**DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

**ROZWOJOWYCH, EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 140 W WARSZAWIE**

**Celem dostosowań wymagań edukacyjnych jest wyrównywanie szans uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery motywacyjno – społecznej.**

**Dostosowania te polegają na modyfikacji procesu edukacyjnego, tak, by uczeń mógł sprostać wymaganiom.**

**Obszary dostosowań wymagań obejmują:**

* warunki procesu edukacyjnego ( zasady, metody, formy , środki dydaktyczne)
* zewnętrzną organizację nauczania ( posadzenie ucznia w pierwszej ławce bliżej nauczyciela, itp.)
* warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności ( metody, formy sprawdzania, kryteria oceniania)

**Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną:**

1. niepełnosprawni:
* niedowidzący
* niedosłyszący
* niepełnosprawni ruchowo, w tym z afazją
* z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera
* niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim
1. zagrożeni niedostosowaniem społecznym
2. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
3. ze szczególnymi zdolnościami
4. z zaburzeniami zachowania i emocji
5. z trudnościami adaptacyjnymi, wynikającymi z różnic kulturowych, edukacyjnych związanych z kształceniem za granicą
6. chorzy przewlekle
7. z inteligencją poniżej przeciętnej
8. nadpobudliwi psychoruchowo

Przedstawione dostosowania wymagań edukacyjnych mają charakter ogólny.

Wymagania edukacyjne opracowywane są dla każdego ucznia,

 indywidualnie, według potrzeb, przez zespół nauczycieli uczących i specjalistów.

**DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW KLAS 1 – 3**

1. **UCZEŃ NIEDOWIDZĄCY**

Ma znaczne osłabienie wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych, negatywnie wpływa na osiągnięcia szkolne.

Dostosowanie wymagań:

* posadzenie ucznia w odpowiednim miejscu
* stosowanie tekstów formie powiększonej
* podawanie modeli i przedmiotów z bliska
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość oka
* umożliwienie korzystania z audiobooków
* unikanie kolorowej kredy do pisania na tablicy
* korzystanie przez ucznia z miękkiego ołówka
* zakrywanie przez ucznia części czytanego tekstu
* zwracanie uwagi na czytelność prezentowanych pomocy dydaktycznych
* na zajęciach z wychowania fizycznego indywidualnie demonstrować sposób wykonania ćwiczeń
1. **UCZEŃ NIEDOSŁYSZĄCY**

Ma utrudniony, bądź uniemożliwiony dostęp do informacji dźwiękowej, co w konsekwencji negatywnie wpływa na funkcjonowanie w społeczeństwie.

Zaburzenia słuchu nie mają wpływu na rozwój inteligencji.

 Dostosowanie wymagań:

* posadzenie ucznia blisko nauczyciela
* umożliwienie uczniowi odwracanie się w kierunku osoby, która w danym momencie wypowiada się
* zwracanie uwagi na to, aby nauczyciel mówiący do całej klasy był zwrócony w stronę ucznia
* mówienie do ucznia wolno, wyraziście, w naturalny sposób
* zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnych bodźców słuchowych
* upewnienie się przez nauczyciela, czy uczeń słyszy i rozumie polecenia skierowane do całej klasy
* używanie tablic poglądowych i pomocy wizualnych
* aktywizowanie ucznia do rozmowy
* dawanie więcej czasu na przeczytanie lektur czy tekstów na lekcji
* ograniczenie pisania ze słuchu do pojedynczych wyrazów
* ocenianie nie tylko wiedzy, ale też aktywności ucznia, wkładu pracy i podejście ucznia do obowiązków szkolnych
1. **UCZEŃ NIEPEŁNOSPRAWNY RUCHOWO, W TYM Z AFAZJĄ**

Uczeń z afazją pomimo prawidłowej budowy aparatu mowy ma głębokie deficyty komunikacyjne, ma trudności ze zrozumieniem mowy, często również z czytaniem i pisaniem.

Dostosowanie wymagań:

* formułowanie do ucznia prostych, klarownych poleceń
* ocenianie treści, a nie formy pracy ucznia
* dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości ucznia
* niezwracanie uwagi na błędy artykulacyjne i gramatyczne, w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych
* wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach
* wykorzystywanie dodatkowych form przekazu, np. film, audiobook
* stosowanie wzmocnień pozytywnych
* wydłużenie czasu na przeczytanie lektury zachęcanie i motywowanie ucznia do udziału w dyskusjach klasowych
* monitorowanie pracy ucznia na lekcjach
* dopilnowanie, aby zapisał pracę domową, krótką notatkę
* zadawanie pracy domowej dostosowanej do możliwości ucznia
* dzielenie materiału do nauczenia na mniejsze partie
* pozwalanie na to, aby uczeń przeczytał nauczony tekst nie na forum klasy
* stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracji, map, wykresów, narzędzi TIK
* dostosowanie formy sprawdzianów do indywidualnych możliwości ucznia ( preferowane testy)
1. **UCZEŃ Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA**
2. **UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM**
3. **UCZEŃ ZDOLNY**

Uczeń zdolny przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych lub specjalnych.

Charakteryzuje się ponadprzeciętnymi osiągnięciami lub potencjalnymi zdolnościami do takich osiągnięć. Praca z uczniem opiera się na poszerzaniu zakresu wiedzy wychodzącej ponad program nauczania.

Dostosowanie wymagań:

* promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią
* stosowanie indywidualizacji procesu dydaktycznego poprzez wzbogacanie i poszerzanie treści nauczania
* przydzielanie trudniejszych, bardziej złożonych zadań
* zadawanie dodatkowych prac i zachęcanie do ich wykonywania
* przygotowywanie przez ucznia dodatkowych prezentacji, projektów, w które mogłaby zaangażować się cała klasa
* współpraca z rodzicami ucznia, nauczycielami, specjalistami w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju ucznia
* wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy
* zachęcanie do udziału w konkursach
* stwarzanie uczniowi możliwości do wyboru dodatkowych zadań
* poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia
* zwiększanie wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi
1. **UCZEŃ Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA I EMOCJI**

Ma trudności z dostosowaniem się do zasad zachowania panujących w szkole, często jego reakcje emocjonalne są niewspółmierne do bodźców. Zazwyczaj sprawia problemy wychowawcze.

Dostosowanie wymagań:

* unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy
* pomoc w odbudowaniu u ucznia poczucia własnej wartości, sprawczości i samodzielności
* dostrzeganie mocnych stron ucznia
* wzmacnianie pozytywne
* podawanie poleceń w prostszej formie , unikanie abstrakcyjnych
* kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania
* nagradzanie wkładu pracy ucznia, nie tylko efektów
* częstsze utrwalanie nowych treści
* zmniejszanie ilości prac domowych oraz zadań na sprawdzianach
* minimalizowanie napięcia związanego z weryfikowaniem wiedzy i umiejętności np. odpowiedzi ustne
* dawanie więcej czasu na utrwalenie nowych treści
* dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów ucznia
* stwarzanie okazji, aby uczeń osiągnął sukces na forum klasy
* gratyfikowanie i docenianie wykazywanej przez ucznia obowiązkowości, prawidłowej postawy szkolnej
1. **UCZEŃ Z TRUDNOŚCIAMI ADAPTACYJNYMI WYNIKAJĄCYMI Z RÓŻNIC KULTURALNYCH, EDUKACYJNYCH ZWIĄZANYCH Z KSZTAŁCENIEM ZA GRANICĄ**
* umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słowników dwujęzycznych lub z tłumaczenia w aplikacji telefonu komórkowego
* stosowanie krótkich poleceń w komunikacji z uczniem
* formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego
* monitorowanie pracy i postępów ucznia
* stwarzanie możliwości osiągania sukcesów przez ucznia
* stosowanie wzmocnień pozytywnych
* akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia – nawet, gdy forma gramatyczna jest niepoprawna
* rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania
* traktowanie gramatyki j. polskiego w sposób funkcjonalny
* włączanie ucznia w pracę zespołową i dostosowanie instrukcji do jego możliwości komunikacyjnych
* dostosowanie formy i treści sprawdzianów do możliwości ucznia

1. **UCZEŃ CHORY PRZEWLEKLE**

Dostosowanie wymagań:

* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji
* pomoc w pokonywaniu trudności
* motywowanie do kontaktów społecznych
* umożliwienie uczniowi osiągnięcia sukcesów
* wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen
* dostosowanie form, metod pracy, czasu pracy do stanu psychofizycznego ucznia
* pomaganie w uzupełnianiu braków w wiadomościach
* wzmacnianie pozytywne
* upewnieni się, czy uczeń zrozumiał polecenie, monitorowanie pracy
* dostosowanie sprawdzianów do możliwości – dawanie więcej czasu do napisania lub zmniejszenie ilości pytań
* wsparcie podczas nawiązywania i podtrzymywania przez ucznia relacji z rówieśnikami
* zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości
1. **UCZEŃ Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA**

Może mieć zaburzone różne funkcje psychiczne, charakteryzuje się zaburzeniami myślenia słowno – pojęciowego, małą samodzielnością w myśleniu, trudnościami z koncentracją uwagi przez dłuższy czas, wolnym tempem uczenia się.

Dostosowanie wymagań:

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
* pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału
* podawanie poleceń w prostszej formie
* unikanie trudnych i bardzo abstrakcyjnych pojęć
* indywidualne instruowanie ucznia
* częste odwoływanie się do konkretów
* szerokie stosowanie zasady poglądowości
* zadawanie pracy domowej, w ilościach dostosowanych do możliwości ucznia
* uwzględnianie wolniejszego tempa pracy ucznia
1. **UCZEŃ** **NADPOBUDLIWY PSYCHORUCHOWO**

Dostosowanie wymagań:

* posadzenie ucznia blisko nauczyciela, z dala od okna
* nieodpytywanie w stanie silnego pobudzenia
* wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń
* aktywizowanie ucznia podczas zajęć
* dzielenie zadań na mniejsze części
* monitorowanie pracy ucznia
* wprowadzanie i respektowanie zasad
* dawanie możliwości, aby uczeń wykazał się samodzielnością
* umożliwienie uczniowi zaistnienia w klasie
* stworzenie sytuacji do osiągnięcia sukcesu
* wzmacnianie pozytywne
* odwracanie uwagi dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zajęć
* zachęcanie do podejmowania interakcji społecznych