

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola Slovenského národného povstania, Partizánska 13, Sučany
Adresa školy	Partizánska 13, Sučany
Telefón	+421 /434271270
E-mail	office@zssucany.sk
www stránka	zssucany.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Sučany

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ	Mgr. Marta Lamošová	lamosova@zssucany.sk
ZRŠ	Mgr. Ľudmila Sýkorová	sykorova@zssucany.sk
ZRŠ	Mgr. Erika Segečová	segecova@zssucany.sk

Rada školy	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing. Vladimír Bulej, PhD.
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Katarína Hlavatá
	Mgr. Gabriela Pecková
ostatní zamestnanci	Vilma Volnová
zástupcovia rodičov	Nina Babčová
	Bc. Miriam Balážová
	Lenka Gregorová
	Monika Pirohová
zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Eva Bencová
	Ing. Vladimír Bulej, PhD.
	Mgr. Veronika Ďaďová
	Mgr. Róbert Kováč

Poradné orgány školy

Názov MZa PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ ročníkov 1. - 4., špeciálnych tried	Mgr. Mária Slouková	SJL, MAT, IFV, PDA, VLA, PVC, HUV, VYV, ETV, TEV
PK SJL	Mgr. Jarmila Hanáková	SJL
PK cudzích jazykov	Mgr. Petra Zacharová	ANJ, NEJ, RUJ
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Katarína Hlavatá	MAT, FYZ, INF, CHE, BIO,
PK spoločensko - vedných predmetov	Mgr. Iveta Majková	DEJ, OBN, GEG
PK výchovných predmetov	Mgr. Júlia Janíková	HUV, VYV, TSV, SEE, THD, ETV, NBV

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **368**

Počet tried: **21**

Podrobnejšie informácie: stav k 15. 9. 2019a stav k 30. 6. 2020

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ŠT	Spolu
počet tried	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	21
počet žiakov k 15. 9. 19	44	33	55	38	36	37	41	34	29	21	368
počet žiakov k 30. 6. 20	44	32	55	38	35	36	41	35	30	21	367
z toho so ŠVVP	11	1	6	4	7	8	3	4	4		48
z toho v ŠKD	25	26	30	11							92

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2019: **44 / 22**

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2019: **44/ 22**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **6/ 1**

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2020

	Nižší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠT	ÚVTOS	Spolu
Počet žiakov	0	1	0	1	1	29	1	3	36

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gymnázium bilingválne	Gymnázium 8. roč.	Gymnázium 4. roč.	SOS	SOU	Iné	Spolu
prijatí	0	1	4	23	2	4	34

V bežných triedach v deviatom ročníku skončilo 29 žiakov. v ôsmom ročníku s desiatym rokom školskej dochádzky skončila jedna žiačka, v siedmom ročníku skončil jeden žiak. Jeden žiak v piatom ročníku bol prijatý na 8 ročné gymnázium.

Zo špeciálnych tried končila jedna žiačka v deviatom ročníku.

Klasifikácia tried

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Z dôvodu pandemickej situácie bolo vyučovanie v škole prerušené a žiaci sa od 13. marca 2020 vzdelávali on - line. na základe odporúčaní ministerstva školstva neboli žiaci na konci školského roka klasifikovaní.

	SJL	ANJ	MAT	RUJ	NEJ	PDA	BIO	VLA	DEJ	FYZ	NBV	MEV	GEO	CHE	HUV	VYV	PVC	OBN	FES	PVO	TSV	INF	THD	VCU
1. A	V prvom ročníku boli žiaci hodnotení slovne z predmetov SJL a matematika, ostatné predmety slovom absolvoval.																							
1. B																								
2. A	V druhom až štvrtom ročníku boli žiaci hodnotení slovne z predmetov SJL, MAT, PDA a VLA. Všetci prospeli.																							
2. B																								
3. A																								
3. B																								
3. C	V piatom až deviatom ročníku boli žiaci slovne hodnotení z predmetov SJL, MAT a ANJ. Všetci prospeli.																							
4. A																								
4. B																								
5. A																								
5. B																								
6. A																								
6. B																								
7. A																								
7. B																								
8. A																								
8. B																								
9. A	V špeciálnych triedach boli žiaci hodnotení slovne z predmetov SJL a MAT, jeden žiak bol klasifikovaný v škole pri diagnostickom centre v Ružomberku.																							
ŠT1																								
ŠT2																								
ŠT3																								

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení
1. A	22	20	0	2
1. B	22	21	0	1
2. A	15	13	0	2
2. B	17	16	0	1
3. A	18	18	0	0
3. B	18	18	0	0
3. C	19	17	0	2
4. A	20	20	0	0
4. B	18	18	0	0
5. A	16	16	0	0
5. B	19	19	0	0
6. A	17	17	0	0
6. B	19	19	0	0
7. A	20	18	0	2
7. B	21	21	0	0
8. A	18	17	0	1
8. B	16	16	0	0
9. A	29	29	0	0
ŠT1	8	8	0	0
ŠT2	5	5	0	0
ŠT3	7	7	0	0
UVTOS	3	3	0	0
spolu	367	356	0	11

Neklasifikovaní sú žiaci z dôvodu plnenia povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom, tí z nich, ktorí v školskom roku 2019/2020 nevykonali komisionálne skúšky.

Prehľad správania

Trieda	počet žiakov	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	pochvala riaditeľkou	pochvala triednym	pokarhanie riaditeľkou	Pokarhanie triednym	Napomenutie triednym
1. A	22					12			
1. B	22								
2. A	15								
2. B	17					15			
3. A	18					13			
3. B	18				1				
3. C	19					14			
4. A	20					20			
4. B	18					15	1		
5. A	16								
5. B	19								
6. A	17								
6. B	19				2				
7. A	20					1			
7. B	21				1	7			
8. A	18								2
8. B	16				1				
9. A	29				6				
ŠT1	8								
ŠT2	5						1		
ŠT3	7	1	0	0	11	8	2		2
UVTOS	3								
spolu	367	1	0	0	22	105	4	0	4

Dochádzka žiakov (za celý školský rok)

<i>Trieda</i>	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Zameškané na žiaka	Ospravedlnené	Ospravedlnené na žiaka	Neospravedlnené	Neospravedlnené na žiaka
1. A	22	1464	66,55	1463	66,50	1	0,05
1. B	22	2087	94,86	2087	94,86	0	0,00
2. A	15	459	30,60	459	30,60	0	0,00
2. B	17	1060	62,35	1060	62,35	0	0,00
3. A	18	1043	57,94	1043	57,94	0	0,00
3. B	18	816	45,33	816	45,33	0	0,00
3. C	19	1132	59,58	1132	59,58	0	0,00
4. A	20	782	39,10	782	39,10	0	0,00
4. B	18	841	46,72	841	46,72	0	0,00
5. A	16	675	42,19	675	42,19	0	0,00
5. B	19	1118	58,84	1118	58,84	0	0,00
6. A	17	1576	92,71	1559	91,71	17	1,00
6. B	19	1055	55,53	1051	55,32	4	0,21
7. A	20	1607	80,35	1605	80,25	2	0,10
7. B	21	2011	95,76	1984	94,48	27	1,29
8. A	18	1188	66,00	1174	65,22	14	0,78
8. B	16	833	52,06	833	52,06	0	0,00
9. A	29	1654	57,03	1654	57,03	0	0,00
ŠT1	8	731	91,38	720	90,00	11	1,38
ŠT2	5	195	39,00	191	38,20	4	0,80
ŠT3	7	763	109,00	710	101,43	53	7,57
UVTOS	3	0	0	0	0	0	0
spolu	367	23090		22957		133	

Vzdelávanie počas prerušenia vyučovania v škole z dôvodu pandémie COVID 19

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školách bol v druhom polroku upravený obsah vzdelávania vo všetkých ročníkoch a predmetoch. Sústredili sme sa na učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzdelávanie sa realizovalo dištančnou formou. Na online hodiny sme sa snažili nájsť čo najjednoduchšiu formu komunikácie, vzhľadom na to, že nikto (žiaci, rodičia, učitelia) nebol na vzniknutú situáciu pripravený. Pretože už viac rokov využívame službu G Suite pre vzdelávanie a žiaci mali vytvorené kontá, na online hodiny sme používali prevažne aplikáciu Google meet, na zadávanie domácich úloh, kontrolu a hodnotenie portál Edupage. Zdroje sme čerpali aj na portáli MŠVVaŠ SR www.ucimenadialku.sk. Bol vytvorený rozvrh online hodín, ktorý zohľadňoval špecifickú situáciu a všetky odporúčania ministerstva školstva. Online hodiny jednotlivých predmetov boli zastúpené pomerom k bežnému počtu hodín v rozvrhu. Vzdelávanie online neprebiehало vo výchovných predmetoch. Problémy žiakov pri zapájaní sa do takéhoto vyučovacieho procesu boli vyučujúcimi a vedením školy riešené telefonickými konzultáciami tak so žiakmi, ako aj so zákonnými zástupcami žiakov. Niektorým žiakom (hlavne rodinám s viacerými deťmi) boli zapožičané školské tablety.

Vyučovanie mali zabezpečené aj žiaci, ktorí nemali prístup na internet. Pracovníčky komunitného centra, za dodržania prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení v spolupráci s vyučujúcimi a špeciálnou pedagogičkou školy, zabezpečovali vyučovanie pre žiakov zo špeciálnych trieda žiakov, ktorí na takéto vzdelávanie nemali doma technické podmienky. Takýmto žiakom doručovali vyučujúce potrebné materiály do domácich schránok. Pedagogickí zamestnanci uskutočňovali telefonické a on-line konzultácie so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami.

1. 6. 2020 sme otvorili školu pre ročníky 1. - 5.a špeciálne triedy. Vyučovanie v škole bolo dobrovoľné. Začiatok vyučovania bol presunutý na 8:15 hod., aby mohli byť vykonané všetky epidemiologické opatrenia podľa nariadenia Úradu verejného zdravotníctva SR (dezinfekcia rúk, meranie teploty).

Trieda	Počet žiakov	Účasť na dobrovoľnom vyučovaní
ŠT 1	8	5
ŠT 2	5	3
ŠT 3	7	0

1. A	20	15
1. B	21	14
2. A	13	13
2. B	16	11
3. A	18	11
3. B	18	11
3. C	17	11
4. A	20	18
4. B	18	16
5. A	16	10
5. B	19	11
spolu	216	149

Tabuľka ukazuje zapojenosť žiakov do dobrovoľného vyučovania - 69%. Počet žiakov v triede je uvedený bez žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom (teda žiaci, ktorí mohli nastúpiť do školy).

Posledný týždeň školského roka mohli do školy nastúpiť aj ostatné ročníky.

Trieda	Počet žiakov	Účasť na dobrovoľnom vyučovaní
6. A	17	8
6. B	19	11
7. A	18	10
7. B	21	8
8. A	17	6
8. B	16	11
9. A	29	0
spolu	137	54

V týchto triedach nastúpilo len 39% žiakov.

Žiaci, ktorí nenastúpili do školy, pokračovali v dištančnom vzdelávaní.

Vyučovanie v škole prebiehalo podľa osobitného rozvrhu. v piatych ročníkoch sa striedali vždy celý týždeň len dvaja vyučujúci, žiaci sa nepremiešavali.

Režim v školskej jedálni bol zavedený tak, aby sa v jedálni nestretávali žiaci rôznych tried. Po odstravovaní každej triedy prebehla dezinfekcia jedálne a vetranie. Žiaci si nepreberali jedlo sami, bolo im podávané určeným dozorom, tiež neodnášali použitý riad.

ŠKD bola v prevádzke v obmedzenom režime, navštevovalo ju minimum žiakov (len žiaci, ktorým rodičia nevedeli zabezpečiť domácu starostlivosť žiadnym iným spôsobom a na nevyhnutný čas), žiaci boli v skupinách tak, ako na vyučovaní v triede – teda sa tiež nepremiešavali.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. Na mimoriadnej pedagogickej rade boli prerokované spôsoby hodnotenia žiakov, predmety hodnotené slovné a predmety, ktoré sa nehodnotili. Podľa pokynov MŠVVaŠ SR žiaden žiak na konci školského roka 2019/2020 nebol hodnotený tak, aby musel opakovať ročník.

Výsledky externých meraní

Testovanie 9 sa v školskom roku 2019/2020 z dôvodu pandémie neuskutočnilo.

Naša škola sa aktívne zapája do nepovinných a pilotných testovaní NÚCEM-u s cieľom, aby naši žiaci nadobudli skúsenosti pri testovaní. Pomáha im to odstraňovať strach pred niečím, čo si ešte nevyskúšali. Žiaci 8.a 9. ročníka sa každý rok zúčastňujú na ekvivalentných nepovinných testovaniach KOMPARO a nebolo tomu inak ani v školskom roku 2019/2020.

Predmetové komisie obidvoch hlavných testovaných predmetov MAT a SJL analyzujú výsledky žiakov stále pripravujú účinné opatrenia na dosiahnutie zlepšenia výsledkov žiakov v nasledujúcich školských rokoch. V zapájaní žiakov nižších ročníkov do overovania testovacích nástrojov vidíme jednu z možností prípravy na TESTOVANIE 9. Pretrvávajúca podpora rodičov aj samotných žiakov je samozrejmosťou pri dosahovaní lepších výsledkov.

Testovanie žiakov 5. ročníka TESTOVANIE 5 sa uskutočnilo po piaty krát. Účelom tohto testovania je zistiť úroveň získaných vedomostí žiakov z matematiky a slovenského jazyka po absolvovaní 1. stupňa. Podobne ako pri T 9 ani toto testovanie nie je rebríčkom hodnotenia kvality škôl, ale zisťuje aktuálnu úroveň vedomostí žiakov. Aj v tomto testovaní boli naši žiaci úspešnejší ako národný priemer.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Národný priemer	Rozdiel od národného priemeru
Testovanie 9- SJL	Nekonalo sa			
Testovanie 9- MAT				
Testovanie 5 - SJL	35	66,0	64,8	+1,2
Testovanie 5 - MAT	35	67,7	63,4	+4,3

Testovanie v rámci národného projektu „Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania” sa tento školský rok nekonalo.

Vysvetlivky k uvádzaným údajom:

Počet žiakov definujeme ako počet všetkých žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania v danom predmete.

Priemernú úspešnosť školy (v %) definujeme ako priemer úspešností všetkých testovaných žiakov danej školy v danom predmete

Rozdiel od národného priemeru vypočítame odčítaním hodnoty národného priemeru od priemernej úspešnosti školy v danom predmete/teste. Kladná hodnota znamená, že priemerná úspešnosť školy je vyššia ako národný priemer. Záporná hodnota znamená, že priemerná úspešnosť školy je nižšia ako národný priemer.

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

ISCED 1 – inovovaný v ročníkoch 1. – 4.									
Vzdelávacia oblasť	Predmety/ ročník	Skratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu za I. stupeň	ŠVP	Voliteľné spolu
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyk literatúra	SJL	10	9	8	8	35	31	4
	Prvý cudzí jazyk	ANJ	0	0	3	3	6	6	0
Človeka príroda	Prírodoveda	PDA	0	0	1	2	3	3	0
	Vlastiveda	VLA	0	0	1	2	3	3	0
	Prvouka	PVO	1	2	0	0	3	3	0
Človeka hodnoty	Etická/náboženská výchova	ETV, NAV	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	5	5	4	19	16	3
	Informatika	INF	0	0	1	1	2	2	0
Človeka svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	1	1	2	2	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4	0
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6	0
	Telesná a športová výchova	TSV	2	3	2	2	8	9	1
	Spolu za ročník		22	23	25	26	96	88	8

ISCED 2 – inovovaný v ročníkoch 5. – 9.

Vzdelávacia oblasť	Predmety/ ročník	Skratka	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu za II. stupeň	ŠVP	Voliteľné spolu
Jazyka komuni kácia	Slovenský jazyka litera	SJL	5	5	5	5	5	24	24	1
	Prvý cudzí jazyk	ANJ	4	4	3	4	4	19	15	4
	Druhý cudzí jazyk	NEJ	0	0	2	2	2	6	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	5	5	5	5	25	21	4
	Informatika	INF	2	1	1	0	1	5	4	1
Človeka prírod a	Fyzika	FYZ	0	2	1	2	1	6	6	0
	Chémia	CHE	0	0	2	2	1	5	5	0
	Biológia	BIO	2	2	2	1	1	8	7	1
	Fenomény sveta	FES	0	0	1	1	1	3	0	3
Človeka spoločnosť	Geografia	GEG	2	1	1	1	1	6	6	0
	Dejepis	DEJ	1	2	1	1	3	8	6	2
	Občianska náuka	OBN	0	1	1	1	1	4	4	0
Človeka svet práce	Technika	TEH	1	1	1	1	1	5	5	0
	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	1	1	1	3	0	3
Človeka hodnoty	Etická výchova/ Náboženská	ETV/ NAV	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	0	4	4	0
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5	5	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10	0
	Spolu za ročník		27	29	30	30	30	146	127	19

Fenomény sveta + pracovné vyučovanie je v alternatíve s nemeckým jazykom.

Učebný plán vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - inovovaný v ročníkoch 1. – 4.a 5. - 8.

ISCED 1– primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet vyučovacích hodín																	
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.	šVP	vol.
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyka literatúra	8	1	8	1	8	1	7	2	6	2	6	1	5	1	5	1	5	1
Človeka príroda	Fyzika													1		1		1	
	Chémia																	1	
	Biológia													1		1		1	
Človeka spoločnosť	Dejepis													1		1		1	
	Geografia													1		1		1	
	Občianska náuka													1		1		1	
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1		1		1													
	Vlastiveda							2		2		3							
Človeka hodnoty	Etická výchova/ Náb. výchova									1		1		1		1		1	
	Spoločenská výchova	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika									1		1		1		1		1	
Človeka svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	2	1	3	1	4		4		4		4		4		4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Spolu hodín		18	4	19	4	20	4	21	4	22	4	23	3	24	4	24	4	25	4
		22		23		24		25		26		26		28		28		29	

Štruktúra tried – stav k 30. 6. 2020

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne začlenených
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	44	4
Bežných tried	16	300	37
Špeciálnych tried	3	20	0
UVTOS		3	0
Spolu	21	367	41

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancova plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

pracovný pomer	počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických zamestnancov
TPP	31	10
DPP	4	2
Znížený úväzok	4	0
ZPS	2	1
Na dohodu	1	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	27	27
Vychovávateľov	0	3	3
Asistentov učiteľa	0	3	3
Špeciálnych pedagógov	1	3	4
Školských psychologov	0	1	1
Spolu	1	37	38

Predmety vyučované nekvalifikovane

V školskom roku 2019/2020 v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom bola odbornosť vyučovania zachovaná.

V ročníkoch 1. - 4. bola zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania všetkých hodín jednotlivých predmetov. Neodborne sa vyučovali len 3 hodiny anglického jazyka.

Odbornosť vyučovania na I. stupni bola **98,65 %**.

V ročníkoch 5. - 9. sme zabezpečili 100 % odbornosť vyučovania vo všetkých hlavných predmetoch. Neodborne sa vyučovali 4 hodiny etickej výchovy, 9 hodín výtvarnej výchovy, 2 hodiny hudobnej výchovy, 2 hodiny občianskej náuky.

Za prvoradé považujeme zabezpečenie odbornosti vyučovania predmetov, z ktorých budú žiaci testovaní v certifikovaných meraniach a z ktorých budú vykonávať prijímacie skúšky na stredné školy.

Odbornosť vyučovania na II. stupni bola **93,84 %**.

Už niekoľko rokov sa nám darí udržať si takúto vysokú odbornosť vyučovania. Táto sa určite v nemalej miere prejaví na úspešnosti našich žiakov na ďalšom stupni vzdelávania.

Odbornosť vyučovania za školu je **95,92 %**.

Odbornosť vyučovania v špeciálnych triedach základnej školy

Všetky vyučovacie predmety podľa ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia boli v ŠT 1a ŠT 3 vyučované odborne v ŠT 2 sa časť predmetov vyučovala neodborne.

Odbornosť vyučovania v základnej škole

1. stupeň		Týždenný počet odučených hodín		
		spolu: 221		
		odborne	neodborne	%
	Predmet			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	78	0	100,00
2.	Prvý cudzí jazyk	15	3	83,33
3.	Matematika	43	0	100,00
4.	Informatika	6	0	100,00
5.	Prírodoveda	7	0	100,00
6.	Prvouka	6	0	100,00
7.	Vlastiveda	7	0	100,00
8.	Etická výchova	5	0	100,00
9.	Náboženská výchova	6	0	100,00
10.	Pracovné vyučovanie	5	0	100,00
11.	Hudobná výchova	9	0	100,00
12.	Výtvarná výchova	13	0	100,00
13.	Telesná a športová výchova	20	0	100,00
	SPOLU	220	3	98,65

2. stupeň		Týždenný počet odučených hodín		
		spolu: 306		
		odborne	neodborne	%
	Predmet			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	45	0	100,00
4.	Prvý cudzí jazyk	49	0	100,00
5.	Druhý cudzí jazyk	8	0	100,00
6.	Matematika	45	0	100,00
7.	Informatika	14	0	100,00
8.	Fyzika	11	0	100,00
9.	Chémia	9	0	100,00
10.	Biológia	15	0	100,00
11.	Dejepis	13	0	100,00
12.	Geografia	11	0	100,00
13.	Občianska náuka	5	2	71,43
14.	Etická výchova	1	4	20,00
15.	Náboženská výchova	4	0	100,00
16.	Pracovné vyučovanie	3	0	100,00
17.	Fenomény sveta	3	0	100,00
18.	Technika	13	0	100,00
19.	Hudobná výchova	6	2	75,00
20.	Výtvarná výchova	0	9	0,00
21.	Telesná a športová výchova	20	0	100,00
	SPOLU	274	18	93,84

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Adaptačné	
Špecializačné	
Funkčné	
Prípravné atestačné	
Aktualizačné	<p>Programovanie v jazyku Scratch - Mgr. Erika Segečová</p> <p>Informatika s Emilom programovanie pre 3.a 4. ročník, Informatika s Emilom programovanie pre 4.a 5. ročník - Mgr. Erika Segečová</p> <p>Výučba chémie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti - Mgr. Katarína Hlavatá</p> <p>Výučba fyziky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti - Mgr. Katarína Hudáková</p> <p>Prosociálna výchova v materskej škole - Mgr. Anna Čemsáková</p> <p>Outdoorová edukácia v podmienkach súčasnej materskej školy - Mgr. Anna Čemsáková</p>
Vlastné aktualizačné	<p>Školský informačný systém aScAgenda - všetci pedagogickí zamestnanci</p> <p>Dochádzkový systém - všetci zamestnanci</p> <p>Stravovací systém - zamestnanci školskej jedálne</p> <p>Novinky na edupage - všetci pedagogickí zamestnanci</p> <p>Vzdelávanie on-line - možnosti a nástroje - pedagogickí zamestnanci</p>
Inovačné	<p>Muzikoterapia - Mgr. Lucia Vrábelová, Mgr. Petra Olbertová, Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre učiteľov materských škôl - Mgr. Anna Čemsáková, Programovanie v jazyku Scratch - Mgr. Erika Segečová</p>
Kvalifikačné	<p>Rozširujúce štúdium učiteľstva informatiky - Mgr. Zuzana Páleníková</p>
Ostatné vzdelávania	<p>Google Classroom vo vyučovacom procese - Mgr. Ľudmila Sýkorová</p> <p>Informatické aktivity bez počítača - Mgr. Ľudmila Sýkorová</p> <p>Využívanie Scratchu vo vzdelávacom procese - časť klony - Mgr. Ľudmila Sýkorová</p> <p>GDPR v čase COVID - Mgr. Gabriela Pančáková</p> <p>Rozvoj motorických zručností v predškolskom a mladšom školskom veku - Mgr. Lýdia Marčeková</p> <p>Ako ich naučiť čítať a spoznávať svet - Mgr. Anna Čemsáková, Mgr. Lenka Kubisová</p> <p>Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov - Mgr. Zuzana Páleníková</p>

Názov súťaže	Úroveň súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Umiestnenie
Technická olympiáda	okresná	Matúš Piroh	8. A	3. miesto
		Marcel Baláž	8. B	
Olympiáda v anglickom jazyku	okresná	Alexandra Ondrušová	7. B	úspešný riešiteľ
Môj slovník z reality alias Slovíčka v malíčku	celoslovenská	Karin Vladárová	8. A	2. miesto
Chemická olympiáda	okresná	Vladimír Gregor	9. A	úspešný riešiteľ
Šaliarsky Maťko	okresná	Timea Hanáková	7. B	1. miesto
Vajanského Martin	okresná	Amina Katonová	3. B	3. miesto
Turčianska Scrabble liga	okresná	Nina Hlavatá	6. B	2. miesto
Mikulášsky volejbalový turnaj zmiešaných družstiev	okresná	Michaela Pašková	8. B	3. miesto
		Nina Vrabcová	8. B	
		Júlia Hüberová	8. A	
		Karin Vladárová	8. A	
		Matúš Piroh	8. A	
		Marián Smolár	8. B	
		Tereza Staňová	8. B	
		Bianka Štangová	7. A	
		Viktória Dančová	7. A	
		Adrián Rybár	9. A	
		Dušan Segeč	9. A	
		Michal Jašek	9. A	
		Samuel Barbuš	9. A	
iBobor	medzinárodná			
		Michal Bella	3. C	úspešný riešiteľ 100 percentil
		Adrián Súkeník	3. A	úspešný riešiteľ 100 percentil
		Timotej Špirko	3. B	úspešný riešiteľ 100 percentil

		Nina Kukučková	3. A	úspešný riešiteľ 100 percentil
		Matúš Novák	3. B	úspešný riešiteľ 100 percentil
		Natália Hurková	3. A	úspešný riešiteľ 83 percentil
		Liliana Svitačová	3. C	úspešný riešiteľ 81 percentil
		Barbora Buknová	3. A	úspešný riešiteľ 77 percentil
		Samuel Letavaj	3. A	úspešný riešiteľ 77 percentil
		Matej Rusnák	3. B	úspešný riešiteľ 77 percentil
		Alex Facuna	3. A	úspešný riešiteľ 61 percentil
		Ema Malková	3. A	úspešný riešiteľ 61 percentil
		Daniel Kudlička	3. A	úspešný riešiteľ 61 percentil
		Daniel Puška	3. B	úspešný riešiteľ 57 percentil
		Lenka Pisoňová	3. A	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Sebastián Pohl	3. B	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Tomáš Hofrej	3. C	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Filip Frolo	3. B	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Eliška Pohlová	3. B	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Natália Vargová	3. A	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Timotej Bačé	3. C	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Sebastián Svitač	3. C	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Matúš Plica	3. A	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Liliana Móricová	3. B	úspešný riešiteľ 51 percentil
		Michal Slovík	3. B	úspešný riešiteľ 51 percentil

	Lukáš Beláčik	4. B	úspešný riešiteľ 100 percentil
	Timea Bielená	5. A	úspešný riešiteľ 94 percentil
	Jonatan Socháň	4. A	úspešný riešiteľ 91 percentil
	Marek Gejdoš	5. A	úspešný riešiteľ 91 percentil
	Oliver Gombársky	5. A	úspešný riešiteľ 91 percentil
	Nela Vojtová	5. A	úspešný riešiteľ 83 percentil
	Marcela Balogová	5. B	úspešný riešiteľ 83 percentil
	Jakub Bella	4. A	úspešný riešiteľ 79 percentil
	Samuel Martinka	5. A	úspešný riešiteľ 78 percentil
	Daniela Kulichová	5. B	úspešný riešiteľ 78 percentil
	Peter Kuchťák	4. B	úspešný riešiteľ 78 percentil
	Vanessa Široká	4. A	úspešný riešiteľ 78 percentil
	Tomáš Beniač	4. B	úspešný riešiteľ 72 percentil
	Michaela Ujčeková	4. A	úspešný riešiteľ 71 percentil
	Natália Hukelová	5. B	úspešný riešiteľ 71 percentil
	Valerio Tomka	4. A	úspešný riešiteľ 71 percentil
	Nina Golierová	4. A	úspešný riešiteľ 71 percentil
	Nela Roštárová	4. A	úspešný riešiteľ 64 percentil
	Tomáš Bella	4. A	úspešný riešiteľ 63 percentil
	Sarah Vladárová	5. B	úspešný riešiteľ 63 percentil
	Miroslava Golierová	4. A	úspešný riešiteľ 63 percentil
	Adam Vojtko	4. A	úspešný riešiteľ 63 percentil
	Marko Kukučka	4. B	úspešný riešiteľ

			63 percentil
		Simona Segečová	5. A úspešný riešiteľ 63 percentil
		Klaudia Milanová	5. B úspešný riešiteľ 63 percentil
		Šimon Matula	5. A úspešný riešiteľ 63 percentil
		Nicolas Laššuth	5. B úspešný riešiteľ 63 percentil
		Matúš Gejdoš	4. A úspešný riešiteľ 56 percentil
		Elizabeth Šprláková	5. B úspešný riešiteľ 56 percentil
		Lucia Fašianková	4. B úspešný riešiteľ 56 percentil
		Nina Olešová	4. A úspešný riešiteľ 56 percentil
		Martin Slaný	5. B úspešný riešiteľ 56 percentil
		Adam Bodnár	4. B úspešný riešiteľ 56 percentil
		Martin Fojtík	5. A úspešný riešiteľ 56 percentil
		Andrej Lacika	4. A úspešný riešiteľ 50 percentil
		Alexander Šonkol	4. A úspešný riešiteľ 50 percentil
		Adam Schuster	5. A úspešný riešiteľ 49 percentil
		Veronika Bellová	4. A úspešný riešiteľ 49 percentil
		Kategória BENJAMÍN	
		Kristína Fúčeľová	7. A úspešný riešiteľ 100 percentil
		Ingrid Špirková	7. A úspešný riešiteľ 98 percentil
		Stela Malková	7. B úspešný riešiteľ 90 percentil
		Paula Zigová	7. A úspešný riešiteľ 96 percentil
		Silvester Ondák	7. A úspešný riešiteľ 90 percentil
		Bianka Štangová	7. A úspešný riešiteľ 90 percentil

	Nikoleta Langsfeldová	7. A	úspešný riešiteľ 82 percentil
	Amina El Asely	6. B	úspešný riešiteľ 82 percentil
	Andrej Laššuth	6. B	úspešný riešiteľ 82 percentil
	Simona Pašková	6. B	úspešný riešiteľ 80 percentil
	Timea Hanáková	7. B	úspešný riešiteľ 80 percentil

§ 2.

ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

V tomto školskom roku sme sa kvôli mimoriadnej situácii spôsobenej novým korona vírusom a ochorením COVID-19 nemohli zúčastniť všetkých naplánovaných súťaží. Napriek tomu naši žiaci i za kratší čas získali viaceré popredné umiestnenia (sú uvedené v tabuľke). Okrem vyššie uvedených súťaží sme našich žiakov zapojili aj do iných, v ktorých sa umiestnili na ďalších miestach. Sme presvedčení, že je užitočné prihlasovať žiakov aj do takých súťaží, kde nie je úplne isté, že budú najlepší. Aj tu žiaci získavajú cenné skúsenosti a sebadôveru, komunikujú s rovesníkmi z celého okresu, ba učia sa i prehrávať.

Žiaci 6. ročníka (Lujza Pálffyová, Radka Socháňová, Miško Očkaa Tomáš Marček) vyhrali v súťaži v televíznej relácii RTVS *Daj si čas*, do ktorej sa už tradične každoročne zapájame.

Veľmi pekné úspechy dosiahli opäť aj žiaci z nášho školského klubu detí v súťažiach organizovaných Centrom voľného času Domino. v súťaži *Najkrajšia vianočná ozdoba – vianočná guľa* získali 2. miesto, v súťaži *Vianočný veniec* – 1. miesto, v súťaži *Vtáčia búdka* získali 3. miesto.

Žiaci boli počas školského roku zapojení aj do týchto súťaží:

- Turčianska SCRABBLE liga
- Olympiáda zo slovenského jazyka
- Pytagoriáda
- Môj slovník z reality alias Slovíčka v malíčku v predmete nemecký jazyk
- Turčianska atletická liga
- Florbal - žiačky
- Florbal - starší žiaci
- Minihádzaná - 1. stupeň

- Vajanského Martin - umelecký prednes poézie a prózy
- Paulínyho Turiec - vlastná tvorba poézie
- Predmetové olympiády
- Športové súťaže
- Matematický klokan

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 sme popri tradičných aktivitách zorganizovali pod vedením našich pedagogických a odborných pracovníkov aj nové zaujímavé akcie a podujatia.

Aktivity v škole aj mimo školy nad rámec vyučovania:

- Aktivity na zlepšenie sociálnej klímy v triedach
- Talentcentrum – testy profesijnej orientácie žiakov
- Môj sused Róm - priblíženie umeleckej tváre rómskej kultúry, jej koreňov a dejín Rómov v rámci sociálneho projektu, pre žiakov 8.a 9. ročníka a špeciálne triedy,
- Európsky deň jazykov
- "Spart'an" – súťaž v rámci Európskeho týždňa športu
- Stolnotenisová šou - v spolupráci so Slovenským stolnotenisovým zväzom
- Aktivity k týždňu zdravej výživy
- POST BELLUM – workshop pre žiakov 9. ročníka zameraný na rasovú znášanlivosť, toleranciu, empatiu
- Písanie listu žijúcim pamätníkom SNP
- Preventívne aktivity v spolupráci s poradenskými zariadeniami a príslušníkmi policajného zboru:
 - Nebezpečne na internete
 - Obchodovanie s ľuďmi
 - Chceme sa v triede cítiť dobre
 - Póla radí deťom
 - Kyberšikanovanie
- Náučno-poznávacie exkurzie - literárne, dejepisné, prírodopisné, geografické, fyzikálne a iné
 - Mesto robotov - návšteva výstavy robotov v Bratislave
 - Prírodovedná exkurzia Poprad - Gánovce - chránené nálezisko, meteorologická stanica
 - Národná banka Slovenska a Národná rada SR
 - Kia motors
 - Expedícia Budatínskeho hradu
 - Vianočné zvyky a tradície v Liptovskom múzeu v Ružomberku
 - Etnografické múzeum a Národný cintorín v Martine
 - Dom Milana Rúfusa, Svätý Kríž
- Znievsky beh za poznaním
- Deň otvorených dverí LF Martin
- Vianočné besiedky
- Predvianočný kvíz
- Tešíme sa na Vianoce - prezentácia najlepších vystúpení z vianočných besiedok
- Týždeň hlasného čítania
- Kráľ a kráľovná čitateľov
- Návšteva simulačného výučbového centra v JLFUK Martin

- Rozhlasové relácie k pamätným a významným dňom
- Fašiangový karneval
- Mikuláš v škole
- Mikulášska diskotéka
- Valentínska pošta
- Pasovanie prváčikov
- Daj si čas – súťaž žiakov z rôznych škôl v RTVS
- Hodiny technickej výchovy na SŠ v Martine
- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova
- Návštevy hradov, múzeí, jaskýň a iných významných kultúrnych a prírodných miest
- Burza povolání
- Návšteva dní otvorených dverí na stredných školách
- KOMPARO
- Turistické vychádzky
- Lyžiarsky výcvik
- Plavecký výcvik
- Návšteva divadelného predstavenia v anglickom jazyku
- Návšteva bábkového divadla v Žiline
- Návšteva divadelného predstavenia v sále SNM - “Straty a nálezy”
- Bábkové predstavenie “Gašparko a radca z pekla” spojené s prednáškou o bábkach pre žiakov 4. ročníka
- Martinský cestovateľský festival
- “Chceme sa v triede cítiť dobre” - preventívne aktivity CPPP a P Martin pre žiakov 6. ročníka
- Preventívne aktivity v spolupráci s SCPP a P Martin pre žiakov 5. – 9. ročníka

Žiaci sa prezentovali aktivitami aj v komunite obce a regiónu:

- Návštevy žiakov v Dome dobrého pastiera, Stredisko evanjelickej diakonie Sučany, kultúrny program, rozhovory so seniormi v zariadení
- Kultúrny program v obci pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, SNP
- Červené maky – program pri príležitosti Medzinárodného dňa vojnových veteránov
- Sučianska farebná jeseň - maľovanie na betónový plot na starom ihrisku – v spolupráci so sociálno-zdravotnou komisiou obce
- Zbierka pre útulok pre psíkov v Žiline
- Deň vojnových veteránov
- Jesenné tvorivé dielne
- Vianočné trhy a dielne
- Vianočné vystúpenie žiakov v evanjelickom kostole
- Daruj sladkosť - daruj radosť - naši žiaci sa podelili s časťou mikulášskych sladkostí, ktoré sme odovzdali v balíčkoch deťom z Centra POKOJ (pre opustené matky s deťmi) v Kláštore pod Znievom a pre deti z Priestoru pre život v Priekope
- Separovanie odpadu - zber papiera, textilu a plastových vrchnáčikov, zber šatstva, separovanie

biologického odpadu

- Prezentácia školy prostredníctvom internetovej stránky školy
- Vydanie informačného sprievodcu školou
- Školský časopis FAZULKOVO
- Príspevky do Sučianskych zvestí

Podrobnejšie informácie a fotodokumentácia o aktivitách v škole a prezentácii na verejnosti sa nachádzajú na stránkach školy www.zssucany.edupage.org v sekcii novinky.

Projekty

Projekty majú dlhodobý, alebo krátkodobý charakter a realizovali sa priebežne počas školského roka 2019/2020.

Názov projektu	Charakteristika
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	Zefektívniť systém výchovného poradenstva a prevencie (ďalej „VPaP“), modernizovať pracovné podmienky, inovovať metodologické nástroje, metodiky, poradenské metódy, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VPaP s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP. Digitalizovať prostredie a diagnostické nástroje využívané v systéme VPaP. Inovovať, aktualizovať (reštandardizovať) psychodiagnostické nástroje, metodiky, testy, inovovať poradenské metódy a sprístupniť ich pre všetkých zamestnancov systému VPaP Skvalitniť interdisciplinárnu spoluprácu v rámci systému VPaP Zefektívniť prípravu žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, uľahčiť ich sociálnu inklúziu, zvýšiť ich zamestnateľnosť.
Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	Databáza úloha testov umožní žiakom priebežné overovať svoje vedomosti a získané kompetencie a škola tak spätnú väzbu o kvalite vyučovania. Pri pravidelnom májovom testovaní žiakov pripravenom NÚCEMom žiaci nadobudnú skúsenosti pri práci s testovacími nástrojmi. Tento školský rok májové testovanie bolo na dobrovoľnosti žiakov NÚCEM nerobil celkové vyhodnotenie. Žiaci si mohli vyskúšať a výsledok videli len po dokončení testu a bol určený len im. Nemáme ani prehľad, koľkí žiaci si testy urobili.
IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie	Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov je zameraná na aktualizáciu obsahu, metóda foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky sú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ.
Moja prvá škola	Moja prvá škola je projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl, zameraný na inovatívne možnosti vzdelávania s využitím vzdelávacieho portálu Kozmix.

Záložky do knihy spájajú školy	Česko-slovenský projekt je zameraný na nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a osemročnými gymnáziami a podporu čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Žiaci v tomto šk. roku vyrábali záložku do knihy, na ktorej ľubovoľnou technikou stvárnilí tému česko-slovenského projektu <i>List za listom - baví ma čítať</i> a vymenili si ju s partnerskou školou zo základnej školy Měřín z Českej republiky.
Škola priateľská k deťom	Cieľom projektu je vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Škola získala certifikát “ Škola priateľská k deťom”
Pomôžme si navzájom	Projekt realizujeme v spolupráci s Domom dobrého pastiera, Strediskom evanjelickej diakonie v Sučanoch. Naši žiaci v rámci dobrovoľníckych aktivít navštevujú seniorov v zariadení pri rôznych príležitostiach, rozprávajú sa, pripravujú pre nich kultúrny program, čítajú im.
Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVPa zo SZP	Cieľom projektu je zlepšiť prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť vzdelávacie výsledky a kompetencie žiakov v Základnej škole. Aktivity projektu, ktorý sa bude realizovať v Základnej škole SNP Sučany, prispievajú k pripravenosti žiakov na prechod na nadväzujúci stupeň vzdelávania, pripravenosti žiakov v základnej škole na strednú a na ich budúce pôsobenie na pracovnom trhu, resp. na prechod na nasledujúci stupeň vzdelávania, a to podporou rovnakého prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelaniu. Špecifická pozornosť bude venovaná zlepšeniu školského prospechu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vďaka projektu bolo na škole vytvorené miesto školského psychológa a pedagogického asistenta.
Skvalitnenie vzdelávania v ZŠ SNP Sučany	Cieľom projektu je zlepšiť kľúčové kompetencie žiakov našej školy skvalitnením podmienok v oblasti vzdelávania v prírodovedne a jazykovo orientovaných predmetoch.

V projekte Čerstvé hlavičky spoločnosti Kaufland sme spoločným hlasovaním získali pre celý ďalší školský rok čerstvé ovocie a zeleninu pre všetkých žiakov školy.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 10. 02. 2020 - 18. 02. 2020

Druh inšpekcie: komplexná školská inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Dosiahnutá úroveň oblastí (riadenie, proces, podmienky) a predmetov (v ktorých sa sledoval priebeh výchovy a vzdelávania) :

Veľmi dobrý - oblasti : podmienky výchovy a vzdelávania

Dobrý - oblasti : riadenie školy

predmety : 1.stupeň - prírodoveda, telesná a športová výchova

2.stupeň - matematika, telesná a športová výchova

Priemerný - oblasti : učenie sa žiakov

predmety : 1. stupeň - slovenský jazyk literatúra, anglický jazyk, matematika, vlastiveda

2. stupeň - slovenský jazyk literatúra, anglický jazyk, dejepis, fyzika, občianska náuka

Málo vyhovujúci: žiadna oblasť ani predmet

Nevyhovujúci: žiadna oblasť ani predmet

Klíma školy: otvorená

Hodnotiace výrazy: **veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný - vyrovnanosť pozitíva negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy - je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy - je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou, v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Závery:

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa iŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vymedzené strategické ciele školy boli splniteľné. IUP akceptoval RUP v počte pridelených hodín a v zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí, vrátane poznámok. UO boli totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre jednotlivé učebné predmety, vrátane implementácie prierezových tém. Škola ponúkala vzdelávacie príležitosti aj žiakom so ŠVVP. Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávala škola v špeciálnych triedach podľa vypracovaného ŠkVP, ostatných žiakov zo ZZ vzdelávala podľa vypracovaných IVP.

Pedagogická dokumentácia školy obsahovala všetky náležitosti, bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Výkon štátnej správy v prvom stupni riaditeľka školy realizovala v súlade s právnymi predpismi.

Poradné orgány (MZ, PK) sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. Napriek tomu, že vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali odborný rast PZ, poradné orgány sa nepodieľal na internom vzdelávaní PZ (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny).

Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakova pedagogických zamestnancov vrátane kritérií ich hodnotenia. Nedostatkom bolo, že nemala rozpracované podmienky hodnotenia a klasifikácie žiakov s VPUa NKS (boli v IVP jednotlivých žiakov).

Plán kontrolnej činnosti v aktuálnom školskom roku mal zadefinované spôsoby, formy, metódy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene s následnou analýzou a prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

Klíma a kultúra školy - žiaci školy sa zapájali do školských a mimoškolských aktivít, záujmových útvarov, škola sa prezentovala školským časopisom, informovala verejnosť o činnostiach prostredníctvom vlastnej webovej stránky, výsledky žiackeho prieskumu však nepotvrdili školské prostredie podporujúce bezkonfliktné spolužitie rešpektovanie individuality a kritický dialóg. Nebol potvrdený ani efektívny systém zameraný na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, ktorým hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky.

Výchovná poradkyňa zastávala aj pozíciu kariérového poradcu. Spolupracovala s poradenskými zariadeniami, mala vytvorený systém poskytovania poradenstva PZ a zákonným zástupcom žiakov. Analýza dotazníkov zadávaných žiakom funkčnosť systému výchovného poradenstva však v plnej miere nepotvrdila.

Aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologickým javom a riešenia ich príznakov zabezpečovala koordinátorka prevencie v spolupráci s výchovnou poradkyňou prostredníctvom

rôznych aktivít. Napriek tomu, že škola venovala tejto oblasti pozornosť, monitoring výskytu sociálno-patologických javov v triedach začala realizovať v aktuálnom školskom roku a dotazníky administrované ŠŠI potvrdili výsledky šikanovania v škole.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli v škole na veľmi dobrej úrovni. Výrazným pozitívom boli priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali realizáciu iŠkVP. v rámci personálnych podmienok bola celková odbornosť vyučovania v škole zabezpečená. Vydaný školský poriadok obsahoval všetky náležitosti a bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Pri organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti školy boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni. Najvýraznejšie boli rozvíjané komunikačné kompetencie žiakov, najmenej občianske. Pozitívom výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie poznávacích kompetencií v rámci zadávania úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, ktoré dokázali žiaci riešiť správne a samostatne. v edukačnom procese žiaci dokázali preberať osobnú zodpovednosť za svoje konanie a uvedomovali si potrebu vlastného učenia sa. v oblasti rozvíjania sociálnych kompetencií dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, boli empatickí, spolupracovali, rešpektovali sa a prevažne konštruktívne diskutovali počas skupinovej práce. Učitelia formulovali a systematicky overovali ciele vyučovania, priaznivo ovplyvňovali vyučovací proces uplatňovaním intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, optimálne kombinovali chválu aj kritiku. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť, rozvíjanie občianskych (hodnotenie vlastných výkonov, výkonov spolužiakov) kompetencií, poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka.

Výsledky inšpekčnej činnosti v ŠKD

Dátum inšpekčnej kontroly: 10. 03. 2015 – 11. 03. 2015

Predmet školskej inšpekcie: Podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí

Zistenia:

Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD

Vychovávateľky spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pedagogickej a odbornej činnosti so žiakmi v ŠKD v zmysle platnej právnej normy. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v 1 učebni ŠKD a v priestoroch školskej triedy. Priestory boli vzhľadom k počtu žiakov dostatočne veľké, priestrané, vhodné na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Vybavené boli kobercom, potrebným nábytkom, zriadeným odkladným priestorom na hračky a učebné pomôcky, ktoré slúžili žiakom na odpočinkové činnosti. Triedy mali prostredie vkusne

vyzdobené žiackymi prácami. Poskytovali žiakom dostatok priestoru na oddych, relaxáciu i prípravu na vyučovanie. Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami, literatúrou pre deti, didaktickou technikou bolo dostatočné, podľa finančných možností školy sa pravidelne dopĺňalo. ŠKD disponoval v 41 triede 6 počítačmi, na svoju činnosť v oblasti rozvíjania digitálnej gramotnosti využíval aj počítačové učebne školy.

Prevádzka a organizácia činnosti ŠKD

Prevádzka ŠKD bola zabezpečená počas školského roka v čase od 06. 00-7. 30ha od 11. 00-16. 00 h, v prípade záujmu rodičov žiakov aj počas školských prázdnin.

Výchovný program, pedagogická a ďalšia dokumentácia ŠKD

Škola mala vypracovaný výchovný program s motivačným názvom „Nazrime spolu do tajomstiev oddychu a zábavy“, podľa ktorého uskutočňovala výchovno-vzdelávaciu činnosť. Jeho štruktúra a obsahová stránka bola v súlade so školským zákonom. Výchovný program bol prerokovaný v pedagogickej rade a jeho dostupnosť v riaditeľni školy bola oznámená prostredníctvom odkazu vo vstupných priestoroch školy. Súčasťou výchovného programu bol výchovný plán, ktorý určoval celkovú skladbu výchovných oddelení, zoznam tematických oblastí výchovy (spoločensko-vednú, pracovno-technickú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú, telovýchovnú, športovú a zdravotnú)m, s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností. Jeho súčasťou boli výchovné osnovy so zadanými výchovno-vzdelávacími cieľmi, vypracované pre každú oblasť uvedenú vo výchovnom pláne s rozpracovanými obsahovými a výkonovými štandardmi. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s riadením a organizáciou ŠKD - osobné spisy dieťaťa, triedne knihy boli vedené. Osobné spisy dieťaťa boli priebežne aktualizované v zmysle platnej právnej normy, zápisy v triednych knihách obsahovali údaj o prítomnosti žiaka v ŠKD a aktuálnu VVČ. Činnosť sa v školskom zariadení riadila rozvrhom týždennej činnosti. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy boli v súlade s platnými právnymi normami.

Výchovno-vzdelávacía činnosť v ŠKD

Výchovno-vzdelávacía činnosť bola sledovaná z hľadiska činnosti vychovávateľiek počas prípravy žiakov na vyučovanie a počas oddychovej aktivity.

Činnosť vychovávateľiek počas prípravy na vyučovanie

Vychovávateľky vytvárali svojim prívetivým a priateľským prístupom k žiakom pozitívnu atmosféru. Dbali na korektné správanie, viedli žiakov k vzájomnej tolerancii, účinne eliminovali všetky rušivé vplyvy. na precvičovanie prebratého učiva využívali motivačný rozhovor, do ktorého zapájali všetkých žiakov, rozcvičky, didaktické hry. Pre žiakov mali pripravené dostatočné množstvo pomôcok potrebných na činnosť žiakov (kartičky s číslami, so slovami, kniha s detskou literatúrou, skladacia abeceda, pastelky), ktorou plnili naplánovaný cieľ v súlade s výchovnými

osnovami. Viedli ich k samostatnosti, k žiakom, ktorí to potrebovali, uplatňovali individuálny prístup. Dbali na ich bezpečnosť, dodržiavanie čistoty a poriadku, viedli žiakov k správnym hygienickým návykom.

Činnosť vychovávateľiek počas oddychovej aktivity

Oddychová aktivita bola zameraná na tvorivé hry, rozvíjanie kreativity a samostatnosti, rekreačné činnosti. Vychovávateľky riadeným rozhovorom, pesničkami a pohybovými hrami súvisiacimi s témou vzbudili záujem žiakov o činnosť. Žiaci skladali objekty zo stavebníc podľa pokynov vychovávateľiek, navliekali časti stavebnice na povrázok, hádali činnosti znázorňované pantomímou. Svojím priateľským prístupom a pozitívnymi očakávaniami vychovávateľky vytvárali pozitívnu atmosféru. Pri hrách a skupinových aktivitách žiakov vychovávateľky vytvárali podnetnú atmosféru. Pri hrách a skupinových aktivitách žiakov dbali na ich bezpečnosť, dodržiavanie čistoty a poriadku v triede. Na činnosť žiakov, ktorou plnili naplánované ciele v súlade s výchovnými osnovami, mali dostatok učebných pomôcok.

Záver

ŠKD realizovalo VVČ v dvoch oddeleniach spojených ročníkov. Vychovávateľky, ktoré VVČ zabezpečovali, splňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky v zmysle platného právneho predpisu. Priestory na realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti boli vzhľadom k počtu žiakov dostatočne veľké, esteticky upravené, vhodné na relaxáciu, prípravu na vyučovanie a oddychové aktivity. Materiálno-technické vybavenie spoločenskými hrami, hračkami, detskou literatúrou, didaktickou technikou bolo dostatočné, na rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov ŠKD využíval počítačové učebné školy aj vlastné počítače. Preádzka ŠKD počas školského roka bola zabezpečená, počas školských prázdnin v prípade záujmu rodičov žiakov. Výchovný program, ktorý mala škola vypracovaný, bol svojou štruktúrou a obsahom v súlade so školským zákonom. Jeho súčasťou bol výchovný plán, výchovné osnovy s rozpracovanými obsahovými a výkonovými štandardmi pre každú oblasť zadanú vo výchovnom pláne ŠKD. Výchovný program bol prerokovaný v pedagogickej rade, jeho dostupnosť v riaditeľni školy bola zabezpečená odkazom vo vstupných priestoroch školy. Osobné spisy dieťaťa, triedne knihy a rozvrhy týždennej činnosti boli vedené v zmysle platných právnych predpisov.

Vychovávateľky počas prípravy na vyučovanie a oddychovej aktivity vytvárali v triedach pozitívnu atmosféru, zapájali žiakov do didaktických hier, plnili výchovné ciele v súlade s výchovnými osnovami a dbali na bezpečnosť žiakov, správne hygienické návyky, čistotu a poriadok v triedach.

§ 2. ods. 1 1 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/ssz/protokol.php?id_prot=PRRAOJWOOT

Priestorové podmienky pre výchovno-vzdelávací proces sú v škole na veľmi dobrej úrovni. v školskom roku 2019/2020 sa žiaci vyučovali v 21 triedach – 9 tried roč. 1. - 4., 9 tried roč. 5. - 9. a 3 špeciálne triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Vo väčšine trieda učebni (učebňa cudzích jazykov, fyziky, v IKT učebniach i v multimedialnej učebni) sú nainštalované interaktívne tabule, v každej triede je dataprojektora počítač s prístupom na internet. Učebne IKT sú vybavené počítačmi s bezdrôtovými slúchadlami, v tabletovej učebni máme 20 ks tabletov, ktoré sa využívajú na mnohých vyučovacích hodinách hlavne mimo vyučovania v tejto učebni. v učebni IKT je nainštalovaná interaktívna podlaha s príslušným vzdelávacím balíkom, ktorá je využívaná nielen v bežných triedach, ale hlavne v špeciálnych triedach a žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Druhá, ktorá bola zakúpená z finančných prostriedkov rodičovského združenia, sa nachádza v učebni cudzích jazykov. Dané zariadenia môžu byť podľa potreby umiestnené aj v iných miestnostiach. Všetky triedy a niektoré odborné učebne majú nainštalované žalúzie.

V školskom roku 2019/2020 sme zakúpili 19 ks notebookov do jazykovej digitálnej učebne za 10 207 €, 2 ks počítačov Lenovo (1 126 €), interaktívny dataprojektor za 1 692 €. Rôzne služby ako napr. poistenie v poisťovni Generali 612 €, účtovný program VEMA 407 € a IVES, využívanie vlastnej domény, ročná licencia na používanie školského informačného systému aScAgenda komplet 399 €, virtuálna knižnica Komenský 199 €, prístup ALF interaktívna škola, predplatné odborných časopisov a odborných portálov zaplatili spolu takmer 3 500 €, za vedenie účtovníctva 2 520 €, prenájom a servis kopírky s tlačiarňou rovnako 944 €, servis výpočtovej techniky 3 600 €, materiál IKT nás vyšiel na 1 443 €, telefonické služby 993 €, projektové riadenie 1 430 €, rôzne revízie (hasiace prístroje a požiarne vodovody, elektrické zariadenie, el. prenosné náradie, školský rozhlas, telocvičné náradie, schodisková plošina, výťah v ŠJ, revízia čističov vzduchu) - spolu 2 539 €, opravy a údržby (strecha na telocvični, školský rozhlas a iné drobné opravy) viac ako 800 €, zabezpečenie BOZP a PO dodávateľsky 2 400 €, v hodnote 860 € boli zakúpené kancelárske potreby, za školské pomôcky sme dali 2 727 €, školenia 971 €, čistiace prostriedky a deratizácia 2 427 €, hygienické a dezinfekčné prostriedky v súvislosti s korona pandémiou 2 636 €.

V školskom roku 2019/2020 sa realizovala aj rekonštrukcia sociálnych zariadení z fondu havárií a opráv MŠVVaŠ SR, na ktorú bolo škole pridelených 97 348 €. Dodatočné náklady na rekonštrukciu (rozvod teplej vody, radiátory) z rozpočtu školy tvorili takmer 3 000 €.

Ďalšie nutné prevádzkové náklady tvorili výdavky na vykurovanie a ohrev teplej vody (26 744 €), dodávka elektriny 8 422 €, voda 3 001 €, vývoz komunálneho odpadu 1 022 €, elektroinštalačný a iné materiály (žiarovky, zásuvky, zámky, batérie a pod.) 995 €, príspevky zamestnávateľa na obedy pre zamestnancov 7 361 € .

V októbri bola z prostriedkov zriaďovateľa dokončená rekonštrukcia plynovej kotolne, z finančných prostriedkov školy boli hradené dodatočné náklady na zabezpečenie bezporuchovej prevádzky kotolne v sume 6 219 € (trojcestné ventily, kompresor, servisné práce).

Školská jedáleň, ktorá zabezpečovala v školskom roku 2019/2020 stravovanie pre 300 stravníkov, zakúpila potreby a pomôcky za viac ako 300 €, pracovné odevy v sume 1 304 €, kalibrácia váh vyšla na 455 €, čistiace prostriedky 1 207 €, deratizácia 205 €, rôzne opravy, údržba a odvoz odpadu a olejov 1 045 €, ďalšie drobné výdavky (školenia, materiál) takmer 500 €. Aktualizácia a úprava stravovacieho programu VIS plus odborné konzultácie VIS-u v súvislosti so stravovaním “zadarmo” pre všetkých žiakov nás vyšli v sledovanom období na 255 €.

V školskom roku 2019/2020 boli do školského klubu detí zakúpené hry a hračky a spotrebný materiál v hodnote takmer 700 € .

Finančné a hmotné zabezpečenie

http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/ssz/protokol.php?id_prot=PRRAOJWOOT

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Koncepčné zámery rozvoja školy

1. Prostredníctvom projektov a súťaží získavať finančné prostriedky na zlepšenie materiálno-technických podmienok školy a zabezpečenie moderných vyučovacích prostriedkov.
2. Skvalitniť komunikáciu žiakov v cudzom jazyku
3. Prostredníctvom dobrovoľníckych aktivít ako súčasť sociálnej prevencie rozvíjať u žiakov pocity zmysluplnosti a spolupatričnosti

Vyhodnotenie:

Cieľ 1: Rozpočtových finančných prostriedkov na modernizáciu vzdelávania na našej škole, na modernejšie zariadenie niektorých odborných učební, na zabezpečenie takých učebných pomôcok, ktoré žiakom poznatky sprostredkujú ľahšie ako tradičná výučba, nikdy nie je dost'. Cena takýchto názorných pomôcok je príliš vysoká, je náročné zabezpečiť ju pre vyšší počet žiakov, resp. pre počet žiakov celej triedy. Pre školu je takisto takmer nemožné bez projektových peňazí zariadiť a vybaviť všetky odborné učebne moderným zariadením. Preto využívame každú možnosť zapojenia sa do výziev na získanie finančných prostriedkov prostredníctvom projektov. v školskom roku 2016/2017 sme sa prostredníctvom zriaďovateľa zapojili do výzvy MŠVVaŠ SR na skvalitnenie vzdelávania v ZŠ. Náš projekt *Skvalitnenie vzdelávania v Základnej škole Slovenského národného povstania* prešiel úspešne prvým kolom v nasledujúcom školskom roku, avšak na dlhšiu dobu bol pozastavený a až na začiatku školského roku 2019/2020 nám bolo oznámené, že sme úspešní aj po druhom kole. v spolupráci s obcou sa začali počas letných prázdnin realizovať práce na projekte. školského zariadenia a učebných pomôcok. Vďaka tomuto projektu sme získali financie na zmodernizovanie chemicko-biologickej učebne, školskej knižnice a vybudovanie digitálnej jazykovej učebne. Projekt nám umožní doplniť zariadenie či vybavenie do nich ako aj moderné učebné pomôcky. Predpokladané ukončenie projektu je plánované na koniec októbra 2020. K danému projektu sa zriaďovateľ obec Sučany uznesením OZ č. 85/2017 zaviazal projekt spolufinancovať.

Cieľ 2: Počas všetkých predchádzajúcich rokov, odkedy sme začali tento cieľ naplňovať, tak i v tomto školskom roku, nakoľko nám to pandemická situácia dovolila, sme našich žiakov zapájali do všetkých vzdelávacích i zábavných aktivít spojených s cudzím jazykom. Pravidelne sa zúčastňujeme s našimi žiakmi na olympiáde v anglickom jazyku, v tomto školskom roku v okresnom kole bola žiačka 7. ročníka úspešnou riešiteľkou, ďalší žiak 7. ročníka sa v inej kategórii zúčastnil krajského kola. Počas školského roka sme pripravili niekoľko vedomostných i zábavných kvízov v angličtine. Žiaci sa zdokonaľovali v jazykoch aj prostredníctvom tvorby projektov na rôzne témy z anglického i nemeckého jazyka. v septembri 2019 počas Európskeho dňa jazykov žiaci tried 5. - 9. ročníka vytvárali v triedach projekty na tému Európskej únie. Žiaci sa aj v tomto školskom roku zúčastnili divadelného predstavenia v angličtine, čitateľskú gramotnosť si zlepšovali čítaním známych príbehov v anglickom jazyku s prispôbenou slovnou zásobou. Pre zlepšenie komunikácie v anglickom jazyku sme pre našich žiakov zabezpečili zahraničnú anglicky hovoriacu lektorku, s ktorou mali jednu hodinu angličtiny každý týždeň. Žiaci sa povinne učia cudzí jazyk od 3. ročníka, v nižších ročníkoch majú možnosť navštevovať krúžok anglického jazyka. na 2. stupni v 5. -8. ročníku máme v rámci ŠkVP z disponibilných hodín pridanú 1 hodinu na anglický jazyk. Kladieme dôraz na zabezpečenie odborného vyučovania cudzích jazykov. Podľa inovovaného ŠVP sa už druhý cudzí jazyk nevyučuje povinne, avšak škola ponúkne takúto možnosť, ak sa prihlási určitý počet žiakov. v hodnotenom školskom roku žiaci prejavili záujem učiť sa nemecký jazyk. Žiaci 9. ročníka sa zapojili do celoslovenskej súťaže v tvorbe nemeckého slovníka Mój slovník z reality alias Slovička v maličku 2020. Naša žiačka obsadila v tejto súťaži 2. miesto.

Počas letných prázdnin sa u nás v škole tradične organizuje letný kurz anglického jazyka pre prihlásených žiakov organizovaný Evanjelickým cirkevným zborom augsburského vyznania v Sučanoch. Naša škola sa podieľa na jeho organizácii, avšak v tomto školskom roku sa kvôli rekonštrukčným prácam sociálnych zariadení tento kurz nekonal.

Cieľ 3: Ak ponúkžeme mladým ľuďom možnosť využiť svoj voľný čas formou dobrovoľníckej práce, potláčame tým u nich možný rozvoj negatívnych rysov, častokrát vyúsťujúcich do sociálne - patologického správania. Zároveň môžeme rozvíjať pocity zmysluplnosti a užitočnosti.

V našej škole sme už po minulé roky malými krôčikmi začali tieto vlastnosti u našich žiakov rozvíjať. Aby bez nároku na odmenu venovali svoj čas, energiu, vedomosti a schopnosti v prospech slabších alebo v prospech celej spoločnosti.

Ak sa žiaci správne motivujú, väčšina z nich je ochotná pomáhať, spolupítiť s tými, čo potrebujú pomoc. v minulosti to už naši žiaci dokázali - s radosťou sa každý rok vzdajú mikulášskych sladkostí pre deti zo sociálne znevýhodnených rodín, pre deti z domovov a útulkov. Tradične už niekoľko rokov organizujeme pri príležitosti Dňa narcisov zbierku. . Pre našich žiakov je samozrejmosťou, že prispievajú hoci i maličkou sumou a žiaci 9. ročníka túto zbierku so svojimi

učiteľmi realizujú v uliciach obce. Tento rok sa z dôvodu pandémie zbierka nekonala. Podobný je u nás i Deň modrého gombíka.

Teší nás, že medzi našimi žiakmi sme našli veľa takých, ktorý dobrovoľne a ochotne pomôžu svojim slabším spolužiakom a to nielen doučovaním.

Počas školského roku vždy jeden deň v týždni po vyučovaní skupina žiakov v rámci nášho projektu Pomôžme si navzájom dobrovoľne navštevovala blízky Dom dobrého pastiera v Stredisku evanjelickej diakonie. Tu trávili chvíle čítaním kníh starým a chorým ľuďom, rozprávali sa s nimi a vniesli do ich života radosť a možno i nádej, že to s našou mládežou nie je také zlé.

Plnením tohto strategického cieľa chceme dosiahnuť, aby sa dobrovoľníctvo, ku ktorému chceme priviesť čo najviac žiakov našej školy, stalo súčasťou sociálnej prevencie.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky - SWOT analýza

Silné stránky:

- zapojenie školy do národných projektov „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“ a „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ a „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ SNP, Sučany“
- dlhoročná vysoká odbornosť vyučovania
- záujem pedagógov o osobný a profesionálny rozvoj prostredníctvom odborných vzdelávaní
- zvyšovanie kvalifikovanosti viacerých pedagogických zamestnancov absolvovaním predatestačného vzdelávania k 1.a 2. atestácii
- zvyšovanie počtu učiteľov s 1.a 2. atestáciou (12a 5)
- zručnosti pedagógov pri využívaní digitálnych učebných materiálov a IKT vo vyučovaní
- dve vybavené počítačové učebne, učebňa IKT s interaktívnou tabuľou
- všetky triedy vybavené interaktívnymi tabuľami a ozvučením
- moderne vybavená učebňa fyziky
- analógová jazyková učebňa
- dobre vybavená školská knižnica a obecná knižnica v priestoroch školy
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- podmienky pre integráciu žiakov s telesným postihnutím
- veľmi dobré špeciálnopedagogické poradenstvo a pomoc žiakom s ŠVVP prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa
- školský psychológ
- špeciálne triedy
- veľmi dobrá spolupráca so sociálnou komisiou v obci a so sociálnym referátom pri OcÚ Sučany
- vznik komunitného centra v obci

- spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníčkami
- osobitná pozornosť žiakom z rodín v hmotnej núdzi a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zapájanie sa do projektov a vytváranie vlastných
- uplatnenie našich absolventov - gymnázia, stredné školy, ostatné
- možnosti pre sociálny a osobnostný rozvoj žiakov v rôznorodnej mimoškolskej činnosti - krúžky, elokované triedy ZUŠ
- dobré priestorové a materiálne podmienky školy
- výborné podmienky pre športové aktivity (multifunkčné ihrisko s atletickou dráhou, dve telocvične, asfaltové ihrisko, tenisové kurty, športová zóna v budove školy)
- oddychové zóny v priestoroch školy
- oddychová zóna s detským ihriskom pre ŠKD
- veľmi dobrá spolupráca s externým prostredím školy - rada rodičov, rada školy, zriaďovateľ, materská škola, oba farské úrady, PZ SR, hasiči, klub dôchodcov, Dom dobrého pastiera
- dobrá spolupráca s poradenskými zariadeniami
- služby pre žiakov, rodičov, verejnosť
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít
- kreativita pedagógov
- prezentácia výsledkov na verejnosti
- veľmi dobré výsledky žiakov v športových, vedomostných a umelecko - tvorivých súťažiach
- esteticky upravené okolie i samotný interiér školy
- pravidelné organizovanie školy v prírode, lyžiarskeho a plaveckého výcviku

Slabé stránky:

- neregulované ústredné kúrenie, nevyhovujúce podlahy na chodbách a v niektorých triedach,
- čiastočný prístup do areálu - ničenie majetku, poškodzovanie budovy, znečisťovanie okolia
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia a správania a zdravotne oslabených žiakov
- náročná spolupráca s rodičmi žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia
- pomerne vysoký počet žiakov z rodín v hmotnej núdzi a z málopodnetného prostredia
- nevyhovujúce sociálne zariadenia v telocvični
- nepostačujúce parkovacie miesta v areáli

Príležitosti:

- veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov a ich postupné zlepšovanie
- možnosť využívať IKT technológie vo výchovnovzdelávacom procese
- výborné podmienky pre športovú a pohybovú činnosť žiakov
- dobré podmienky pre záujmovú činnosť žiakov
- zlepšovanie materiálne technických podmienok školy
- možnosť využívať priestory školy v popoludňajších hodinách žiakmi, rodičmi, verejnosťou - realizáciou projektov
- obecná knižnica v priestoroch školy, žiacka knižnica
- elektronizácia a digitalizácia školskej knižnice

- získavanie finančných zdrojov cez dostupné rozvojové projekty, granty, vlastnou činnosťou
- finančná pomoc z rozpočtu RZ a 2% dane na podporu žiackych aktivít a nákup niektorých učebných pomôcok
- účelové využívanie ďalších priestorov školy
- organizovanie tematických dní
- návšteva významných osobností (spisovatelia, výtvarníci, športovci)
- záujem mnohých rodičov o vzdelávanie svojich detí

Riziká:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu podláh, rekonštrukciu šatní a toaliet v telocvični, ŠKD, ústredného kúrenia, elektrického zariadenia - vzniká riziko úrazov
- rozpočet zaťažený nižšou naplnenosťou tried
- blízkosť obce k mestu (odchod žiakov do súkromných, športových – futbal, hokej, a cirkevných škôl)
- odchod šikovných žiakov 8. ročníka na bilingválne gymnáziá a žiakov 5. ročníka na 8-ročné gymnázium
- pokles pohybovo nadaných detí v bežnej populácii
- často a neúmerne rýchlo menená legislatíva aj v priebehu školského roku
- stále klesajúci záujem žiakov o vzdelávanie
- neochota spolupráce zo strany niektorých rodičov
- strata motivácie učiť sa
- stúpajúci počet detí s špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

2. ods. 2a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdravé prostredie učební a ostatných priestorov pre našich žiakov škola zabezpečuje svojimi organizačnými opatreniami podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie. Je zabezpečená primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním psychohygienických podmienok učenia sa a vyučovania. Pracovný režim a odpočinok žiakov má vhodne nastavenú štruktúru, pitný i stravovací režim sú takisto zabezpečené. Z hľadiska bezpečnosti sa priestory pravidelne kontrolujú a vykonávajú sa všetky potrebné revízie a opravy a to nielen v interiéri školy.

Prostredie veľkou mierou prispieva na formovanie a výchovu žiakov, ktorí v škole trávajú veľkú časť dňa, preto je veľmi dôležité, aby nielen interiér, ale aj exteriér školy bol esteticky a účelne upravený. Z vlastných prostriedkov prebudované a zrevitalizované átrium sa nám darí udržať v dobrom stave. Úpravu zelene a kosenie trávnikov v okolí školy zabezpečujeme prostredníctvom zriaďovateľa, niektoré práce pri úprave zelene a okolia školy vykonávame so žiakmi v rámci hodín technickej výchovy a pracovného vyučovania. Avšak vlastnými silami úpravu zelene, ktorá zaberá obrovskú časť areálu školy zvládnuť nedokážeme.

Detské ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli školy a bolo inštalované vďaka iniciatíve poslancov obecného zastupiteľstva, je denne využívané najmä deťmi v ŠKD. Drevené stoly a lavice zhotovené obecnými hasičmi, slúžia počas slnečných dní pri pobyte vonku nielen pre ŠKD, ale aj ostatných žiakov školy.

Veľmi dobre vybavená školská knižnica je nielen miestom, kam naši žiaci chodievajú popoludní, ale je využívaná aj na vyučovanie hodín slovenského jazyka a literatúry a tradične každoročne aj na knižničné podujatie Noc s Andersenom, kedy žiaci v knižnici strávia noc – v tomto školskom roku sa z dôvodu pandemickej situácie nekonala. Aj v tomto školskom roku sa žiaci 4. ročníkov uchádzali o titul kráľ a kráľovná čitateľov, preto aj z tohto dôvodu sa zvýšila návštevnosť školskej knižnice.

V školskom rozvrhu hodín boli aj v školskom roku 2019/2020 zohľadnené psychohygienické požiadavky. Priestory školy sú prispôsobené tomu, aby sa žiaci v škole cítili príjemne. Naši žiaci sú vedení k udržiavaniu čistoty a poriadku. Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú skrinku, nevidujeme takmer žiadne krádeže a miznutie vecí. v súlade so školským poriadkom žiaci nepoužívajú na vyučovaní mobilné telefóny, tieto majú počas vyučovania uzamknuté vo svojich skrinkách. Ojedinele riešime prípady tohto porušenia.

V rámci inovatívneho mliečneho projektu spoločnosti RAJO mali žiaci opäť počas celého školského roku k dispozícii automat na mliečne nápoje, škola bola opätovne zapojená aj do projektu Školské ovocie.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú trvalo zabezpečené špecializované pomôcky - špeciálne upravené lavice, stoličky, didaktické pomôcky a 3 pedagogickí asistenti učiteľa. Vzhľadom na to, že týchto žiakov každým rokom pribúda, pociťujeme potrebu zvýšiť počet asistentov učiteľa, aby sme začleneným žiakom mohli zabezpečiť priaznivejšie podmienky pre učenie. v minulom školskom roku sme sa prostredníctvom výzvy z operačného programu Ľudské zdroje uchádzali o príspevok vypracovaním projektu Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ SNP Sučany na získanie jedného pracovného miesta pedagogického asistenta a školského psychológa. Boli sme úspešní a preto v tomto školskom roku sme mohli vytvoriť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami lepšie podmienky. Títo žiaci majú tiež možnosť tak počas vyučovania ako aj v čase prestávok navštevovať učebňu školskej špeciálnej pedagogičky, kde je im venovaná zvýšená pozornosť. Rovnako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia mohli tráviť čas po vyučovaní v tejto učebni.

V mimovyučovacom čase mali žiaci našej školy možnosť umelecky sa vzdelávať v triedach ZUŠ F. Kafendu Vrútky a Súkromnej základnej umeleckej školy Martin - elokovaných u nás v škole - nemuseli cestovať do Martina alebo do Vrútok. Ďalší rozvoj osobnosti našich žiakov umožnila aj bohatá krúžková činnosť a rôznorodé mimoškolské aktivity organizované školou zamerané tak na rozvoj osobnosti žiakov (tvorivé dielne, súťaže a pod.) ako aj na relaxáciu (športové súťaže a turnaje, kvízy, hry).

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

V popoludňajších hodinách mali žiaci našej školy možnosť navštevovať alokované triedy ZUŠ F. Kafendu Vrútky a SúZUŠ Martin v priestoroch našej školy. Tu sa umelecky vzdelávali v odboroch výtvarný a hudobný (klavír, gitara, spev).

Okrem týchto aktivít naši žiaci pod vedením svojich učiteľov zhotovovali mediálne záznamy (fotografie a videozáznamy) zo školských akcií, pripravovali školský časopis – občasník Fazul'kovo, pripravovali vstupy do školského rádia a relácie školského rozhlasu k rôznym príležitostiam.

Záujmové útvary a počet zapojených žiakov v školskom roku 2019/2020:

V školskom roku 2019/2020 pracovali v škole záujmové útvary organizované CVČ Domino, SCVČ Deep a SCVČ Sučany.

Názov záujmového útvaru	Vedúci	Organizátor
Hravá angličtina	Petra Melišíková	CVČ Domino, Martin
Rybársky krúžok	František Závodský	
Spoznaj Slovensko	Mgr. Petra Palubjaková	
Matematika hrou	Mgr. Mária Barthánusová	
Tanec	Lenka Ivanová	
Floorball	Martin Bonda	SCVČ Sučany
Fotografovanie a úprava fotografií	Andrej Dzimko	
Hudobný krúžok - gitara	Dušan Schmidt	
Judo - bojové umenie	Jakub Morgoš	
Šikovné ruky	Emília Papíková	
Minihádzaná	Michal Rodák	
Futbal 1. - 4. ročník	Matúš Stehlík	
Futbal 5. - 9. ročník	Matúš Stehlík	
Loptové hry - volejbal	Mgr. Adriana Vrabcová	
Loptové hry - minihádzaná	Mgr. Adriana Vrabcová	
Floorbal	Mgr. Adriana Vrabcová	
Won Hwa Do	Milan Kopanica	

Spolupráca školy s rodičmi

Rada rodičovského združenia pri našej ZŠ už tradične spolupracuje so školou priebežne počas celého školského roku. Rodičia nám pomáhali najmä finančne pri zabezpečení niektorých podujatí pre žiakov:

- v plnej výške hradili náklady na cestovné žiakov, ktorí reprezentovali školu na rôznych súťažiach, vstupné na predstavenia – 720, 70 €
- cestovné žiakom na environmentálne podujatia organizované Centrom environmentálnej výchovy Turiec - 122 €
- prispeli na fašiangový karneval a ďalšie podujatia pre žiakov sumou 980, 52 €
- finančne prispeli na kúpu niektorých učebných pomôcok, učebníc a pracovných zošitov a PC príslušenstva - 1 735, 79 €

Z iniciatívy rodičovského združenia boli aj v tomto školskom roku získané finančné prostriedky z 2% dane, kde pravidelne 2% prispievajú aj zamestnanci školy.

Začleneným žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytovala služby školská špeciálna pedagogička. Zároveň pre ich rodičov učiteľov zabezpečovala poradenskú činnosť a metodicky usmerňovala činnosť asistentov učiteľa, ktorí s týmito žiakmi individuálne pracovali na vyučovacích hodinách. Každá mala na starosti žiakov jedného stupňa, pracovali v kmeňovej triede začleneného žiaka so žiakom podľa pokynov vyučujúcich, pracovali so žiakmi aj mimo triedy, napr. príprava na písomnú prácu, individuálny nácvičný diktát, hlasné čítanie s prihliadnutím na individuálne schopnosti začleneného žiaka. Spoluprácu s asistentkami učiteľa oceňujú nielen učitelia, ale aj samotní žiaci a rodičia. Pri svojej práci školská špeciálna pedagogička a asistentky učiteľa používali didaktické pomôcky DYSCOM – počítačový program, rôzne korekčné a kompenzačné pomôcky, tabuľky gramatických kategórií, násobkov, hláskoslovnia, vzorce, pracovné listy na koncentráciu pozornosti, pracovné listy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každý rok škola zakúpi minimálne jednu zaujímavú učebnú pomôcku do učebne školského špeciálneho pedagóga pre prácu so žiakmi so špeciálnymi individuálnymi potrebami.

Školská špeciálna pedagogička sa podieľala na výchovno-vzdelávacom procese individuálne integrovaných žiakov formou individuálnej edukácie ako i spoluprácou s vyučujúcimi, rodičmi, odborníkmi. v spolupráci s jednotlivými učiteľmi vytvárala individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre integrovaných žiakov.

V spolupráci so *Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Žilina, pobočka Martin*, sme zabezpečili pre našich žiakov preventívny program zameraný na sociálna klíma v triede (6. roč.) a na problém šikanovania .

Z iniciatívy školskej špeciálnej pedagogičky odborné pracovníčky *Súkromného centra špeciálnopedagogického poradenstva Žilina, pracovisko Martin* i *Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Martin* viackrát v školskom roku vykonávali rediagnostické i prvotné psychologické vyšetrenia u nás v škole. Týmto sme odbremenili rodičov, ktorí si nemuseli brať voľno z práce, aby mohli so svojim dieťaťom absolvovať potrebné vyšetrenie. Na niektoré vyšetrenia do centra sprevádzala aj v tomto školskom roku žiakov naša školská špeciálna pedagogička, pretože častokrát matky z dôvodu, že nemali pre svoje ďalšie deti zabezpečené opatrovanie, odmietli ísť s dieťaťom na psychologické vyšetrenie. Išlo najmä o deti z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho, na základe upozornenia vyučujúcich, školská špeciálna pedagogička v popoludňajších hodinách počas celého školského roka pracovala pravidelne aj so žiakmi, ktorí zaostávali v učení z dôvodov málopodnetného sociálneho prostredia. Spolupráca s týmto centrom je veľmi dobrá, bezplatne nám v prípade potreby a záujmu zabezpečujú skupinové programy pre žiakov 2. stupňa s cieľom prevencie sociálno-patologických javov. Toto zariadenie poskytuje našim žiakom v sprievode rodičov aj filiálne terapie priamo u nich v centre. V škole máme aj žiakov s ťažšími psychickými problémami, preto aktívne spolupracujeme aj s primárom Pedopsychiatrického oddelenia univerzitnej nemocnice v Martine, MUDr. Hrtánkom. Už pri zápise do 1. ročníka odborne usmerňujeme rodičov detí s oneskoreným psychomotorickým vývinom.

Rodičia, sú informovaní o práci a výsledkoch svojich detí aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, správy rodičom a zákonným zástupcom žiakov sú posielané cez aplikáciu Edupage, a tiež sú týmto spôsobom okamžite informovaní aj o prítomnosti dieťaťa v škole. Na webovej stránke školy v rubrike *Novinky* si rodičia a verejnosť nájdu informácie o dianí v škole, na stránke je možnosť elektronickeho odhlasovania zo stravy a elektronickeho ospravedlnenia žiakov z vyučovania. Stránka je pravidelne aktualizovaná. Z každého podujatia sú prístupné fotografie, z niektorých aj videozáznam, všetko s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov.

Škola spolupracuje s rodičmi na riešení výchovných problémov, poskytuje poradenské služby a odporúča odborníkov na riešenie niektorých problémov. Od decembra 2019 v rámci projektu *Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ SNP, Sučany* škola zamestnáva školskú psychologičku, ktorá je k dispozícii nielen žiakom, ale po dohode aj rodičom a zákonným zástupcom žiakov.

Každý prvý utorok v mesiaci môžu prísť rodičia na popoludňajšie konzultácie k triednym učiteľom a v prípade potreby konzultovať výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí aj s ostatnými vyučujúcimi. Táto možnosť veľmi prispieva k zlepšeniu spolupráce a k väčšej informovanosti rodičov, čím môžeme eliminovať niektoré nežiaduce prejavy v správaní žiakov.

Záver

Vypracovali: Mgr. Marta Lamošová, Mgr. Ľudmila Sýkorová, Mgr. Erika Segečová

V Sučanoch, 26. 08. 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 27. 08. 2019

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy obci Sučany

s c h v á l iť - ~~n e s c h v á l iť~~

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

V Sučanoch:15. 10. 2020

.....podpísané.....

Ing. Vladimír Bulej, PhD.

predseda Rady školy pri Základnej škole Slovenského národného povstania Sučany

Schválenie zriaďovateľom školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Sučany

s c h v a ľ u j e - ~~n e s c h v a ľ u j e~~

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

V Sučanoch: ...20. 10. 2020.....

.....podpísané.....

Martin Rybár

Starosta obce Sučany