania są odpowiednio:

<b>1</b>	<b>Ocenianie bieżące</b>	na przykład: praca pisemna z jednego tematu, odpowiedź ustna z jednego tematu lekcji, odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, udział w konkursach, przygotowanie do zajęć	1
<b>2</b>	<b>Sprawdzian</b>	na przykład: praca pisemna lub odpowiedź ustna z dwóch lub trzech tematów, dyktando, wypracowanie, recytacja, zadania na lekcji, projekt uczniowski.	2
<b>3</b>	<b>Praca klasowa</b>	na przykład: praca pisemna, odpowiedź ustna badająca poziom wiedzy i umiejętności ucznia obejmujący większy zakres materiału np. dział. Laureat konkursu przedmiotowego.	3

Diagnozy nie są wliczane do średniej, odnotowywane w kategorii Inne.

6. Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym półroczu prace klasowe. Przy nieobecności ucznia, uczeń zalicza materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa.

7. Kartkówki są zapowiedziane lub niezapowiedziane i obejmują wiedzę oraz umiejętności z zakresu ostatniego tematu; trwają 10-15minut.

8. Sprawdziany to zapowiedziane prace 15-30-minutowe, obejmujące wiedzę i umiejętności z zakresu trzech ostatnich tematów.

9. Uczeń może poprawić każdą ocenę z tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny.

a) Wówczas ocena poprawiana nie jest liczona do średniej, a ocena poprawiona jest liczona z wagą danej kategorii.

b) Jeżeli uczeń nie poprawił oceny, wtedy do średniej ważonej liczy się ocena poprawiana.

10. W przypadku niesamodzielnej pracy ucznia nauczyciel ma prawo przerwać pracę i wystawić ocenę niedostateczną.

11. Nauczyciel ma prawo sprawdzać poziom wiadomości ucznia (jednego lub całej klasy) z ostatniej lekcji (tematu) w formie ustnej lub pisemnej. Na ocenę wpływają takie elementy jak: to czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna); w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem historycznym lub muzycznym, określeniami specjalistycznymi; czy odpowiedź ucznia jest samodzielna i wskazuje na umiejętności logicznego kojarzenia faktów i rozumowania przyczynowo-skutkowego; tempo pracy ucznia; znajomość poznanych reguł matematycznych i umiejętność ich stosowania w zadaniach. Przy ocenianiu uczniów z umiejętności śpiewu, gry, i innych aktywności muzycznych nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania materiału np. znajomości słów i melodii piosenki, a nie walory estetyczne wykonania, starając się tworzyć przyjazną atmosferę ułatwiającą przełamywanie się w sytuacji występu publicznego.

12. Uczeń może być oceniony za pracę na lekcji (wnioskowanie, argumentowanie, prezentacja rozwiązania zadania, przygotowanie dodatkowych informacji na lekcję i umiejętne ich wykorzystanie w podczas zajęć, efektywną pracę, systematyczność, itp.). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę (od celującej do niedostatecznej).

13. Nauczyciel zadaje prace domowe, jednak są one dla chętnych uczniów. Poprawnie wykonane zadania oceniane są według tradycyjnej skali ocen z wagą 1.

14. Oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie średniej ważonej ocen bieżących ucznia, jej podstawą są wyniki prac wykonywanych w klasie i poza nią. Ocena ta odzwierciedla jednak pracę ucznia, wiedzę, umiejętności, aktywność i systematyczność.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

15. O postępach w nauce uczniów i jego rodzice powiadamiani są w formie oceny – stopnia, oceny opisowej, oceny ustnej.

16. Oceny ze sprawdzianów i prac klasowych oraz testów ustala się według skali procentowej:

<b>nazwa oceny</b>	<b>ocena</b>	<b>wartości procentowe %</b>		
Celujący	6	100%		
Bardzo dobry	5	86	do	99
Dobry	4	71	do	85
Dostateczny	3	51	do	70
Dopuszczający	2	31	do	50
Niedostateczny	1	0	do	30

Oceny śródroczne i roczna wystawiana jest zgodnie z tabelą:

<b>nazwa oceny</b>	<b>ocena</b>	<b>średnia ważona</b>		
Celujący	6	5,51	do	6,00
bardzo dobry	5	4,71	do	5,50
Dobry	4	3,71	do	4,70
Dostateczny	3	2,71	do	3,70
Dopuszczający	2	1,71	do	2,70
Niedostateczny	1	1,00	do	1,70

## Kryteria oceniania

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finału na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Warunkiem uzyskania oceny celującej na koniec półrocza lub roku szkolnego jest spełnienie co najmniej jednego z poniższych warunków: a) uczeń otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące w ciągu semestru uzyskując średnią ważoną co najmniej 5,51, b) uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach kuratorskich, wybitne osiągnięcia sportowe, artystyczne i uzyskał średnią ważoną ocen minimum 4,71 .

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- bierze udział w konkursach matematycznych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie,
- prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie,
- podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających.,
- w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie,
- wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań,
- nie radzi sobie z prostymi problemami,
- nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

**Zastosowanie mają warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego  
podczas zdalnego nauczania w Szkole Podstawowej w Pomierzynie  
DOSTOSOWANIE PZO z Historii i Muzyki DO MOŻLIWOŚCI  
UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność .

- Dysleksja

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni. Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- c) podawanie poleceń w prostszej formie;
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- e) częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu;
- f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- g) wolniejsze tempo pracy;
- h) szerokie stosowanie zasady pogłębienia; – odrębne instruowanie dzieci;
- i) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Stosowane są zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zwłaszcza z niepełnosprawnością intelektualną zgodnie ze szkolnym WZO.

Konrad Chwastek